

Villabella-Armengol, C.M (2005). *La Investigación y Comunicación Científica en la Ciencia Jurídica Parte Primera: La Investigación Científica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

1.10

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO EN EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

ANALYTIC PROGRAM TO THE INCLUSION OF THE NEW WORKING NORMS IN THE UNIVERSITY CURRICULUM

Autoras: MSc. Odalys Abreu Díaz

Correo electrónico: odalys.abreu@unah.edu.cu

Teléfono: 47524901

MSc. Daimarelys Hernández Hernández

Correo electrónico: daimerelys@unah.edu.cu

Teléfono: 47524893

Dr.C Mailin Díaz Alvarez

Correo electrónico : mailind@una.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo expone la necesidad de la inclusión de un programa de pregrado relacionado con las Nuevas Formas de Trabajo aplicadas en el país a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, como parte del currículo perteneciente al plan de estudio “E” en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de La Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” en la provincia de Mayabeque. Se conciben los contenidos teniendo en cuenta los elementos relacionados con El Proyecto Educativo Institucional que modela cómo debe ser la institución educativa al cabo de un período de tiempo para cumplir su misión social; el currículo general y su relación con el currículo áulico e institucional, el Proyecto Educativo de Grupo y sus componentes (Programas Complementarios, Proyectos Sociales Técnicos y Otras Actividades Complementarias). Se fundamentan los objetivos generales y el sistema de habilidades, así como precisiones metodológicas según los temas, el sistema de evaluación, la bibliografía básica y complementaria. Concebido para dar respuesta a cada uno de los componentes del perfil profesional universitario que incluye lo académico, laboral, investigativo y extensionista al tiempo que facilita la adquisición de conocimientos que contribuyen a fortalecer las habilidades desde el punto de vista procedimental y axiológico para su desempeño en el ejercicio preprofesional a partir del escenario de la práctica laboral investigativa. Se propone incluirlo dentro del currículo propio de las carreras pedagógicas en la Disciplina Principal Integradora con un total de 36 horas clases.

Palabras claves: programa analítico, III Perfeccionamiento Educativo, Nuevas Formas de Trabajo.

Abstract

The current work presents the necessity of the inclusion of a program related to the New Working Norms used in the country since the III Improvement of the National Education System as a part of the study plan curriculum “E” at the Faculty of Pedagogical Science of the Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” in the province of Mayabeque. The contents are conceived according to elements related to the Institution Educational Project which manages how

the educational institution should be after a period of time to fulfil its social mission; the general curriculum and its relation with the aulic and institutional curriculum, the Educational Project of the Group and its components (Supplementary Programs, Social-Technical Projects and other Supplementary Activities). The main objectives and the system of abilities are supported, and the methodological reliabilities for each subject, the evaluation system as well as the basic and supplementary bibliography. It is designed as a response to each component of the university professional profile which includes the academic, working, research and extensions aspects, facilitating the acquisition of knowledge that promote the reinforcement of expertise from the procedural and axiological view for its professional performance on a practical-research working scenario. It is suggested to be included in the typical curriculum of pedagogical careers in the Main Integrative Field with a total of 36 lesson hours.

Keywords: Analytic program, III Improvement of the National Education System, New Working Norms

Métodos, materiales y resultados

En el marco de la publicación de la Agenda 2030, para el Desarrollo Sostenible y el séptimo Congreso del PCC, se inicia en Cuba el proceso de experimentación para el III Perfeccionamiento Educacional el cual involucró a varias provincias, entre estas; la provincia de Mayabeque. Se seleccionaron instituciones de todos los niveles educativos y se logró un proceso de instrumentación de Nuevas Formas de Trabajo y cambios significativos en el currículo general en cada uno de los niveles educativos que conforman el Sistema Nacional de Educación (SNE). Proceso dirigido por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y el Ministerio de Educación (MINED).

Desde el curso 2019/2020 se aprueba la extensión de la aplicación de Las Nuevas Formas de Trabajo en todo el país, Para la Facultad de Ciencias Pedagógicas como escenario comprometido con la formación del futuro profesional de la Educación, constituye una máxima desde lo curricular la inclusión de temas relacionados con los cambios por la importancia y el papel que juega en la formación integral de los egresados de las diferentes especialidades y tipos de cursos lo que trasciende al contexto educativo, la familia y la comunidad.

Formación que facilita la introducción de los contenidos relacionados con los términos y las condiciones en cada una de las carreras, con el propósito de alcanzar resultados que se correspondan plenamente con las demandas que la sociedad cubana enfrenta en el contexto de la actualización del modelo económico y social.

Resulta necesario y oportuno la comprensión de aquellos enfoques que distinguen y fundamentan Las Nuevas Formas de Trabajo con el alcance en su materialización desde la práctica laboral responsable, antesala de su desempeño profesional una vez graduado(a): Integral, contextualizado, flexible y participativo.

