
1.12

**LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE: EL TALLER EN EL CONTEXTO
PEDAGÓGICO**

**THE EDUCATIONAL PERSONNEL'S TRAINING: THE SHOP IN THE PEDAGOGIC
CONTEXT**

Autores: Mercedes Ortega Delgado

CI: 58032826654

Teléfono: 76204087 / 59215067

Correo: mercedesod@uccfd.co.cu

perezechevarriasergioarturo@gmail.com

Institución: UCCFD Manuel Fajardo

País: Cuba

cargo: Profesora Asistente

grado científico: MSc. De la Educación.

Cecilia Augusta Ortega Domenech

CI: 62101415310

Teléfono: 52929005

correo: ceciliaod@uccdf.cu

Institución: Escuela Nacional de Ballet "Fernando Alonso".

País: Cuba

Cargo: Profesora instructora adjunta a la UCCFD Manuel Fajardo grado científico: MSc. De la Administración y gestión de la cultura física y el deporte.

Resumen

En la actualidad la integración de los conocimientos y su difusión, plantean múltiples retos al docente, marcando su área de influencias dentro de complejos procesos multidisciplinares; las universidades en los escenarios actuales están llamadas a ofrecer alternativas a la capacitación de sus recursos humanos para prepararlos con el objetivo de que sean eficientes en su desempeño profesional pedagógico, incorporando a la práctica las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones; esto debe determinar la dirección de la preparación de los docentes para poder cumplir con su misión social, vital para el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad socialista cubana que esperamos alcanzar. Este artículo tiene como objetivo referirse a algunos requerimientos de la capacitación de los docentes que se corresponden con los objetivos de la formación profesional de los recursos humanos y a su vez se resalta la jerarquía de los talleres como la forma preferente de elevar la calidad de la preparación docente con carácter multidisciplinario e integrador en una apropiación del conocimiento desde una construcción que parte de la propia maestría, prácticas del docente y sus competencias comunicativas .

Palabras clave: capacitación del personal docente, taller, contexto pedagógico

Abstract

The integration of knowledge and its diffusion, at the present moment, establishes many challenges to educators pointing out their influence area, inside of complex multidisciplinary processes; universities are called to offer choices in our actual area to the capacity of their human resources to prepare them with the objective that they were more efficient in their professional work as educators, where they can incorporate new information about technologies and communication, in their practice; this should determine the way of the educators' preparation, and in this manner they could perform their social mission, which is vital for economic sustainable development and our Cuban socialist society which we expect to reach. This article has the objective to make reference to some of the requirements about educators human resources capabilities, which should correspond with the objectives of the professional formation of the human resources and at the same time, to point out the hierarchy in the workshop on training, as the preferable way to increase the quality of educators' preparation with a multidisciplinary and integrals character in an appropriation of knowledge from a construction which in part of its own mastery, help educators practice and their communicative abilities.

Keywords: subject educators' capacitation, the workshop on training in the pedagogical context

Métodos, materiales y resultados

Los desafíos de la modernidad: un mundo cada vez más globalizado y unipolar, en el que el nivel alcanzado por la ciencia y la técnica superó con creces todas las expectativas condicionando al propio desarrollo económico, donde la comunicación de un hecho recorre el planeta en fracciones de segundos y la supervivencia es la máxima preocupación de la especie humana, dado el orden

económico desigual e injusto que imponen los países poderosos. En este contexto Cuba además afronta el desafío de crear al pueblo más instruido y culto del planeta dando plenas posibilidades para su desarrollo al capital humano, verdadera fuerza y riqueza potencial del país en un afán por perfeccionar su sociedad; sabiendo que la educación es la única vía para alcanzar un real y eficiente desarrollo sostenible, a decir de Fidel: “El papel fundamental lo ha jugado y lo seguirá jugando el inmenso capital humano de nuestro pueblo”. De ahí los cuantiosos recursos materiales y humanos dedicados a la formación del “hombre nuevo” que deberá vivir y trabajar en la nueva sociedad socialista, de ahí también, los esfuerzos de todo tipo que se han dedicado a promover y a desarrollar la esfera educacional en nuestro país desde el propio triunfo de la Revolución, pues partiendo de la campaña de alfabetización y pasando por la Batalla de Ideas hasta las actuales circunstancias, se ha vivido en un continuo y ascendente proceso de transformaciones en esta importantísima esfera de la vida social cubana.

