

diferentes colores y ella necesita que las atrapen para luego soltarlas en el jardín, para eso les entregará un pequeño jamo y los niños correrán por el salón para atrapar las mariposas.

Referencias Bibliográficas

- Aroche, A. (1988). *El juego en la edad preescolar*. En Segundo Encuentro Roca full Baldor, Odette. Programa transaccional de pre-escolar. Impresión ligera, p. 73.
- Aroche, A. (2006). *La introducción de la Selección de Lecturas de Juego de la Maestría en Educación por el arte y Animación Sociocultural*. Universidad de las Artes.
- Boronat, E. (2015). El juego y la edad preescolar. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, Ed. Rialp. Madrid, p. 56.
- Cagigal, J.M. (1968). La Educación Física, ¿ciencia? Rev. *Citius, Altius, Fortius*, nº X (1,2). Madrid; Nacional, p.26.
- Dávila, M. (2011). *La enseñanza de la Educación Física*. México DF, México: Editorial Trillas. p.68.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la Primera Infancia*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- González, C. (1968). *Caracterización motriz del niño de 1 a 6*. Tesis de doctorad. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Grellet, C. (2000). *El juego entre el nacimiento y los 7 años: un manual para ludotecarias*. (Monografía 14). UNESCO.
- Hernández, et al. (2016). *La familia y el desarrollo motor del niño. Una mirada a la diversidad de condiciones y contextos*. XII Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. p.79
- Peraza, C. (2017).Juegos de movimientos para ejercitar los colores en la educación preescolar. *Revista Edu-fisica.com Ciencias Aplicadas al Deporte*. VOL 9 No. 20.

LA DOBLE EXCEPCIONALIDAD EN LA EDUCACION ESPECIAL

THE DOUBLE EXCEPCIONALIDAD IN THE SPECIAL EDUCATION

Autoras: MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Orcid: 0000-0001-7846-812

Estudiantes: Yalina Domínguez Martínez. Tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología.

Seline González Izquierdo. Tercer año de la carrera Pedagogía-Psicología. Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual debe responder a las necesidades, intereses, potencialidades y al desarrollo de conocimientos, habilidades y hábitos en correspondencia con el diagnóstico del sujeto. Las indagaciones empíricas realizadas y la experiencia profesional de la autora en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual le permitió señalar problemáticas en el estudio de la doble excepcionalidad reflejadas en: que la doble excepcionalidad es un tema poco tratado en el contexto nacional, incompreensión de los docentes de la definición de doble excepcionalidad desde la educación especial, carencia de tesis de Licenciatura, Maestrias y Doctorados relacionados con el tema que se investiga. La doble excepcionalidad hace referencia a la presencia en el alumnado, de dos (o incluso más) necesidades educativas diferentes, es decir son aquellos que presentan altas capacidades junto a otro diagnóstico asociado, bien por Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Trastornos del Espectro del Autismo (TEA), o Dificultades Específicas de Aprendizaje. Por lo que solo una evaluación comprehensiva puede ofrecer el marco necesario para crear un contexto educativo en el que los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual con doble excepcionalidad progresen en sus puntos fuertes y reciban las adaptaciones necesarias para su discapacidad.

Palabras claves: doble excepcionalidad, discapacidad intelectual

Abstract

The education of children, adolescents and young people with intellectual disabilities must respond to the needs, interests, potentialities and the development of knowledge, skills and habits in correspondence with the diagnosis of the subject. The empirical investigations carried out and the author's professional experience in the education of children, adolescents and young people with intellectual disabilities allowed her to point out problems in the study of double exceptionality reflected in: that double exceptionality is a topic little treated in the context national, teacher misunderstanding of the definition of double exceptionality from special education, lack of thesis of Licensure, Masters and Doctorates related to the subject under investigation. The double exceptionality refers to the presence in the students of two (or even more) different educational needs, that is, they are those who present high capacities together with another associated diagnosis, either due to Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD), Autism Spectrum Disorders (ASD), or Specific Learning Disabilities. Therefore, only a comprehensive evaluation can offer the necessary framework to create an educational context in which children, adolescents and young people with intellectual disabilities with double exceptionality progress in their strengths and receive the necessary adaptations for their disability.

Keywords: double exceptionality, intellectual disability

Métodos, materiales y resultados

La educación especial atiende a niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual cuyas características físicas, intelectuales o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo, a través de un enfoque humanista y holístico. Igualmente presta atención especializada a aquellos individuos que posean aptitudes superiores a la media.

