

Capítulo 6

Enseñanza del Inglés a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través de la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación para fomentar su producción oral

Zoila Liliana Giraldo Martínez¹³

Sigrid Andrea Ramos Carvajal¹⁴

Luis Herney Villegas López¹⁵

Universidad de Caldas

Resumen

El presente reporte da a conocer resultados preliminares de un estudio mixto (cualitativo-cuantitativo) que se está llevando a cabo en una universidad pública de Manizales, Colombia. La población que participa en este estudio está conformada por estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en especial Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Síndrome de Down (SD). Los participantes forman parte de un proyecto de extensión a la comunidad llamado Escuela de Inglés para estudiantes con NEE (EINED), cuyo objetivo es la enseñanza de esta lengua extranjera dirigida a personas neuro-divergentes. Dicha escuela se articula con un semillero de investigación perteneciente a la misma universidad, el cual se enfoca en profundizar la enseñanza-aprendizaje del inglés a

¹³ Zoila Liliana Giraldo Martínez. Email: liliana.giraldo@ucaldas.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-79230471> es Licenciada en Lenguas Modernas y Magíster en Didáctica del inglés. Trabaja como docente de inglés en el departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Caldas. Sus intereses investigativos incluyen la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, inclusión y diversidad neurológica.

¹⁴ Sigrid Andrea Ramos Carvajal. Email: sigrid.ramos@ucaldas.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1991-3294> es Licenciada en Lenguas Modernas, Especialista y Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa. Es docente de inglés adscrita al Departamento de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Caldas. Su interés principal es apoyar los procesos investigativos y formativos relacionados con la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

¹⁵ Luis Herney Villegas López. Email: luis.villegas@ucaldas.edu.co ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5313-9370> Magíster en Didáctica del Inglés. Docente de inglés del Departamento de Lenguas Extranjeras. Coordinador del Semillero de Investigación sobre Necesidades Educativas Diversas en la Enseñanza del Inglés. Sus intereses se centran en la enseñanza del inglés y la evaluación en lenguas extranjeras.

estudiantes con NEE. Una de las estrategias didácticas empleadas para impartir las clases es conocida en la literatura como Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) que incluyen ayudas visuales y lengua de señas para comunicar conceptos o ideas, facilitando la retención de vocabulario y posteriormente la producción oral. Por lo tanto, este estudio pretende evaluar y analizar el impacto de la implementación de diferentes tipos de SAAC en la enseñanza del inglés a estudiantes con NEE. Los hallazgos preliminares han evidenciado que ciertas herramientas, como los pictogramas, las imágenes y la lengua de señas, actúan como estímulo para fortalecer el aprendizaje y uso de vocabulario en contexto.

Palabras clave: Enseñanza del inglés, Necesidades Educativas Especiales, producción oral, Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Abstract

This report presents preliminary results of a mixed study (qualitative-quantitative) that is being carried out in a public university in Manizales, Colombia. The population participating in this study is made up of students with Diverse Educational Needs (NED), especially Autism Spectrum Disorder (ASD), Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and Down Syndrome (DS). The students are part of a community outreach project called the Escuela de Inglés para Estudiantes con NED (EINED), whose objective is to teach the foreign language to individuals with disabilities. This school is articulated with a research seedbed belonging to the same university, which focuses on deepening the teaching-learning of English to students with NED. One of the didactic strategies used to teach the classes is known in the literature as Augmentative and Alternative Communication Systems (AAC), which include visual aids and sign language to communicate concepts or ideas, facilitating vocabulary retention and later oral production. Therefore, this study aims to evaluate and analyze the impact of the implementation of different types of AAC in the teaching of English to students with NED. Preliminary findings have evidenced that certain tools, such as pictograms, images and sign language, serve as a stimulus to strengthen the learning and use of vocabulary in context.