La pedagogía, como ciencia de la educación en general, y la pedagogía cubana en particular, han jugado un papel determinante en este continuo perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a todos los niveles, pero esto no ha sido posible al margen de las transformaciones en la dirección educacional y del personal de las instituciones docentes, que tienen el encargo social de educar y formar integralmente a las nuevas generaciones. Esta problemática es aún el ideal de la Revolución; como bien dijera Machado(s.f):

El socialismo en Cuba es, en muchos sentidos, una realidad palpable; en otros es más una experimentación y en algunos un ideal, ideal en el logro de la eficiencia de los colectivos empresariales socialistas y en la formación del hombre nuevo.(s/p)

La tendencia actual de la Educación cubana en general y de la Educación Superior en particular es la del continuo perfeccionamiento del proceso docente educativo; esto no será posible si no viene acompañado de un proceso similar de desarrollo de los diferentes modelos institucionales existentes; con un tipo de dirección que tome en consideración el progreso de todas las potencialidades de sus recursos humanos, con una nueva visión de dirección participativa y de un aprendizaje desarrollador de avanzada donde se tome en cuenta la formación laboral e investigativa al mismo nivel de la académica. Corresponde al docente el papel de líder y conductor de este proceso.

Para ello debe asumir consecuentemente su misión con mucho amor e interés, estar motivado; y además requiere una sólida formación científico pedagógica, una voluntad de superación, autopreparación y criterio autoevaluativo, que se correspondan con los constantes cambios que se originan como consecuencia de los adelantos científicos tecnológicos, y las transformaciones

que en la esfera educacional se vienen realizando en nuestro país, que respondan a su vez a las necesidades sociales de este tiempo.

El trabajo metodológico de cada curso académico se debe concebir ofreciendo a los docentes las posibilidades de que eleven su nivel científico, pedagógico, político ideológico y metodológico todo lo que contribuirá a su formación. Se debe diseñar de manera que potencie su superación mediante la autopreparación, el trabajo didáctico de su disciplina y el científico metodológico, encaminados hacia la investigación para la aplicación de los resultados en la práctica pedagógica.

El docente debe ser un profundo estudioso, un insaciable investigador y un activo promotor de las transformaciones. Como diría el insigne pedagogo cubano Enrique José Varona: “El maestro debe estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen todo el problema de la pedagogía”.

En específico la universidad cubana del siglo XXI defiende la necesidad de promover en sus profesionales las condiciones de ser, saber, saber hacer, saber convivir, actuar con voluntad, compartir y promover valores y cualidades que favorezcan la vida en sociedad; educando a partir de sus propios valores, desde el ejemplo personal, para poder así contribuir a la formación de la personalidad multifacética de un egresado profesional capaz de satisfacer las necesidades del desarrollo económico social del país; competente y comprometido con el proyecto social socialista, la gestión de la actividad científica en las diversas esferas del conocimiento propiciando la introducción de sus resultados en los procesos productivos y de servicios, a la vez que asuma posiciones éticas y de identidad cultural desde la diversidad.

Esto requiere de los docentes en particular la sistematización instructiva, educativa y formativa, además del compromiso del colectivo pedagógico en general, del ejemplo y la unidad de acción, del sentido de pertenencia, del desempeño profesional pedagógico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), integrando las dimensiones académicas, laboral e investigativa, además de un uso adecuado y aprovechamiento que se haga de los medios audiovisuales y las TIC en general.

