

cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza del español y la literatura. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

1.2

LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS THE PREVENTION OF THE ADDICTIONS IN THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY RACES

Gustavo Rodríguez Rosabal. grodriguezr@udg.co.cu

Diedmar Céspedes Cabrera. dcespedescabrera@udg.co.cu

Gloria de los Milagros Ramírez Peláez. gramirezp@udg.co.cu

Institución: Universidad de Granma CAMPUS "Blas Roca Calderío"

Localidad: Manzanillo, Granma, Cuba

Resumen

La presente investigación responde a una problemática actual del proceso docente-educativo en la universidad cubana contemporánea, referida a la insuficiente preparación de los docentes en los contenidos relacionados con la Educación para la salud y en especial el tema de las adicciones, que se refleja en inadecuados modelos y modos de actuación de los estudiantes de las carreras de la Universidad de Granma. En él se aborda el trabajo con las adicciones, para lo cual se elaboró un conjunto de actividades educativas encaminadas a la prevención de adicciones, lo que redundará en la elevación de los modos de actuación de los estudiantes.

Palabras clave: proceso docente educativo, educación para la salud

Abstract

Present it investigation responds to a present-day problems of the teaching educational process at the contemporary, referred University Cuban to the insufficient preparation of the teachers in the condenses related to the Education for health and specially the theme of addictions, that it reflects in inadequate models and modes of acting of the students of the races of Granma's University. The work with addictions is discussed in him, taking into account the importance that you present for the development of the teaching educational process in general, where the educational and instructive work, do not escape to the changes of modernity. A led set of educational activities to the prevention of addictions in the teaching educational process to increase, the motivation and

the interest for part of the students became elaborate, that will result in an elevation of the modes of acting adapted of the same.

Keywords: teaching educational process, education for health

Métodos, materiales y resultados

La educación cubana ha estado sometida a radicales cambios estructurales y curriculares, encaminados a perfeccionar y cumplir con la calidad requerida la misión social contraída. La Educación para la salud constituye un aspecto esencial a tener en cuenta debido a su repercusión social ante el desarrollo integral de nuestros estudiantes y la necesidad de mantener adecuadas conductas que garanticen su integridad como ciudadano útil a la sociedad. Es un propósito educativo, desarrollar generaciones de hombres sanos, aptos para vivir y transformar positivamente el mundo, y, por tanto, podemos asumir también a la Educación para la Salud como la “Actividad formativa y educativa, dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre ante el fenómeno, conservación y restablecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento” (Carvajal, 2000, p.11). Sin embargo, enseñar conocimientos no siempre asegura que el estudiante lo entienda y lo incorpore a su vida cotidiana, por lo que es necesario reflexionar sobre sus hábitos, costumbres existentes en sus familias, para conocer en qué medida están arraigadas sus ideas.

Si bien acerca de las adicciones existen un sinnúmero de materiales que abordan la temática desde diferentes aristas, en la actualidad esta no se enfrenta con la sistematicidad y carácter consciente que merece ser tratada en las universidades, particularmente en la Universidad de Granma.

Se presenta como tendencia, a pesar del arduo trabajo desplegado por la Comisión Universitaria de Promoción de Salud y Prevención de enfermedades, la Cátedra Escuela, Salud y Sexualidad de las Universidades, que los estudiantes y trabajadores docentes y no docentes fuman en los baños de la zona docente, en las áreas destinadas a la residencia estudiantil y en los pasillos centrales y las cafeterías aunque en estas últimas no se expendan cigarrillos ni bebidas alcohólicas; esto trae como consecuencia que se incumpla con lo reglamentado en la circular 4 del 99, sobre Trabajo Educativo con enfoque preventivo, que en su disposición décima prohíbe terminantemente fumar e ingerir bebidas alcohólicas en las instituciones educativas y lo dispuesto en el Reglamento Escolar de los centros escolares.

Actualmente, en nuestra realidad social, las adicciones más frecuentes son el tabaco y el alcohol, pero existen otras más peligrosas por sus efectos y porque socialmente muchas personas no asumen responsablemente la necesidad de rechazarlas y prevenir los daños que ocasionan. Aunque no representa un grave problema en la comunidad universitaria, la existencia de casos de

riesgo constituye la alerta sobre la importancia de la intervención oportuna de los factores involucrados. Prevenir el comportamiento relacionado con las adicciones constituye hoy una alta prioridad. Solamente se podrá cambiar el cuadro de salud, si se logran modificaciones esenciales en el estilo de vida de los jóvenes universitarios cubanos, y sobre todo evitar las motivaciones que puedan iniciar esta práctica. Es por eso, que cada docente debe convertirse en un agente promotor de salud, que incluya en sus programas de asignaturas contenidos relativos al tema, pero que tome, además, una serie de decisiones que ayudará a que el educando respire un ambiente saludable.

