

Capítulo 29

La Alfabetización de Padres y/o Cuidadores y su relación con el Desempeño Escolar de los Estudiantes

Gisella Patricia Parra Alarcón⁸⁸

Universidad del Atlántico

Resumen

La presente es una investigación en curso que se realiza en Caracolí, zona rural del municipio de Malambo – Atlántico (Colombia) en la Institución Educativa Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero, con el objetivo de determinar el impacto del nivel de alfabetización de los padres y/o cuidadores en el desempeño escolar de estudiantes de tercer grado. Esta investigación pretende utilizar los procedimientos para el estudio de casos desde la perspectiva de la investigación interpretativa en busca de conocer la realidad social y educativa en la que se encuentran inmersos los miembros de la comunidad objeto de estudio. Esta tesis propone identificar las causas de los bajos niveles de alfabetización a través del análisis de la implementación de la Política Pública en zona rural de este municipio. Así mismo, describirá holísticamente (académica y convivencialmente), el desempeño escolar de estudiantes para establecer relaciones entre esta categoría y los niveles de alfabetización que presentan sus padres y/o cuidadores. En este proceso se cuentan con resultados parciales como, instrumentos para la recolección y posterior análisis de datos cualitativos de entrevistas semiestructuradas y una revisión teórica asociada a las Políticas de alfabetización. Esto con el propósito de encontrar sentido a una problemática no solo de tipo educativo sino también de carácter social por las implicaciones que pudieran tener las habilidades de lectura y escritura para la toma de decisiones que le permitan al individuo promoverse y proveer una mejor calidad de vida y la de su familia.

⁸⁸ Universidad del Atlántico. Colombia. gisol-18@hotmail.com Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2730-5205>

Palabras clave: Alfabetización, impacto, padres/cuidadores, educación rural, desempeño escolar.

Abstract

This is an ongoing investigation that is carried out in Caracolí, rural area of the municipality of Malambo - Atlántico (Colombia) at the Juan Domínguez Romero Agricultural Technical Educational Institution, with the objective of determining the impact of the literacy level of the parents and / or caregivers in the school performance of third grade students. This research aims to use the procedures for the study of cases from the perspective of interpretive research in search of knowing the social and educational reality in which the members of the community under study are immersed. This thesis proposes to identify the causes of low levels of literacy through the analysis of the implementation of public policy in the rural area of this municipality. Likewise, it will describe holistically (academically and convivially), the school performance of students to establish relationships between this category and the literacy levels presented by their parents and / or caregivers. In this process, there are partial results such as instruments for the collection and subsequent analysis of qualitative data from semi-structured interviews and a theoretical review associated with literacy policies. This with the purpose of making sense of a problem not only of an educational nature but also of a social nature due to the implications that reading and writing skills can have for decision-making that allows the individual to promote themselves and provide themselves with a better quality of life. and that of his family.

Keywords: Literacy - Impact - Parents / Caregivers - Rural Education - School Performance

Introducción

El desempeño escolar es el resultado de los procesos educativos, el cual se utiliza para medir la calidad de la educación. Este desempeño en algunas ocasiones es exclusivamente visto desde los resultados académicos, perdiéndose de esta forma, oportunidades para encontrar sentido de la educación con una visión de calidad más

holística. Se reafirma entonces, que el desempeño escolar es en esencia un poco más complejo, considerándose desde una perspectiva integradora donde convergen los resultados académicos, así como también, el comportamiento y la convivencia escolar. Por consiguiente, el desempeño escolar va más allá del rendimiento académico obtenido por el estudiante durante su desenvolvimiento en la actividad educativa (Romero, 2009).

En relación con lo anterior, García (2007) señala que “desempeño escolar tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar y las actividades que allí se realizan” (p. 38). Es decir, que para que un estudiante obtenga un desempeño escolar exitoso, se deberán evidenciar no únicamente notas académicas sobresalientes, sino que, además necesitará tener una actitud positiva frente al estudio y a las interacciones sociales.

De otra parte, en Colombia se tienen en cuenta los resultados obtenidos por las escuelas e instituciones, evidenciándose que, a nivel general la calidad educativa se encuentra en niveles bajos en comparación de otros países latinoamericanos y del mundo. Según las pruebas realizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) presentadas por última vez en el año 2018, y en informe adscrito en el portal web de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] en el año 2018 se identificó que los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura, matemática y ciencias.

Esto demuestra que, en Colombia, la brecha social es cada vez mayor haciendo que el nivel socioeconómico tenga gran influencia en los resultados. Para la OCDE (2018) los estudiantes con ventaja socioeconómica superaron a los estudiantes desfavorecidos en lectura por 86 puntos y solo el 10% de los estudiantes desfavorecidos lograron ubicarse en el cuarto superior de rendimiento en lectura en el país. Por consiguiente, es posible afirmar que las condiciones contextuales de los estudiantes son de vital importancia e inciden en un resultado o desempeño escolar exitoso.