La capacitación de los recursos humanos para su desempeño profesional pedagógico

Los docentes universitarios a capacitar forman parte de los recursos humanos que laboran en las Instituciones educacionales dentro y fuera del país (colaboradores internacionalistas); ellos demandan una preparación que provoque un crecimiento personal en su desempeño profesional, teniendo en cuenta que es un proceso complejo, transdisciplinario y multifactorial.

Del mismo modo, debe existir correspondencia entre los componentes didácticos del PEA, partiendo del estudio de las necesidades de capacitación, proyectándolas en función de ella y de manera especial planificando armónicamente los métodos, procedimientos y técnicas a emplear con el fin de lograr la formación y el aprendizaje desarrollador autónomo de los docentes universitarios. Por otra parte, la capacitación como sistema debe recorrer una secuencia lógica que parta del diagnóstico, transitando por la planificación, la ejecución, concluyendo con la evaluación.

Tomando en consideración que el crecimiento profesional del docente en su desempeño va a estar condicionado por el comportamiento de las acciones que asumen hacia sí mismos, hacia el colectivo laboral, hacia las demás personas de su entorno y hacia la profesión que desempeña como encargo social, desde la perspectiva de sujeto activo e independiente, que tiene la capacidad de tomar decisiones en su vida personal y profesional, que a su vez utiliza conscientemente en la actividad cognoscitiva en el propio PEA en correspondencia con la maestría alcanzada; ocupando un rol activo, crítico, reflexivo, comunicativo y colaborador en la capacitación, que implicaría además aprovechar todos los medios a su alcance para lograr una formación de cultura integral mediante la integración de los procesos sustantivos de la universidad: docencia, investigación y extensión, disposición de la sociedad socialista cubana.

Discusión de resultados

Requerimientos psicopedagógicos de la capacitación para elevar la preparación de los docentes en su desempeño profesional pedagógico

- a) ***Carácter integral:*** el proceso de capacitación debe ser integral, inter y transdisciplinario. Señala la necesidad de superar la enseñanza de habilidades particulares y lograr el desarrollo integral de la personalidad desde el punto de vista social, ético, intelectual y profesional. Este enfoque sistémico e integral debe sustentarse en una perspectiva dialéctica humanística que permita tener como centro al hombre en su desarrollo; donde este sea protagonista del proceso, es decir concebir al sistema de capacitación con enfoque personalizado, que se traduce en: partir de las necesidades y del diagnóstico sobre el nivel de capacitación de los docentes, de sus debilidades en el desarrollo profesional y de los aspectos que debe potenciar para el cumplimiento exitoso de su rol, así como considerar los intereses, aspiraciones, motivaciones, conocimientos y experiencias del mismo (maestría pedagógica).

Lo que propiciara atender de manera dirigida e individual a los docentes a partir del diagnóstico inicial, pues la capacitación debe orientarse al desarrollo de cada docente en

particular. Debe evaluarse la capacitación en correspondencia con los niveles de desarrollo alcanzado en su desempeño profesional.

Propiciando el carácter activo y el rol protagónico del sujeto: el docente debe participar activamente en la determinación de las necesidades de capacitación, en la elaboración de los objetivos, los contenidos, los métodos, las normas grupales y la evaluación de su propio aprendizaje y de sus propias competencias; por cuanto despliega, potencia y desarrolla toda una serie de recursos personológicos que constituyen también objetivo de la capacitación logrando la implicación emocional del sujeto; a partir de la cual proyectara los mismos en función de su autoperfeccionamiento.

b) *Carácter científico, contextualizado e interdisciplinario del contenido de la capacitación:*

