
Conclusiones

El segundo ciclo de la escuela primaria constituye un momento idóneo para el trabajo de formación vocacional porque en los estudiantes se reflejan rasgos de independencia, comienzan a identificarse con personas y personajes emitiendo juicios valorativos y ya no tiene ante la figura del maestro la razón o la autoridad, sólo por ser el maestro, sino por su prestigio y las cualidades que posee como educador.

La utilización del taller como forma organizativa permite estimular la formación vocacional pues ayuda a que los estudiantes vinculen el desarrollo de conocimientos con la práctica creadora, constituye una forma novedosa en la búsqueda del conocimiento a partir de la reflexión colectiva para el desarrollo de conocimientos, habilidades y motivaciones a partir de las valoraciones y experiencias que contribuyan a su crecimiento personal.

Referencias Bibliográficas

Ander- Egg, E. (2003). *Historia del trabajo social*. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela.

González-Concepción, C. (2001) *¿Por qué y cómo hacemos el trabajo de formación vocacional?* Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Turner- Martí, L. (16 de diciembre de 1999). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño?* *Juventud Rebelde*, 6.

THE FAMILY PREPARATION IN THE DEVELOPMENT OF THE QUALITY MORAL INDUSTRY IN THEIR CHILDREN

Autora: Yoalys de la Caridad Ramos Acosta

Email: yoalysramos@gmail.com

Móvil: 59735219

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5064-1779>

Institución: Facultad de Ciencias Pedagógicas, CUM Santa Cruz del Norte

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

Resumen

En la investigación se realiza un diagnóstico de la preparación de la familia para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo en el círculo infantil "El Pibe" en la Comunidad El Rubio donde se evidencia que no le dedican tiempo para enseñarles a recoger sus juguetes, a colocar sus prendas en el lugar adecuado, no le permiten regar las plantas, cuidar sus mascotas, ayudar a poner la mesa, vestirse y desvestirse solo, no le compran ni confeccionan juguetes o instrumentos de trabajo relacionados con diferentes oficios o profesiones, la familia afirma que aún son muy pequeños para realizar esas tareas, por lo que se traza el objetivo diseñar un sistema de actividades para preparar a la familia en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en niños y niñas del sexto año de vida del Programa Educa a tu Hijo. Para eso se utilizó Métodos Teóricos como: Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción, Análisis Documental, Histórico-Lógico, Enfoque de Sistema y Modelación. Dentro de los Métodos Empíricos se aplicó: Observación, la Encuesta a la familia, como Método Matemático-Estadístico se empleó el Análisis Porcentual. Como resultado se propone un sistema de actividades que contribuye a la preparación de la familia para desarrollar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad Se espera que la familia de manera consciente aplique en el hogar los conocimientos adquiridos y que sean capaces de transmitirlos.

Palabras claves: preparación familiar, cualidad moral laboriosidad, sistema de actividades.

Abstract

In the investigation he/she is carried out a diagnosis of the preparation of the family to develop the quality moral industry in the children and the sixth year-old girls that come from the Program it Educates your Son in the infantile circle "El Pibe" in the Community The Blonde where it is evidenced that they don't dedicate him time to teach them to pick up their toys, to place their garments in the appropriate place, they don't allow him to water the plants, to take care of their mascots, to help to set the table, to get dressed and to undress alone, they don't buy him neither they make toys or work instruments related with different occupations or professions, the family affirms that they are still very small to carry out those tasks, for what the objective is traced to design a system of activities to prepare to the family in the development of the quality moral industry in children and girls of the sixth year of life of the Program it Educates your Son. For that it was used Theoretical Methods as: Analysis-synthesis, Induction-deduction, Documental, Historical-logical Analysis, Focus of System and Modulation. Inside the Empiric Methods it was

applied: Observation, the Survey to the family, as Mathematical-statistical Method the Percentage Analysis was used. As a result, he/she intends a system of activities that contributes to the preparation of the family to develop in their children the quality moral industry. It is expected that the family in a conscious way applies in the home the acquired knowledge and that they are able to transmit them.