Así pues, cuando se relaciona el desempeño escolar con las condiciones contextuales, estas se definen bajo aspectos sociales y culturales, por tanto, familiares. Puesto que, en condiciones humanas todas ellas son inherentes la una de la otra. Por



tal motivo, es necesario preguntarse, ¿el acompañamiento de padres y/o cuidadores puede incidir en el desempeño escolar de los estudiantes? Teniendo en cuenta que estos hacen parte de una las relaciones macro en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

En la Institución Educativa Técnica Agrícola Juan Domínguez Romero de Caracolí (en adelante IETAJDR), ubicado en el municipio de Malambo, los resultados en el desempeño escolar de los estudiantes, han arrojado un nivel bajo, especialmente en el grado tercero de Básica Primaria (BP). Por tanto, el objetivo de esta investigación en curso, es identificar las condiciones que determinan el bajo desempeño escolar rural de estudiantes de tercer grado de la IETAJDR, relacionadas al nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores.

Según la percepción docente, estos niveles están relacionados con aspectos comportamentales relacionados al: cumplimiento, responsabilidad, autonomía, relaciones interpersonales, entre otras. Así mismo, en las pruebas Saber aplicadas en los últimos años (2015, 2016, 2017), los estudiantes de BP, entre los cuales se ubican los de tercer grado, han arrojado resultados de entre un 27% - 31 % insuficiente y entre un 30% - 49% mínimo en el desempeño de lenguaje, y en rangos similares los resultados en matemáticas. Por tanto, esta situación expone un problema que requiere atención y análisis prioritario.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que actualmente el Ministerio de Educación Nacional [MEN], pretende establecer estos resultados de manera más integral. Es decir, que la perspectiva de desempeño escolar, traspase de lo académico a lo holístico a través de lo que han denominado Índice Sintético de la Calidad Educativa [ISCE]. El ISCE “integra los datos de las pruebas Saber y del MEN, también busca brindar un panorama más holístico del desempeño escolar” (MEN, 2014, p. 60).

Así como el desempeño académico de los estudiantes de tercer grado denota un nivel bajo, también se ha observado en los encuentros de padres de familia y seguimiento escolar y familiar, que algunos padres y/o cuidadores manifiestan: i) no saber leer ni escribir; ii) inconvenientes o dificultades para comprender algunas actividades; iii)

incapacidad para establecer hábitos y normas en casa, y iv) falta de paciencia. Lo que genera preocupación por la influencia de la familia en la educación de los niños y jóvenes.

Por tanto, es preocupante la influencia que puede tener la familia en la educación de niños y jóvenes, sobre todo en la BP, teniendo en cuenta que se constituye en la base fundamental de su proceso escolar. En ese sentido, es importante que los padres participen de forma activa en el proceso de formación de los estudiantes. De tal forma, que pueda disminuir en los niños que tienen poco acompañamiento de sus padres y/o cuidadores, la poca atención y desmotivación hacia la escuela (Contreras, 2011).

En consideración de lo anterior, es necesario dirigir la mirada a los niveles de alfabetización de padres y/o cuidadores de los estudiantes de tercer grado de la IE. Teniendo en cuenta, que en el país la mayor cantidad de personas analfabetas y con bajos niveles educativos, se encuentran ubicadas en las zonas rurales y con situaciones de mayor vulnerabilidad. De acuerdo a la información presentada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), el número de personas analfabetas en el municipio de Malambo en su zona rural es de 248 personas mayores de 15 años. Esta estadística, permite entrever la necesidad de formalizar los niveles de alfabetización y de esta forma comprender mejor sus condiciones. Esta es una comunidad educativa que al estar ubicada en zona rural ya presenta unas particularidades que el MEN y la OCDE (2016) definen como un grupo social que tiene menos logros académicos en relación a sus pares en zonas urbanas, ya que existen altos índices de pobreza e injusticia social, principalmente.

Adicionalmente, se evidencia falta de presencia del gobierno local en relación a la implementación de las Políticas Públicas de alfabetización de adultos, los cuales no cuentan con acceso a este u otros programas que les permita aumentar su nivel de alfabetización. Entendido no solo bajo la premisa rudimentaria de habilidades de lectura y escritura, sino más bien, desde la mirada de una alfabetización funcional y crítica que les permita procurarse una mejor calidad de vida propia y la de sus familias; lo cual es completamente relevante en esta investigación.