Entre sus objetivos están facilitar el máximo desarrollo psicoeducativo, la atención integral de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual y a su vez a la familia a través de los servicios de modalidad de atención, además de propiciar en ellos su independencia personal y su integración al ámbito familiar, educativo y socio laboral.

La educación especial se articula según una serie de principios básicos que son: La normalización que implica que las persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad; esto no significa negar la discapacidad, sino tender al desarrollo de las capacidades individuales de cada sujeto recibiendo atención particular a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad, teniendo presente que solo en los casos necesarios podrá recibirla en instituciones específicas.

La individualización que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial, etc.). La sectorización que responde a que los servicios educativos especiales sean brindados en el lugar donde el alumno con discapacidad vive y se desarrolla. Es decir instrumentar los medios para que se preste servicio aún cuando no existan en el lugar instituciones específicas y la integración que se desprende del principio de normalización, en cuanto a que en la utilización de los dispositivos de la técnica y de la organización de los servicios sociales, procurará que los alumnos con discapacidad reciban la asistencia necesaria en el seno de los grupos normales y no de forma segregada.

La doble excepcionalidad es una realidad escolar; no obstante, se trata de un tema de actualidad por lo que se considera necesario realizar previamente un marco teórico para conocer las bases de la dislexia, de la alta capacidad intelectual y de la doble excepcionalidad.

El éxito de lo anteriormente planteado recae en identificar a los niños, adolescentes y jóvenes con doble excepcionalidad ya que los rasgos más comunes y significativos de un niño con “doble excepcionalidad” son un desarrollo académico desigual o inconsistente que suele ser inexplicable e impredecible. Pueden conseguir resultados sobresalientes en actividades académicas fuera de la escuela y no reflejar estos resultados en sus tareas escolares.

Pueden obtener resultados sobresalientes en los exámenes tipo test de respuesta múltiple y acometer con dificultad la tarea de escribir algo en una página en blanco. Otros pueden destacar verbalmente y responder con elocuencia a las preguntas, mientras son incapaces de escribir cualquier respuesta.

Las indagaciones empíricas realizadas y la experiencia profesional de la autora en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes de la educación especial le permitieron señalar problemáticas en el estudio de la doble excepcionalidad reflejadas en que:

- La doble excepcionalidad es un tema poco tratado en el contexto nacional.
- Incomprensión de los docentes de la definición de doble excepcionalidad desde la educación especial.
- Carencia de tesis de Licenciatura, Maestrías y Doctorados relacionados con el tema que se investiga.

Por lo que el objetivo del trabajo se centra en Explicar desde los fundamentos teóricos-metodológicos la importancia de la doble excepcionalidad en los niños, adolescentes y jóvenes de la educación especial.

Discusión de resultados

La doble excepcionalidad proviene (en inglés *twiceexceptionalgiftedo2e*) a aquellos niños diagnosticados con altas capacidades intelectuales que además tienen de forma comórbida, es decir, al mismo tiempo, dificultades específicas de aprendizaje (DEA) o condiciones como TEA (Trastorno del Espectro Autista) o TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Esto es, que nuestro niño de alta capacidad puede además tener dislexia, discalculia, Síndrome de Asperger o Hiperactividad –o varias de estas dificultades- y esto sumará complejidad a su caso a nivel académico y emocional.

Es un término relativamente reciente (1980), por lo que no tenemos aún suficiente investigación y es bastante desconocido en la población media. El principal problema que plantea es que genera errores de identificación: O bien solo se les detecta su alta capacidad, o bien solo se detectan sus dificultades. Esto crea problemas tanto a la hora de potenciar su talento como a la hora de entender sus emociones.

Además hace referencia a los casos en los que niños, adolescentes y jóvenes presentan dos o más necesidades educativas especiales, siendo una de ellas las altas capacidades, dificultando su identificación e intervención.

Los estudiantes doblemente excepcionales son estudiantes que demuestran un potencial de alto rendimiento o productividad creativa en uno o más dominios tales como las matemáticas, la ciencia, la tecnología, las artes, lo visual, espacial, o las artes escénicas o en otras áreas de la productividad humana y que manifiestan una o más discapacidades según la definición de los criterios de elegibilidad estatales o federales. Estas discapacidades incluyen dificultades específicas de aprendizaje; trastornos del habla y del lenguaje; trastornos emocionales/conductuales; discapacidades físicas; Trastornos del espectro autista; u otros problemas de salud, tales como déficit de atención/hiperactividad. (Reis et al., 2014, p. 222)

Los niños, adolescentes y jóvenes con doble excepcionalidad con frecuencia muestran un desarrollo asincrónico. Esto significa que su desarrollo cognitivo es avanzado en relación a su edad cronológica, pero por detrás de su desarrollo emocional y social. Esta diferencia genera situaciones de ansiedad y dificultades para gestionarse con otros niños de su edad.