Keywords: Augmentative and Alternative Communication Systems, Special



Introducción

La enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés, y en general todos los procesos educativos, actualmente enfrenta una serie de cambios que, en las últimas décadas, nos han llevado a cuestionar el papel de la educación, no como un proceso instructivo sino formativo. Tal es el caso de la inclusión, la cual es definida por Shennat (2019) como un avance hacia el respeto a las diferencias de los individuos, reconociendo su derecho a la participación en todos los ámbitos sociales. Como espacio de interacción social y de formación, los centros educativos también deben promover la inclusión educativa, para lo cual se hace necesario que tanto educadores como educandos y sociedad en general, estén informados sobre las necesidades educativas especiales (NEE). Según López (2015), un estudiante con NEE presenta dificultades en mayor escala comparado con compañeros de su misma edad o grado escolar en cuanto a los aprendizajes que debería alcanzar de acuerdo con su proceso evolutivo. Por ende, este alumno necesita apoyos específicos o especializados al fin de equilibrar dichas dificultades; de lo contrario, se restringirían las oportunidades de lograr su potencial.

Una forma de promover la inclusión en las aulas es conocer e implementar estrategias y procedimientos especiales que le permitan a los estudiantes con NEE participar activamente en su aprendizaje. Dichos apoyos se enmarcan dentro del llamado que hace la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la necesidad de impedir las barreras de acceso a la educación para personas con discapacidad mediante la implementación de acomodaciones razonables (2011). Así mismo, el gobierno colombiano reglamentó el decreto 1421 de 2017, en el cual se establece la importancia de poner en marcha ajustes razonables con el propósito de garantizar una verdadera inclusión dentro del aula.

Este reporte presenta los resultados preliminares de un estudio mixto que se está llevando a cabo con una población de estudiantes con NEE, los cuales participan en un

proyecto de enseñanza del inglés para aprendices con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Síndrome de Down (SD). La estrategia empleada en este estudio, para facilitar la enseñanza del inglés enfocada a la producción oral, es el uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), más específicamente, ayudas visuales y lengua de señas, para fomentar la comunicación. De hecho, Pino (2013) declara que los SAAC se pueden dirigir hacia personas letradas, no letradas o que presentan dificultades en el habla. Estos sistemas son clasificados entre no asistidos y asistidos, o sin ayuda y con ayuda, según Asensio, Manceras y Uribe (2018). Los primeros hacen referencia a la forma de comunicación que se apoya totalmente en los gestos o en el lenguaje corporal, en el cual se incluyó la lengua de señas colombiana (LSC) para este estudio. El segundo tipo de SAAC abarca la utilización de materiales de apoyo, como tableros, símbolos, sistema Braille, dispositivos tecnológicos, etc. En esta propuesta, los SAAC asistidos empleados fueron los pictogramas, los cuales de acuerdo con Viqueira (2019) actúan como elementos visuales gráficos que comunican un significado concreto. Por consiguiente, en este estudio, los pictogramas fueron empleados para transmitir conceptos e ideas completas, tanto por parte de los instructores como de los aprendices. Así pues, teniendo en cuenta la utilización y la efectividad de los SAAC asistidos y no asistidos, como puente de comunicación, esta propuesta se enfoca en poner en práctica ayudas visuales y lengua de señas como estímulo para la producción oral en inglés en una población con NEE.

Metodología

Para desarrollar este estudio, se implementó un estudio mixto, en el cual se emplearon las ventajas de los métodos cuantitativo y cualitativo, ya que, en este tipo de estudios, ambos métodos se complementan (Riazi y Candlin, 2014). En este sentido, la información cualitativa proveyó un análisis más profundo para interpretar la información cuantitativa (Teeman, 2014). Los procedimientos cuantitativos fueron empleados para evaluar el desempeño de los participantes en el estudio (estudiantes con NEE). El análisis cualitativo nos permitió identificar el tipo de actividades que han tenido mayor

eficacia al momento de promover la producción oral empleando los SAAC durante las clases.

Finalmente, en la etapa de evaluación de este estudio, los resultados obtenidos a través de los análisis cuantitativo y cualitativo, permitieron que se categorizaran no sólo las funciones que los estudiantes daban al idioma al momento de comunicarse sino también, la percepción de parte de los padres con respecto al desempeño de sus hijos. Cabe aclarar que dichos resultados son meramente preliminares ya que este es un estudio en curso.

