

-
- Nieves, M. (2011). *La creatividad en la Educación Plástica desde la primera infancia*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Nieves, M. et al. (2013). *Lecturas de educación plástica y su didáctica en la edad preescolar*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Pérez, B. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.p.40
- Ruiz, L. et al. (2000). *Metodología de la educación plástica en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

1.26

LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS ANTE LAS MANIFESTACIONES DE LA CONDUCTA

THE PREPARATION OF THE FAMILIES BEFORE THE MANIFESTATIONS OF THE BEHAVIOR

Autoras: Adriana Esquijarosa Cepero. ORCID: 0000-0002-2158-2974. Teléfono 47562314. Círculo Infantil Florecitas del Campo. Provincia Mayabeque. Municipio San Nicolás. Cuba.^{xvii}

MSc. Daraisy Hernández Martínez. Dirección electrónica daraisy78@unah.edu.cu. Dirección de ORCID: 0000-0002-7907-5878. Teléfono 58169118. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Provincia Mayabeque. Municipio San José de las Lajas. Cuba.^{xvii}

Resumen

Las familias como primera escuela tienen la necesidad de prepararse partiendo de las características de los diferentes grupos etarios y su forma de manifestarse. Es necesario utilizar determinados métodos educativos que eviten que dichas manifestaciones se hagan estables y constituyan un factor negativo en el desarrollo de la personalidad del niño. En las actividades conjuntas que se han impartido como ejecutora voluntaria, se pudo apreciar la existencia de limitaciones para enfrentarse a las manifestaciones de la conducta de los niños de 0-6 años. Esto me lleva al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias, del Programa Educa a Tu Hijo para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, de los niños de 0-6 años del Consejo Popular Sur, del municipio San Nicolás, provincia Mayabeque? Trazando como objetivo de investigación: Proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de las familias, del Programa Educa a Tu Hijo para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, de los niños de 0-6 años, del Consejo Popular Sur del municipio San Nicolás, en la provincia Mayabeque. Con el sistema de talleres se aspira alcanzar una mejor preparación de las familias para enfrentar las diferentes manifestaciones de la conducta de los niños de 0-6 años.

Palabras claves: familia; preparación a las familias; niños; manifestaciones de la conducta.

Abstract

Families as the first school have the need to prepare based on the characteristics of the different age groups and their way of manifesting. It is necessary to use certain educational methods that prevent these manifestations from becoming stable and constituting a negative factor in the development of the child's personality. In the joint activities that have been taught as a voluntary executor, it was possible to appreciate the existence of limitations to face the manifestations of the behavior of children aged 0-6 years. This leads me to the following scientific problem: How to contribute to the preparation of families, of the Educate Your Child Program to face the different manifestations of behavior, of children aged 0-6 years of the South Popular Council, of the municipality of San Nicolás, Mayabeque province? Tracing as research objective: To propose a system of workshops that contributes to the preparation of families, of the Educate Your Child Program to face the different manifestations of behavior, of children 0-6 years old, of the South Popular Council of the San Nicolás municipality, in the Mayabeque province. The workshop system aims to achieve a better preparation of families to face the different manifestations of the behavior of children aged 0-6 years.

Keywords: family; preparation to the families; children; manifestations of the behavior

Métodos, materiales y resultados

El Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba, está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulado en todos los niveles y tipos de enseñanza. Entre ellos se

encuentra la Primera Infancia, constituyendo el eslabón inicial de todo el sistema, cuyo fin es lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña desde su nacimiento hasta los seis años.

Este nivel educativo está estructurado en dos modalidades de atención, la vía institucional y la no institucional. Esta última se establece mediante el Programa Educa a tu Hijo. Este programa pretende como objetivo, preparar a las familias a partir de sus experiencias y saberes que estimulen el desarrollo integral de hijos e hijas, desde las condiciones del hogar (Reyes, 2014).

En tal sentido, las familias como primera escuela y primeros educadores tienen la necesidad de prepararse partiendo de las características de los diferentes grupos etarios y la existencia de diferencias individuales en los rasgos de su forma de manifestarse, que precisamente por no haber recibido una adecuada influencia educativa, algunas de estas conductas se acentúan. Con estos niños es necesario utilizar determinados métodos educativos que eviten que dichas conductas se hagan estables y constituyan un factor negativo en el desarrollo de su personalidad.