Además pueden frustrarse con facilidad con otros estudiantes que no lo “cogen” tan deprisa como ellos. También pueden sentir ansiedad cuando los demás hacen las cosas “sólo bien” y ellos están motivados por un nivel mayor de perfección y/o profundización. Puede parecer que quieren argumentar o enfrentarse, cuando simplemente están intentando profundizar más y pueden tener problemas para leer e interpretar las señales sociales.

Por otra parte los problemas surgen a la hora de identificar a estos niños, puesto que, en general, encontramos estas **tres categorías**:

Aquellos cuya alta capacidad está reconocida y evaluada a una edad temprana, y sus dificultades de aprendizaje sólo se van haciendo evidentes a medida que la dificultad de las tareas académicas aumenta. Pueden ser brillantes verbalmente, pero tener problemas para la expresión escrita, pueden ser olvidadizos, descuidados y desorganizados. A medida que las exigencias del aprendizaje se centran en la capacidad de escribir textos más largos, lecturas más largas y complejas su rendimiento escolar baja y se les acusa de ser vagos y no querer esforzarse.

Aquellos que no tienen reconocidas o evaluadas ni sus cualidades de alta capacidad ni sus problemas de aprendizaje, porque en general, muestran un rendimiento medio. En este grupo, las altas capacidades hacen un esfuerzo extra para compensar la falta de habilidad que los problemas de aprendizaje les puedan estar causando. En otras palabras, su inteligencia superior enmascara sus problemas de aprendizaje y sus problemas de aprendizaje enmascaran su inteligencia superior, por lo que pasan desapercibidos para los profesionales de ambos campos.

Sus talentos ocultos pueden, eventualmente, aflorar si son estimulados por un profesor que utilice métodos más creativos de aprendizaje. Sus dificultades de aprendizaje se manifiestan con más frecuencia durante la educación superior o edad adulta, cuando el estudiante empieza a leer o escuchar información sobre la dislexia u otros desórdenes.

Aquellos a los que se les han identificado problemas de aprendizaje y pueden encontrarse acudiendo a programas de atención a la discapacidad, pero nadie ha identificado sus altas capacidades intelectuales. Estos alumnos pasan su vida escolar sintiéndose tristes y despreciados. Han sido identificados primero por lo que NO pueden hacer en lugar de por el talento que demuestran. Sin duda es el grupo que más sufre puesto que tanto padres como educadores centran su atención en sus “problemas” y no reciben atención por sus fortalezas o intereses.

Las dobles excepcionalidades más comunes son:

- Altas capacidades y Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)
- Altas capacidades y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).
- Altas capacidades y Trastorno Específico del Aprendizaje (Dislexia, Disortografía, Digrafía, Discalculia, etc.).

Alta capacidad es entendida como la posesión y uso de habilidades superiores expresadas en al menos un dominio (intelectual, creativo, social, perceptual y físico), el cual sitúa a la persona en el 10% superior de su grupo.

El talento, por otra parte, se define como el manejo superior de habilidades que han sido desarrolladas sistemáticamente y que sitúan a la persona en el 10% de aquellos que se encuentran trabajando en esos dominios. Un elemento crítico para el proceso de desarrollo de potencial a talento es la presencia de catalizadores que pueden favorecer u obstaculizar este proceso (Gagné, 2011).

El **Trastorno por déficit de atención (TDAH)** es uno de los desórdenes de la infancia más comunes, el cual está asociado a ciertos tipos de manifestaciones como inatención, impulsividad y/o hiperactividad (Rinn & Reynolds, 2012).

Algunos rasgos son la baja persistencia en tareas irrelevantes, un alto nivel de actividad y el cuestionamiento de las reglas existentes (Webb & Latimer, 1993). Otras características son una tendencia a la soledad, aburrimiento, autocrítica permanente, sensibilidad emocional, dominación y sentimientos de rechazo hacia figuras de autoridad, menos atención al detalle y dificultad para cambiar de tarea (Flint, 2001).