En ese sentido, de acuerdo con Bello (2004) es posible que el nivel de alfabetización de un padre y/o cuidador pueda influir en el desempeño escolar de sus hijos o acudidos. En la medida, que al tener niveles de educación más altos es posible estimular procesos de lectura, conversar sobre algunas temáticas que sean de su interés y a su vez escuchar sus puntos de vista. Todo ello propicia un espacio de intercambio cultural, valorativo y educativo que posibilita que sus hijos puedan mejorar su desempeño escolar. Por esa razón, el autor indica que las condiciones de tipo cultural y social pueden “nutrirse por el círculo más cercano, lo que muchos conocen como legado familiar” (Bello, 2004, p. 51). En este caso, se refiere a las formas cómo se transmiten las experiencias y comportamientos que pueden ser replicables en la vida escolar.

De acuerdo a esto, la comunidad educativa no estaría recibiendo otros insumos alfabetizadores fuera de los institucionalmente establecidos en el país (correspondientes a la Política Pública de Alfabetización) que representarían también un complemento a la educación de la comunidad en general. Finalmente, atendiendo a la problemática expuesta hasta el momento, se puede establecer una estrecha relación entre las categorías: desempeño escolar y nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores. Por ende, desde este estudio se abordaron las condiciones que posiblemente determinan el bajo desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución Educativa (IE).

Por consiguiente, esta investigación pregunta sobre ¿Qué condiciones determinan el desempeño escolar relacionadas al nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores de los estudiantes de tercer grado de la IETAJDR de Caracolí, Malambo? Es precisamente en el proceso de resolución de la misma, que se considera importante: primero, conocer los desempeños escolares de los estudiantes; luego, caracterizar el nivel de formación escolar de los padres y cuidadores y finalmente, determinar el nivel de participación de los padres y cuidadores en el proceso escolar de los estudiantes.

De otra parte, la investigación realizada entre el MEN y la OCDE se señala que las “reformas a la educación media y superior deberían tener como prioridad la reducción de las brechas de inequidad existentes entre regiones y grupos socioeconómicos para llevar educación de calidad a las zonas rurales” (MEN/OCDE, 2016, p.17). Es por esto,

que se plantea la escuela como epicentro de un posible cambio. De tal forma, que desde la IETJDR sea posible brindar una oportunidad para estrechar estas brechas educativas que, desde generaciones pasadas, aún persisten y no ha sido posible cerrarlas.

Sin embargo, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2013), además de este número de personas, se encuentra otro gran grupo, que a pesar que no están categorizadas o censadas como analfabetas, presentan bajos niveles de alfabetización. Niveles que se van adquiriendo a medida que se avanza en el continuo educativo, proceso que, según algunos autores no termina por completo, y además permite al individuo procurarse una mejor calidad de vida y actuar en sociedad.

Según Lorente (2014) “se requiere justicia social amparada en la firme convicción de que todo ser humano tiene derecho a la vida, a desarrollar un proyecto de vida digna y a recibir una educación que le permita prosperar y autorrealizarse” (p. 31). Esta justicia social podría llegar al enfoque de la alfabetización que procure habilidades de lectura y escritura como una herramienta para lograr de igual forma, la participación en las decisiones de la sociedad a lo largo de la vida de todas las personas.

Siendo este un propósito para dignificar las desigualdades históricas de estas comunidades, es fundamental analizar las condiciones que determinan el bajo desempeño escolar rural. Con el fin de gestar articulaciones entre la investigación, el diseño de la Política Pública local y las estrategias de movilización que surgen en la institución. En concordancia con lo anterior, es imperativo reconocer la génesis de la problemática en la implementación de la Política Pública de Alfabetización en la comunidad. La cual debería, de acuerdo a la proyección gubernamental, funcionar: de manera pertinente, de fácil acceso y con estándares de calidad. Es importante señalar, que los hallazgos de este estudio se consolidarán como una herramienta de mejora que permitirá asegurar posibles acciones desde el municipio y que apalancen las capacidades instaladas en la institución.

En este punto es necesario dirigir el análisis a este grupo de personas, que, según datos obtenidos del DANE (2018), no hacen parte de la categorización analfabeta en el



municipio de Malambo, y que presentan un bajo nivel de alfabetización. Según los datos del DANE (2018) hay 33.236 personas en condiciones de baja alfabetización, siendo este el 27,7% de la totalidad de habitantes (119.920) del municipio. Este es un porcentaje altamente significativo y de alto impacto en el desempeño escolar de muchos estudiantes.

Por esa razón, es posible afirmar que el contexto municipal requiere de insumos que le permitan diseñar estrategias articuladas entre los sectores: educativo, cultural y social, para desarrollar estructuras más sostenibles en el tiempo y que le permitan evidenciar resultados más concretos en su desarrollo. Es por esto, que se considera que dilucidar cuáles son las condiciones que afectan el desempeño escolar en zonas rurales y su relación con el nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores, permitiría trazar un horizonte más claro en el enfoque para el cerramiento de estas brechas educativas, donde se encuentran cientos de estudiantes en la ruralidad del municipio.

