

- 
- Ballester P., García R., Almeida C., Álvarez P., Rodríguez O., González N., Puig R. (2015). *Didáctica de la Matemática I*. La Habana, Cuba: Editorial: Pueblo y Educación.p.30
- Campistrous, P.L. (1996). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fraga, Sh., Milián M. B. y Rodríguez, Z. (2020). Sistema de actividades para la preparación de profesores en educación para la paz y derechos humanos. En Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI. (pp. 189- 196). New York – Cali, Colombia: Editorial REDIPE.
- ONU (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Programa Ramal 11. (2009). *La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar*. Documento de orientación y asesoramiento. Ciudad de La Habana, Cuba: CITMA.
- Rodríguez, Z. (2005). *Preparación en Educación para la Paz y los Derechos Humanos a profesores de informática de secundaria básica: Una estrategia pedagógica*. Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Santos, I. (2016). Material Soporte Digital. Diplomado educación ambiental para el desarrollo sostenible. S/I: S/e, material Soporte Digital.

#### 1.16

### **LA LABOR AXIOLÓGICA EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA PARA LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN**

---

# THE WORK IN THE SUBJECT HISTORY OF CUBA FOR THE TEACHER'S PREPARATION IN FORMATION

Autora: MSc. Gelkis Manrique Lamar, Profesora Asistente

Correo: [gelkis@unah.edu.cu](mailto:gelkis@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez".

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte.

Dirección Centro de Trabajo: calle 22C, No 301, e/ave 3era y 7ma. Zona de Desarrollo .Santa Cruz del Norte. Mayabeque. Cuba

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

## Resumen

La ponencia formación de valores en la enseñanza de la Historia de Cuba trata sobre las potencialidades que brinda la asignatura para la formación de valores en nuestros adolescentes y jóvenes de hoy y de mañana. El trabajo se nutre además de las potencialidades que brindan los cuadernos martianos, estudio de personalidades, la televisión educativa, las visitas a los museos. Se dan algunas sugerencias de actividades para la formación de valores, para el trabajo con los estudiantes. Se realizaron entrevistas a profesores de experiencias en la asignatura, a metodólogos municipales y provinciales y a estudiantes en formación. Pretendemos con esta indagación divulgar dicho trabajo a través de actividades metodológicas, clases demostrativas y abiertas, insertarlo en los programas de Historia de Cuba donde reciban la enseñanza. La investigación además de contribuir a la formación de valores, también contribuye en nuestros adolescentes y jóvenes a la formación de nuestra identidad, a sembrar amor por los mártires y héroes de la patria, a cuidar, amar y respetarlos monumentos, tarjas y lugares que hoy son patrimonio de nuestra humanidad. Para la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos, donde se visitaron clases, se hicieron encuestas a profesores, metodólogos y a estudiantes en formación, se hicieron comprobaciones de conocimientos a los estudiantes de las enseñanzas donde reciben la asignatura, se hicieron encuentros de conocimientos entre los estudiantes, concursos de la asignatura a nivel de aula, de escuelas, municipales y provinciales. Todos estos instrumentos aplicados posibilitaron la realización del trabajo y enriquecer el proceso educativo.

**Palabras clave:** formación de valores, identidad, proceso educativo.

## Abstract

The report formation of values in the teaching of the History of Cuba tries about the potentialities that it offers the subject for the formation of values in our adolescents and young of today and of tomorrow. The work is nurtured besides the potentialities that offer the notebooks Martians, study of personalities, the educational television, and the visits to the museums. Some suggestions of activities are given for the formation of values, for the work with the students. They were carried out interviews to professors of experiences in the subject, to municipal and provincial methodologies and students in formation. We seek with this inquiry to disclose this work through methodological activities, demonstrative and open classes, to insert it in the programs of History of Cuba where they receive the teaching. The investigation besides contributing to the formation of

---

values, also contributes in our adolescents and young to the formation of our identity, to sow love for the martyrs and heroes of the homeland, to take care, to love and to respect them monuments, tarmac and places that today is our humanity's patrimony. For the investigation theoretical and empiric methods were applied, where they visited one another classes, surveys were made to professors, methodologies and to students in formation, confirmations of knowledge were made to the students of the teaching where they receive the subject, encounters of knowledge were made among the students, competitions of the subject at classroom level, of schools, municipal and provincial. All these applied instruments facilitated the realization of the work and to enrich the educational process.

**Keywords:** formation of values, identity, educational process.

## **Métodos, materiales y resultados**

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (José Martí, 1883, s/p)

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guarda relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales.

Con el desarrollo intelectual propiciado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación alcanzado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo-político-ideológico supone continuar educando en valores.

