

Capítulo 27

Fortalecimiento de las Competencias socioemocionales en las Construcción del Proyecto de vida en Jóvenes de Educación media en Barranquilla

Yineth Paola Martínez Hernández⁸⁴

Universidad del Atlántico

Resumen

El presente trabajo investigativo se incorpora dentro del campo de estudio de las condiciones humanas en sus variadas dimensiones, esas que permiten el desarrollo personal y profesional, siendo Las competencias socioemocionales el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2000). Dichas competencias hacen énfasis en la relación entre la persona y el ambiente social y como consecuencia al aprendizaje y al desarrollo. Pueden ser adquiridas a lo largo de toda la vida al ser resultado de la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y rasgos de la personalidad. Su objetivo es generar espacios de reflexión académica orientados a favorecer actitudes de transformación desde la formación de un proyecto de vida, que reconozca la realidad socioeconómica y las competencias emocionales pertinentes, a la realidad social en la cual cohabita el sujeto de la educación. La metodología empleada se enmarca en la denominada investigación cualitativa dentro de los planteamientos del paradigma crítico social pues es este el que posibilita visualizar el hecho educativo de una manera diferente, en la que se refleje un cambio en los papeles de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo a las relaciones: estudiante – maestro y enseñanza – aprendizaje. A su vez se sitúa, en el enfoque Investigación- Acción (IA) ya que a través de esta se pueden lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico.

Palabras clave: Competencias Socioemocionales, Proyecto de Vida.

⁸⁴ Email: Y.P.M.H.22@GMAIL.COM ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5082-9787> Universidad Del Atlántico.

Abstract

This research work is incorporated into the field of study of human conditions in its various dimensions, those that allow personal and professional development, being socio-emotional competences the set of knowledge, capacities, skills and attitudes necessary to understand, express and regulate appropriately emotional phenomena (Bisquerra). These competencies emphasize the relationship between the person and the social environment and consequently learning and development. They can be acquired throughout life as a result of putting into practice knowledge, attitudes and personality traits. Objective: To generate spaces for academic reflection aimed at promoting transformation attitudes from the formation of a life project, which recognizes the socioeconomic reality and the relevant emotional competencies, to the social reality in which the subject of education coexists. The methodology used is part of the so-called qualitative research within the approaches of the critical social paradigm since it is this that makes it possible to visualize the educational fact in a different way, in which a change in the roles of the members of the educational community is reflected, especially to relationships: student - teacher and teaching - learning. At the same time, it is situated in the Action Research (IA) approach since through this theoretical advances and social changes, practical and theoretical knowledge can be achieved simultaneously.

Keywords: Socio-emotional Competences, Life Project.

Introducción

El mundo actual pasa cada día por grandes transformaciones a nivel tecnológico, industrial, científico, social y familiar. Esto ha conllevado a que se den cambios en los paradigmas que años atrás eran considerados pertinentes para la educación de los adolescentes. Los jóvenes hoy día se encuentran en las instituciones educativas gran parte de su tiempo y en este espacio al igual que en sus momentos de ocio constantemente intercambian opiniones, gustos, inquietudes y deseos con otras personas la mayoría de ellas con sus pares. De esta manera empieza a hacer parte de un grupo con características en común que poco a poco va modificando como su lenguaje, su modo de vestir, sus gustos, sus intereses, sus actitudes, asimismo empiezan



a reclamar sus derechos, originando choques de pensamiento con sus padres y docentes; sin embargo, dentro de esta etapa del ser humano resultan relevantes.

Muchos de los jóvenes superan esta etapa con mayores dificultades que otros ya que no les cuesta aceptar las responsabilidades que progresivamente se le van exigiendo para entrar en el mundo adulto. En este sentido, Papalia y Wendkos (1986) define la adolescencia como el periodo de desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea, por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Es común encontrar al interior de las escuelas, jóvenes que presentan diversos estilos de personalidad, debido a la influencia que en sus comportamientos y forma de pensar ha tenido el contexto cultural, familiar y social, trayendo consigo una nueva problemática a nivel individual como lo es el correcto manejo de sus emociones (la ira, el miedo, la tristeza, el aburrimiento, la confianza), el hacer frente asertivamente a determinadas situaciones de impacto en la vida como lo es la pérdida de un ser querido, el sentimiento de frustración de alguna situación, en muchos casos influye en la estructuración de un proyecto de vida, lo que los conlleva de alguna manera a estar poco motivados frente a la academia. Asimismo, en este período de múltiples cambios y rebeldía, a la inestabilidad emocional constante, experimentando sentimientos de vacío interior, angustia por el futuro. Algunos adolescentes en su contexto social diario se ven expuestos a diversos riesgos sociales que debido a todo lo anterior, pueden hacerlos más vulnerables a experimentar situaciones de violencia, entre ellos el pandillerismo, microtráfico, violencia y la accesibilidad a sustancias nocivas para la salud.