El **Trastorno del espectro autista (TEA)** en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales (DSM-5), en su quinta versión, entrega una concepción más amplia del autismo, introduciendo el concepto de espectro en vez de desórdenes separados. Pueden presentar síntomas con distinto grado de severidad en áreas tales como la comunicación (ej. mostrar respuestas inapropiadas en contextos sociales, baja comprensión del lenguaje no verbal) y conducta (ej. rutinas rígidas, sensibilidad a los cambios) (American Psychiatric Association, 2013).

Fortalezas de los niños con LD que incluye dislexia, discalculia, disgrafía, problemas de memoria auditiva y aprendizaje secuencial:

- Capacidad para observar y atención a los detalles (aprendizaje viso-espacial)
- Trabajadores persistentes
- Empatía
- Capacidad para captar la idea completa

Fortalezas de los niños con TDAH

- Capacidad para pensar “fuera de la caja”
- Capacidad para asumir riesgos y emprender
- Creadores originales
- Se aferran a sus proyectos y persisten en ellos.

Fortalezas de niños con Asperger y Dificultades No verbales de Aprendizaje

- Centrados en el detalle
- Memoria para los detalles
- Diligentes, trabajan de forma autónoma.
- Pensamiento lógico sin que se vea afectado por las emociones o los convencionalismos

Fortalezas de los niños TEA

- Orientados a la solución del problema/situación
- Persistentes
- Sus decisiones y opiniones no se ven afectadas por los convencionalismos ni las emociones.

- Observan los objetos analizando sus funciones en relación al individuo

En qué se diferencian los niños doblemente excepcionales de los AACCC?

En estos niños, además de percibir su dotación intelectual, detectamos una serie de dificultades:

- Falta de habilidades organizativas. Olvido de tareas, mala gestión de agenda
- Problemas severos de atención. Alto nivel de energía
- Problemas de psicomotricidad fina y equilibrio
- Rendimiento inconsistente. Mala caligrafía
- Habilidades socio-emocionales limitadas. Mayor posibilidad de sufrir *bullying*
- Procesan la información más lentamente
- Bajo rendimiento académico y aparente desmotivación
- Altos niveles de ansiedad, hipersensibles y perfeccionistas
- Dificultades para aceptar los cambios
- Mayor número de comportamientos excéntricos o extraños

Conclusiones

En este trabajo se abordó los referentes teóricos sobre el estudio de la doble excepcionalidad en los niños, adolescentes y jóvenes que presentan un talento sobresaliente con limitaciones académicas, sociales y emocionales que pueden, además de influir en el rendimiento académico, ocasionar sentimientos de frustración, ansiedad, depresión y malas relaciones con padres, maestros y compañeros.

Además desconocer las características psicológicas de los niños, adolescentes y jóvenes con Asperger y Dificultades No verbales de Aprendizaje, TEA, TDAH.

Referencias Bibliográficas

Asociación de Psiquiatría Americana. (2013) Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM- 5TM (American Psychiatric Association) Estados Unidos. ISBN 978-0-89042-551-0 www.psych.org.

Assouline, S. G. & Whiteman, C. S. (2011). Twice-Exceptionality: Implications for School psychologists in the Post-IDEA 2004 Era. *Journal of Applied School Psychology*, 27(4), 380-402. [http:// dx.doi.org/10.1080/15377903.2011.616576](http://dx.doi.org/10.1080/15377903.2011.616576)

- Álvarez, I. (2017). Proyecto. Inclusión socio-educativa en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual. Una participación de todos. Mayabeque. Cuba: Universidad Agraria de La Habana. UNAH
- Artola, et al. (2005). Niños con Altas Capacidades: Quiénes son y cómo tratarlos. Madrid: Entha Ediciones.
- Bianco, M. & Leech, N. (2010). Twice exceptional learners: effects of teacher preparation and disability labels on gifted referrals. *Teacher education and special education*, 33(4), 319-334. [http:// dx.doi.org/10.1177/0888406409356392](http://dx.doi.org/10.1177/0888406409356392).
- Borges, S. (2006). La atención integral a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a las deficiencias intelectuales. La Habana, Cuba: Ed. CELAEE.
- Borges, S. (2011). La educación de las personas con necesidades educativas especiales en Cuba. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, M & López, B. (2006). Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica. *Revista Pediatría Atención Primaria*. 7 (4).
- Millán, P. (2015). Doble excepcionalidad: Dislexia y alta capacidad intelectual. *Facultad de educación y trabajo social*. Universidad de Valladolid.
- Reis, et al. (2014). An Operational Definition of Twice-Exceptional Learners: Implications and Applications. *Gifted Child Quarterly*, 58(3), 217-230. doi: 10.1177/0016986214534976