Esto, por su puesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes, de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos lleva a constatar el desarrollo ético-moral, ideo-político y estético de nuestros adolescentes y jóvenes

Un ejemplo básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los adolescentes y jóvenes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del

---

conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Por ello la importancia de aprovechar las potencialidades que brinda la asignatura Historia de Cuba y con ella el estudio de la obra martiana contenida en los Cuadernos Martianos, pues son fuentes para la formación y desarrollo de valores morales en nuestros educandos.

La investigación es de gran utilidad para estudiantes en formación y profesores de los niveles primarios y medio, pues ofrece algunas consideraciones teóricas metodológicas y sugerencias de actividades de las que pudieran realizarse en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, especialmente en el actual momento histórico donde la educación en valores adquiere gran relevancia.

### **Discusión de resultados**

En los momentos actuales la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socio-económicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y el neoliberalismo que como ideología preconizan.

Para nuestro país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad, constituyeron elementos estratégicos en el cambio de la sociedad cubana y en la preservación de la soberanía por eso se afirmaba (...) “el primer problema de la Revolución es cómo combatir y cómo se vence la influencia de las viejas ideas (...) de los viejos prejuicios y cómo las ideas de la Revolución van ganando terreno, y van convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión de todo el pueblo”. (José Martí, Ideario Pedagógico). Era formar a partir de nuevos principios y valores a la nueva generación pero con los mismos sentimientos y amor al ser humano.

De ahí que el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas. En ese modelo que responde a intereses y necesidades de la sociedad están presente

---

los valores. Además este debe ajustarse a las características y posibilidades de cada edad y convertirse en un referente para el trabajo del maestro, de la familia, del propio estudiante.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalista y alcanzar la plena identidad individual y social. Para ello es preciso además del contenido, seleccionar las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios. Así mismo dotar al maestro de metodología de enseñanza que permitan desarrollar en los escolares formas de pensar, de comportamiento acorde con el sistema de valores de la revolución.

Si somos consecuentes con las ideas expuestas, debemos clarificar que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la actualidad está encaminado a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad, a potenciar los valores humano y políticos, a la investigación de fuentes, a estimular el conocimiento de tradiciones; pero esto solo es posible si desarrollamos conjuntamente con su inteligencia sus cualidades de amor y pasión.

Precisamente la educación primaria constituye el eslabón fundamental donde se crea las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta el interés por saber, donde se forja la ciudadanía, se engendra el patriotismo, el amor. Sin embargo, no siempre los maestros logran potenciar al máximo las posibilidades de los escolares de este nivel. De ahí que nos proponemos mostrar algunos requerimientos metodológicos, que puedan ser aplicados con creatividad, para la formación de valores, en los escolares primarios mediante la enseñanza de la Historia.

Conviene que los maestros reflexionen entonces, que este proceso no es espontáneo y que el terreno subjetivo hay que abonarlo. Debemos lograr que en cada clase o actividad que el escolar conozca su realidad histórica y que sea consciente de sus propios intereses sociales

Si bien en la actualidad los objetivos del nivel y el contenido de los programas aparecen el tratamiento de los valores como algo prioritario, se aprecia en la práctica un problema de carácter metodológico que no puede ser dejado a la espontaneidad, porque esto lleva a la desatención de los escolares. Solo se puede concretar esta formación moral mediante la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de escolares y profesores.

La posición asumida nos conduce a pensar en la necesidad e importancia de la planificación, organización y desarrollo de las actividades por el docente para que los escolares lleguen a

---

interiorizar y hacer suyos los valores que de cada una de estas es portadora, ya sea en la clase, con el museo, el trabajo con el software.

Esa actividad de aprendizaje ya sea en el aula o fuera de ella, debe ser un proceso social interactivo que suscite y estimule procesos cognoscitivos y valorativos en escolares y maestros, donde se negocien objetivos. En este accionar cobra significación la unidad de lo afectivo y lo racional, donde lo afectivo tiene importancia en la educación moral, a la vez los sentimientos ejercen influencia en el intelecto.

Es preciso en la enseñanza aprendizaje de la Historia transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sea la piedra angular del aprendizaje. Solo lograremos protagonismo, cuando el escolar actué conscientemente sobre la realidad con un sentido transformación.

La utilización de variadas formas de colaboración y comunicación durante el aprendizaje del escolar ayuda a la comprensión del contenido, que va más allá de la experiencia personal, al proporcionar un enriquecimiento colectivo de quienes participan en este proceso. Además de que esta forma de organización del proceso, unida a métodos productivos (organización interna), posibilita un clima áulico democrático, de cooperación en el aprendizaje, y, por otra parte, el poder contar el preadolescente, con un espacio para revelar posiciones y ser escuchado, constituye una de las fuentes motrices impulsoras para el desarrollo de su conciencia individual a partir de la relación colectiva.