Finalmente, de acuerdo a un informe sobre la educación presentado por el MEN/OCDE (2016) desataca que a partir de una evaluación de los resultados de las pruebas Saber, se indica que el origen socioeconómico y el nivel educativo de los padres de familia tienen un efecto determinante en los logros de los estudiantes en Colombia. Este punto representa una de las posibles condiciones que determinarían el bajo desempeño escolar de los estudiantes, que, además, impacta en las relaciones parentales que se dan dentro del núcleo familiar y que en esta investigación se tuvieron en cuenta.

Metodología

En este estudio, se optó por un enfoque cualitativo, que en palabras de Gurdián (2007) es aquel que tiene como característica principal, un gran interés por captar la realidad a través de los ojos de los sujetos actuantes, esto es a partir de la percepción que tienen de su propio contexto. En consecuencia, este tipo de investigación brinda la posibilidad de conocer la realidad social, cultural, familiar y política de los estudiantes. Es decir, que no solamente a través de la interpretación de sus vivencias, intereses y voces, sino también de su realidad. La cual, se deriva del contexto individual y/o grupal

de una persona en una sociedad determinada y que, por estas razones, es indispensable que esté ligada al proceso investigativo.

Adicionalmente, mediante este enfoque se pretende lograr un acercamiento a las personas y a los fenómenos. Lo cual, genera una mayor conexión y compromiso en la dupla objeto-sujeto de investigación. Por tanto, esta investigación implicó abordar no solo las condiciones académicas de los estudiantes, sino una revisión integral de su comportamiento y convivencia escolar, lo que es definido como el desempeño escolar.

Por otro lado, el enfoque cualitativo en esta investigación sugiere una gran relevancia debido a su “naturaleza multi-cíclica o de desarrollo en espiral lo que lo convierte en un diseño semi-estructurado y flexible” (Gurdián, 2007, p.181). Desde esta perspectiva, es posible analizar de manera más objetiva a la categoría de alfabetización crítica abordada en este estudio. Teniendo en cuenta que ello tiene implicaciones de orden social, económico, de calidad de vida y de desarrollo integral.

Es importante resaltar que de acuerdo a Guardián (2007) en una investigación de corte cualitativo los hallazgos obtenidos se validan generalmente por consenso o interpretación de la evidencia. De tal manera, que resulta pertinente hacer de lado los prejuicios para establecer un juicio objetivo de la realidad. Al hablar del enfoque cualitativo, es posible asociarlo a un análisis interpretativo de la realidad y/o de los hechos que afectan o aquejan a una comunidad o población objeto de estudio. En este caso, de las condiciones que determinan el desempeño escolar rural de los estudiantes de grado tercero de una escuela rural.

De otra parte, esta investigación se acoge a los preceptos del paradigma Hermenéutico-Interpretativo, en la medida que este posee tres componentes que se consideran relevantes para el contexto socioeducativo. El primero, se relaciona con la naturaleza de la realidad, porque en este paradigma se sostiene que las realidades pueden ser múltiples, holísticas y construidas. Esto implica que el investigador pueda comprender los fenómenos, sin ejercer un control directo sobre los mismos. El segundo componente, tiene que ver con la relación entre el investigador u observador y lo conocido, porque desde este paradigma el papel de cada uno de ellos es determinante.



El último componente se refiere a la posibilidad de nexos causales. Entendiendo que es posible que los fenómenos ejerzan una influencia en los sujetos y viceversa (Guba & Lincoln, 1991).

Por consiguiente, en esta investigación se pretende atender a esas realidades de tipo educativo y sociocultural que pueden ser determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes en la ruralidad, como lo son: el nivel de formación escolar y los niveles de alfabetización de padres y/o cuidadores. Así como también, determinar el nivel de participación de los padres y cuidadores en el proceso escolar de los estudiantes, reafirmando la idea de la mirada holística de las relaciones familiares y sociales.

Adicionalmente, es preciso expresar que esta investigación a través del paradigma hermenéutico interpretativo, sugiere identificar las implicaciones que tendría el nivel de alfabetización de los padres y/o cuidadores en el desempeño escolar de los estudiantes. Todo ello, a través de las interpretaciones en torno a las categorías de estudio. En las que, partiendo de la relación entre investigador y participantes, se recabaran datos sin perder de vista las condiciones sociales, culturales y educativas que permean las comunidades rurales.