La selección del contenido científico, exige la veracidad, comprobación, actualización, tratamiento dialéctico, estudio profundo, relaciones e ilustraciones más idóneas del conocimiento. Es imprescindible a partir de la integralidad que debe caracterizar a los docentes vincular los contenidos de las diversas carreras, disciplinas y áreas del conocimiento, logrando una interdisciplinariedad en el contenido de la capacitación. Esto propiciará la elevación de su bagaje cultural, el volumen y organización de su base de conocimientos, además de entrenarlos para su desempeño profesional. Debe concebirse, como punto de partida, las características del contexto en el que actúan los docentes.

c) *Problematización del contenido de la capacitación.*

La capacitación a docentes universitarios requiere de un enfoque práctico, que incluya de forma sistemática los problemas y situaciones reales que deben enfrentar en su actividad docente, su intervención en el análisis, valoración y solución de estos problemas. El trabajar sobre situaciones con las que se siente identificado, eleva la motivación de los docentes durante el proceso de capacitación y los prepara, además, para actuar con efectividad en “condiciones reales”, logrando un entrenamiento en su rol profesional pedagógico. Es importante propiciar en el docente la búsqueda y detección de problemas de la práctica social, estimulando distintas vías y estrategias de enfrentamiento para resolverlos en colectivo de manera que conduzca a soluciones cada vez más innovadoras y creativas.

d) *Clima psicológico adecuado para la capacitación.*

Es importante en la capacitación la creación de un clima psicológico adecuado que propicie una sensación de bienestar emocional y un fuerte sentimiento de pertenencia de los docentes hacia la institución, estableciendo relaciones afectivas entre el profesor del curso, los cursistas y de ellos hacia los contenidos de la misma facilitando el intercambio, el debate y la reflexión; donde cada

uno pueda plantear sus criterios, discutirlos y defenderlos, desde una confrontación positiva que respete otros puntos de vistas. Por ello, se debe brindar las mismas posibilidades de participación a todos los miembros, respetando sus criterios y evitando las valoraciones estereotipadas, así como estimulando la reflexión metacognitiva de su proceso comunicativo y seguridad psicológica en el proceso de la creación intelectual.

e) La capacitación para elevar la preparación del docente.

Exige una adecuada selección del profesor que dirigirá la capacitación tomando en consideración no solo su categoría y experiencia profesional si no que teniendo en cuenta la nueva concepción del proceso y las propias características de los docentes a capacitar, sobre la base de transformaciones, adelantos tecnológicos, las nuevas teorías del conocimiento desarrollador y de la educación de avanzada con un enfoque hacia la formación de competencias profesionales. Su función básica es organizar el proceso; su rol centra su objetivo en lograr que los participantes movilicen sus posibilidades, enjuicien sus experiencias, lleguen por ellos mismos a soluciones creativas e innovadoras y reconozcan las esferas de un comportamiento que deben modificar para obtener mejores resultados como profesionales. “El papel principal del profesor es organizar y orientar procesos de trabajo que conviertan los conocimientos y experiencias de los participantes en “objetos de trabajo” y en patrimonio de todos.”

Al concebir la capacitación, es necesario que:

- El profesor sea consciente, de que los motivos que orientan a los sujetos, involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje, forman un complejo motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros, ya sea porque se incorporan otros nuevos que adquieren importancia y lo modifican. Es sobre la base de este conocimiento, que puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos, hacia el perfeccionamiento del desempeño pedagógico.
- La relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos que dinamizan la actividad; en la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del sujeto para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para el sujeto. Esto tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la capacitación, ya que, en ocasiones, las acciones no hacen evidente la relación objetivo – motivo, entonces, éstas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal en su ejecución.

-
- El profesor de la capacitación debe tener dominio teórico, claridad ideológica y actualización en el contenido científico. Al mismo tiempo debe ser creativo, organizado y flexible para ajustarse a disímiles situaciones, propiciando que el proceso contribuya a la motivación, a elevar la autoestima y confianza de los cursistas. En correspondencia, ha de dominar elementos de dirección, técnicas y procedimientos de este proceso, conocer el escenario laboral, el entorno en que los docentes desenvuelven su labor; como condición para realizar una contextualización adecuada; y estar motivado por su rol profesional, por la tarea y por el crecimiento del grupo. Lógicamente, debe dominar la Metodología de Aprendizaje Formativo en grupos, y poseer competencias comunicativas.