Métodos de recolección de información

Los instrumentos empleados en este estudio se enfocaron principalmente en la experiencia previa de los estudiantes con el idioma inglés y la percepción que tienen sus padres sobre su desempeño. Además, otro objetivo de los instrumentos es evidenciar el uso que ellos hacían del idioma a partir del empleo de SAAC como estímulo para la producción oral.

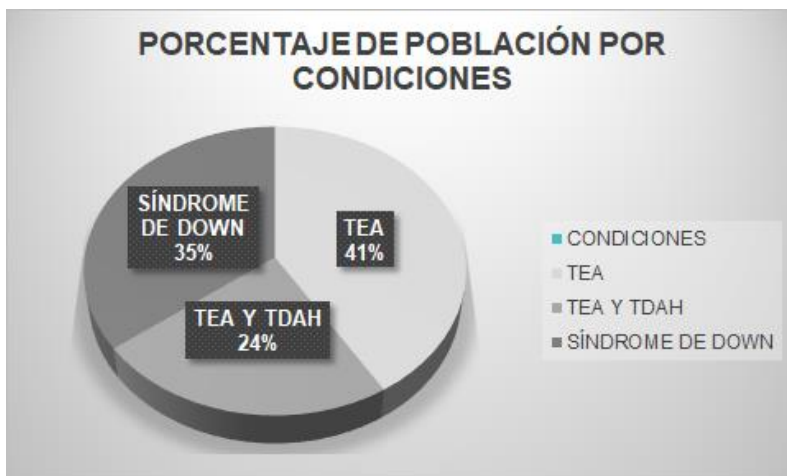
Los instrumentos que han suministrado la información son encuestas dirigidas a los padres de familia, listas de verificación y observación por cada estudiante, en donde se evalúa de manera cuantitativa y cualitativa el desempeño de los participantes (Ver anexos 1 y 2). Además, se ha empleado un diario de investigación, en el cual se condensan observaciones enfocadas en un objetivo específico (Bryman, 2004), la producción oral a partir del empleo de los SAAC. El instrumento que ha recogido la información más relevante durante este estudio es el diario investigativo. El propósito de implementar esta técnica de recolección de datos se articula con la opinión de McDonough y McDonough (2014), la cual es registrar las estrategias de enseñanza aprendizaje más exitosas, lo cual también ha permitido evaluar el impacto del uso de SAAC para la enseñanza del inglés en esta población hasta la fecha. A nivel metodológico, el diario investigativo ha posibilitado la identificación del tipo de producción oral empleado por los estudiantes. Es decir que, de acuerdo a Macky y Gass (2013), este instrumento se utilizó para identificar los temas y patrones más recurrentes, relacionados

con la comunicación oral transmitida por los participantes.

Participantes

La población con la que se realiza este estudio está conformada por 17 estudiantes, entre los cuales hay 11 con TEA (41%) y 4 de ellos están diagnosticados con TDAH (24%) y 6 con SD (35%), como se puede observar en el gráfico 1. Sus edades están entre los 7 y 36 años. Sus niveles de severidad oscilan entre alto y bajo funcionamiento, además, su lenguaje oral presenta variaciones de acuerdo con su habilidad para expresar sus ideas. Algunos de ellos, son verbales y otros, por ejemplo, no utilizan el lenguaje verbal para comunicarse, sino que requieren utilizar otras herramientas o estrategias.

Gráfico 1. Porcentaje de población por condiciones



Etapas de la intervención

Esta intervención se ha desarrollado en tres etapas: diagnóstica, implementación, análisis de información y resultados. En la etapa diagnóstica, se realizó una encuesta, a padres de familia de los estudiantes de la escuela de inglés, con el fin de conocer su percepción acerca de los conocimientos previos del idioma inglés de sus hijos. La mayoría de los padres de familia coincidieron en que aunque muchos de sus hijos habían recibido clases de inglés, ellos tenían un manejo de vocabulario muy limitado y por ello,

les interesaba la opción de buscar estrategias diversas para la retención del vocabulario.