En relación a lo anterior, en las actividades conjuntas que se ha impartido como ejecutora voluntaria del Programa Educa a Tu Hijo, en el Consejo Popular Sur, del municipio de San Nicolás y las indagaciones empíricas a las familias, se pudo apreciar la existencia de limitaciones para enfrentarse a las manifestaciones de la conducta de los niños de 0-6 años, lo que se evidencia en que: no dominan, en su totalidad, la definición de manifestaciones de la conducta, no conocen, suficientemente, las diferentes manifestaciones de la conducta de 0-6 años y en su accionar, no demuestran dominio suficiente, de métodos y vías para enfrentar las diferentes manifestaciones de la conducta.

Lo anterior evidencia el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias, del Programa Educa a Tu Hijo para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, de los niños de 3 a 4 años, del Consejo Popular Sur, del municipio de San Nicolás, en la provincia de Mayabeque?. Se trazó como **objetivo de investigación**: Proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de las familias, del Programa Educa a Tu Hijo para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, de los niños de 3 a 4 años, del Consejo Popular Sur, del municipio de San Nicolás, en la provincia de Mayabeque.

Discusión de resultados

EL conocimiento de las manifestaciones de la conducta, son complejos. El propósito fundamental de este capítulo es abordar los requerimientos para la preparación de las familias profundizando en los contenidos para su identificación y enfrentamiento a las diferentes manifestaciones de la conducta y los talleres como vías fundamentales para la apropiación de estos conocimientos.

La preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo

Se considera necesario entender que la familia tiene una especificidad entre otras instituciones de la sociedad viéndose como polea transmisora de los social educando a sus integrantes para convivir socialmente, con funciones familiares, económicas, biosociales, espirituales-culturales y educativas por lo que existen diversas concepciones al respecto.

Las familias constituyen la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establece por la vía del matrimonio y la procreación de los niños” (*Alegret, 2005*)

En tal sentido, este investigador asume esta última por referirse a la importancia que tienen las familias en el seno de la sociedad como célula básica de la misma, en la formación de las nuevas generaciones.

En la presente investigación la familia es considerada por los especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores, es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté preparada para realizar con calidad esta función.

Según Torres (2003), la preparación a las familias “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal”

De lo planteado anteriormente por esta autora, se infiere, que en la medida que se prepara a las familias, mayor será su desempeño social en la formación y educación de los niños de las nuevas generaciones.

La autora concuerda con esta definición, porque es la que guarda mayor relación con el tema tratado, es más amplia, actual y tiene en cuenta la necesidad de la preparación a las familias para que puedan cumplir su función educativa, además, tiene en cuenta la importancia que requiere la aplicación de una adecuada estrategia en función de sus posibilidades, como condición permanente para el desarrollo humano, para hacer posible la creación de una familia sana, madura y eficiente.

Potenciar el análisis y reconocimiento de las acciones y actitudes que han sido positivas o afectivas en la dinámica familiar, como vía importante que permita convertirse en protagonista de su propia transformación, así será la promotora de su propio crecimiento y desarrollo.

Las familias pueden ascender en su preparación con vías y enfoques más o menos directivos desde su iniciativa, a partir de la identificación de sus necesidades o por la recomendación de otras. la conceptualización de la variable: preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo, para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, definida como:

un conjunto de acciones con carácter cognitivo y procedimental, dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal desde el contexto del Programa Educa a Tu Hijo para ofrecer una adecuada influencia educativa ante la acción de manifestarse el menor para relacionarse con el medio social según sus intereses y motivaciones, que pueden constituir un factor negativo en el desarrollo de la personalidad de niños de 0 a 6 años (Esquijarosa, 2019).

Se valora por la autora esta etapa de suma importancia en la existencia de un ser humano, por las enormes reservas de desarrollo que en ella se acumula y que en condiciones adecuadas de vida y educación, contribuyen al desarrollo de distintos tipos de habilidades, representaciones, sentimientos y normas morales, y se perfilan los rasgos del carácter.

En esta sentido el Programa Educa a Tu Hijo, ofrece a los padres y a la familia en general orientaciones para la educación y los cuidados del niño en el hogar. Este programa social de atención educativa integral trata los diversos aspectos de la formación de estas edades, tales como la salud, la nutrición, el proceso intelectual, socio-afectivo, y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa.

La autora considera que el éxito del programa depende en gran medida de la calidad de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

Manifestaciones de la conducta en los niños de 0 a 6 años

El reconocimiento de los comportamientos habituales del niño, que necesitan ser orientados de modo correcto para un adecuado desarrollo emocional, y que, de ser erróneamente tratados, pueden determinar que se arraiguen y se hagan estables en el tiempo, constituyendo alteraciones de conducta que requieren una atención especializada por parte del psicólogo, debe ser objeto de estudio para todos los agentes educativos que intervienen en la educación del educando.