Keywords: family preparation, quality moral industry, system of activities

Métodos, materiales y resultados

Uno de los problemas de la sociedad mundial actual y en América Latina es la pérdida de los valores morales. Cuba no está ajena de formar a las nuevas generaciones multifacéticamente desde las edades más tempranas de ahí la necesidad de desarrollar la labor educativa, utiliza todas las fuerzas sociales en esta única tarea, a fin de beneficiar la incorporación de los valores sociales principalmente iniciada desde la primera infancia.

En observaciones realizadas al hogar de niños y niñas que provienen del Programa Educa a tu Hijo que ingresan al sexto año de vida en el Círculo Infantil “El Pibe” permitió constatar que: en ocasiones la familia no influye de manera correcta la formación de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas. No permiten que realicen tareas laborales sencillas que los motiven a colaborar en el hogar, no le dedican tiempo para enseñarles a recoger sus juguetes después del juego, a colocar sus prendas personales en su lugar, apoyar en poner la mesa, echar en el cesto de la basura el nylon después de disfrutar de las golosinas, vestirse y desvestirse solo, acordonarse solo sus zapatos, regar las plantas, no le compran ni confeccionan juguetes o instrumentos de trabajo relacionados con diferentes oficios o profesiones, la familia afirma que los niños aún están muy pequeños para realizar esas actividades y que cuando tengan más edad aprenderán, también opinan que no tienen tiempo para confeccionar dichos instrumentos.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad de los niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil “El Pibe”, Municipio de Santa Cruz del Norte?

Consecuentemente, se precisó como **objeto de estudio:** la preparación de la familia; lo que determinó como **campo de acción:** la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad de los niños y las niñas del sexto año de vida.

Por lo antes expuesto se plantea el siguiente **objetivo:** Diseñar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad de los

niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil "El Pibe".

La **variable** de la investigación: la preparación de la familia, por lo que se trazaron los siguientes **indicadores**: la familia en el seno del hogar debe propiciar que el niño realice diferentes actividades de autoservicio como vestirse y desvestirse solo, peinarse, calzarse y acordonarse los zapatos, asearse manos y cara, cepillarse los dientes solos. Recoger los juguetes después de jugar, regar las plantas, recoger sus prendas personales y colocarlas en su lugar, proporcionarles medios y materiales relacionados con los juegos de roles donde se propicie la ejecución de labores que realizan los adultos como son rastrillo para rastrillar la tierra, regadera para regar las plantas, destornillador y pinzas para imitar al adulto.

En correspondencia con lo antes mencionado se trazan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos, históricos y metodológicos sustentan en la literatura consultada lo referente a: preparación familiar, calidad moral laboriosidad y sistema de actividades en función de preparar a la familia para desarrollar la calidad moral laboriosidad?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de preparación que posee la familia para desarrollar la calidad moral laboriosidad en los niños y las niñas que provienen del Programa Educa a tu Hijo del sexto año de vida del Círculo Infantil "El Pibe", Municipio Santa Cruz del Norte?
- 3) ¿Cómo diseñar un sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia en cuanto al desarrollo de la calidad moral laboriosidad de los niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil "El Pibe", Municipio Santa Cruz del Norte?
- 4) ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades propuesto?

Para darle respuesta a las interrogantes anteriores se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos, históricos y metodológicos que sustentan en la literatura consultada referidas a: preparación familiar, calidad moral laboriosidad y sistema de actividades en función de preparar a la familia para desarrollar la calidad moral laboriosidad.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que posee la familia para desarrollar la calidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil "El Pibe", Municipio Santa Cruz del Norte.

3. Diseño de un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil “El Pibe”, Municipio Santa Cruz del Norte.

4. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades.

Para la investigación del presente trabajo se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadístico.

Dentro de los **Métodos Teóricos**: Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Análisis Documental, Histórico-Lógico, Enfoque de Sistema y Modelación. Dentro de los **Métodos Empíricos**: Observación y Encuesta a la familia.

Matemático –Estadístico: Análisis Porcentual.

Instrumentos aplicados: Guía de observación, Guía de encuesta a la familia.

Población y Muestra: De una población de 22 niños y 44 familias se selecciona con carácter intencional una muestra de 8 niños y 16 familias lo que representa el 36.3 % de la población.

Novedad de la Investigación: La investigación consiste en la elaboración de un sistema de actividades dirigidas a la preparación de las familias para influir positivamente en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad de sus niños y que la misma de manera consciente ponga en práctica en el hogar los conocimientos adquiridos.