Como se puede observar en el gráfico 2, la encuesta también nos permitió conocer la forma en que los estudiantes aprendían mejor; ésto con el fin de partir de sus estilos de aprendizaje para encontrar las estrategias de intervención más efectivas.

Gráfico 2. percepción de padres de familia acerca de cómo aprenden sus hijos



Los otros instrumentos utilizados en esta etapa fueron el diario del investigador, así como la lista de verificación y observación por cada estudiante. La información obtenida en esta etapa se analizó mediante la codificación de la información y la identificación de categorías recurrentes (Creswell, 2004). Después se trianguló la información encontrada con el fin de dar validez y credibilidad al proceso de análisis de datos.

De allí se establecieron los parámetros para diseñar estrategias para la etapa de implementación, la cual se basa principalmente en la utilización de los SAAC como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés, ya que como se evidencia en el gráfico 2, los estudiantes son en su gran mayoría aprendices visuales. La siguiente tabla muestra la similitud entre los códigos encontrados durante la aplicación de los instrumentos y el análisis de la información durante la etapa diagnóstica. Las tres categorías encontradas evidencian las frecuencias más recurrentes en los instrumentos.

Tabla 1. Categorías recurrentes en los instrumentos.

Código/ Categoría	Operacionaliza ción	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN			Total	Porcentaje
		Encuestas a padres de familia	Diario del investiga dor	Listas de observación y chequeo		
Limitado manejo de vocabulario en la lengua extranjera	Este código representa el conocimiento limitado de vocabulario en la lengua extranjera que tienen los estudiantes	15	10	15	40	33,3%
Preferencia del uso de imágenes y pictogramas	Este código representa la forma en que los estudiantes aprenden mejor la lengua extranjera a través de imágenes y pictogramas.	17	7	17	41	34,1%
Baja producción oral en la lengua extranjera sin estímulos visuales	Este código representa la baja producción oral en la lengua extranjera sin el uso de ayudas visuales	10	14	15	39	32,5%
TOTALES		42	31	47	120	100.0%

De acuerdo con la información recolectada, se pudo concluir que los estudiantes objeto de este estudio presentaban un manejo muy limitado de vocabulario en la lengua extranjera y ésto era más evidente cuando no se utilizaba ninguna ayuda

visual. Por ello surge la necesidad de implementar los SAAC como estrategia de intervención.

En la segunda etapa se inició la implementación de los SAAC que consistió en el uso de pictogramas, imágenes y lengua de señas colombiana en asociación con vocabulario de diferentes categorías semánticas. En dicha fase se realizaron diferentes actividades que llevaban al estudiante a asociar los SAAC con palabras, conceptos e ideas completas. Después de la puesta en práctica de cada estrategia se llevó a cabo un análisis cualitativo que será explicado en detalle en la sección de resultados.

La tercera etapa consiste en la recolección y análisis de información cuantitativa y cualitativa por medio de diversos instrumentos. La información recogida se ha analizado teniendo en cuenta procedimientos cuantitativos y cualitativos, lo que nos ha permitido obtener hallazgos y conclusiones preliminares que serán explicados en el siguiente aparte.

Resultados parciales

La incorporación del idioma inglés por parte de los estudiantes a su vocabulario evidencia el aprendizaje del idioma:

El hallazgo preliminar más relevante de este estudio es la incorporación del idioma inglés por parte de los estudiantes, lo cual ha sido mostrado a través del uso de code switching, o alternancia del idioma. Esta afirmación es avalada por McCarthy (2016) quien asegura que el uso de code switching evidencia que el estudiante está consciente de su aprendizaje y del uso de un idioma distinto. La siguiente es una observación extraída del diario de investigación de este estudio, donde se muestra la utilización de code switching por parte de los estudiantes:

Lunes, 31 de mayo, 2021:

El tema de la clase es “question words”. En la parte de evaluación de la lección, la profesora X muestra a los estudiantes unas preguntas o “question words” que los estudiantes debían unir al pictograma que los describe.