En la literatura consultada no se ha encontrado el concepto de manifestaciones de la conducta, por lo que teniendo en cuenta que el Grossman, especialista alemán define en su Introducción a

la Pedagogía de las manifestaciones de la conducta en niños, el concepto de conducta como: las relaciones del individuo con el medio social, caracterizándose estas por sus posiciones, intereses y motivaciones, (Grossmann, (s/f)), y la definición de manifestación del diccionario Español como: la acción de manifestar o manifestarse alguien o algo (s/f), la autora asume como definición de manifestaciones de la conducta: La acción de manifestarse el individuo para relacionarse con el medio social según sus intereses y motivaciones.

En correspondencia a lo planteado existen lineamientos pedagógicos y psicológicos que pueden ser aplicados a las distintas manifestaciones de la conducta infantil, y que coadyuvan a un desarrollo más adecuado de una forma de ser, o a realizar una acción pedagógica más efectiva hacia aspectos de la conducta infantil no totalmente positivos. En ninguno de los casos indican alteraciones ya establecidas, y en este sentido su contenido debe ser comprendido como expresiones de la conducta normal del niño, y como tales, susceptibles de manifestarse en cualquier actividad común de su vida. Al respecto, se considera que conocer las mejores formas de actuar ante estas manifestaciones de la conducta infantil, evitarán que se conviertan en comportamientos permanentes, que puedan redundar en perjuicio, tanto del propio niño, como de la organización y clima emocional que lo rodea, para lo cual es necesario la preparación de las familias.

Las manifestaciones que a continuación se presentan (colectivo de autores, MINED MINSAP, 1980, orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar) no constituyen en sí alteraciones de conducta, sino comportamientos que necesitan de una preparación eficaz de las familias para impedir que se conviertan en problemas más profundos que requerirán entonces, otro tipo de tratamiento por parte del especialista.

Carencia afectiva. La falta de actividad. El llanto. El egoísmo. La timidez. Los miedos. La agresividad. Las riñas. La malcriadez. Las perretas. Malas palabras. La hiperactividad y la falta de atención. Dificultades en el aprendizaje .Falta de apetito. Alteraciones del sueño. El control de esfínteres. Manipulación. Juegos sexuales.

La sistematización realizada en este epígrafe permitió asumir las manifestaciones planteadas por Colectivo de autores, MINED, 1980, ya que son las que se manifiestan en el contexto donde se desarrolla la investigación y que se apreciaron producto a las indagaciones empíricas realizadas en las sesiones del Programa Educa a tu Hijo.

Asimismo, una vez aplicado el método de sistematización teórica en el estudio de la bibliografía especializada, como resultado del cual se ha atendido, en los epígrafes anteriores, a las

definiciones de: preparación a las familias del Programa Educa a tu Hijo y las manifestaciones de la conducta, planteado por diferentes investigadores.

La autora de la presente investigación en colaboración con la tutora del trabajo científico, define como: preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo, para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta “Es un conjunto de acciones con carácter cognitivo y procedimental, dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal desde el contexto del Programa Educa a Tu Hijo para ofrecer una adecuada influencia educativa ante la acción de manifestarse el menor para relacionarse con el medio social según sus intereses y motivaciones, que pueden constituir un factor negativo en el desarrollo de la personalidad de niños de 0 a 6 años.

En tal sentido se precisa que una de las vías que puede atenuar las carencias en cuanto a la preparación de las familias, resultan los talleres.

Los talleres como vía de preparación

Un taller como forma organizativa debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollarán los sujetos del proceso, en correspondencia con los objetivos concretos que se tracen y los resultados del trabajo que se haya realizado, tanto individual como grupal.

Según autores como Reyes (1977), Ezequiel (1988), Egg. (1988), Mirabent (1990), Añorga (1994) y Pérez (2011), destacan en sus definiciones, el taller como un modo de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso educativo donde se integran todos los componentes de este en una relación dinámica que asegura el logro de los objetivos propuestos: aprender a trabajar en colectivo, donde cada uno, desde sus fortalezas, es capaz de aportar elementos que contribuyen a solucionar una problemática del entorno educativo, ya que este, al ser problema de la realidad, no se resuelve fácilmente desde una sola arista del análisis, sino que su solución se encuentra mejor a partir de la reflexión colectiva.

El taller como forma organizativa de la docencia ayuda en este empeño. Consecuente con lo planteado:

(...) el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel 1826: aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas”. (Egg., 1988, p.45).