La búsqueda del conocimiento a través del dialogo, facilita una atmósfera participativa que promueve y potencia el desarrollo individual del escolar a partir de una reflexión conjunta. Esto adquiere gran importancia cuando se analizan documentos, fragmentos de la prensa u otras fuentes del conocimiento histórico. La utilización del dialogo de las clases de Historia, no excluye en alguna medida la participación y dirección del maestro, quien con su intervención debe lograr una motivación hacia la actividad de los escolares, dar niveles de ayuda que permitan el razonamiento y conducirlos a la vivencia de la importancia de esta confrontación para la formación y enriquecimiento de sus conocimientos.

La utilización de variados métodos en la cotidianidad de clase permite al docente evaluar cómo se van manifestando la formación de diferentes cualidades y sentimientos en los escolares.

Es recomendable la utilización de actividades variadas, amenas, flexibles y diferenciadas, como son la elaboración trabajo con proyectos sencillos de la investigación de la localidad, el trabajo con los materiales de la computadora, en las obras artísticas y literarias, en los textos martianos,

---

en fin donde se enfrente a situaciones concretas, donde sientan su protagonismo por el tipo de tarea que ejecuta y además satisfacción personal.

Es el maestro primario el encargado de lograr en sus escolares el cumplimiento del fin y los objetivos trazados para ese nivel. En ese fin se precisa que para contribuir a la formación integral de la personalidad de los escolares, se debe fomentar desde los primeros grados la interiorización no solo de conocimientos sino también de orientaciones valorativas que pueden después reflejar en sus sentimientos, formas de pensar y comportamientos, los que se han de corresponder con el sistema de valores e ideales de nuestra Revolución Socialista.

De ahí que entre los objetivos previstos para lograr ese propósito esté el de demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo. En correspondencia con lo anterior está la estrategia trazada para la asignatura Historia en el V Seminario Nacional para Educadores, en el cual se puntualizó que es ante todo una estrategia de educación patriótica, antimperialista, latinoamericanista e internacionalista, de educación política-ideológica y de formación de valores.

Como se desprende del análisis anterior entre los valores morales que comienzan a potenciarse desde los primeros grados se destacan los relacionados con el patriotismo. Resulta imprescindible entonces precisar qué se entiende por este concepto, para poder analizar cómo aprovecharlos distintos contenidos objetos de estudio en el segundo ciclo de la escuela primaria, en función de contribuir a sus formación en los educando.

Patriotismo es el significado que adquiere para los individuos, en nuestro caso para los escolares, el país donde nacen y viven, el que expresan: en el amor a la patria, a su naturaleza y a la disposición permanente a defenderla, en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales, en la lucha por la dignidad y soberanía, en su posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo, en la disposición a honrarla y trabajar honestamente por su progreso; en el orgullo de sus éxitos. En el conocimiento de la historia, sus personalidades y hechos históricos relevantes y en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la Patria.

Ahora bien, ¿Cómo se expresa este sentimiento desde el ámbito escolar?

Hay indicadores que permiten apreciarlo en la conducta de los estudiantes, por ejemplo, cuando:

- Participan en los días de la defensa y en el movimiento de exploradores.

- 
- Participan en trabajos voluntarios de limpieza y embellecimiento de la escuela y sus alrededores.
  - Cuidan los medios escolares, tarjas y monumentos de la localidad.
  - Cuidan de dañar las plantas del entorno, no cazan ni maltratan los animales, siembran flores y árboles, etc.
  - Expresan su rechazo a cualquier hecho que daña los principios de nuestra Revolución, como las agresiones del imperialismo yanqui.
  - Critican lo mal hecho: no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita, etc.
  - Saludan correctamente la bandera, cantan con emoción el Himno Nacional, usan adecuadamente el uniforme escolar y la pañoleta.
  - Estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que expresan en los resultados obtenidos.
  - Conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué, manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas, presentes y expresan el papel que les toca jugar en el futuro, lo que deben reflejar en su actuación.

Indicadores que todo maestro debe tener presente cuando va a proyectar el sistema de clases de las diferentes asignaturas del grado y ciclo en el cual trabaja, de manera que pueda aprovechar el contenido de estas en función de potenciarlos y propiciar su asunción por los escolares.