No obstante, la visión de la mayoría de los estudiantes (sus aspiraciones y/o sueños) es culminar de alguna manera el bachillerato y continuar a nivel tecnólogo su título de técnico que obtienen en sus instituciones, pocos son los que ingresan a realizar

una carrera universitaria o continúan su ciclo de formación técnica ya que es común encontrar la falta de interés de unos pocos en el estudio ocasionado bien sea algunas veces por las circunstancias económicas o por la falta de seguimiento, motivación por parte de los padres de familia y/o direccionamiento de los docentes de su escuela.

Así, a nivel familiar, hoy día es común ver hogares disfuncionales lo que en cierta forma influyen (positiva o negativamente) sobre la autoestima de estos jóvenes, al no sentirse queridos o no tener el apoyo de alguno de sus padres, que en muchos casos conlleva a estos chicos a acoger estereotipos poco positivos en su desarrollo de la personalidad hasta hacerse daño a sí mismos o por lo contrario muchas veces sirven como factor motivador para salir adelante y estructurar un plan de vida. Por otro lado, dentro del mismo desarrollo de esta etapa algunos jóvenes tienden a distanciarse de sus padres ya que muchas veces los padres no entienden por ese proceso de crecimiento y madurez que están atravesando sus hijos y en casa no encuentran escucha, apoyo, guía en esta etapa difícil.

Psicólogas como Lekaviciene y Antiniene (2016) señalan que la familia cumple un rol importante en el desarrollo de la personalidad; mientras que, según Gottman (2001), los padres son los entrenadores de las emociones de los niños y contribuyen en el entendimiento y reconocimiento de los efectos negativos, el desarrollo del sentido de control y optimismo del niño, y en la regulación eficaz de sus emociones. Sin embargo, algunos autores creen que las distintas problemáticas al interior de las familias promueven el descontrol emocional de los niños, que los conflictos maritales y la disfunción familiar pueden convertirse en factores predictores de los desajustes emocionales de los hijos (Jadue, 2003), asimismo, autores como Bradley & Corwyn (2002), y plantean que las situaciones adversas en el interior de la familia pueden predecir los problemas emocionales y de comportamiento de los niños.

Otro de los mayores inconvenientes a nivel estudiantil son los casos de jóvenes víctimas de bullying, abuso sexual-físico-emocional, violencia intrafamiliar, entre otras situaciones psicoemocionales como la anorexia, bulimia, conductas agresivas como el cutting; que a pesar de las múltiples estrategias emitidas por el Ministerio de Educación

Nacional y desarrolladas por las instituciones educativas del país a través de los diferentes proyectos transversales (entre ellos el proyecto de educación sexual, proyecto de estilos de vida saludables, entre otros) y la implementación de diversas acciones como es el acompañamiento psicológico al interior de las escuelas, las situaciones anteriormente mencionadas son latentes en nuestras comunidades educativas.

Así, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de mucha controversia, rebeldía, afanes por encontrar y experimentar nuevas cosas, conformar nuevos grupos de amigos, hallar en el colegio un sitio de desapego con respecto a la familia, hacerse notar y desahogar todas sus angustias y tristezas, como también compartir triunfos y alegrías.

Por ello, educar es una tarea que no solo corresponde a la escuela, sino que se comparte con la familia y sociedad; dichas instituciones no deben operar aisladamente sino, por el contrario, deben coordinar esfuerzos para tener mejores resultados. Las familias deben responsabilizarse, del aprendizaje de algunos “valores, creencias, actitudes, de modo que los individuos no se hallen ‘desarmados’, sin criterio propio, frente a la diversidad de información y estilos de conducta que ofrece de continuo el medio social” (Torío, 2004).