En lo que respecta a la población, en esta investigación está constituida por los estudiantes y padres y/o cuidadores del grado tercero de la IETJDR ubicada en Caracolí, zona rural del municipio de Malambo. De este grupo de 28 estudiantes y sus familias, se seleccionará la muestra. La selección de la muestra, en esta investigación, es determinante para el curso del proceso investigativo.

Con relación a lo expresado en el párrafo anterior, Martínez (2014) sostiene que el buen investigador fija un grupo de criterios, parecidos o similares que le dan una imagen global del grupo que desea estudiar. Después busca grupos que poseen esas características, para obtener acceso a él y comenzar el estudio. Por tanto, la muestra será intencionalmente determinada por los casos más representativos de la población, los cuales cumplen los siguientes criterios establecidos: a) Estudiantes de 3 grado de la IE. b) Entre 7 y 12 años de edad c) Padres y/o cuidadores con nivel más bajo de alfabetización. Esta muestra se eligió con base en los datos recolectados en la encuesta



inicial de la investigación, a partir de la cual, se logró clasificar de acuerdo a los niveles de alfabetización de los padres y/o cuidadores.

Esta investigación en curso implementará un diseño de estudio de casos, porque permitirá analizar la realidad social desde una perspectiva cualitativa. Asimismo, brinda la posibilidad de estudiar un caso particular, pero con mayor profundidad (Latorre et al., 1996). Vale anotar que uno de los objetivos de un estudio de casos es comprender el caso determinado por el investigador. No obstante, en este tipo de estudio es posible hacer generalizaciones de manera moderada, ya que permitiría la comprensión a profundidad de los fenómenos educativos (Stake, 1999).

En este estudio, se proyecta describir en torno a las condiciones que determinan el bajo desempeño escolar rural de los estudiantes de tercer grado de la IETAJDR, y su relación con el nivel de participación de los padres y cuidadores en el proceso escolar de los estudiantes. De esta manera, se abordarán los ‘casos’ a los sujetos que merecían interés para este estudio, en el que, atendiendo a los anterior, se limitará a 3 casos de familias en la que los padres y/o cuidadores presentan los niveles más bajos de alfabetización. Para la recolección de la información en esta investigación de carácter cualitativo, se optó por emplear técnicas propias de este tipo de enfoque, las cuales son: entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido. Cada una de ellas se describen a continuación.

En primer lugar, se hará mención a la entrevista semiestructurada considerada por De toscano (2009) como uno de los instrumentos que “facilita la recolección y el análisis de saberes sociales cristalizados en discursos, que han sido construidos por la práctica directa y no mediada de los protagonistas” (p. 50). Por consiguiente, en esta investigación se proyecta aplicar una entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y a los padres de familia y/o cuidadores que consta de siete preguntas abiertas con la finalidad de comprender el rol que estos cumplen en el proceso de acompañamiento escolar en casa y sus percepciones acerca del mismo.

En segundo lugar, para este estudio se realizará el análisis de contenido de los archivos de evaluación y seguimiento escolar, recopilados en la plataforma institucional. En ese sentido, conviene señalar que en palabras de Abela (2002):

El análisis de contenido cualitativo es definido como un nuevo marco de aproximación empírica, como un método de análisis controlado del proceso de comunicación entre el texto y el contexto, estableciendo un conjunto de reglas de análisis, paso a paso, que les separe de ciertas precipitaciones cuantificadoras. (p. 22)

Este tipo de análisis cobra relevancia en este estudio porque permitirá conocer el desempeño de los estudiantes, tanto a nivel académico, como a lo referente al comportamiento/convivencia escolar. Vale anotar, que ambas son relevantes en el proceso educativo.

De otra parte, una vez aplicados los instrumentos se realizará el proceso de categorización y triangulación de la información. Se espera que mediante los datos obtenidos en esta investigación sea posible identificar las condiciones que determinan el bajo desempeño escolar rural, de estudiantes de tercer grado de la IETAJDR, relacionadas al nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores.

Finalmente, es importante tener en cuenta que una de las limitantes de este estudio en curso fueron los tiempos con los que se contaron, los cuales fueron limitados debido a la situación de aislamiento generada por la pandemia de Covid-19.

Resultados parciales

A continuación, se presentan los resultados preliminares de esta investigación, teniendo en cuenta que actualmente se encuentra en curso. Sin embargo, luego de contrastar todo el proceso que se ha llevado hasta el momento, es posible abordar desde la revisión teórica profunda y a los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a padres y/o cuidadores. Porque reafirman la necesidad urgente de plantear acciones que generen mayor impacto en el desempeño escolar en contextos rurales del municipio, en especial la IETAJDR de Caracolí.

En ese orden de ideas, la revisión teórica se enfocó desde tres categorías preestablecidas en la investigación y que fundamentan los condicionamientos que son determinantes del desempeño escolar rural, en relación al nivel de alfabetización de padres y/o cuidadores de estudiantes de Básica Primaria, a saber: Alfabetización, Educación rural y Desempeño escolar.