Tomando en cuenta que en los estudiantes es muy baja la percepción de riesgo y que aún no tienen la preparación suficiente para desarrollar una vida sin adicciones, se demuestra una contradicción entre la ocupación del estado y los esfuerzos del Ministerio de Educación Superior que atiende a todos los jóvenes universitarios, en preparar a los profesores para educar a las nuevas generaciones con estilos de vida saludables que no pongan en riesgo su vida y los resultados que se obtienen en cuanto a comportamientos responsables y modos de comportamientos sanos. Todo ello permite precisar el siguiente problema: ¿Cómo favorecer la formación de modos de comportamientos adecuados, relacionados con las adicciones en los estudiantes de la Universidad de Granma”? Este problema se presenta en el proceso docente-educativo de las diferentes carreras universitarias el cual constituye el objeto de investigación. Para solucionar el problema declarado se propone como objetivo: Diseñar un conjunto de actividades educativas, sustentada en la educación para la salud, que favorezca la formación de modos de comportamientos adecuados, relacionados con las adicciones en estudiantes universitarios.

La investigación está en correspondencia con uno de los objetivos estratégicos del milenio, que permiten asegurar la sostenibilidad del medio ambiente y al mismo tiempo, con la meta número 11: Mejorar considerablemente la vida de por lo menos 100 millones de habitantes.

Metodología

A los profesores le corresponde la importante misión de conducir el proceso formal de educación de la personalidad de sus estudiantes, para lo cual disponen de las herramientas pedagógicas imprescindibles y las vías de trabajo adecuadas en relación con la formación de los valores, las habilidades y destrezas necesarias para lograr la motivación requerida y que acojan comportamientos sanos y responsables que les permita adoptar estilos de vida saludable.

Como parte del trabajo con los jóvenes que se forman en las universidades el Ministerio de Educación Superior propone un programa específico para la prevención del uso indebido de

drogas en sus centros. En este Programa Nacional se abordan una serie de contenidos donde prima el aprendizaje de actitudes y procedimientos para dar sentido a diferentes pautas de comportamientos saludables relacionados al tema de las adicciones. Para lo cual se han implementado un sistema de acciones que propicia la práctica de éste. En el cual se establecen los ejes temáticos fundamentales para fomentar una cultura en salud, que se refleje en estilos de vida más sanos. Estas acciones incluyen la temática en el currículo y, en los últimos años, se ha fortalecido el desarrollo de capacitaciones y entrenamientos, así como el aumento y diversificación de materiales de sustento que lo abordan en desde diferentes vías de información multilateral y argumentativa de las afecciones de salud y social que pudieran producirse y la necesidad de su prevención.

En cualquier caso, la intervención pedagógica debe ir a revertir la ingenuidad social dada en contemplar la desprotección de la juventud frente a una enfermedad de adicción capaz de hacer dependientes a millones de seres humanos y en consecuencia portadores de diversos grados de infelicidad ya sea a causa del reproche social y familiar o los contratiempos económicos.

Sin embargo, en virtud de la actividad laboral del autor, se advierte en el proceso de formación del personal docente, que es débil la preparación de los profesores para desarrollar con fundamento educativo esta actividad con sus estudiantes. Por ello, en el presente trabajo se ofrecen algunas actividades educativas que se realizan para su tratamiento.

Para el desarrollo de la investigación planteada, se emplearon diferentes métodos investigativos como los siguientes:

Teóricos

Histórico-lógico: permitió realizar el análisis y profundización de las diferentes etapas del desarrollo de con las adicciones en el proceso docente-educativo.

Análisis-síntesis: se utilizó en toda la investigación, principalmente, en la precisión de los fundamentos teóricos del objeto y el campo que se plantea; así como en la determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan la solución y el análisis, interpretación, de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos.

Inductivo-deductivo: facilitó establecer la relación dialéctica entre los conocimientos empíricos y teóricos para llegar a conclusiones, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos científicos.

Empíricos

Revisión de documentos: permitió recopilar información sobre le evolución de los diferentes modelos del profesional, planes de estudios y programas de asignaturas.

Encuesta: proporcionó la información necesaria que poseen los estudiantes sobre las adicciones.

Entrevistas: permitió constatar el nivel de preparación que poseen los profesores y directivos sobre con las adicciones.

Observación: se utilizó para obtener la información visual directa y abierta del comportamiento, en el proceso docente-educativo, de los estudiantes en cuanto a con las adicciones.

Estadístico

Matemático-estadístico: se utilizó la Estadística Descriptiva para el procesamiento de la información y análisis de los resultados de los diferentes datos obtenidos luego de la aplicación de instrumentos para la selección de la muestra y poder determinar la validez y confiabilidad de dichos instrumentos.

Resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos diagnósticos realizados a estudiantes, profesores y directivos demuestran que aún no se han agotado las vías y medios necesarios para el desarrollo de adecuados hábitos en relación con las adicciones y su prevención, en el proceso docente-educativo de la comunidad de estudiantes universitarios, por lo que se consideran insuficientes los métodos empleados para lograr modos apropiados de comportamiento responsable ante la aparición de estas prácticas en el contexto grupal o escolar.

Discusión de resultados

Es insuficiente la formación investigativa, para su aplicabilidad en la dirección del trabajo de los estudiantes durante la realización de los proyectos educativos y las actividades extradocentes. Los documentos normativos existentes en las diferentes estructuras de dirección y los resultados científicos estudiados, no orientan suficientemente cómo determinar y organizar el contenido de la Educación para la Salud, en la prevención de las adicciones y los inadecuados modos de comportamiento de los estudiantes de las carreras universitarias en correspondencia a su prevención.

Es por ello que la labor sistemática dirigida a la percepción del riesgo como elemento indispensable para prevenir su ocurrencia.

En la investigación las actividades educativas diseñadas están dirigidas a desarrollar convenientes hábitos en relación con las adicciones, de modo que se logre una mayor incidencia en el desarrollo de su futura labor profesional y garantizarlo en la práctica educativa, en particular, que les permitan establecer relaciones adecuadas y en consecuencia la adopción de comportamientos preventivos y ejercer, de forma independiente, su actividad social.

Se propicia en cada actividad educativa la base para el aporte de información, hasta la aplicación de esta, permitiéndoles el tránsito a los estudiantes por las esferas cognitivas y conductuales.

Las actividades propuestas presentan como objetivos generales.

- Contribuir a la orientación de la prevención de las adicciones en los estudiantes de las carreras universitarias, mediante la materialización práctica de acciones en actividades educativas

planificadas que permitan comportamientos adecuados expresados en los planos personales, caracterizados por la autonomía, madurez, respeto, sentimiento de protección y bienestar.

- Fortalecer el vínculo de los estudiantes en sus relaciones personales, a través de la puesta en práctica de actividades educativas que reflejen su diario vivir y la toma de decisiones acertadas que contribuyan a su desarrollo.
- Potenciar la relación escuela-familia sobre la base de la comprensión, la comunicación, la estabilidad, la integridad, las funciones reguladoras, en las cuales se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Se presentan algunas de las actividades educativas empleadas en la investigación.

Actividad 1

Tipo de actividad: Taller.

Tema: ¿Por qué la gente se convierte en adicta?

Objetivo: Valorar, mediante la exposición de los equipos, el porqué de adicciones.

Responsable: Profesor y promotor de salud.

Participan: Estudiantes de la muestra seleccionada.

Tiempo: 1 hora.

Metodología: Se realizará la organización del aula; los estudiantes se agruparán en 4 equipos.

Se le entregará a cada uno el tema a desarrollar y se asignará un responsable de equipo.

Equipo 1

Definición de adicciones y tipos de adicciones.

Equipo 2

Elementos y factores que influyen en la decisión comenzar en las diferentes firmas de adicciones.

Equipo 3

Valore la siguiente situación:

Adriana es estudiante del segundo año en una de las carreras de la Universidad de Granma, tiene 17 años de edad y Dayron, estudiante de la misma brigada, tiene 20 años. Son novios hace unos meses, pero su relación, para ella, no es placentera del todo porque él tiene adicción por el cigarro y las bebidas alcohólicas, ella no soporta ese olor y el comportamiento desagradable que adquiere cuando toma. Ambos sienten atracción física, deseos, y ella le pide que deje el cigarro y el alcohol, pero él no quiere hacerlo, pues esa es su pasión y que no lo dejará ni por ella, aunque la quiera mucho y decide dejarla por su insistencia.

1. ¿Cómo consideras la actitud asumida por Adriana y Dayron?
2. ¿Qué harías tú si te encontraras en una situación como esta?
3. ¿Por qué es tan importante la decisión de Adriana en la protección de su relación de noviazgo?

Equipo 4

Diga V o F según convenga.

- a) ___ Fumar nos hace más hombres o mujeres.
- b) ___ El que ingiere bebidas alcohólicas pierde años de vida.
- c) ___ A la mayoría de las mujeres le gustan más el hombre que fuma y toman.
- d) ___ Fumar y beber alcohol son adicciones.

a) Justifica tu respuesta en cada caso.

Al finalizar la exposición de cada uno de los equipos, se realiza un resumen de la actividad tres y el profesor, otorga una evaluación en dependencia de la calidad de las respuestas.