Asimismo desde el campo educativo (las escuelas) tanto padres de familia, acudientes, maestros y el mismo adolescente al encontrarse en las últimas etapas de estudio se encuentran ante la expectativa acerca del futuro del mismo, y es común cuestionarles ¿Qué tienes pensado hacer o cuáles son tus planes al culminar tus estudios?, asimismo encontrar por parte de los jóvenes de la institución diversas respuestas como “Voy a trabajar, juntaré dinero para mis estudios”, “Aun no tengo claro, primero trabajaré para ayudar con los gastos en la casa” otros responden “voy a seguir mis estudios en alguna carrera técnica...”, o “voy a sacar una moto y trabajaré de mototaxi” como otras que tal vez puedan preocupar por ser inseguras como “no sé”, “aún no estoy seguro”, “mis padres quieren que estudie...” “estoy pensando...”, etc. Igualmente, muchos docentes ingresan a las aulas de clases molestos, regañándolos, enfocados en desarrollar sus contenidos temáticos y sencillamente los ignoran en sus

opiniones y/o actitudes que muestran al interior de estos espacios, sin tener en cuenta los cambios socioemocionales por el cual el joven día a día atraviesa, sin embargo hay docentes que son afables, establecen ambientes propicios llenos de confianza, escucha, fortalecimiento emocional a través de su praxis pedagógica diaria permitiéndoles identificar aquellos estudiantes que tienen problemas emocionales, familiares, psicológicos; gracias a la confianza que han generado en sus compañeros y en el aula de clase.

Dulanto (2000) concluye que los adolescentes normales presentan conductas que manifiestan una abierta confianza en sí mismos, establecen buenas relaciones con sus compañeros, son leales en las relaciones afectivas, pero también tienen la habilidad para apearse y desapearse de su familia, compañeros, amigos de una manera fácil y sin remordimientos. En esta etapa es muy común ver que el adolescente adquiera y desarrolle una autoestima que le proporcione confianza para desplegar conductas seguras y participativas, tanto con la familia como la sociedad.

Así, la educación se constituye en un factor determinante en la consolidación de aprendizajes que favorezcan la formación integral de estudiantes, tanto en el aprender hacer como en el aprender a ser. El proyecto de vida de una persona es un quehacer que se realiza de manera constante, día a día, por lo que se requieren de habilidades y conductas positivas tendientes a su cristalización.

Por su parte, D'Angelo (1986) menciona que en la adolescencia el proyecto de vida de jóvenes tiene especial importancia, debido a que se encuentra en estado de elaboración casi total, de tal manera que los sistemas de educación deberán contribuir al aprendizaje de las diferentes ciencias y al desarrollo integral de los individuos de acuerdo con sus características personales.

Este cúmulo de vivencias conlleva muchas veces los adolescentes que tengan bajas competencias socioemocionales; tienden a tener más problemas de identidad, estrés, depresión, menos habilidades para pedir ayuda y apoyo social, así como más ideas suicidas; aunque en la realidad escolar refleje conductas distintas; como jóvenes altamente optimistas, alegres, sociables, colaboradores.

Teniendo en cuenta todas estas situaciones que afrontan los jóvenes de nuestras escuelas, se hace necesario generar espacios de reflexión académica orientados a favorecer actitudes de transformación desde una práctica pedagógica integral, pertinente en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes de educación media, que permita direccionar transformaciones en sus vidas, aportar en la construcción de la sociedad mediante la orientación de jóvenes para la adquisición de habilidades sociales y personales y lograr así contrarrestar problemas, entre ellos la falta de estructuración de los proyectos de vida situación que afecta en gran parte la definición de estilos de vida saludables en los adolescentes .

Metodología

Hoy día, producir conocimiento desde el punto vista científico bajo un proceso investigativo implica adoptar un criterio que defina la forma cómo nace éste y las condiciones en las que se dan las relaciones sujeto-objeto. De este modo, investigar, hace referencia a un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito responder a una pregunta, a un problema; lo cual permite conocer información sobre algo desconocido y/o darle respuesta a determinada(s) situación(es) compleja(s).

Así, de esta manera se puede percibir como día a día la investigación cobra mayor importancia dentro del ámbito educativo debido a que a través de ella los docentes tienden a mejorar su praxis pedagógica y permite entender el contexto educativo en que se encuentra inmerso para así generar cambios contextuales educativos-pedagógicos. Es aquí, que en el abordaje de los significados y las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otros comportamientos y/o situaciones propias de la comunidad permite ubicar el presente proyecto investigativo dentro de la Investigación Cualitativa.