Añorga (1994) define el taller como:

(...) forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento, con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; en las que se toman decisiones y conclusiones mediante mecanismos colectivos, y se consideran las ideas de todos. El taller educativo debe partir del saber individual, de la discusión en pequeños grupos y en plenaria, debe salir un producto nuevo, un saber diferente, más elaborado, con elementos de todos; pero distinto al aporte individual o a la suma de estos. (p.21)

En la investigación, se asume la definición de Añorga (1994), porque contiene los aspectos y rasgos esenciales acerca de los talleres expresados por diferentes autores.

El taller como espacio de trabajo colectivo, requiere de un ritmo activo, donde los participantes se convierten en un equipo para reflexionar el contenido recibido, con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento, lo que implica la observación y análisis permanente en y sobre la práctica, con lo que se abre un amplio horizonte para que se produzca en los participantes el interés por la investigación.

Definir el taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a diversas experiencias. Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica, el taller se categoriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso educativo. (Pérez, 2011, p-55)

La autora considera imprescindible que se desarrolle de forma interactiva, que el ejecutor lo dirija haciendo participar a todos los concurrentes. Es distinto escuchar una conferencia y retener las partes de ella que nos interesaron o impactaron, que participar de un trabajo grupal donde quien lo conduce "lleva" a su audiencia a recorrer todos los detalles del tema tratado mediante métodos de participación.

Considerando la bibliografía estudiada sobre el tema; propició referir que el sistema de talleres elaborados que se ofrece en esta investigación, permite construir una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde se reflexiona y se responsabilizan con la solución de las tareas asignadas, que satisfacen sus necesidades individuales, en un marco que les permite auto realizarse y experimentar cambios.

Fundamentación y caracterización de la propuesta

La metodología utilizada se basa en un sistema de talleres encaminado a la preparación de las familias, para enfrentarse a las manifestaciones de la conducta en los niños de 0 a 6 años, sustentada en los criterios planteados por Santos (2005), que permiten materializar su puesta en práctica y reconocer los escenarios con los cuáles interactúa. Estos criterios son:

Fundamento filosófico: El modelo pedagógico del enfoque dialéctico materialista para la comprensión de los procesos con los cuales interactúa y de las bases teórico prácticas para el reconocimiento de las contradicciones que pueden generarse en su desarrollo. **Fundamento sociológico:** Por la finalidad de la propuesta y su repercusión tanto en el mejoramiento de la preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo, así como su repercusión en el ámbito social y el **Fundamento Psicopedagógico:** Apoyado en las teorías pedagógicas y psicológicas que explican la dinámica del mismo, con un enfoque holístico, así como considerando las particularidades individuales del personal que participa en él.

La propuesta de talleres se rige por un enfoque sistémico en su estructura y funcionamiento, en el que se establecen las relaciones entre el todo y sus partes para propiciar el fin propuesto: contribuir a la preparación de las familias, para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, en los niños de 0-6 años del Consejo Popular Sur, del municipio de San Nicolás, en la provincia de Mayabeque.

Estructura y contenido de los talleres

Objetivo general: Contribuir a la preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo para enfrentarse a las diferentes manifestaciones de la conducta, en los niños de 0-6 años.

La implementación de estas temáticas se efectuará disponiendo de 20 min del tercer momento de la actividad conjunta en la modalidad de 3 a 4 años, con una frecuencia mensual, durante las que se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos de los temas.

Socialización del tema. Definición de manifestaciones de conducta. Manifestaciones de conducta existentes en los niños de 0 a 6 años. Carencia afectiva. La falta de actividad. El llanto. La falta de apetito y alteraciones del sueño. Los miedos Las perretas y la malcriadez. Taller de cierre.

Los talleres cuentan con la siguiente estructura (Sánchez, 2015)

Caldeamiento: Creación de un ambiente de confianza e integración y caldea o calienta al grupo para la tarea fundamental del taller. Siempre se va a comenzar con una ronda de comentarios acerca de lo tratado anteriormente. Independientemente de la técnica que se utilice, resulta eficaz vincular su contenido con la temática que se va a tratar.

Devolución: Implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolverlo. Está íntimamente ligado al momento anterior y en él se integra todo lo planteado por el grupo, lo que permite percatarse de si algo falta por tratar o si se ha planteado algo incorrecto o erróneo.

Introducción temática: Marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y orienta a los participantes lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural y dinámico.

Desarrollo: Realización de la tarea o tareas planificadas para cumplir el objetivo propuesto.