WHERE ...

1



2



Algunos estudiantes participaron de manera espontánea (Pictograma como estímulo para producción oral):

S1: “Number 2!”

S2: “Teacher, yo creo que es number two.”

Los pictogramas sirven como recurso para estimular la producción oral de los estudiantes:

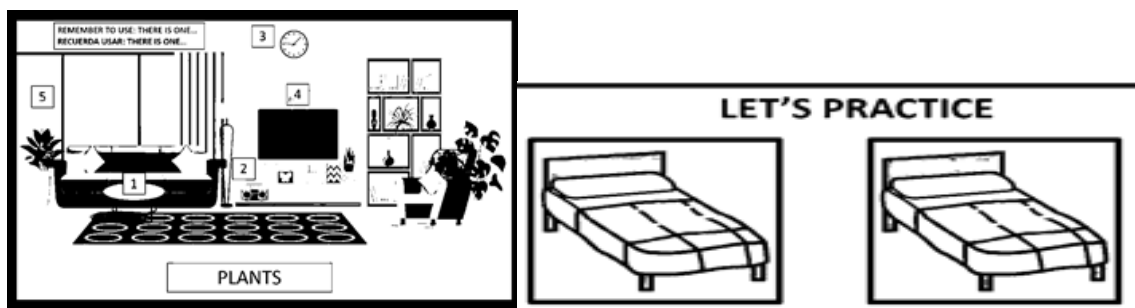
Otro hallazgo ha mostrado que la puesta en práctica de los SAAC, en particular los pictogramas, también ha resultado ser un estímulo para la producción oral, especialmente en forma espontánea, ya que la población de este estudio está conformada principalmente por estudiantes visuales.

El uso de pictogramas, los cuales son definidos por Guaicha *et al.* (2020) como recursos visuales para dar instrucciones, inicialmente tenía como objetivo la enseñanza de vocabulario. Sin embargo, durante la participación de la población en las clases de inglés, los pictogramas se están empleando también para que los estudiantes puedan comunicar ideas o mensajes completos. Además, dichas estrategias también han sido eficaces en la medida que los alumnos han podido demostrar sus conocimientos previos y a la vez reforzar su memoria. Zabel, Castello, y Makaula (2018) reconocen que los aprendices pueden comunicar las ideas asociadas a los pictogramas, lo cual ha sido verídico en este estudio, teniendo en cuenta que varios de los participantes no son letrados en su lengua nativa. Esto también confirma que el uso de pictogramas es una herramienta exitosa para promover la producción oral.

El siguiente es un extracto del diario del investigador, donde se muestra la categorización de la producción oral de los estudiantes:

Lunes, septiembre 6, 2021:

El tema de la lección es practicar las expresiones “there is, there are”, estudiadas la semana anterior. Con apoyo de pictogramas, el profesor Y conduce una actividad en la cual los estudiantes, observando los pictogramas, deben construir oraciones y comunicarlas en forma oral:



Los estudiantes participaron así:

S1: “there are two plants”

Ss: “there is a sofa”

S2: “there are two beds in the...”

(Uso de pictogramas para revisar conocimiento previo-vocab.)

(Ss demuestran conocimiento previo: números, objetos, etc.)

Las actividades que contengan rutinas son eficaces para la enseñanza del inglés:

En este estudio también se ha descubierto que, para esta población, una estrategia eficaz para la enseñanza del inglés, debe basarse en rutinas, ya que el orden de eventos es esencial, en especial para los estudiantes con TEA y TDAH. Por ejemplo,

las lecciones más exitosas fueron aquellas donde los estudiantes debían ordenar ítems o actividades con base en rutinas o modelos. Por ejemplo, las lecciones donde se enseñaron números, debido a la asociación hecha por los estudiantes con su conocimiento previo en L1, permitió que los estudiantes pudieran participar en estas actividades. Otros ejemplos son las lecciones sobre rutina diaria 'daily routine' y días de la semana 'days of the week', donde hubo gran participación como lo muestra el siguiente ejemplo tomado del diario investigativo:

Jueves, 5 de noviembre de 2020.