Por ello, “la investigadora o el investigador se deben acercar lo más posible a las personas, a la situación o fenómeno que se está estudiando para así comprender, explicar e interpretar con profundidad y detalle lo que está sucediendo y qué significa lo que sucede para cada una y cada uno de ellos” (Gurdian- Fernandez, 2007). De esta manera, los investigadores en la investigación cualitativa enfatizan la naturaleza de la



realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan cómo se crea la experiencia social y como se le da significado.

La investigación cualitativa es definida por Denzin y Lincoln, citados en *“El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa”* por Alicia Guardian, como “un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana”.

Partiendo de lo anterior, se puede decir que la presente investigación se enmarca dentro de la investigación cualitativa ya que en el proceso metodológico se utilizan palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un procedimiento que implica construcción y comprobación teórica desde varias miradas, ya que se trata de comprender el conjunto de cualidades que se relacionan en la situación a estudiar. De igual manera, el investigador cualitativo se acentúa básicamente en la naturaleza de la realidad construida socialmente, la estrecha relación entre el investigador y lo que se investiga, busca dar respuestas a situaciones que resaltan el cómo se crea la experiencia social y como esta adquiere significado en el campo investigativo.

Así, este trabajo investigativo se enmarca dentro de este tipo de investigación puesto que tiene como finalidad el estudio de un contexto determinado de una manera subjetiva, busca distinguir todos esos procesos que se dan en la realidad social del joven, y es allí donde se pretende interpretar la realidad que puede ser expresada en fenómenos, conflictos; en este caso en interrogante basada en una observación permanente de la realidad. Además, busca entender el contexto social, cultural, emocional, educativo en el cual los jóvenes se encuentran inmersos, si de alguna manera ejerce influencia positiva o negativa en el fortalecimiento de sus competencias

socioemocionales y posteriormente en la estructuración de su proyecto de vida, permitiendo que el investigador trate de comprender cómo experimentan los sujetos la realidad desde sus diferentes visiones, apartando las creencias, perspectivas y predisposiciones propias del investigador.

Asimismo, la investigación cualitativa comprende unas fases de exploración y diseño, las cuales permiten al investigador entrar en contacto con el problema o situación que se investiga, tal como lo expresa Guardian Fernández (2007) "La investigadora o el investigador deben capturar - "fotografiar fiel, celosa y detalladamente"- todo lo que está ocurriendo y lo que las personas dicen, los hechos percibidos, los sentimientos, las creencias u opiniones, entre otros".

Asimismo, este proyecto investigativo se orienta hacia a la investigación cualitativa ya que apunta al estudio de la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intenta sacar sentido, de o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las implicadas. Por lo tanto, este tipo de investigación responde adecuadamente a la problemática planteada inicialmente, pues, trata básicamente sucesos complejos descritos en su totalidad, específicamente en su medio natural.

De la rigurosidad en su concepción depende, en gran medida, la generación de nuevo conocimiento desde el proceso investigativo en marcha. Partiendo de que el trabajo de investigación se enmarcó en un paradigma crítico-social con enfoque investigación- acción, se establecieron las etapas de investigación con el objetivo de desarrollar, inicialmente, un abordaje teórico o reconocimiento de los componentes que desde la teoría fundamentan el objeto de estudio y, luego, un abordaje empírico, desde el cual se analizó este mismo en el campo de acción.

Según Martínez Miguelez (2000):

Estas etapas y su contenido son aquellas que, sustancialmente, ya señaló Lewin desde 1946 para la IA en general y que también se han demostrado más efectivas, normales y corrientes de acuerdo a las experiencias contenidas en la bibliografía citada; es decir, aquellas que ha producido la dinámica investigativa en esos

estudios. En una situación concreta pudieran variar en razón de la singularidad de la misma. Por ello, el esquema metodológico que sigue debe tomarse únicamente como un modelo ilustrativo.