Ahora bien, lo anterior se logra si el docente tiene en cuenta que es en la actividad donde los educandos interiorizan las influencias educativas del significado de los valores, así como en su asimilación subjetiva se produce sobre la base de la unión de los componentes cognitivos, en estrecha relación con el afectivo-volitivo, con el ideológico y las vivencias y experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta cotidiana, pues solo así propicia se transformen en convicciones( N. Chacón, 2002)

El maestro además de aprovechar las potencialidades que esta asignatura tiene para la formación de valores, como el patriotismo, debe analizar la manera de integrar el sistema de conocimiento que esta aborda con las otras materias y textos que reciben los estudiantes, entre las que se encuentran: Lengua Española, Educación Cívica, Geografía, Cuadernos Martianos I de Primaria y La Edad de Oro; de igual manera con otros medios de enseñanza

---

tales como: la televisión educativa, los videos y software educativos, los que también por los contenidos que tratan contribuyen a ese propósito.

De los textos mencionados. Cuadernos Martianos de Primaria es uno de los que propicia la formación del amor a la patria, a los héroes y mártires. Lo que aún resulta más provechoso si se hace vinculándolo a las temáticas de Historia de Cuba con la que guarda relación, así como con el resto de las asignaturas que estudian los escolares.

A modo de ejemplo se analizaran algunas propuestas acerca de la manera en que este trabajo puede realizarse, sin que constituya un esquema, pues lo más importante es que los docentes elaboren las actividades a partir del diagnóstico de los escolares.

Uno de los objetivos de la unidad introductoria, en 5to y 6to grado, es que los educandos expliquen la importancia del estudio de la historia patria. Para propiciar su cumplimiento puede utilizarse desde la primera clase, fragmentos de los distintos escritos que se recogen en el Cuaderno Martiano, por ejemplo, en el prólogo que nuestro Martí escribió a los niños que leyeran La Edad de Oro, expresó ideas que muy bien pueden utilizarse en la presentación de la asignatura y que contribuirían a su cumplimiento. Entre ellas pudieran estar:

(...) para que los niños americanos sepan cómo se vivía antes y se vive hoy, en América, y en las demás tierras (...)

Así queremos que los niños de América sean hombres que digan lo que piensan y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros.

La lectura y análisis de estos fragmentos muy bien pueden conducir a la por parte de los educandos del por qué la necesidad de conocer nuestro pasado para entender el presente y proyectar el futuro, así como el por qué los niños cubanos son parte de América y cómo pueden inspirados en nuestros héroes y mártires; llegar a ser como quería nuestro Apóstol que ellos fuera

Para lograr esta esta reflexión debe realizarse distintas interrogantes a los escolares, por ejemplo:

¿Por qué nuestro héroe nacional concedía especial importancia al conocimiento de cómo se vivía y se vive hoy en América y en las demás tierras?

¿Por qué los niños de Cuba deben conocer la historia de América?

¿Qué relación guarda este planteamiento con lo que significa para ustedes el estudio de la historia patria?

---

¿Qué entiendes por ser elocuentes y sinceros?

¿En quienes pueden inspirarse y por qué?

¿Por qué nuestro Martí considero que ustedes son la esperanza del mundo y qué relación tiene esto con el futuro de nuestra patria?

Como tarea pudiera orientárseles la elaboración de un texto en el cual expresen la significación que para ellos tienen estos pensamientos. Actividad que sería factible controlar a través de la Lengua Española o en Educación Cívica. En el caso de esta última porque entre los contenidos que abordan están “Cuba es mi patria y mi nación” y “Amor a la patria. Su defensa”, unidades en las que también se abordan aspectos relacionados con el ideario martiano y que por su puesto contribuyen a la comprensión del por qué la necesidad de estudiar la historia patria.

Otras de las unidades con la que pudieran vincularse el contenido del Cuaderno es la 4, porque en la temática 4.2 se aborda la explotación de los negros en las plantaciones cañeras, la cual tiene entre sus objetivos describir esa situación y valorar las manifestaciones de rebeldía de los mismos, de ahí la posibilidad de utilizar de los Versos Sencillos, el número XXX. Para ello puede crearse condiciones desde la clase de Lengua Española, en ella el maestro puede desarrollar su lectura y análisis, así como las siguientes actividades que se retomarían cuando estén dando ese asunto en Historia de Cuba.

¿De qué trata el Verso Sencillo XXX?

¿Qué relación guarda su contenido con las figuras no. 28, 29 y 30 de tu libro de Historia de Cuba? Fundamenta tu respuesta.

Para la real comprensión del significado del texto objeto de estudio el maestro podría crear condiciones desde las clases de Lengua Española al plantearles a los estudiantes la necesidad de indagar en el diccionario el significado de palabras como dogal y yergue e incluso elaborar oraciones con ellas.

Para la valoración de las distintas personalidades históricas que se estudian a partir de la temática 5.1, se recordará el contenido de Tres héroes. Lectura que se orientará con anterioridad. Entre los fragmentos a utilizar pudieran estar:

Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria.

Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres (...)