El tema de la clase son los días de la semana. En esta ocasión, los estudiantes tuvieron la oportunidad de practicar comprensión auditiva por medio de una página web. Después de escuchar algunos días de la semana, ellos, con la ayuda del profesor X, arrastraban y soltaban la palabra que oían en la posición correcta. (Aunque el profesor llamaba por los nombres a quienes debían participar, muchos de los estudiantes lo hicieron espontánea y voluntariamente).

La incorporación de la creación de manualidades puede evidenciar el aprendizaje de los estudiantes:

Ya que la estrategia principal de la escuela EINED se enfoca en la explotación de ayudas visuales, se ha descubierto de manera inesperada que el permitir a los estudiantes la creación de trabajos manuales con materiales y texturas diversas, también sirve como evidencia de su aprendizaje, ya que fomenta la retención de vocabulario debido a la asociación sensorial y visual entre la manualidad y el idioma de estudio. Lo anterior también tiene como objetivo promover el desarrollo de sus habilidades motrices finas y gruesas.

Fotografía 1. Imagen propia



Conclusiones

El uso de ayudas visuales, o de cualquier material de tipo didáctico, debe reflejar la cotidianidad de los estudiantes para que la enseñanza del idioma no sólo sea contextualizada, sino dirigida hacia el uso real de dicha lengua extranjera.

Las poblaciones con NEE pueden ser incluidas en cualquier proceso educativo, como el aprendizaje de un idioma extranjero. Sin embargo, se deben implementar procedimientos específicos, dependiendo de la severidad de la condición que presenten.

A lo largo de este estudio hemos visto la necesidad de informar también a las familias de estudiantes con NEE, así como a la sociedad en general, ya que aún falta más visibilización sobre las características de las condiciones antes mencionadas. Las personas con NEE, como se manifiesta al principio de este documento, no padecen de una patología. Por lo tanto, no tienen limitaciones, es el desconocer estas condiciones lo que lleva a restringir su potencial. Prueba de esto, es el estudio realizado por Alcalá y Leiva (2021) donde se evidencia, entre otros aspectos, falta de dotación para poblaciones con diversidad funcional y exclusión de éstas en los sistemas educativos actuales, lo cual no solo limita el acceso a la educación básica y media, sino también a la superior.

La implementación de SAAC, en especial de pictogramas, representa una estrategia eficaz al momento de enseñar una lengua extranjera, incluso a personas que aún no tienen literacidad en su lengua nativa. Este uso también es eficiente para reforzar

la memoria de los aprendices, lo cual permite evidenciar el conocimiento previo a través de la asociación de ideas que se hacen a partir de los pictogramas y las imágenes. Por otra parte, los pictogramas también se relacionan con otras habilidades, como la lectura y la escritura (Guaicha *et al.*, 2020), ya que interpretar íconos o imágenes es un proceso similar a la comprensión de textos.

Se hace evidente la necesidad de estudiar estrategias para la enseñanza de una lengua extranjera como el inglés enfocado a las NEE. Además, se hace necesario que los resultados de esos estudios se compartan en publicaciones o encuentros donde participen comunidades académicas.

Finalmente, los programas de licenciatura deben capacitar a sus futuros docentes sobre las necesidades educativas especiales, ya que en Colombia la integración de aprendices con estas condiciones se inició desde 1994 con la ley 115 de la Ley General de Educación.

Referencias

Alcalá, M., J. Leiva, J. J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Octaedro.

Asensio, A., Manceras, M. J. y Uribe, J. (2018). *Apoyo a la comunicación*. Editex.

Bryman, A. (2004). *Research Methods and Organization Studies*. Routledge.

Chennat, S. (2019). *Disability Inclusion and Inclusive Education*. Springer.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 3rd Edition (3rd ed.)*. SAGE Publications, Inc.