Discusión de resultados

Dentro del currículo de las carreras que se desarrollan en la Facultad de Ciencias Pedagógicas es necesaria la inclusión de un programa que responda al fortalecimiento del aprendizaje en cuanto a Las Nuevas Formas de Trabajo. La importancia que reviste este contenido dentro del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación en sus diferentes especialidades, radica en el aporte pedagógico que cada docente impregna en su desempeño para la construcción de los Proyectos Educativos de Grupo (PEG).

Esta nueva concepción de trabajo unido al currículo general tiene en cuenta los problemas del proceso docente educativo a los que debe dar respuesta el futuro profesional a partir de las aspiraciones de formar multilateral y armónicamente a cada niño, niña, adolescente y joven por lo que ha de considerarse en la organización del contenido curricular de cada carrera.

De manera general el programa posibilita cumplir con los objetivos del modelo del profesional, es decir, contribuye a formar un docente que esté a tono con las transformaciones del Sistema Nacional de Educación; objeto social de estas especialidades. Este tiene sus bases en las necesidades de las condiciones actuales que tiene el país y en específico; el Sistema Educativo Cubano. Resulta de todo lo anterior, un egresado(a) con una adecuada preparación que le permita contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, al poder propiciar un proceso educativo integral, flexible, contextualizado acorde con nuestro sistema de valores.

Objetivos generales

1. Desarrollar habilidades que propicien el enriquecimiento del pensamiento histórico-social, fundamentado en los principales acontecimientos que han suscitado las transformaciones durante los períodos de perfeccionamiento.
2. Utilizar con sentido profesional-pedagógico los contenidos teóricos sobre la construcción de los Proyectos Educativos de Grupo, así como las orientaciones metodológicas que le brinda el programa.
3. Analizar las características de los escolares, familia y la comunidad en el contexto de actuación del profesional de la Educación.
4. Analizar los métodos que se emplean para la puesta en práctica de las Nuevas Formas de Trabajo y su relación con el fin y los objetivos del nivel o modalidad educativa.
5. Desarrollar las habilidades profesionales que le permitan diagnosticar, planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso educativo de un grupo o institución a partir de la implementación de las Nuevas Formas de Trabajo.

6. Desarrollar habilidades generales en la observación, análisis - síntesis, creación, trabajo en grupo.

7. Modelar para su implementación las alternativas que propone la metodología relacionada con las Nuevas Formas de Trabajo.

Sistema de habilidades:

-Utilizar las habilidades del pensamiento lógico para procesar la información y desarrollar la explicación, la comparación y la caracterización a partir del diagnóstico individual y grupal.

-Desarrollar las habilidades del trabajo independiente con las diferentes fuentes del conocimiento.

-Exponer los conocimientos a través de las distintas formas de comunicación del profesional de la Educación.

-Modelar Proyectos Educativos de Grupos a partir de la práctica laboral.

-Desarrollar habilidades que le permitan el uso de la tecnología educativa dentro del contenido.

-Trabajar de forma independiente con la bibliografía y los materiales docentes del programa.

-Relacionar las acciones que posibiliten dirigir de forma acertada la construcción de un Proyecto Educativo Institucional.

-Desarrollar habilidades investigativas con el uso de los instrumentos diseñados para la implementación de las Nuevas Formas de Trabajo.

-Caracterizar un grupo clase teniendo en cuenta los contenidos relacionados con el diagnóstico integral a partir del fin y los objetivos de cada nivel.

-Desarrollar habilidades en el uso de los instrumentos diseñados para la evaluación con el método de la triangulación.

Precisiones metodológicas

La asignatura se propone para las carreras pedagógicas en tercero o cuarto años de estudios universitarios como complemento de su formación y las necesidades que los estudiantes universitarios de las diferentes especialidades demandan acerca de las Nuevas Formas de Trabajo para el desempeño de su futura profesión o aquellos que ya se encuentran en ejercicio.

El programa está estructurado en ocho temas que comprenden los contenidos referentes a la historicidad del proceso de perfeccionamiento que ha llevado a cabo el MINED desde el triunfo de

la Revolución hasta la actualidad donde se particularizan los contenidos que integran las Nuevas Formas de Trabajo en el III Perfeccionamiento Educacional como resultado de investigaciones realizadas por el ICCP en coordinación con el MINED.

El proceder metodológico para la construcción del Currículo Institucional con la fundamentación de cada una de las etapas que lo conforman, las características de cada una de estas y los pasos para su elaboración constituyen contenidos básicos para su tratamiento.

Deben dedicarse horas clases a la realización de Clases Prácticas donde se contribuya al desarrollo de habilidades para la construcción de los PEG, así como la observación de ejemplos de buenas prácticas desarrolladas en las instituciones o modalidades educativas en la construcción del Currículo Institucional en los municipios de la provincia que hayan obtenido buenos resultados.

Se debe profundizar en los principales fundamentos teórico-metodológicos del currículo, la diferencia entre Currículo Institucional y Currículo General, así como su conceptualización. Especial atención se debe dedicar a las características esenciales del Currículo, entre las que se destacan; el ser integral, flexible, contextualizado y participativo, ejemplificando cada una de estas.

En el tema relacionado con los componentes del Proyecto Educativo Institucional se introducen: el Currículo Institucional, el Trabajo Metodológico y el Trabajo en Red estos son los tres componentes esenciales de los cuales se desprende una gama de relaciones que enriquecen los proyectos educativos.

