

Capítulo 37

Enfoques de Enseñanza Constructivistas en Profesores de Escuelas Normales de México

María Melina Torres Alaniz ¹⁰⁹

Etty Haydeé Estévez Nenninger¹¹⁰

Universidad de Sonora, México

Resumen

Las instituciones de educación superior, en su interés y necesidad por cumplir con los diferentes retos de acuerdo con el desarrollo tecnológico, económico y social, y a fin de elevar la calidad educativa, han sido partícipes de procesos de transformación y cambio en los que se ha priorizado mejorar la práctica de enseñanza y el aprendizaje significativo del alumno. En México, las escuelas normales son las encargadas de la formación inicial docente y tienen por compromiso formar futuros profesionales de educación básica innovadores, competentes, y con los suficientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desempeñarse eficazmente en su labor. La presente investigación tiene por objetivo describir la frecuencia con que profesores de escuelas normales de Sonora realizan actividades propias de un enfoque constructivista según variables personales, académicas y laborales. Partiendo de un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, se utilizó la técnica de encuesta y aplicó un cuestionario electrónico adaptado al contexto normalista a 113 profesores de siete escuelas normales del estado de Sonora, México. Los resultados apuntan a una frecuencia media a realizar estrategias didácticas constructivistas y baja frecuencia en actividades de evaluación para calificar las formas

¹⁰⁹ Licenciada en Educación Primaria y Maestra en Innovación Educativa por la Universidad de Sonora (México). Email: melinatorresa@gmail.com ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4483-232X>

¹¹⁰ Profesora e investigadora del Doctorado y Maestría en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora (México). Doctora en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas. Email: etty.estevez@unison.mx ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0105-2369>

de procesamiento de construcción de conocimientos, asimismo, se evidencian diferencias claras en relación con la edad, sexo y grado académico de los docentes. Se concluye sobre la importancia de la enseñanza constructivista para fortalecer la educación normalista y dar respuesta a demandas educativas actuales.

Palabras clave: enseñanza, constructivismo, formación inicial docente, docencia universitaria, educación normalista

Abstract

Higher education institutions, in their interest and need to fulfill the different challenges in accordance with technological, economic and social development, and in order to raise educational quality, have been participants in processes of transformation and change in which they have prioritized improving teaching practice and meaningful student learning. In Mexico, normal schools are in charge of initial teacher training and are committed to training future professionals in basic education that are innovative, competent, and with sufficient knowledge, skills, attitudes and values to perform effectively in their work. The objective of this research is to describe the frequency with which teachers of normal schools in Sonora carry out activities typical of a constructivist approach according to personal, academic and work variables. Starting from a quantitative and descriptive approach, the survey technique was used and an electronic questionnaire adapted to the normalist context was applied to 113 teachers from seven normal schools in the state of Sonora, Mexico. The results point to a medium frequency to carry out constructivist didactic strategies and low frequency in evaluation activities to qualify the forms of processing of knowledge construction, likewise, clear differences are evidenced in relation to the age, sex and academic degree of the teachers. It concludes on the importance of constructivist teaching to strengthen normal education and respond to the current educational demands.

Keywords: teaching, constructivism, initial teacher training, university teaching, normalist education

Introducción

El estudio de los enfoques de enseñanza de acuerdo con diferentes autores (Trigwell y Prosser, 1996; Estévez, Arreola y Valdés, 2014; Solér, Cárdenas y Hernández, 2018) es un tema que está cobrando relevancia en los últimos años, ya que, permiten describir la práctica de enseñanza del profesor a través de sus concepciones, estrategias e intenciones para implementar acciones de mejora en el proceso educativo. En esta investigación se aporta conocimiento sobre cómo los profesores de instituciones de formación inicial docente, en este caso, las escuelas normales del Estado de Sonora, México desempeñan sus actividades de enseñanza, específicamente, la frecuencia con la que los profesores realizan actividades propias de un enfoque constructivista según variables personales, académicas y laborales.

Indagar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas normales de Sonora, México resulta de interés para identificar los distintos enfoques didácticos en los cuales se apoya el profesorado al planear, formular objetivos, desarrollar estrategias y evaluar aprendizajes, así como también determinar la incidencia de características del docente en la orientación de su enseñanza. Es a través de investigaciones como la que se presenta, que es posible conocer las fortalezas y limitaciones que enfrenta el subsistema de escuelas normales y, con base en esto, diseñar e implementar acciones de mejora.