A continuación, se detallan las etapas o fases definidas en el marco del diseño de la investigación, la primera etapa es de diseño general del proyecto, es la fase preliminar en la cual se detectan los síntomas y se lleva a cabo un estudio minucioso de todos aquellos referentes epistemológicos, teóricos y conceptuales que sustentan el proceso investigativo, que involucra la situación problema. Luego, se trabaja con una etapa de análisis del problema, en la que se realiza un reconocimiento contextual del espacio escolar. Así, en la tercera fase de la Investigación Acción, denominada como Diseño y Ejecución de un plan de acción, que hace referencia a un plan que, teniendo en cuenta todas aquellas bases teóricas, conceptuales y epistemológicas, dan luz a la solución del problema. Este plan de acción está estructurado bajo unos pasos lógicos.

Todo esto mediante la recolección de la información necesaria, Martínez Miguelez (2000) refiere que “los diferentes problemas educativos requieren información que llegue al corazón de los mismos y para cada uno puede resultar más exitosa una técnica que otra” para ello se aplican diferentes instrumentos acordes al tipo de investigación y enfoque de la investigación.

Paradigma

La expresión “paradigma” hace referencia al conjunto de creencias, actitudes, a un modelo con características propias, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos. Cada comunidad de científicos comparte un mismo paradigma y conforma, de esta manera, una comunidad intelectual cuyos integrantes tienen en común valores, creencias, normas, objetivos, un lenguaje determinado; en definitiva, una metodología.

Es de gran relevancia que un investigador sepa en cuál de ellos se posiciona para poder tener claridad en la concepción de la realidad de su fenómeno de estudio, la relación que debe mantener con el fenómeno de interés y la metodología que debe seguir para responder a las preguntas de investigación propuestas. Así, referenciando la

presente investigación, donde la dimensión social-ética (competencias socioemocionales) se encuentra relacionada con el desarrollo de la dimensión cognitiva (constructo de un proyecto de vida); Martínez Miguelez (2008) en su ponencia sobre la Metodología Cualitativa en la Investigación Educativa plantea que “según la neurociencia actual, nuestro sistema cognoscitivo y el afectivo no son dos sistemas totalmente separados, sino que forman un solo sistema, la estructura cognitivo-emotivo, por ello es muy comprensible que se unan lo lógico y lo estético, para darnos una vivencia total de la realidad experienciada”; teniendo en cuenta ello, la investigación cualitativa dentro de sus campos, distinguen el conocimiento de fenómenos complejos de la realidad social, a partir de lo cual se pretende construir conceptos abstractos, como los sentimientos, los procesos de pensamiento y emociones.

Por lo tanto, se logra enmarcar este proceso investigativo dentro de los planteamientos del Paradigma Crítico – Social, pues es este el que posibilita visualizar el hecho educativo de una manera diferente, en la que se refleje un cambio en los papeles de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo a las relaciones: estudiante – maestro y enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, el papel del investigador de la presente investigación está fundamentado en la indagación y cuestionamiento de lo que está a su alrededor, y del medio del cual forma parte, que en el contexto educativo el docente, y por consiguiente el estudiante pasará de un papel de objeto a uno de co-investigador y agente generador de cambios. De esta misma forma, la educación, específicamente en los procesos de formación de los estudiantes se enfocarán en nuevos campos, en donde juegan como ejes fundamentales; la investigación y la transformación; como lo afirma Martens (2003, citado en Hernández et al. 2010) “en la investigación se involucra a los miembros del grupo o la comunidad en todas las etapas del estudio, en especial, en la intervención que busca generar los cambios planeados.

De igual manera, la presente investigación busca generar cambios en las comunidad educativa objeto de estudio a través de la comprensión de una realidad social en este caso el proyecto de vida profesional de los adolescentes de un establecimiento

educativo, donde se promueve la crítica ideológica como lo sustenta el enfoque mediante el cual el joven analice su realidad e incorpore en ella el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales para mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta sus vivencias, intereses, capacidades y/o actitudes.

Enfoque

Al definirse el presente proyecto investigativo dentro del paradigma Crítico social se hace necesario la definición del enfoque metodológico propio de este paradigma.