Conclusiones: se reúne o sintetiza precisando lo que se trató en la sesión.

Orientación para el próximo taller: Se comunica el tema y que observar, estudiar o investigar para facilitar el intercambio.

Cierre: Recogerá los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca del tema tratado, y las consideraciones sobre los modos actuación.

La metodología de trabajo se sustenta en las técnicas de dinámica de grupo. Desde esta perspectiva se considera organizar el proceso de enseñanza. Se proponen estas temáticas dado que propician la reflexión en los diferentes temas, el aprendizaje grupal, así como la búsqueda de alternativas de solución a los problemas diagnosticados en la muestra.

El sistema de talleres de preparación a las familias, se puede representar de la siguiente manera

Taller: No.1

Temática: Socialización del tema

Objetivo: Presentar de los participantes y socialización del propósito de los talleres.

Materiales: Ovillo de hilo

Caldeamiento

Introducción temática: Se les explica a las familias que teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados donde se pudo apreciar la existencia de limitaciones que poseen para enfrentarse a las manifestaciones de la conducta de sus niños se les presentará un sistema de talleres que contribuya a su preparación.

Técnica Participativa: La tela de araña

Se formará un círculo, se explica con anterioridad que cada uno de los integrantes debe estar atento pues no saben a quién va a lanzarse el ovillo y quien lo reciba debe decir su nombre y las expectativas que tiene de la actividad.

La ejecutora le entrega a uno de los participantes el ovillo de hilo, este tiene que presentarse, y decir sus expectativas de la actividad, toma la punta y lanza la bola a otro compañero, la acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados por el hilo como una tela de araña, quien se quedó con la bola debe regresarla a quien se la envió diciendo sus datos, de esta manera da la bola el mismo recorrido en sentido inverso hasta llegar al compañero que comenzó.

Desarrollo: Se presenta a los participantes la siguiente afirmación: Si observamos detenidamente el colectivo de sus niños, percibimos que la mayor parte de ellos se comportan de un modo similar: juegan, corren saltan, duermen bien, ingieren sus alimentos con satisfacción, mantienen un estado emocional generalmente estable y en todas sus conductas muestran alegría y deseos de vivir.

La ejecutora promueve el intercambio de criterios entre las familias.

Posteriormente, se reflexiona sobre lo siguiente: Existen diferencias individuales y en unos niños hay rasgos más notables que en otros, esto se debe, no sólo al hecho de tener determinadas características particulares que los individualizan; sino, fundamentalmente, a la forma en que estos niños son educados en su medio familiar. Y encontraremos, además, niños en los que, precisamente por no haber recibido una adecuada influencia educativa, algunas de estas conductas se acentúan. Con estos niños es necesario utilizar determinados métodos educativos que eviten que dichas conductas se hagan estables y constituyan un factor negativo en el desarrollo de su personalidad.

Deja que las familias se expresen y pregunta ¿Se sienten preparados para enfrentar las manifestaciones de la conducta de sus hijos de forma correcta?

El ejecutor socializa el sistema de talleres de preparación según sus propósitos y la temática a tratar en los encuentros posteriores.

Conclusiones: Sistematizar los aspectos esenciales durante el desarrollo del taller.

Orientación para el próximo taller:

En el próximo encuentro, se trabajarán definición e importancia de las manifestaciones de la conducta en los niños de 3 a 4 años, deben realizar un estudio referido a contenidos y la importancia del mismo, pueden consultar los textos: Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar

Cierre: mediante la técnica de la pantomima se les pide a los participantes expresen con mímica sus impresiones sobre el tema trabajado.

Conclusiones

La sistematización realizada permitió asumir como referentes teóricos fundamentales para la investigación, los relacionados con la preparación de las familias del Programa Educa a Tu Hijo, especialmente el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo integral del niño, para enfrentar las manifestaciones de la conducta, lo cual hizo posible la determinación de la variable principal.

En la elaboración de los talleres de preparación a las familias, se tuvo presente la utilización de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal, con una concepción dinámica de grupo, los mismos están conformados por diez talleres y las sesiones o temáticas constan de varios momentos asegurándose así el logro de los objetivos propuesta.

Referencias Bibliográficas

- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Bermúdez, R. (2005). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación: desafíos y polémicas actuales*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M, (2004). *Principios modelos pedagógicos de la educación preescolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Entralgo, M. (2002). *Apoyo al Manual del promotor: teoría y práctica de las vías no formales*. Ciudad de La Habana, Cuba: S/e, en formato digital.
- Núñez, E. (2009). *Familia y Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.