La capacitación como proceso consciente, participativo y perseverante en función del mejoramiento profesional pedagógico, tiene la finalidad de:

- Mejorar el desempeño laboral y los resultados de los programas curriculares de las disciplinas para lograr la formación integral y profesional de los estudiantes, valorando las competencias alcanzadas por estos futuros profesionales.
- Estimular el auto desarrollo pleno y el constante esfuerzo de renovación profesional entre docentes.
- Reforzar el espíritu de compromiso de los docentes con la sociedad y la comunidad en las cuales se desenvuelve.
- Perfeccionar su actuación laboral teniendo en cuenta sus cualidades innovativas, creativas y de producción de los conocimientos científicos en la búsqueda de soluciones a los problemas reales en el ámbito profesional.
- La capacitación y/o preparación de los docentes debe concebirse como un sistema. En consecuencia, consideraremos los múltiples nexos, relaciones de dependencia y condicionamiento existentes entre las referidas actividades que la componen.

f) Enfoque Participativo y Sistémico Estructural de la Capacitación. El taller en el contexto pedagógico

Un sistema talleres de capacitación es una vía efectiva para este trabajo que estará dirigido hacia un cambio en los conocimientos, habilidades, estrategias de pensamiento, motivaciones, métodos para producir transformaciones, valores, actitudes y funciones del docente, posibilitando elevar la preparación para el trabajo; respondiendo así a las transformaciones en el ámbito educacional universitario. Un sistema de talleres debe lograr además un trabajo sistemático, coherente,

consciente, dinámico, transformador, cooperativo, desarrollador, con responsabilidad y amor al trabajo por parte de los docentes.

El taller en el contexto pedagógico es altamente aceptado y ha sido definido como método, procedimiento, técnica y forma de organización. En la actualidad se nombra "taller" a las más variadas actividades pedagógicas. Se utiliza también taller para nombrar convocatorias colectivas para la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano. Son varios los autores que han tratado el tema y en su esencia todos coinciden en que es una forma de organización del proceso pedagógico que asegura el logro de los objetivos propuestos con la participación reflexiva, creativa e interactiva de los que participan.

El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso. Es esencial, considerar necesario concebir el sistema talleres de capacitación, desde una perspectiva dialéctica – humanística, por lo que se debe partir de un enfoque personalizado que relacione dialécticamente todos aquellos aspectos teóricos –metodológicos que permitan tener como centro al hombre como ser social en su desarrollo.

Esto presupone la creación, tomar de base a la experiencia, la multidisciplinariedad de los procesos, garantizando que el docente se apropie por sí mismo del conocimiento, aplicando métodos productivos y participativos que permitan el desarrollo de la reflexión metacognitiva, autovalorativo y la personalización.

Resulta valiosa la realización del trabajo en equipos donde las tareas se resuelven en condiciones de relaciones interpersonales, valorando cómo se surten, qué desean lograr, cómo están trabajando, qué han logrado; de modo que, como se señalaba, el docente aprenda a conocerse a sí mismo, a auto valorarse y a controlar su actuación, construyendo entre todos los objetivos, las actividades y tareas de cada taller; tras una familiarización con la temática, donde además se propongan los contenidos y la evaluación de cada uno de los talleres. Desde esta metodología, el docente será consciente de su proceso de aprendizaje y recursos personales, él decidirá y responderá responsablemente.