De esta manera, se enmarca esta investigación dentro del diseño metodológico de la Investigación- Acción (IA), diseñada por Kurt Lewin en 1944, quien argumentaba que, mediante la Investigación Acción se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales, conocimiento práctico y teórico. Es decir, a través de la Investigación Acción pretende promover acciones sociales estratégicas, en las cuales se propende, en primer lugar, por la comprensión de los demás miembros como sujetos de conocimiento y no como objetos o instrumentos, y en segundo lugar se busca la transformación de la realidad social, de esta manera, al enfocar la acción hacia una transformación social, implica asumir a los sujetos del conocimiento como comprometidos con la realidad concreta de su comunidad, es decir motivarlos a ser sujetos de participación. Al respecto, Martínez Miguelez en su artículo investigativo *La Investigación en el Aula* afirma: “la metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro”

Correa (2020) en su libro sobre las relaciones y conexiones de los procesos investigativos establece que la Investigación Acción se caracteriza por los siguientes rasgos: el carácter central de la acción, el carácter activo de los sujetos que participan en la investigación a partir de los problemas derivados de las comunidades sociales,



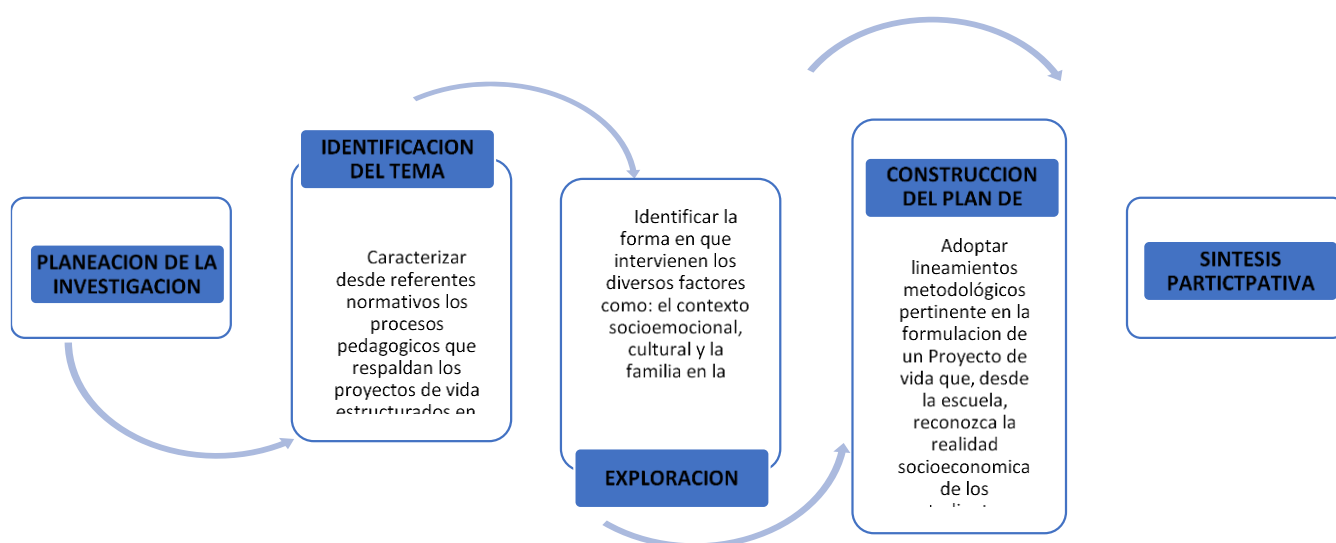
culturales o educativas, la reflexión en torno a los problemas surgidos de la interacción en estos focos de relaciones y conexiones surgidos de la práctica, estableciendo la relación teoría/práctica, las relaciones investigador/investigado, el talante democrático en el proceso de investigación en la comunidad, lo cual conduce a una toma de decisiones en conjunto buscando la creación de comunidades autocríticas, para lograr el posicionamiento de consideraciones o posiciones relacionadas con la responsabilidad social para el cambio, a partir de compromisos grupales o colectivos sobre la necesidad de conocer la propia realidad a través del diagnóstico, sentido general de la investigación, buscando así crear situaciones de compromiso colectivo para una formación centrada en la necesidad del cambio para la transformación social.

Por tanto, la presente investigación se sustenta en la Investigación Acción ya que está orientada a la mejora de la praxis educativa, y que tiene como objetivo básico y esencial la decisión y el cambio, orientados en una doble perspectiva: por una parte, la obtención de mejores resultados y rendimientos en este caso la estructuración del proyecto de vida de jóvenes; y por otra, facilitar el perfeccionamiento de las personas y de los grupos con los que trabajan a través del fortalecimiento de las competencias socioemocionales, contribuyendo hacia la formación integral del sujeto investigativo.