Además, la formación inicial docente en México, ha sido fuente de constantes críticas derivadas de los resultados obtenidos en evaluaciones a nivel internacional y nacional donde se ha dado cuenta del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de nivel básico, responsabilidad que se atribuye a los profesores formadores y a la calidad de la enseñanza. En este sentido, las escuelas normales son piezas claves para la formación inicial docente y en general, la educación de México.

Por otra parte, el estudio de los enfoques de enseñanza ocupa un espacio pequeño en México, y los hallazgos obtenidos en algunos estudios son muy variados, por lo que se pretende actualizar la información que se tiene hasta el momento y aportar

nuevos hallazgos sobre los esquemas de enseñanza de profesores de escuelas normales de Sonora (Castillo, Barrientos y Ramírez, 2007; Barreras y Frock, 2013), así como destacar la presencia de elementos constructivistas en la enseñanza que suponen la mejora sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de aprendizajes significativos del alumno y la realización de actividades que involucren la reflexión y desarrollo de pensamiento crítico (Díaz-Barriga y Hernández, 2010).

Contexto: Procesos de enseñanza y docencia normalista

Ante un contexto de globalización y de constantes cambios, las Instituciones de Educación Superior (IES) han intensificado esfuerzos a fin de cumplir con las demandas actuales en congruencia con el desarrollo tecnológico y social, por tanto, han priorizado reformar sus modelos educativos y pedagógicos, renovar la práctica docente y mejorar las experiencias de aprendizaje del estudiante. En razón de lo anterior, se pretende transitar hacia una pedagogía innovadora con orientación en el aprendizaje del estudiante, de manera que se incremente la utilización de modelos de enseñanza innovadores, teorías educativas y conocimientos científicos educativos, sobre todo, en las escuelas formadoras de docentes (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2019).

En tal sentido, la enseñanza y los procesos que conlleva se han convertido en el principal foco de atención para dejar de percibirla como una actividad que se ejecuta y entenderla más bien como una práctica profesional que requiere de reflexión, problematización, objetividad crítica y mejora continua (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2013). De tal manera que, es necesario contar con una docencia de calidad a fin de atender y mejorar los procesos de formación en las IES y especialmente, la selección de profesores, capacitación asertiva e incentivos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 2020).

Las escuelas normales al ser las principales instituciones de formación inicial docente del país han sido partícipes de diferentes procesos de cambio y transformación

que han respondido en su mayoría a cuestiones políticas y no a las necesidades educativas actuales, dañando con ello al sistema educativo a través de los años y a la formación docente (Mercado, 2019). Aunado a esto, una situación vigente en México es que los egresados de educación superior no cuentan con los suficientes aprendizajes integrales como se espera para dar respuesta a los retos actuales, y esto se debe en gran parte, a la formación recibida en las instituciones educativas (Estévez, 2014; Estévez, 2002).

En virtud de lo anterior, los recientes modelos educativos plantean un cambio de paradigma, como es el caso del que tiene como base la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que implica la transformación de la enseñanza del docente desde sus saberes, habilidades y herramientas para diseñar, organizar e implementar estrategias y actividades tomando en cuenta el grado de desarrollo del estudiante y su contexto (Secretaría de Educación Pública, 2019). Es así que, el enfoque constructivista resulta pertinente para dar respuesta a las necesidades educativas al promover que el docente funja como guía en el proceso de construcción de conocimientos y estimule el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, autonomía y reflexión en el estudiante para su posterior implementación en el contexto (Díaz Barriga y Hernández, 2010). A través de este enfoque, se posibilita formar profesionistas competentes para el mercado laboral y el mundo físico y social.

Sin embargo, existen diversas características que influyen en la adopción de enfoques de enseñanza, ya que las actividades de docencia en algunos casos se ven perjudicadas por la edad, sexo, sexo, grado académico, antigüedad, tipo de contrato, entre otros factores (Feixas, 2010; Estévez, et al. 2014). Por lo anterior, resulta relevante identificar en el diseño e implementación de la enseñanza de los profesores de escuelas normales de Sonora, México la frecuencia del enfoque de enseñanza constructivista según variables personales, académicas y laborales.

Estudios previos

Diversos autores han analizado los enfoques didácticos utilizados por los docentes de diferentes países a fin de conocer bajo qué estrategias e intenciones



ejecutan la enseñanza, la cual se espera beneficie al estudiante y al contexto socioeconómico en el que se ubica. Se presentan a continuación una serie de investigaciones sobre el tema.

Prosser y Trigwell (2014) encontraron que un cuerpo académico de una universidad australiana optó por orientar su enseñanza hacia el profesor, el cual se caracteriza por transmitir la información al estudiante y este cumple un rol pasivo en la construcción de conocimientos lo cual repercute considerablemente en la generación de aprendizajes significativos.