Conclusiones

El desempeño profesional pedagógico de la Educación Superior en Cuba tiene como misión educar a las nuevas generaciones con una cultura general integral, siendo capaces de integrar los conocimientos habilidades, valores y actitudes en su contexto laboral para resolver los problemas de manera creativa e innovadora contribuyendo así a formar profesionales

competentes y comprometidos; para ello debe estar capacitado para dominar las funciones inherentes a su trabajo y/o actividad profesional, asumiendo con responsabilidad una sólida formación y desarrollo de los conocimientos científicos, de sus funciones profesionales: la docente metodológica, la investigativa y la extensionista, esenciales para su óptimo desempeño; al mismo tiempo ofreciendo orientación educativa, fortaleciendo los valores desde su comportamiento, enseñando y brindando información actualizada para enfrentar los problemas reales, laborales, ambientales, etc. con dominio y un eficiente uso de las TIC.

El profesional de la docencia debe organizar el proceso docente educativo en las condiciones históricas concretas del momento, que le permitirá orientar su trabajo y perfeccionarlo desde múltiples aristas, haciendo uso de todas las posibilidades que brindan los adelantos científico-tecnológicos a su alcance. Es productor de la cultura en un sentido más amplio, primordial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo en la sociedad en lo que atañe a cada sujeto; desarrollo que en nuestro país tiene como meta la satisfacción de las necesidades, tanto materiales como espirituales de todos sus miembros, por lo que es de vital importancia capacitarlo de manera que contribuya a elevar su preparación, dotándolo de todas las herramientas que tributen al fortalecimiento de su ejercicio profesional pedagógico.

Referencias Bibliográficas:

Afanasiev, V. (1978). *Enfoque Personalizado y Sistémico*. S/l: S/e, en formato digital.

Berrezueta-Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. En Revista cubana de Educación Superior No1 enero – abril 2016, La Habana.

Aguirre, E. (2014). *Evaluación del impacto de la capacitación: estado del arte y práctica cubana*. Ponencia, Evento de base de la Universidad, La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior (MES).

Añorga-Morales, J. (2012). *La teoría de la educación avanzada y el mejoramiento humano*. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Berrezueta-Cabrera, B. (2017). *Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC)*, La Habana, *Revista cubana de Educación Superior*, No 1, enero - abril, 2017.

-
- Castro- Ruz, F. (2001). *Discurso en la tribuna abierta de la Revolución*, área deportiva “Eduardo Saborit”, Playa, 31 de marzo de 2001, periódico Granma, La Habana, abril de 2001.
- Colectivo de Autores. (2000). *Métodos y Técnicas Participativas en el Proceso de Enseñanza (Cap. IV)*. En: *Los Métodos Participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza?* Ciudad de La Habana, Cuba: CEPES, Universidad de La Habana.
- Colectivo de Autores: (2000). *Las Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*. S/l: Ed. Tarija.
- Domínguez-Díaz, T. (2016). *Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales*. Curso 8 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de las Convenciones, La Habana, 2016.
- Hernández-Chang, E. (2008). *El Taller en el proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Tesis de maestría. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPETP.
- Herrán-Gómez, J., Pesantes- Avilés, L. F. (2016). La Universidad innovadora. En *Revista cubana de Educación Superior*, No3, septiembre-diciembre 2016, La Habana.
- Machado-Rodríguez, D. L. (2003). *El aspecto ideológico del perfeccionamiento empresarial*. Selección de lecturas de Economía Política. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
- Negret-Fuentes, J. (2016). Formación ciudadana, cultura física y deporte: estrategia para una formación de calidad”, *Revista cubana de Educación Superior* No 1 enero -abril, 2016.
- Ortega-Delgado, M. (2006). *Propuesta de talleres de capacitación para docentes que trabajen con Limitados Físico Motores*. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana, Cuba: S/e.
- Pérez-Viera, O. (2006). *Los talleres de capacitación Profesional*. Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPETP.
- Rosales, S. A. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de recursos humanos para la Salud*. (Power Point). Ciudad de La Habana, Cuba: Facultad de Estomatología, Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
-

1.13

EL RESCATE Y LA PROMOCIÓN DEL SON TRADICIONAL EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA CARRERA PREESCOLAR