Guaicha, K., *et al.* (2020). *The use of digital pictograms as a teaching strategy to strengthen the reading process of students in basic general education*. Research gate.

López, I., Valenzuela, G. (2015), *Niños y adolescentes con necesidades educativas*

especiales, Revista Médica Clínica

Las Condes, Volume 26, Issue 1, Pages 42-51, ISSN 0716-8640,
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

Macky, A., Gass, S. M. (2013). *Second language research: methodology and design*. Routledge.

McCarthy, P.A. (2016). *Different tongues. Why children code switch?* Balboa Press.

McDonough, J. y McDonough, S. (2014). *Research methods for English language teachers*. Routledge.

Ministerio de Educación Nacional (2017), Decreto 1421 de 2017, *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*.

Ministerio de Educación Nacional (1994). *Ley general de la educación*. Recuperado el 31 de octubre de 2021. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Pino, A. (2013). *Augmentative and Alternative Communication Systems for the Motor Disabled*. Research Gate. Consultado en octubre 30, 2020. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/263737513_Augmentative_and_Alternative_Communication_Systems_for_the_Motor_Disabled DOI: 10.4018/978-1-4666-4442-7.ch004

Riazi, A.M. and Candlin, C. N. (2014). *Mixed-methods research in language teaching and learning: Opportunities, issues and challenges*. *Language Teaching*, 47, pp 135-173 doi:10.1017/S0261444813000505

Teeman, A. (2014). *A Mixed-Methods Investigation of Instructional Coaching for Teachers of Diverse Learners*. Urban Education, Vol 49(5) 574 – 604

doi:10.1177/0042085913481362

Viqueira, V. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Parainfo.

World Health Organization. (2011). *World report on dis-ability*. who.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241564182>

Zabel, J., Castello, M., & Makaula, F. B. (2018). *Mars mysteries: Landform pictograms*. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*, 3(1), 28-45.

Anexo A. Encuesta diagnóstica dirigida a padres de familia.

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS
DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS “SINEDEI”**

Encuesta para padres de familia sobre conocimiento del idioma inglés por parte de sus hijos. Gracias por participar en esta encuesta. Los resultados de este ejercicio se emplearán con fines académicos e investigativos. Por favor, responda las siguientes preguntas desde su punto de vista y justifique su respuesta en el momento que se requiera.

1. ¿Tiene su hija(o) algún conocimiento del idioma inglés?

Sí _____

No _____

Si respondió afirmativamente, ¿Podría decirnos qué clase de vocabulario en inglés sabe su hijo(a)?

2. ¿Qué le gustaría que su hija(o) aprendiera en la clase de inglés?

¿Por qué?

3. ¿Qué impacto cree que tendría el estudio del inglés en el desarrollo de su hija(o)?

4. ¿Cómo cree que su hijo (a) aprende mejor? (Con imágenes, canciones, trabajo manual con texturas, etc.)

¡Gracias por su colaboración!

Anexo B. Lista de observación y verificación aplicada a cada estudiante de la población del estudio.

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS
DIVERSAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS “SINEDEI”**

Observación - Lista de verificación

Etapas inicial/diagnóstica:

Nombre del estudiante: _____

	Sí	No	Un poco
1. ¿Puede responder a saludos y dice cómo está? Por ejemplo, <i>Hello, hi, I am fine</i> , etc. otros, ¿cuáles?			
2. ¿Conoce y /o utiliza cualquier clase de vocabulario? Por ejemplo, partes del cuerpo, <i>colors, numbers</i> , otros, ¿cuáles?			
3. ¿Ejecuta comandos de clase? Ejemplos: <i>sit down, stand up, listen, speak</i> , otros, ¿cuáles?			
4. ¿Puede asociar o reconocer dibujos con su escritura en inglés?			

En general, su actitud hacia las clases de inglés es:

Por favor indicar otros aspectos que crea importantes sobre el desempeño del /la estudiante

Firma docente(s):