Categoría alfabetización

En lo que respecta a la categoría Alfabetización, es importante que este término pueda relacionarse con Freire y Macedo (1989) porque abordan la alfabetización desde una perspectiva liberadora, porque representa la necesidad de las sociedades actuales. En la medida que no se trata únicamente de proporcionar un aprendizaje instrumental y técnico, sino, de iniciar un proceso contextualizado socialmente. Todo ello con el propósito que las personas puedan adquirir las destrezas que les permitan leer el mundo y afrontar su propia emancipación. No obstante, se debe garantizar que los procesos educativos estén orientados a proporcionar las capacidades básicas a los estudiantes para que estos puedan impactar significativamente a nivel social y económico, fortalecer la cohesión social, la productividad y el desarrollo (OCDE/MEN, 2016).

De esta manera, cobra sentido el problema que se aborda en esta investigación. En la medida que, durante generaciones la práctica de la alfabetización en el municipio de Malambo ha dado como resultados adultos con rezago educativo, lo que impacta directamente a los niños y jóvenes de sus familias y su comunidad. De tal forma que se evidencian pocos procesos sociales, culturales y educativos focalizados en la emancipación del ser.

Dentro de la categoría Alfabetización, se encuentra la subcategoría *Alfabetización funcional*. Este término apareció a mediados del siglo XX, luego de que la UNESCO impulsará por muchos años procesos de alfabetización orientados básicamente hacia la adquisición de habilidades básicas en lectura, escritura y cálculo. Todo ello basándose en que el interés de los países estaba centrado en capacitar la mano de obra para incrementar los ingresos, y de esta forma, favorecer la economía (UNESCO, 2006; 2013).

De este modo, es coherente empezar a asociar entonces, la alfabetización con ese poder que le permite al individuo desenvolverse dentro una sociedad y tomar postura frente a determinada acción o suceso. Es decir, que tal como plantean Mena et al. (2020) que como miembros activos de la sociedad es importante adquirir un compromiso ético. Lo que implica, que desde esta visión se puede dar indicios a lo que se denomina alfabetización crítica, que se detallará a continuación.

La segunda subcategoría se denomina *alfabetización crítica*. En ese sentido, pese a que en los años 60's y 70's se evidenció avances en la definición de la alfabetización, se mantenía vigente el hecho de aprender o desarrollar ciertas habilidades de escritura, lectura y operaciones aritméticas. Todo ello partiendo de un eje central, que era el mejoramiento de la economía (Infante, 2000; UNESCO, 2013). Sin embargo, fue Freire en 1970 quien propuso una renovación de esa perspectiva, porque asume una postura crítica hacia los procesos educativos. Es decir, que durante este tiempo se generó toda una propuesta que buscó orientar sus intereses hacia una 'educación liberadora'. Otorgando un mayor significado a una educación que permita formar un sujeto pensante, capaz de reflexionar críticamente, que tenga la capacidad de comprender, interpretar y transformar su realidad, y con ello lograr su emancipación (Freire, 1970; Torres, 2000, 2005; UNESCO, 2013).

En ese orden de ideas, desde la postura de Freire (1970) los estudiantes se convierten en los protagonistas de los procesos educativos. Por ende, deben considerarse como seres que tienen la capacidad de aprender constantemente y que existe "una realidad que siendo historia es también tan inacabada como ellos" (Freire, 1970, p.65). Por esa razón, el autor hace un llamado a promover en los estudiantes el trabajo colaborativo y proveer el bienestar comunitario por encima de los intereses individuales. Es en ese momento en el que se empieza a vislumbrar un nuevo sentido a la educación alfabetizadora, en donde se tiene en cuenta no sólo el individuo y su formación, sino también la de los miembros de su familia y comunidad.

Categoría educación rural

La siguiente categoría abordada desde la revisión teórica, se denomina Educación Rural. De acuerdo a la revisión bibliográfica adelantada, se observa que lamentablemente esta categoría está perdiendo sentido en un contexto que, a pesar de estar en un entorno rural, cada vez se ve obligado a transformarse para sobrevivir económicamente. Asimismo, esta situación se acrecienta debido a que las deudas históricas son enormes y las brechas entre lo rural y lo urbano se han ampliado de forma preocupante. Todo ello, gracias al conflicto armado y su relación con intereses del orden económico que han favorecido la devastación de la biodiversidad y el desplazamiento de millones de personas (Lozano, 2012).