Asimismo, Correa (2020) afirma que “en este tipo de investigación el docente tiene un gran protagonismo, como investigador de su propia práctica para transformarla. Kemmis, McTaggart y Grundy, han contribuido a ver esta investigación desde una perspectiva no solo comprensiva sino crítica”. Desde este planteamiento, la investigación-acción ha replanteado el papel y la función del profesor que no puede concebirse, tan sólo, como transmisor del conocimiento, sino como creador del mismo. Contribuye al desarrollo personal y profesional del práctico, pues, al investigar sobre la propia problemática educativa, se propicia la mejora de esta realidad y, a la vez, por efecto retroalimentador, la investigación-acción produce la transformación de la realidad problemática, contribuyendo, de este modo, al perfeccionamiento del propio profesor que investiga y reflexiona sobre su realidad cotidiana. Así, el proyecto Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en la construcción del Proyecto de Vida de

adolescentes propicia espacios de innovación pedagógica, el cambio de actitudes y facilita la implicación de toda la comunidad educativa en la resolución de problemas, a través de espacios de reflexión que buscan la transformación y/o el mejoramiento de los procesos pedagógicos (enseñanza y aprendizaje) hacia la formación intrínseca del Ser, la valoración de los aspectos axiológicos, humanos, éticos del individuo en formación para que pueda enfrentar de manera asertiva y acertada las situaciones complejas por las que el ser humano en su día a día atraviesa.

Figura 1. Planeación de la investigación



Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Dentro de las técnicas de la investigación- acción más apropiadas al presente proyecto investigativo, encontramos:

- **Observación:** es aquella que consiste en la anotación de situaciones y hechos que se producen en un campo de estudio.

Según, Diaz Sanjuan (2011) “La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número

de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”

Se constituye esta técnica importante dentro del proceso investigativo porque a partir de ella, se logra indagar, analizar, debatir y concluir acerca de una duda o inquietud, de esta manera se puede llegar a despejar nuestras dudas e incertidumbres y darle una respuesta dependiendo de lo captado en el proceso y verificando respectivamente.

- Entrevista: “La entrevista se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias.” (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2016).

Es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Se trata de una técnica empleada para diversos motivos en investigación, medicina y selección de personal. Para Folgueiras Pilar “el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre participan –como mínimo- dos personas.

- La Encuesta: es un procedimiento en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.
- Historias de Vida: objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su **vida** o momentos concretos de la misma.

“Elegir el tipo de relato o historia de vida debe responder a las preguntas de investigación. Depende del interés teórico-metodológico el buscar explícitamente personajes de gran presencia pública o a la inversa sujetos de vida cotidiana; buscar el caso considerado diferente o el que se considere representativo, indagar en una historia o en varias” (Giménez Béliveau, 2006).

Resultados

La presente investigación se encuentra en el diseño de los instrumentos de investigación a aplicar, por lo tanto, se encuentra en proceso de recolección de la información.

Referencias

- Alarcon, Y. & Reyes, L. & Suarez, A. (2018). Proyecto de vida. ¿Proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?
- Aldeas Infantiles SOS LAAM. (2017). Desarrollo biopsicosocial en la adolescencia y la juventud. Una aproximación desde la integralidad para la promoción del bienestar socioemocional.
- Alvarez, L. & Lebete, K. & Valencia, F. (2018). El sentido y significado del proyecto de vida en el PEI de la Institucion Educativa Republica de Uruguay.
- Alvarez, M. (2019). Nivel socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de 5to de secundaria de la UGEL. Arequipa.
- Araujo, M. & Leal, M. (2007). Inteligencia emocional y desempeño laboral en las Instituciones de Educación Superior Públicas. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, 132-147.
<https://dialnet.uniroja.es/download/articulo/3218188.pdf>
- Arias, B. & Bonilla, S. & Marcilla, Y. (2015). Factores protectores que favorecen la realización de proyecto de vida en adolescentes en riesgo psicosocial de la Institución Juventud con una misión.
- Barón, R. (1997). El modelo BarOn de Inteligencia Social.
- Bautista, L. (2017). Perfil socioeconómico e inteligencia emocional de bachilleres de nuevo ingreso del Instituto Universitario Tecnológico de Cabimas.