---

A partir de aquí, los escolares deberán ir fundamentando cuáles de las personalidades históricas que se encuentran estudiado se ajustan a las ideas expresadas por José Martí

Incluso pudieran efectuarse actividades como estas:

Imagina que es un 26 de noviembre de 1868 y que te encuentras en la reunión de Mina, en Camagüey. ¿A cuál de estas actitudes apoyarías y por qué?

- Napoleón Arango pide a los presentes volver a la paz con los españoles
- Ignacio Agramonte rebate sus argumentos llamando a conquistar la redención de la patria por las fuerzas de las armas.
- Algunos de los presentes titubean entre una y otra posición.

Es evidente que con este tipo de ejercicio cada escolar toma partido de una u otra actitud, manifestando su manera de pensar, lo que conlleva al intercambio de opiniones entre unos y otros. El saldo final debe ser positivo pues ha de evidenciarse que luchar por la independencia y soberanía de la patria, así como mantenerla es un deber de todo ciudadano, elementos que podrían llevarse a la actualidad.

Estas no son las únicas variantes que el docente puede utilizar para aprovechar las potencialidades del Cuaderno Mariano en la formación de los valores morales como el del patriotismo, tan solo constituyen un ejemplo de lo que pudiera realizarse en el marco de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en el cual el educando además de apropiarse de conocimientos, destrezas y capacidades, debe hacer suyas las orientaciones valorativas que luego evidencie en sus sentimientos, cualidades, convicciones e ideales acordes a nuestra Revolución Socialista.

Son muchos los hombres que han dejado una huella en nuestra historia, pero no todos, ni mucho menos merecen el calificativo de grandes. Únicamente son grandes aquellos que con sus acciones contribuyeron al desarrollo de nuestra sociedad, a la elevación del humanismo y al mejoramiento humano, es decir a la causa del progreso de la patria.

Las grandes personalidades son como cimientos en que se afirman los pueblos.

Es por ello, que entre los objetivos previstos para lograr el fin de la escuela primaria esté el de demostrar sentimientos de respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. De ahí que en este trabajo se realicen algunas reflexiones acerca de las personalidades que tienen el estudio de la vida y obras de nuestras personalidades históricas para la formación de valores morales en nuestros escolares en particular el que se refiere a sentir admiración y respeto por los líderes, héroes y mártires de la patria y el deseo de seguir su ejemplo.

---

El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, así como el deseo de seguir su ejemplo, comprende el sentimiento de hondo respeto y tributo por lo que han ofrendado su vida por alcanzar y mantener la soberanía e independencia nacional, de igual forma por los combatientes que han luchado por la libertad de otros pueblos y han influido e influyen en el engrandecimiento de la nación

Como indicadores que posibilitan analizar la aprehensión de este valor moral en nuestros escolares están: si demuestran conocer los principales hechos de nuestra historia y la actuación de sus personalidades más destacadas, evidenciando que cualidades de ellos deben imitar y por qué, así como si manifiestan respeto, admiración, cariño y orgullo hacia las glorias pasadas y presentes, expresando además el papel que les toca jugar en el futuro del país, lo que se ha de corresponder con su actuación cotidiana en el centro escolar y la comunidad en la que viven.

Es a través de la enseñanza de la Historia de Cuba que nuestros escolares primario conocen el decursar de la historia patria y con ella las actitudes y conductas asumidas por quienes en el transcurso de sus vidas y en correspondencia con determinados principios, normas y sentimientos sobre el deber y la justicia, enfrentaron en condiciones históricas concretas muy difíciles a los que detentaban el poder y defendía los intereses de una minoría.

Nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz al proclamar en su alegato de autodefensa La Historia me Absolverá, un 16 de octubre de 1953, que: "(...) primero se hundirá la isla en el mar antes que consintamos en ser esclavos de nadie" estaba poniendo de relieve uno de los sentimientos de mayor significación en la historia de la patria el de la rebeldía ante todo aquello que signifique opresión.

Esto es un importante principio que sustenta la decisión de luchar con tesón, voluntad e intransigencia, por el justo derecho del respeto a lo que somos, a nuestra dignidad y honor, a la igualdad, soberanía y a la independencia nacional.