Actividad 2

Tipo de actividad: Lecturas recomendadas

Tema: Mejora tu calidad de vida.

Objetivo: Promover los cambios de actuación inadecuados relacionados con las adicciones y el sexo.

Responsable: Promotor de salud y personal de salud del centro.

Participan: Estudiantes de la muestra seleccionada.

Tiempo: 1 hora.

Metodología: La actividad consiste en la lectura del Boletín Trimestral para las personas con VIH en Cuba, que en su número 4, aparece el artículo Tabaquismo. Ese material contiene información sobre la Educación antitabáquica y las afecciones que puede traer al sexo, así como determinadas acciones para dejar de fumar y los beneficios para mejorar la calidad de vida.

De acuerdo con el nivel y los intereses los estudiantes, este material, de apoyo al trabajo de Educación para la salud y Sexualidad, servirán para el trabajo preventivo; pues contiene reflexiones que pueden ser tanto individual como grupal. Para esta lectura recomendada se invitará a los participantes a realizar la lectura del material seleccionado, se precisarán los objetivos y los aspectos en que deben centrar su atención. Una vez concluida, se procederá a realizar la discusión del contenido y se llegará a la conclusión del tema abordado.

Actividad 3 Tipo de actividad: taller.

Tema: Los artistas y las adicciones

Objetivo: Identificar causas y efectos de las adicciones de grandes personalidades de la cultura a nivel mundial.

Responsable: Profesor y Promotor de salud.

Participan: Estudiantes de la muestra seleccionada.

Tiempo: 1 hora.

Metodología: El facilitador comenzará la actividad realizando un comentario acerca de la adicción de los artistas a nivel internacional por la vida tan estresante que muchos de ellos llevan; luego invitará a los estudiantes a que observen el material relacionado con grandes músicos y actores que fallecieron en el esplendor de sus carreras o sufrieron daños relacionados con las adicciones. Luego se debatirán sobre el tema en el grupo y se deja para reflexionar la interrogante:

¿Vale la pena ser un adicto?

Actividad 4

Tipo de actividad: Técnica participativa.

Tema: Las Ciberadicciones.

Objetivo: Reflexionar sobre la necesidad de detectar y atender las ciberadicciones en el contexto universitario

Responsable: Profesor y Promotor de salud.

Participan: Estudiantes de la muestra seleccionada.

Tiempo: 1 hora.

Metodología: Para su desarrollo, se invitará a reflexionar sobre la siguiente afirmación “Las nuevas tecnologías poseen un enorme potencial comunicativo y educativo, pero también entrañan riesgo.

Luego se les convida a escribir, en hojas de papel, los problemas relacionados con ciberadicciones y que puedan formar parte de la vida cotidiana. Los participantes darán su visión; el profesor ofrecerá siempre la posibilidad de que se produzcan otros aportes a sus ideas y que enriquezcan lo planteado, de modo que nadie sienta que se ha quedado algo por decir.

Se orientará dibujar un árbol cuyo tronco sea el problema, en sus raíces se escribirán las causas y en las hojas las consecuencias del problema. Es necesario que todos los participantes reflexionen sobre el problema planteado y se emitan propuestas o planes de acción para su posible solución.

Discusión.

Los instrumentos aplicados para caracterizar el estado actual del objeto de la investigación demostraron que existen problemas en torno al tema que sirvió de base para realizar la fundamentación de las actividades educativas diseñadas, dirigida a la preparación de los estudiantes, con énfasis en la prevención de las adicciones.

El análisis de los aspectos teóricos permitió definir la propuesta y determinar los requisitos que se exigen para su puesta en práctica. La valoración de la propuesta permite interpretar que constituye una vía para la solución del problema planteado.

Conclusiones

El problema en relación con las adicciones en los estudiantes y el tratamiento de estas en el proceso docente-educativo, permitió definir las principales tendencias que han existido en la formación de los profesionales de las Universidades cubanas, lo que permite diseñar actividades educativas acertadas para la solución de las insuficiencias existentes acerca de las adicciones y que repercuten en los modos de actuación.

Quedó demostrada la necesidad de planificar y organizar actividades educativas encaminadas al tema, para lograr un adecuado conocimiento y prevenir conductas que pongan en riesgo la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Referencias Bibliográficas

Carvajal, C. (2011). *La Educación para la Salud a través del proceso docente- educativo*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1999). Circular 4/99. Trabajo preventivo con enfoque educativo. Ciudad de La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2005). *Cómo enfrentar el peligro de las drogas*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Política.

Ministerio de Educación (2007). *Tabaco y alcohol. Las drogas bajo piel del cordero*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Política.

Objetivos Estratégicos del Milenio, (2000). *Agenda 2030*. (En soporte electrónico).