Asimismo, Yunga, Loaiza, Ramón y Puertas (2016) reportaron que, en el caso de profesores universitarios de Ecuador, el 59.6% identificó su enfoque de enseñanza centrado en el estudiante, un 35% con orientación hacia el profesor y el 5.2% de los participantes mostró un perfil no definido. En tal sentido, a pesar de que la gran mayoría se identifica con el enfoque con énfasis en el aprendizaje, se evidenció una alta tendencia a centrar la enseñanza en el docente y la transmisión de contenidos.

Miramontes, Navarrete y Palacios (2018) expusieron que en los docentes de una universidad de México el enfoque predominante en su enseñanza es el tradicional, debido a que consideran importante que un buen docente es quien domina los contenidos a enseñar y tiene un compromiso permanente por el cumplimiento de sus objetivos a través de la exposición de contenidos. No obstante, Dávalos, Vital y Farfán (2018) concluyeron desde otro sentido, ya que al indagar a un grupo de profesores mexicanos de nivel superior encontraron que estos son reflexivos en su práctica y preocuparse por el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma que se identifican por contar con un perfil constructivista y privilegiar estrategias centradas en el estudiante y su aprendizaje.

En lo referente al contexto normalista, Brito, López y Parra (2019) observaron que los profesores de una institución normalista utilizan diversos enfoques, finalidades y aspectos en su diseño didáctico, sin embargo, los enfoques principales se ubican entre el tradicional y el socioformativo, puesto que los docentes señalaron planear en función de los contenidos y el libro de texto y en escasos momentos se apoyan en otro tipo de



materiales didácticos, lo que implica impartir clases poco innovadoras en las que el estudiante pueda aprovechar mejor los nuevos contenidos que se imparten.

Por otra parte, se ha demostrado que ciertas características del docente influyen en sus actividades de docencia, por ello, en los siguientes párrafos se revisan algunas investigaciones relacionadas al tema. Al respecto, Feixas (2010) señala que en su estudio con profesores españoles, las variables sexo, edad, tipo de contrato, formación pedagógica y experiencia mostraron diferencias claras, al ser los profesores de ciencias experimentales y tecnologías, de sexo masculino, tiempo completo y de mayor experiencia y edad quienes adoptaron mayormente un enfoque centrado en el docente, en cambio, quienes cuentan con formación pedagógica y destinan más horas a la docencia en lugar de la investigación adoptan en mayor medida estrategias didácticas constructivistas.

Cabero, Marín y Arancibia (2020) descubrieron que algunos académicos chilenos alternan su práctica hacia el aprendizaje del estudiante y en la exposición de contenidos, y esto tiene relación con los años de experiencia docente y la formación pedagógica recibida, ya que quienes se ubican dentro de un perfil constructivista son quienes afirmaron tener posgrado y han participado durante su trayectoria en distintos cursos y actividades para la mejora de su enseñanza de acuerdo con las demandas educativas que emergen.

Estévez, et al. (2014) advirtieron que en el caso de dos universidades de Sonora, México, los profesores realizan con frecuencia actividades de índole constructivista, no obstante, se evidenció un nivel medio en la definición de objetivos y en estrategias para enseñar a aprender, y destaca que son las profesoras mujeres y los docentes de asignatura con menor dedicación a labores de investigación y más horas de docencia quienes realizan mayormente actividades con orientación constructivista, lo que confirma que la práctica docente se ve afectada por variables personales, académicas y laborales.

Los diferentes estudios revisados aportan información importante para la comprensión general de los enfoques de enseñanza desde la perspectiva de los profesores. A través de estos, se vislumbra que son distintos métodos y recursos los que



utilizan en su enseñanza, sin embargo, coinciden en la persistencia de un enfoque tradicional en la práctica y en la relación de variables que en esta inciden.

Enfoques de enseñanza y constructivismo

Se parte de la idea de que los enfoques de enseñanza se integran por las concepciones, estrategias e intenciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la percepción que tiene el profesor según las necesidades del entorno en el que desarrolla su labor, en otras palabras, describen la práctica de enseñanza del docente (Trigwell, Prosser y Waterhouse, 1999). En tal sentido, las intenciones y las estrategias son dos componentes de los cuales depende la calidad del aprendizaje, puesto que pueden estar enfocados hacia el docente como único responsable de transmitir el conocimiento al estudiante y este adopta un papel pasivo en su aprendizaje, o bien, estar orientados al aprendizaje del alumno y en la construcción de conocimientos donde relaciona lo nuevo con sus experiencias previas para posteriormente producir conocimiento.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para el ámbito educativo y uso se hace cada vez más constante en las estrategias de enseñanza del profesor, la teoría constructivista surgió como una corriente epistemológica, filosófica y antropológica interesada principalmente en la formación del conocimiento del individuo (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). Así, a través del tiempo diversos autores contemporáneos como Ausbel, Piaget, Bruner y Vigotsky han compartido en sus trabajos principios constructivistas favoreciendo la autonomía de la persona y diversos aspectos como las experiencias y elaboración de conceptos.