Muchos son los hechos que a lo largo de nuestra historia lo han puesto de manifiesto, por ejemplo:

- Las rebeliones llevadas a cabo por los indígenas en defensa de su libertad, como las dirigidas por los caciques Hatuey y Guamá durante la conquista y colonización de Cuba.
- Las sublevaciones de los vegueros contra el estanco del tabaco en los años 1717, 1720 y 1723.
- Las sublevaciones de más de 300 esclavos en el ingenio Quiebra Hacha, La Habana en 1727-

- 
- La huida de negros esclavos hacia las zonas más intrincadas de los montes formando palenques.
  - La posición independentista surgida en 1820. Los criollos que la asumieron presentaban el ideal político más radical de su época. Son ejemplos de ellos Félix Varela y José María Heredia.
  - Entre los patriotas de la Guerra de los Diez Años, que son faro y guía de nuestra historia están Céspedes y Agramonte quienes tuvieron desde el primer momento la complicidad protagónica de los mejores hijos del pueblo, cuyo himno, surgido al calor de esta gesta reafirma la que desde entonces sería su divisa: ¡ Morir por la patria es vivir!. En nuestras luchas por la liberación nacional descollaron también con luz propia figuras populares de gran significación histórica entre las que se encuentran: Antonio Maceo, Máximo Gómez y José Martí, calificado este último como el más genial de los políticos cubanos. Otras como Cisneros Betancourt, Juan Gualberto Gómez y Manuel Sanguily por solo citar algunos, quienes forman parte también del cuadro de honor de la patria. Todos fueron llamados cubanos y nos legaron innegables muestra de amor a la justa causa: independencia de Cuba.

En las primeras décadas de la República, esa que negó los sueños del Apóstol, sobresalieron por el enfrentamiento a los males que aquejaban al pueblo figuras como: Alfredo López, Julio Antonio Mella, Carlos Baliño, Rubén Martínez Villena, Antonio Guiteras, Lázaro Peña, Blas Rocas, Aracelio Iglesia, Jesús Menéndez, Sabino Pupo y Eduardo Chibas. En la etapa decisiva y final de la lucha revolucionaria se destacaron, entre otros: Fidel Castro, Raúl Castro, Juan Almeida, Haydee Santamaría, Melba Hernández, Mario Muñoz, Abel Santamaría, Vilma Espín, Frank País, Armando Hart, Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara. Revolucionarios todos cuyas vidas representan un modelo a seguir por las nuevas generaciones.

¿Cómo potenciar a través del estudio de sus vidas la formación de valores morales en nuestros escolares?

¿Cómo lograr que sientan como suyas los valores humanistas y revolucionarios que han estado presente en el pensamiento y actitudes del pueblo cubano a lo largo de nuestra historia?

¿Cómo contribuir a que sientan orgullo por ser cubanos?

Son múltiples las actividades que pueden realizarse dentro y fuera del ámbito escolar para cumplir este propósito. Sin embargo solo se sugerirán algunas tareas de las que pueden desarrollarse, como parte de las clases de la asignatura Historia de Cuba

---

Cuando se estudia la Guerra de los Diez Años, en el cual aparece como uno de los objetivos, valorar las personalidades históricas que se destacaron en esa contienda, pudieran realizarse actividades que impliquen la reflexión no solo individual sino también colectiva de los escolares cuando se sometan a consideración de los miembros del grupo sus respectivas respuestas, entre ellas pudieran estar:

Lee el siguiente fragmento de un artículo escrito por nuestro Martí.

Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos.

¿A qué hecho y personalidad histórica se refiere Martí en este fragmento?

¿Qué opinas de su actuación?

¿Con qué otro nombre se le conoce? ¿Por qué?

Escribe un texto en el que fundamentes que cualidades de su personalidad han despertado en ti admiración y respeto.

----- José Maceo y Granjales

----- Antonio Maceo y Granjales

----- Vicente García

----- Valeriano Weyler

----- Arsenio Martínez Campo

De las actuaciones que se asumieron allí: ¿con cuál estás de acuerdo y por qué?

Si tuvieras que dramatizar una de ellas en un matutino, clase o cualquier otra actividad ¿Cuál escogerías? ¿Por qué?

De los valores que te damos a continuación marca con una x el demostrado por Oscar Alcalde cuando vendió su laboratorio con el propósito de recaudar fondos para la causa revolucionaria en el año 1953.

Valentía

Coraje

Patriotismo

Desinterés

---

Honestidad

Fundamenta tu respuesta

Identifica que valores morales de Frank País se manifiestan en los siguientes ejemplos.

Ayudaba en la educación de sus hermanos

-----

Obtenía notas brillantes en los exámenes que realizaba

-----

Después de las acciones del 26 de julio de 1953 trató de rescatar a los moncadistas presos en Boniato.

-----

Señalaba los errores a sus compañeros

-----

¿Qué cualidades te parecen más importantes para considerarla como ejemplo a imitar y por qué?

Como ya se ha planteado las actividades propuestas no constituyen la única forma a través de la cual puede contribuirse a la formación de valores morales en nuestros escolares. La intención ha sido evidenciar las potencialidades que tienen el estudio de la vida y obra de los héroes y mártires de nuestra patria, para influir en la aprehensión por parte de ellos de esos valores, al ser capaces de manifestar que cualidades deben imitar y por qué y actuar en correspondencia con esto, manifestando además el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacía las glorias pasadas, presentes y el papel que les toca jugar en el futuro del país.