Indudablemente, de acuerdo a Lozano (2012) existe una relación entre educación y desarrollo. Esta idea puede contrastarse con lo que propone Freire (2008) sobre la educación rural y que sus principales objetivos deben orientar desde un:

Trabajo en el cual debe buscar, en diálogo con los campesinos, conocer la realidad, para mejor transformarla, con ellos. Decíamos que la educación, como situación gnoseológica, significa la problematización del contenido, sobre el cual se co-intencionan educador y educando, como sujetos cognoscentes (p. 98).

Aquí es esencial entender, que todos los procesos en una apuesta de educación rural cargada de dignidad y dialéctica, generará desarrollo social, equilibrio medioambiental y brindará herramientas para el cerramiento de desigualdades económicas profundas que se tienen aún. Por tanto, es pertinente recuperar visiones de la educación rural que enfatizan en la urgencia para superar las brechas sociales tan extremas en estos contextos, de tal forma que pueda formar personas activas que tengan una mayor confianza y autosuficiencia. Desde la escuela, se debería priorizar la formación en valores que permitan adquirir mejores hábitos (Lacki, 2000).

Categoría desempeño escolar

La última categoría se denomina Desempeño escolar, el cual se debe enmarcar en una praxis de la educación mucho más holística y transdisciplinar con el propósito de gestar condiciones de bienestar. En donde las escuelas realmente se conviertan en estos entornos para el desarrollo humano, social y medio ambiental. Todo ello, desde la noción de una ética del cuidado que enaltece la dignidad y el pensar comunitario como base de la construcción social en torno a la empatía y la resiliencia (Gilligan, 1993).

Esta noción de cuidado que Gilligan (1993) expone en sus teorías sobre la moral y la justicia, es esencial para reflexionar en torno a la trascendencia que posee el concepto de desempeño escolar para este estudio, porque se refiere a que el cuidado y la justicia son las que permiten que las personas puedan empoderarse y tomar determinaciones en su vida personal y social. También, se destaca la perspectiva de Paz (2007) quien propone que “el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio sociofamiliar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones” (p. 27). Es decir, que la familia, por ser el contexto social más próximo, se constituye en el de mayor influencia en los estudiantes.

Para finalizar este apartado, se muestran los resultados preliminares relacionados con una primera encuesta realizada a los padres y/o cuidadores del grado tercero. Es importante anotar que la encuesta se desarrolló de manera virtual mediante Google Formulario y constó de 8 preguntas cerradas. Así mismo, fue completada en su totalidad por 29 participantes. Cada uno de los ítems estaban orientados a conocer, por ejemplo, quién es la persona que acompaña al estudiante en sus compromisos escolares en casa, el nivel de escolarización alcanzado por esta persona y si considera importante el nivel escolar alcanzado para lograr tener una mejor calidad de vida.

Los datos obtenidos mediante este instrumento indican que en su mayoría los estudiantes permanecen a cargo y acompañados en sus deberes escolares por sus madres (18), seguido por un grupo de estudiantes que reciben este acompañamiento por parte de un cuidador, entre los que mencionan, hermanos (4), abuelos (3) y tíos (3). Así



mismo, un único estudiante de tercer grado es acompañado por su padre. En este sentido, es evidente que el trabajo en los hogares es asumido por el padre en la gran mayoría de los casos y la madre es en quien recae el deber de la educación de los hijos. En contraste, se evidencian los casos donde los estudiantes son cuidados por familiares o conocidos, también llamados cuidadores, donde es pertinente analizar a profundidad si se realiza un adecuado seguimiento y apoyo escolar por parte de los mismos a los estudiantes.

Por otra parte, se logró identificar el nivel de escolaridad alcanzada por los padres y/o cuidadores de los estudiantes donde, aunque en su mayoría manifestaron haber alcanzado el nivel bachillerato (19), muchos de ellos desertaron antes de lograr graduarse. Adicionalmente, únicamente 5 lograron avanzar hasta el nivel primaria, en donde algunos de ellos también desertaron antes de culminarla. También se encontró que en una frecuencia menor (2), algunos padres y/o cuidadores no asistieron nunca a la escuela.

Lo anterior deja entrever que el nivel educativo en este grupo de padres y/o cuidadores es bajo. Llama la atención que justamente los padres y/o acudientes son quienes acompañan los procesos educativos de los estudiantes. De acuerdo a lo expuesto en la revisión teórica abordada, esta relación entre estudiante-padre de familia y su incidencia en el desempeño escolar es de vital importancia tanto en aspectos físicos como comportamentales.