Esta teoría de aprendizaje o de creación de significados posibilita la creación de nuevos conocimientos y significados a partir de las experiencias e ideas que viven los estudiantes, (Richardson, 2003). Por tal motivo, desde un enfoque con orientación en el aprendizaje o constructivista, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, de forma que el profesor tiene por tarea interpretarla y fungir como instructor, asimismo, requiere privilegiar de estrategias didácticas que conduzcan a la adquisición de habilidades cognitivas de alto



nivel, la interiorización de actitudes y valores y la apropiación e implementación de aprendizajes complejos, resultado de la participación activa y en conjunto (Díaz Barriga y Hernández, 2010; Reigeluth, 1999).

En este sentido, al tener como objetivo principal el estudio de las actividades de enseñanza del profesor, este es posible realizarlo a través del Modelo Operativo de Diseño Didáctico (MODD) desarrollado por Estévez (2002) con enfoque cognitivo-constructivista el cual contempla los siguientes cinco componentes fundamentales: 1) planeación, 2) objetivos, 3) estrategias didácticas, 4) estrategias cognitivas, 5) evaluación. Los componentes antes mencionados se encuentran en el instrumento de Estévez, et al. (2014), el cual fue utilizado en la investigación que se presenta aquí, ya que pretende medir la presencia del enfoque constructivista en las diferentes actividades de enseñanza.

Por otro lado, los factores personales, académicos y laborales intervienen en la práctica de enseñanza del profesor, ya que pueden contribuir a mejorar su desarrollo profesional o limitarlo, esto depende de los recursos apropiados para el desempeño eficaz de la tarea docente, por tanto, aspectos como el estilo pedagógico, formación, experiencia, tipo de contrato, entre otros repercuten en la calidad del desarrollo docente y la reflexión sobre la mejora de la práctica (Feixas, 2004).

Metodología

Participantes

Se realizó una muestra representativa de 162 profesores de siete escuelas normales de Sonora: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” (BYCENES), Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” (CREN), Escuela Normal Superior plantel Hermosillo (ENSH), Escuela Normal de Educación Física “Profr. Emilio Miramontes Nájera” (ENEF), Escuela Normal Superior plantel Obregón (ENSO), Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles” (ENR) y Escuela Normal Superior plantel Navjoa (ENSN), no obstante, al

solicitar su apoyo para la resolución del cuestionario a través de una invitación personalizada vía correo electrónico solo se obtuvo respuesta de 113 docentes en total.

De estos, 72 fueron mujeres (64%) y 41 hombres (36%), contaban con una edad media de 41.8 años y con una antigüedad de 10 años en escuela normal. La mayor parte posee maestría (58%), seguido por estudios de doctorado (23%) y un 19% cuenta solamente con licenciatura, la mayoría dedican en promedio 32.5 horas semanales a la docencia y 6 horas en otras instituciones.

Instrumento

Para la recolección de la información se aplicó el “Cuestionario sobre enfoques de enseñanza y motivación al cambio del profesor de escuelas normales” (Estévez, et al. 2014; Rivas, 2005) el cual constaba de tres secciones: la primera sección se integra por los datos de identificación o bien, las características generales del docente (sexo, edad, grado alcanzado, formación pedagógica, antigüedad, tipo de contrato, institución y licenciatura que imparte), la segunda cuenta con 48 reactivos en escala tipo Likert con cinco opciones desde Siempre lo hago (5) hasta nunca lo hago (1); y la última sección refiere a la motivación al cambio en la enseñanza conformada por 14 reactivos de igual manera en escala Likert desde en desacuerdo (0) a totalmente de acuerdo (5).

La validación del contenido del cuestionario se realizó bajo juicio de expertos en el que tuvieron participación tres investigadores educativos cualificados en el tema de estudio y contribuyeron con información, evidencia, valoraciones y juicios sobre el instrumento (Escobar y Cuervo, 2008).