La definición de agencias y agentes educativos son términos novedosos para los estudiantes por lo que es necesario su tratamiento a partir de la ejemplificación y las bases teóricas de los documentos del ICCP.

Desde el tema cuatro, se proyecta el trabajo hacia el reconocimiento del diagnóstico como la vía para recopilar información desde la visión de cada estudiante como un ser bio-psico-social-histórico y comunitario; y sobre esta base construir la respuesta pedagógica. Todo ello constituye la línea base que es imprescindible para el conocimiento profundo del nivel de partida donde se puedan proyectar las estrategias pedagógicas que permitan alcanzar el fin y objetivos previstos en el Currículo Básico, estrategias que se concretan en proyectos educativos.

El conocimiento de los diferentes tipos de instrumentos que se aplican a estudiantes, docentes, familia y comunidad requiere de un trabajo teórico-práctico profundo, pues es la base del diagnóstico, el aprendizaje de la tabulación es importante para lograr objetividad en el proceso de diagnóstico. Este contenido se trata en la asignatura de Psicología, también se visualiza en

Metodología de la Investigación Educativa pero aquí lo aplican desde otro enfoque y lo enriquecen con la participación de los implicados.

En el tema 5 y 6 se concretan los componentes del Currículo Institucional, a diferencia de los componentes del Proyecto Educativo Institucional que se trató en el tema 3 (Programas Complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y las Otras Actividades complementarias). Lo correspondiente a los programas complementarios y su metodología, es uno de los que más puede enriquecer el trabajo del futuro profesional basado en su diseño a partir de las necesidades cognitivas de los educandos, los mismos van dirigidos a darle tratamiento a uno de los elementos del conocimiento afectado, de una forma dinámica, diferente a como se imparten en las clases diseñadas desde el Currículo General.

Es preciso que se ejemplifique y los estudiantes logren conformarlos, a pesar de que no existe una metodología escrita para estos. Sería oportuno incentivar desde el componente investigativo habilidades en los estudiantes que conduzcan a la creación de temas de investigación relacionados con ello.

Los Proyectos Sociales y Técnicos como vía para dar salida a lo social, investigativo y transformador de la realidad, ya sea de un área del conocimiento, desde la orientación profesional, enfoques técnicos, de medio ambiente, salud, u otro programa director del nivel de que se trate. etc. y las Otras Actividades complementarias donde se incluyen círculos de interés, actividades culturales, deportivas, sociopolíticas, y los pasos para su elaboración.

Se propone como forma de evaluación para el cierre de la asignatura la modelación para su puesta en práctica de un Proyecto Educativo de Grupo que responda a la realidad del contexto educativo donde realizan la práctica laboral responsable e investigativa o fungen como maestros en ejercicio. Esta evaluación puede ser efectuada con la participación de profesores del colectivo de año de diferentes disciplinas en tribunal, donde se conjugue el carácter integral de los conocimientos que propone el presente programa de estudio.

Conclusiones

Se concluye resaltando la necesidad de incluir en el currículo universitario de las carreras de perfil pedagógico, los elementos que sustentan las transformaciones acaecidas con la implementación del III Perfeccionamiento Educativo llevado a cabo por especialistas del ICCP y el MINED, lo que influye de manera significativa en los cambios que en el orden socioeconómico, suscitan en la sociedad cubana actual con el propósito de contribuir a la formación cada vez más integral y competente de cada uno de sus miembros, responsabilidad que se le atribuye al profesional de la Educación si se tiene en cuenta su objeto social.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C.M. (2001) *El diseño curricular*. La Habana. Cuba Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2011). *La Escuela de Educación General. Proyecciones y exigencias educativas*. La Habana. Cuba. Material digital.
- Castillo Suárez y otros (2007) *Los Chicos del barrio de Jesús María, Un proyecto de participación e integración social*. La Habana. Cuba. Molinos Trade, S: A.
- Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2011). "*Los chicos del barrio. Una experiencia educativa de participación social*". La Habana. Cuba. Advantia Comunicación Gráfica, S.A.
- Coll, C. (2006) *Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa. _ Vol.8. No.1. La Habana. Cuba. Material digital.
- Díaz, F. (2005) *Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa. La Habana. Cuba. Material digital.
- Gayle, A. (2016). *Informe de sistematización de experiencias del primer año del experimento*. Soporte electrónico. La Habana. Cuba Material digital.
- García, L. (1996). *Los retos del Cambio Educativo*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- García, L. *Los retos del cambio educativo*. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación, 1999.
- MINED, (1976) *Documentos rectores del Ministerio de educación para el trabajo científico-metodológico de carácter teórico-práctico*. MINED. La Habana. Cuba. (RM 597/76)
- Rico, P. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Valle A. D. (2008). *Algunos modelos importantes para la transformación de la escuela. Modelos para el diseño curricular*. La Habana. Cuba. Academia.
- Valle, A. D. (2002). *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). *Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE*. Documento impreso. La Habana. Cuba. ICCP.