A la luz de esta gran revolución educacional en que nos encontramos, sin lugar a dudas, a través del uso de las emisiones televisivas en los programas complementarios de la asignatura Historia de Cuba que ofrece la televisión educativa, también contribuimos a la formación de valores.

Al trabajar la temática “¿Cómo la Revolución cumplió con los sueños de Martí? Los escolares deberán explicar que el gobierno establecido a partir de 1959 hizo realidad los sueños de Martí de crear una República “(...) Con todos y para el bien de todos”.

Es este el momento propicio para trabajar el valor del patriotismo y la honradez y los escolares comprendan como bajo un régimen de verdadera justicia social para todos, es posible poder alcanzar mejoras y beneficios en favor de todo un pueblo. Igualmente se analizará bajo la dirección del maestro, la manera en que, los que ciertamente nos sentimos patriotas, somos

---

partícipes y seguidores de transformaciones que únicamente posibilitan bienestar. Brindará ayuda esencial las imágenes que este programa ofrece acerca de la entrada en La Habana de la Caravana de la victoria y el recibimiento del pueblo a sus héroes.

Al abordar la temática relacionada con la Ley de Reforma Agraria y la Ley de nacionalización de las Empresas, los escolares ya han reconocido con honestidad, es decir, con conocimiento de causa, como para acabar con los problemas heredados de una República que negó los sueños martianos, es necesario entregar las propiedades a sus verdaderos dueños. De esta manera también es posible hacerles comprender la importancia de ser honestos y sinceros y cuan útil resulta siempre actuar reconociendo e imponiendo la verdad por encima de todo. Las imágenes que observarán en este espacio de nuestro Comandante firmando la ley en la Comandancia de La Plata y otras, brindará un sello muy distintivo.

El valor patriotismo cobrará gran fuerza al trabajar la temática que aborda las agresiones a la Revolución y la respuesta del pueblo. Este trabajo se verá fortalecido al interpretar las opiniones del Guerrillero Heroico relacionadas con los peligros y sacrificios que debe enfrentar el hombre y que aparecen en el libro de texto.

Al ser capaces de valorar la posición ocupada por el pueblo ante las agresiones imperialistas ocurridas a inicio del triunfo revolucionario y plantear a su vez el lugar que ocuparían si les tocara vivir igual situación, demuestran también su amor a la patria.

Con actitud crítica se referirán al observar las imágenes relacionadas con la agresión a Playa Girón en abril de 1961 y la reacción de nuestro pueblo. De este análisis se podrán elaborar dibujos, construcciones de diferentes tipos de textos hasta llegar a interpretar el orgullo que sienten de ser cubanos.

El aula en el museo es una experiencia diferente a las visitas a los museos, pues se trata de trasladar durante un tiempo el aula o salón de clase a una sala de la institución.

La experiencia iniciada en La armería 9 de abril y la Casa Simón Bolívar, ambas instituciones de La Habana Vieja que abrieron sus puertas a la escuela primaria Ángela Landa en octubre de 1995, surgieron como solución a los problemas que ocasionaba la restauración a la Plaza Vieja a los escolares y maestros de ese centro. El escepticismo, el asombro y hasta las críticas de los primeros momentos debido al natural temor de que se viera afectado el funcionamiento y la preservación del inmueble, pronto se convirtieron en excelentes expectativas formativas fundamentadas en criterios científicos, psicopedagógicos y político-ideológicos

---

Recibir las clases en un museo, es una situación novedosa muy cercana a lo extradocente, pero que logra su propósito de hacerlo sentir en un contexto escolar cuando se habilita con el mobiliario escolar, la pizarra, muy especialmente la presencia de su maestro y, se organiza un horario que permita conjugar las clases y demás actividades escolares con las actividades que propicia el programa organizado en el museo.

La vivencia que aporta la estancia en el museo deja huellas imborrables en las emociones y sentimientos de los escolares, le resulta atractiva su tranquila belleza, los objetos antiguos, la arquitectura diferente en muchos casos a su escuela o a su hogar.

El museo es en sí mismo una situación nueva donde deben ejercitar las formas de conducta y normas de convivencia social, la autorregulación de su conducta al tener la responsabilidad de ayudar a cuidar las piezas museables y permite fomentar la protección del medio ambiente.

Singular significación tiene aprender historia en el museo, aprender desde el museo y aprender la historia de ese museo para la formación de valores.