La confiabilidad del instrumento se midió a través de la consistencia interna de los puntajes de los ítems por medio del Alfa de Cronbach, se tomó en cuenta el tamaño de la muestra para asegurar que se cumpliera con los criterios que se deben seguir en este tipo de medida, y la primera dimensión Enfoques de enseñanza, conformada por 48 ítems, se dividió en tres subdimensiones con el fin de obtener un coeficiente más confiable al calcular a una escala de veinte ítems o menos, y evitar así dar una impresión equivocada de un valor importante de consistencia (Oviedo y Campo, 2005). Se

obtuvieron los siguientes valores respectivamente: planeación .869, desarrollo de estrategias .798, evaluación .662.

Resultados

Los resultados indican una frecuencia media en cuanto a utilizar un enfoque constructivista en las actividades de docencia, los profesores de escuelas normales refieren utilizar con mayor frecuencia este enfoque en los componentes de objetivos y estrategias didácticas y con menor frecuencia en evaluación.

En el primer componente relacionado al diseño de la enseñanza, se vislumbra que gran parte de los profesores normalistas considera un paradigma constructivista al planear siempre sus actividades para la construcción de conocimientos y actualizar las competencias del alumno con base en el contexto en el que se ubica, no obstante, se advierten ligeras contradicciones en algunos cuando se hace referencia al diseño de actividades para concientizar al alumno sobre su aprendizaje (ver Tabla 1). En este sentido, destaca que a pesar de que un alto porcentaje afirmó orientar su enseñanza hacia el aprendizaje deja de ser una situación que todos los docentes toman en cuenta en el diseño didáctico.

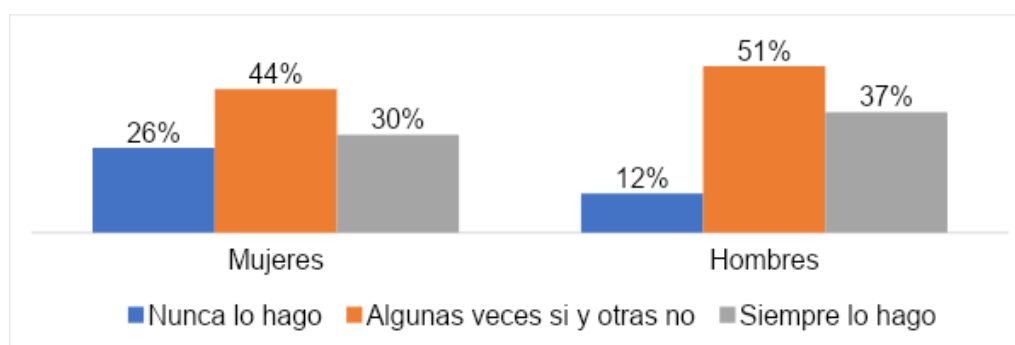
Tabla 1. Diseño de estrategias didácticas constructivistas

Ítem	Nunca lo hago	Algunas veces sí y otras no	Siempre lo hago
Planificar para la construcción de conocimientos	0%	2%	98%
Actualizar competencias del estudiante con base en el contexto socioeducativo	0%	5%	95%
Diseñar actividades para tomar conciencia sobre cómo se aprende	0%	7%	93%

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, al relacionar el componente de planeación con la variable sexo, se encontraron diferencias claras que evidencian que las profesoras mujeres son quienes mayormente se alejan de utilizar estrategias tradicionales como el trabajo con información y definiciones (26%), en contraste con los hombres, de los cuales gran parte siempre trabaja de esta forma al enseñar (37%) (ver Figura 1). Este hallazgo coincide con lo reportado por algunos autores (Arreola, 2013; Estévez, et al.2014) en cuanto a que las mujeres promueven con más frecuencia métodos innovadores que suponen dar respuesta a las necesidades del estudiante y su aprendizaje.

Figura 1. Trabajar con información y definiciones según variable sexo.