- Bell, R. & de la Llana, E. & Portilla, Y. (2018). El desarrollo de las competencias emocionales en el docente como premisa para una práctica educativa emocionalmente inteligente.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: praxis.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-99.
- Castañeda, L. Un plan de vida para jóvenes. ¿Qué harás con el resto de tu vida? Ediciones Poder.
- Cerón, J. (2016). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC.
- Chiquito, R. & Ruiz, K & Rodríguez, L. (2018). La influencia del docente en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes del curso propedéutico en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología.
- Correa de Molina, C. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas eco comunicativas transdisciplinarias.
- D'Angelo, O. (1986). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo en algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Davies, P. & Cummings, M. (1994). Marital conflict and child adjustment and emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 387-411.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Santillana, Ediciones UNESCO.
- Díaz Sanjuan L. (2011). La Observación. Facultad De Psicología.

- Dulanto, G. (2000). El adolescente. Asociación Mexicana de Pediatría. México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Escalante, A. (2018). El clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Providencia de Puno- Perú.
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo.
- Flouri, E. & Midoushas, E. & Joshi, H. (2015). Family and Neighborhood risk and children's problem behavior: the moderating role of intelligence. *Intelligence*, 33-42. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.08.003>
- Gaetea, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del adolescente. Elsevier, 436-443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Galarza, D. & Rodríguez, M. & Vásquez, M. (2018). Construcción social del Proyecto de Vida y el Impacto en la Deserción Escolar en el nivel básico.
- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, J. (1997). Inteligencia Emocional. Karios Barcelona.
- González, A. & Hernández, J, & Monroy, L. & Rodríguez, L. (2019). Orientación Vocacional Factores Sociales influyentes en la elección de una profesión.
- Gottman, J. (2001). Meta-Emotion, Children's Emotional Intelligence and Buffering Children from Marital Conflict.
- Gurdián-Fernández A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 115-126. <https://doi.org/10.4067/50718-07052003000100008>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*.
- Lekaviciene, R., & Antiniene, D. (2016). High Emotional Intelligence: Family Psychosocial Factors. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 217, 609-617. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.066>
- Lomelli, A. & López, M. & Valenzuela, J. (2016). Autoestima, Motivación e Inteligencia Emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media.
- Mallimaci F., Giménez Béliveau V. (2006). *Historias De Vida Y Método Biográfico*. En *Estrategias De Investigación Cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
- Martínez Miguélez, M. (2008). *Metodología Cualitativa en la Investigación Educativa*. Simposio Internacional de Pedagogía, Currículo y Didáctica en el Contexto de la Calidad De La Educación, Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad del Atlántico.
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica Volumen 7 (1)*.
- Mayer, C. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En D, Salovey y D, Sleyter. *Emotional Development and Emotional Intelligence Implications for Educators*, 3-31. Nueva York: Basic Books.
- OCDE. (2001). *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*. Paris: CERIS-OECD
- OCDE. (2003). *Resumen Ejecutivo*.

- Papalia, D. y Wendkos S. (1986). Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill.
- Pulido, S. & Velasco, L. (2009). Proyecto de Vida: una alternativa para la prevención de la deserción escolar. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2603/121977.pdf;sequence=1>
- Repetto, E. & Perez, C. (2003). Orientación y Desarrollo de los Recursos Humanos en la pequeña y mediana empresa. Madrid: UNED.
- Rojas, A. & Suarez, A. (2018). Informe final proyecto de investigación denominado: Vivencias y Percepciones del Proyecto de Vida como elemento asociado al bienestar y éxito en el desempeño académico en estudiantes en la modalidad virtual de aprendizaje de la UNAD. UNAD-CEAD Barranquilla.
- Santos, A. (2012). Clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una institución educativa del Callo. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Stenberg, J. (1985). Beyond I.Q: A triarchic theory of human intelligence. Cambridge University Press.
- Thondike, L. (1920). Intelligence and ies-uses. En Muñoz, A.. La inteligencia emocional de los padres y el comportamiento de sus hijos.
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. Aula Abierta. 35-52. <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=>
- Troncoso-Pantoja, C. y Amaya-Placencia, A. (2016). Entrevista: Guía Práctica Para La Recolección De Datos Cualitativos En Investigación De Salud.
- Turbay, C. (2000). El derecho a la educación. Desde el maro de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa. UNICEF. Colombia.