Si con la enseñanza de la historia se aspira a fomentar la identidad nacional, y a la formación de los valores que se corresponden con nuestro sistema social, entonces hay que adentrarse en nuestras raíces culturales e históricas, conocer, proteger y conservar el patrimonio, legado de las generaciones que nos antecedieron. Convivir con ese patrimonio es una excelente oportunidad para enseñar esas raíces históricas y culturales y despertar emociones y sentimientos que dejen profundas huellas en los escolares.

El aprovechamiento de las potencialidades educativas del museo en este proyecto depende en gran medida de las propias características del museo que pueden resultar más o menos favorecedores de un contenido histórico y de la edad de los escolares, por eso es necesario conformar un programa de trabajo conjunto entre la institución educativa y el museo que permita ajustar interés y posibilidades del museo.

En este sentido la labor del maestro que rotará con su grupo con el museo es esencial, de su preparación depende en gran medida la efectividad del trabajo, le corresponde conocer las potencialidades del museo y en correspondencia analizar objetivos, contenidos, características de sus escolares atendiendo al momento del desarrollo en que se encuentren y estudiar las disímiles formas de potenciar el desarrollo de sus escolares y en particular las influencias educativas que se deriven de este trabajo.

Igualmente son valiosas las posibilidades para el desarrollo de motivaciones y habilidades de investigación utilizando los recursos que ofrecen los museos, la permanencia en ellos permite

---

disponer de mayor tiempo para la realización de trabajos prácticos en la asignatura y de pequeñas investigaciones para los más pequeños, y contar además con el apoyo de los especialistas.

La permanencia en el museo durante unas semanas que bien puede ser un periodo de clases, propicia un mayor vínculo de las escuelas, la familia y la comunidad, fortalece los vínculos de las instituciones educativas y culturales y se revierte en la formación de un escolar más patriota y solidario, orgullo de ser cubano, divulgador de nuestras raíces culturales e históricas, sin olvidar la contribución que puede hacer esta experiencia en la formación ciudadana, y de convivencia con el turismo, estableciendo relaciones amistosas, solidarias y con una mejor preparación cultural para mostrar al visitante los tesoros que guardan nuestros museos, en particular la heroica y hermosa historia de nuestra tierra.

### **Conclusiones**

El fortalecimiento de los valores no se puede enmarcar en la clase como elemento central, sino que en cada actividad, en su actuación diaria se pongan en práctica los mismos exigiéndoles a familiares, amigos y comunidad que pongan todo su empeño en ello, solo así se podrá enriquecer el caudal de conocimientos para lograr una generación culta, digna, honesta inspirada en el ejemplo de nuestro máximo educador el Comandante en Jefe

Actividades de este tipo acercan profundamente el pensamiento y el ejemplo de Martí a la vida actual, al adolescente y al joven de hoy día que establece un nexo empático con la Historia y la Obra Martiana, lo que permite palpar la actualidad, universalidad y el valor metodológico del pensamiento de nuestro Héroe Nacional.

La preparación integral del profesor es esencial para que pueda desplegar su creatividad en la conducción del diálogo y aprovechar todos los resortes movilizativos de lo humano en el estudiante. El saldo tiende a ser positivo.

### **Referencias Bibliográficas**

Breuil, D (Compiladora). *Historia de Cuba 1868-1921*. Materiales de estudio. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Colectivo de Autores: *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- 
- Colectivo de Autores. (2002). *Selección de lecturas para la enseñanza de la Historia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Editorial Pueblo y Educación (2002) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Gálvez, W.(1979). *Camilo: Señor de la Vanguardia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- García, J. (1979). *José Antonio Echeverría, la lucha estudiantil contra Batista*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Guerra, R.(1971). *La expansión territorial de los Estados Unidos a expensas de España y de los países hispanoamericanos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Instituto de Historia del Movimiento Comunista y de la Revolución Socialista de Cuba (1983). *El pensamiento de Fidel Castro*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editora Política
- Leal, H. (1999). *Pensar, Reflexionar y Sentir en las clases de Historia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Colección TEDI.
- López, F., Loyola, O. y Silva, A. (1999). *Cuba y su historia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Gente Nueva.
- Rico, P. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 2002.
- Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos I,II y III*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

## 1.17

### **EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO COMO PROCESO PEDAGÓGICO DEL SAMBO**

#### **THE SPORT TRAINING AS PROCESS PEDAGOGIC OF THE SAMBO**

Autoras: MSc. Yesika Montenegro Labrada. CI: 76091702271 Sala Polivalente Ramón Fonst INDER. Árbitro Internacional de SAMBO [yeray09@nauta.cu](mailto:yeray09@nauta.cu). Teléfono 78811333. ORCID 000000021210227

Dr.C. Niurka Fuentes Duany. CI:62022622458. Profesora Titular. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" [niurkafuentes02@gmail.com](mailto:niurkafuentes02@gmail.com). Teléfono 78814497. ORCID0000000348503339