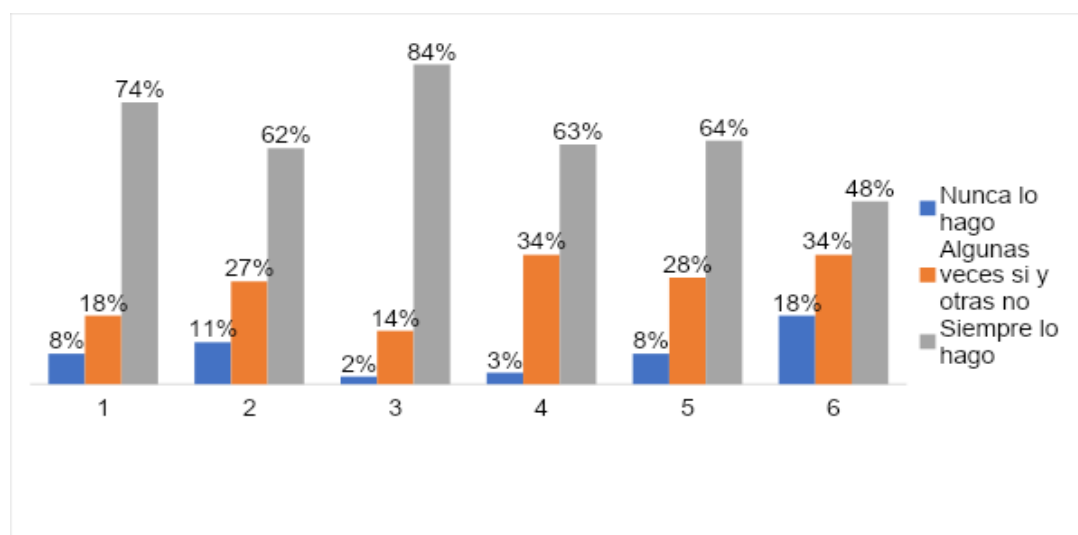


Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, en el componente de objetivos se encontró una mayor tendencia a seguir principios constructivistas, así como en la implementación de contenidos y estrategias didácticas, puesto que casi la totalidad del profesorado señaló siempre utilizar recursos digitales como medios de apoyo en la enseñanza (97%), y comunicar contenidos con esquemas visuales (94%). De acuerdo con estos resultados, es de considerarse un avance destacable en las instituciones normales en cuanto al uso de TIC si se recupera la situación que expone el estudio de Castillo, et al. (2007), donde se rescató que los profesores pocas veces integraban las TIC a su enseñanza debido a las condiciones de infraestructura y por las necesidades de capacitación sobre su uso; por tanto, las reformas curriculares en materia educativa se enfocaron y han fortalecido estos aspectos en las escuelas normales a fin de promover una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública, 2019).

De igual manera, se demostró que la variable edad incide en el desarrollo e implementación de estrategias, ya que en la Figura 2 se observa que los profesores de 41 años o más son quienes se alejan de hacer uso de estrategias tradicionales, Feixas (2004) asegura que esto tiene sustento en la experiencia y conocimiento en el ámbito educativo y al alto bagaje de estrategias y métodos de enseñanza que suelen poseer los docentes de más edad al tener una trayectoria con mayor número de años.

Figura 2. Desarrollar contenidos centrados en la enseñanza según edad.



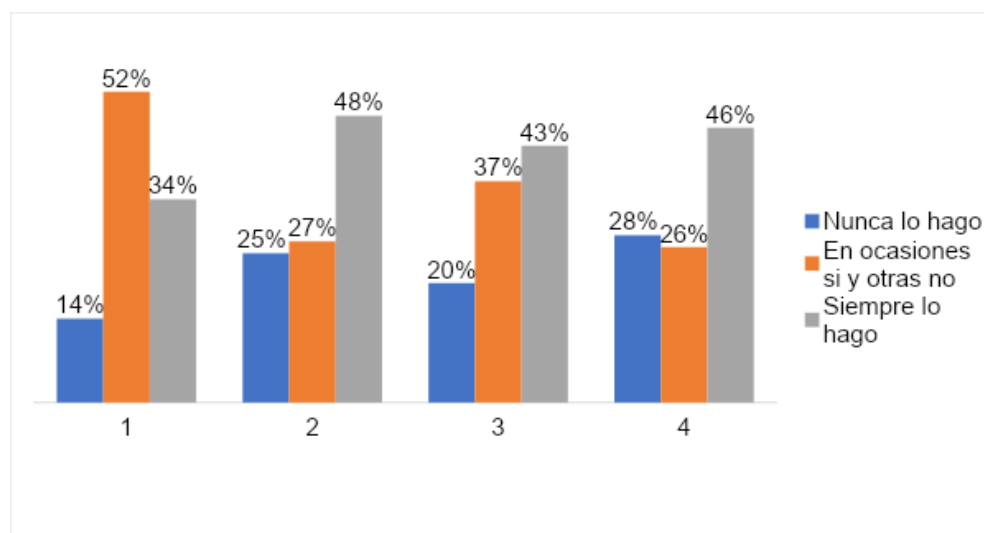
Fuente: elaboración propia.