Conclusiones

A partir de la revisión teórica realizada y los datos obtenidos en esta primera fase de la investigación, es pertinente plantear las siguientes conclusiones:

En primer lugar, es importante el diseño de estrategias que articulen la teoría con la Política Pública y su implementación, con el propósito de ser coherentes ante las realidades abrumadoras que se encuentran las comunidades en zonas rurales e impacten directamente en el desempeño escolar. En ese sentido, la implementación de una política municipal diseñada bajo los planteamientos de la alfabetización crítica que

propone Freire desde 1970, podría generar más oportunidades a las familias para superar las vulnerabilidades en distintos aspectos de sus vidas con mayor celeridad. Por tanto, el involucrar a la familia en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes, es casi imperativo, debido a que dichas relaciones marcarán de manera positiva o negativa el desempeño escolar de los estudiantes en todo el transcurso de su vida.

En segundo lugar, gracias a la revisión teórica abordada, es pertinente concluir que la educación rural es un trabajo el cual debe buscar, en diálogo con los campesinos, conocer la realidad para fomentar su mejoramiento y transformación. Esta afirmación se reitera con la visión de Lozano (2012), quien establece que existe una estrecha relación entre educación y desarrollo. De tal manera, que se fortalece el sentido de la Educación rural, el cual debe estar encaminado a hacer aportes significativos que permitan: i) favorecer el cerramiento de las brechas sociales; ii) el accionar a la comunidad con el fin de dar solución a posibles problemas que puedan surgir, y iii) mejorar la calidad de vida en estos contextos.

Por último, el contexto municipal requiere de insumos que le permitan diseñar estrategias articuladas entre sectores educativo, cultural y social para desarrollar estructuras más sostenibles en el tiempo y que le permitan evidenciar resultados más concretos en su desarrollo.

Teniendo en cuenta que los resultados preliminares obtenidos a partir de la encuesta realizada a los padres y/o cuidadores del grado tercero indican que un alto porcentaje las madres son las encargadas de la educación en el hogar de sus hijos. Esta situación agudiza la necesidad de atender las diversas condiciones familiares para mejorar las pautas de crianza y acompañamiento escolar a los estudiantes del grado tercero. Todo ello, con el propósito de generar un mayor impacto en la vida escolar de los educandos de la IETAJDR.

Referencias

- Abela, J. A (2002). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, v.10, n. 2, p. 1-34.
- Bello, Z. (2004). Familia y Competencia Social. *Revista Familia, Cultura y Educación*, 33, 35-58.
- Contreras, T (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. [Tesis de Maestría, Universidad del Zulia]. Archivo digital. https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. En Graciela Tonon (comp.). *Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa* (p. 47-68). UNLAM-Argentina http://colombofrances.edu.co/wpcontent/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). <https://geoportal.dane.gov.co/geovisores/sociedad/cnpv-2018/>
- Freire, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2009). *La pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. y Macedo, D. (1989). *Alfabetización lectura de la palabra lectura de la realidad*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- García, G. (2007). Integración y Participación de los padres de familia en los procesos educativos escolares (3era.). Forja Editores.
- Gilligan, C. "Reply to critics" en Larrabee, M.J. (ed) *An Ethic of Care*, Routledge, Londres, 1993, p. 209

- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia de la investigación cualitativa. En C, Denman y J, Haro. (Eds.). *Por los rincones de la antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (pp.113-145). El colegio de Sonora.
- Gurdián, A (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER). http://www.ustatunja.edu.co/cong/images/curso/guba_y_lincoln_2002.pdf
- Infante, M. I. (2000). *Alfabetismo funcional en siete países de América Latina*. UNESCO-OREALC.
- Lacki, P. (2000). La escuela rural debe formar “solucionadores de problemas”. *Perspectivas Rurales Nueva Época*, 4(8), 177-184. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivasrurales/article/view/3552>
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Hurtado ediciones.
- Lorente, M. (2014). Derechos de la infancia y educación en Centroamérica. [Tesis de doctorado, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/32538/TESIS%20DOCTORAL-%20MIRIAM%20LORENTE%20RODR%CDGUEZ.pdf?sequence=1>
- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136.
- Martínez, M. (2014). *Ciencia y arte en la metodología-cualitativa*. Trillas
- Mena, HC., Troyano, A. y Aguilera, X. (2020). Alfabetización funcional: más que un aprendizaje, una experiencia de vida. *Praxis Educativa*, 24(1), 1-9. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240111>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016). *Revisión de políticas nacionales de*

educación. La Educación en Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *MinEducación suscribe acuerdo con aliados para seguir combatiendo el analfabetismo en Colombia.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2013). *Alfabetización.* <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA.*
<https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018>

Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 58 - 63. [Archivo PDF].

Romero, M. (2009). Factores que influyen en el desempeño escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación.* 5(5), 283-290.

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos.* (2da). Morata.

Torres, R.M. (2000). Documento base Alfabetización para Todos: una década de Naciones Unidas. En: www.fronesis.org

Torres, R.M. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica. En: <http://www.fronesis.org>