Sobre el componente de estrategias cognitivas se reflejó una tendencia positiva por parte de los participantes, ya que aludieron a enseñar herramientas cognitivas aunado a los contenidos, resultado de un interés por promover el desarrollo cognitivo en sus estudiantes. También en este elemento, se advirtieron algunas limitaciones en cuanto a utilizar estrategias para organizar información, puesto que fue uno de los aspectos que menos destacó cuantitativamente reflejando poca predisposición por trabajar con este tipo de estrategias al implementar su enseñanza.

Por último, los hallazgos encontrados respecto al componente de evaluación confirman lo expresado por Estévez (2002) al ser uno de los elementos menos valorados por los docentes, los profesores normalistas advirtieron realizar mayormente estrategias

propias de un método tradicional que constructivistas. Además, el grado académico resultó ser una variable importante que tiene relación con ciertas estrategias de evaluación que se alejan de un enfoque centrado en el aprendizaje pues, los docentes que cuentan solamente con licenciatura afirmaron en ocasiones evaluar con exámenes de opción múltiple, mientras que los profesores con estudios de posgrado valoran en mayor medida, el dominio de definiciones por parte del estudiante (ver Figura 3).

Figura 3. Estrategias de evaluación tradicional según grado académico.



Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

En atención a los objetivos del presente estudio, es posible aseverar la existencia de una presencia desigual de enfoques de enseñanza constructivistas, ya que manifiestan orientar su enseñanza hacia el aprendizaje en la formulación de objetivos y estrategias didácticas, que en la forma de planear los contenidos y evaluar los aprendizajes de cada estudiante. Así se concluye con una frecuencia media del enfoque constructivista en las actividades de enseñanza según la percepción de los profesores de escuelas normales de Sonora, lo que supone que consideran centrar la enseñanza en el aprendizaje del estudiante pero también hacia un enfoque de enseñanza tradicional aunque con ciertos rasgos innovadores, similarmente a otros estudios donde se ha

reportado la presencia del enfoque tradicional aunado al constructivista en la enseñanza del profesorado (Arreola, 2013; Tarazón, 2019).

Además, los resultados permiten concluir sobre la incidencia de las variables personales, académicas y laborales como sexo, edad y grado académico en la adopción de enfoques de enseñanza constructivistas, ya que las profesoras mujeres, los docentes del rango ubicado entre 41 años o más y los que cuentan con estudios de posgrado de acuerdo con los resultados tienden a seguir en mayor medida principios constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido, valdría la pena reflexionar sobre la influencia de estas características del docente en futuros estudios con otras escuelas normales a fin de contrastar los hallazgos y llegar a otras conclusiones interesantes.

Cabe destacar que, la educación normal pretende transitar de la transmisión del conocimiento a la construcción de aprendizajes, debido a que se busca que el profesor de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sea un guía para el estudiante y dinamice los contenidos con base al contexto en el que se ubica y las características y necesidades del mismo (SEP, 2019). No obstante, los hallazgos denotan que a pesar de que los profesores de escuelas normales según su percepción, se desempeñan bajo diversas actividades de un paradigma constructivista, existen algunas limitantes en métodos de enseñanza, enfoques, implementación de contenidos y formas de evaluación.

Al respecto, convendría capacitar y diseñar políticas en congruencia con los fines de los planes y programas de estudio y con base en los propósitos para el fortalecimiento de las instituciones de formación inicial docente como las escuelas normales en México. Se recomienda entonces, al requerir una transformación significativa que a través de la capacitación también se motive e instruya al profesorado de escuelas normales en lo referente al empleo de enfoques de enseñanza centrados en el estudiante por medio de espacios para la reflexión sobre la práctica docente e incentivos de las políticas públicas elaboradas realmente de acuerdo con las necesidades educativas que aquejan la educación normalista.

Por tanto, queda de manifiesto la necesidad de que los docentes de escuelas normales renueven sus esquemas de pensamiento y sus métodos de enseñanza por

otros más innovadores que den respuesta a las demandas educativas, una opción viable es la utilización del enfoque constructivista en las actividades de docencia pues, permite obtener mejores resultados y potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través de acertadas estrategias para potenciar la reflexión, autonomía, trabajo en equipo y pensamiento crítico en beneficio de un futuro desempeño eficiente en el campo laboral y el desarrollo de nuevos conocimientos que seguramente serán de interés social.

La relevancia del presente trabajo radica en la necesidad de contribuir a procesos de reflexión sobre la enseñanza de los profesores de escuelas normales y la mejora de la práctica pedagógica de los formadores de docentes a través de un enfoque de tipo constructivista, para formar profesionales críticos, creativos, reflexivos, éticos y capaces de cuestionar su realidad. Asimismo, convendría continuar con estudios futuros que aporten más información a esta línea temática y generen propuestas de innovación para el mejoramiento de estas escuelas normales y el desempeño docente.

Referencias

- Arreola, C. (2013). Modelos de enseñanza con enfoque cognitivo-constructivistas en docentes de educación superior. (Tesis de maestría). Universidad de Sonora, Hermosillo.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. México: ANUIES.
- Barreras, V. y Frock, A. (2013). Investigación Educativa: Búsqueda y resultados. Hermosillo, México: Mora-Cantúa Editores, S.A. de C.V.
- Brito-Lara, M., López-Loya, J. y Parra-Acosta, H. (2019). Planeación didáctica en educación secundaria: un avance hacia la socioformación. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 11(23), 55-74. doi: 10.11144/Javeriana.m11-23.pdes

- Cabero, J., Marín, V. y Arancibia, M. (2020). Análisis factorial de una escala de creencias sobre la enseñanza y su relación con características personales y profesionales de docentes de Educación Superior. *Revista ESPACIOS*, 41 (2), 25-32.
- Castillo, E., Barrientos, D. y Ramírez, G. (2007). Investigación Educativa en las Escuelas Normales del Estado de Sonora: Práctica docente y seguimiento de egresados. Universidad de Sonora/SEC CEPES.
- Dávalos, M., Vital, A. y Farfán, C. (2018). Creencias, propósitos y acciones sobre la enseñanza en docentes de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). *PSICUMEX*, 8(1), 22-39. doi: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v8i1.268>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Escobar J. y Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Estévez, E. (2002). *Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas*. México: Paidós.
- Estévez, E. (2014). Tendencias de la docencia universitaria en México a partir de la perspectiva de los académicos. En H. Muñoz, *La universidad pública en México. Análisis. Reflexiones y perspectivas*, 165-196. México: Porrúa-UNAM.
- Estévez, E., Arreola, C. & Valdés, A. (2014). Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(17), 1-23. doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n17.2014>
- Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en educación superior. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 16(2) 1-27.
- Feixas, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educación*, 33, 31-59. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.260>

- Mercado, R. (2019). La formación inicial de maestros y el nuevo proyecto educativo nacional. *Pluralidad y Consenso*, 8(38), 142-147.
- Miramontes, S., Navarrete, E. y Palacios, P. (2018). Creencias docentes de la enseñanza en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA). *PSICUMEX*, 8(1), 67-77. doi: <https://doi.org/10.36793/psicumex.v8i1.271>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. Argentina: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Educación superior y sociedad. Transformaciones sociales en América Latina: Un escenario de compromisos y desafíos para la educación superior.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), *Higher Education in México: Labour Market Relevance and Outcomes*. Paris: OECD Publishing, Paris.
- Oviedo, H. y Campo, A. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente de Alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
- Prosser, M. & Trigwell, K. (2014). Qualitative variation in approaches to university teaching and learning in large first-year classes. *Higher Education*, 67, 783-795. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9690-0>
- Reigeluth, C. (1999). Diseño de la instrucción, Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Vol. I). España: Aula XXI/Santillana.
- Richardson, V. (2003). Constructivist Pedagogy. *Teachers College Record*, 105(9), 1623-1640. Columbia University.
- Rivas, M. (2005). *Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias*. España: Editorial Síntesis, S.A.

Secretaría de Educación Pública. (2019). Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales.

<http://gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/64/2019/nov/MejEscNormales.pdf>

Soler, M., Cárdenas, F. y Hernández-Pina, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012.

Tarazón, D. (2019). Enfoques de enseñanza y uso de TIC de profesores de ingeniería en la Universidad Tecnológica de Hermosillo. (Tesis de maestría). Universidad de Sonora, Hermosillo.

Trigwell K., & Prosser, M. (1996). Congruency between intention and strategy in the university science teachers' approaching to learning. *Higher Education*, 32, 77-87 Netherlands, Kluwer Academic Publishers.

Trigwell, K., Prosser M., & Waterhouse, F. (1999). Relations between teachers' approaches to teaching and students' approaches to learning. *Higher Education* 37, 57-70 Kluwer Academic Publishers, Netherlands.

Yunga-Godoy, D., Loaiza Aguirre, M., Ramón-Jaramillo, L. y Puertas Bravo, L. (2016). Enfoques de la Enseñanza en Educación Universitaria: Una exploración desde la perspectiva Latinoamericana. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (3), 313-333.