Diversos autores han dedicado sus estudios al tema relacionado a la familia por la importancia que esta ocupa en la sociedad, por ser ella la primera influencia que tiene el niño desde su nacimiento.

La familia “es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos” (Arés, 1990).

Discusión de resultados

Varios autores coinciden en que la familia es un grupo de personas unidas por lazos maritales y consanguíneos cumpliendo con diferentes funciones para satisfacer los intereses humanos y sociales aunque la autora asume la definición dada por Patricia Arés Muzio (1990), porque se considera que en ella están incluidas todas las funciones de la familia, que al unirse procrean

hijos de los cuales son los responsables de alimentar, ofrecer amor y cariño, conducir su educación por el resto de su vida, siendo ellos el modelo de imitación de sus hijos.

La misma se reconoce como el entorno original por exquisitez donde se alcanzan nociones que proceden como estímulos en el avance social de niños y niñas. De ahí la necesidad de que padres y madres tomen conocimiento del compromiso que se figura formar los hijos, de ser sus principales educadores.

La educación en la familia, aunque es regulada en sentido general por la sociedad comienza desde el mismo instante del desarrollo del niño. La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos los miembros y en particular de los niños debe recibir ayuda y colaboración necesaria para poder asumir plenamente su compromiso dentro de la sociedad.

“Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de sus padres” (Ruz, 1971, s/p)

La autora toma como partida las palabras de Fidel porque considera que junto a la familia es donde el niño percibe las primeras impresiones del mundo, va moldeando su personalidad, adquiere las primeras normas de conducta, hábitos, cualidades morales y lo hace imitando al adulto que tiene a su alrededor, por lo que su influencia es fundamental. Es por eso que la familia debe prepararse adecuadamente y utilizar las herramientas necesarias que se les ofrece para educar y guiar la educación de sus hijos a lo largo de sus vidas.

La preparación familiar es “ tener presente aspectos relacionados con la manera en que pueden desarrollar multifacéticamente a sus niños de forma tal que logren un compromiso encaminado en garantizar las condiciones para el desarrollo de su función educativa en el hogar”. (Martínez, 2004)

Diversos autores coinciden que la preparación familiar es un conjunto de acciones pedagógicamente dirigidas a la familia con el objetivo de satisfacer sus necesidades y elevar los conocimientos, aunque la autora de la investigación asume lo planteado por Franklin Martínez Mendoza (2004), porque considera que la preparación a la familia debe estar dirigida a brindar conocimientos, vías y herramientas para propiciar el desarrollo integral de sus hijos.

“La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de las circunstancias. Es también ayudar a quienes nos rodean”. (Franco, s.f., s/p)

Las definiciones citadas anteriormente se ajustan a la investigación, aunque la autora asume lo planteado por Olga Franco García (s.f.) porque considera que en la Primera Infancia en los niños

y las niñas se sientan las bases para educar las cualidades morales en especial la laboriosidad. Dicha cualidad moral se pone de manifiesto en cuando los pequeños realizan con cuidado y esmero tareas, labores y deberes que se les pida tanto en el seno del hogar como en la institución infantil.

Con la realización de estas actividades los mismos adquieren una capacidad mayor de esfuerzo y de responsabilidad. Se capacitan para llevar una vida con mayor orden y realizan un esfuerzo extra para conseguir un resultado adicional. En tanto la laboriosidad contribuye desarrollar en los niños y las niñas una personalidad íntegra teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad que se vive.

En el hogar los infantes pueden realizar, de acuerdo con sus posibilidades, sencillas labores encomendadas por la familia, siempre que estas no representen un riesgo para su vida y su salud.

Para alcanzar que los niños y las niñas puedan valerse por sí mismos, es preciso desarrollar diferentes conductas de trabajo relacionados con las faenas del hogar y de la vida. Esto significa que es importante vincularlos a labores domésticas, desde pequeños. Esta participación desarrolla el sentido de pertenencia a la familia, el espíritu de apoyo y el sentimiento de ser útiles y competentes.

No se debe excluir a los pequeños en el hogar de la posibilidad de aprender, de colaborar y desarrollar habilidades que la vida les va a exigir. Si esta labor no se realiza desde las primeras edades, si no se les da la oportunidad de hacer algo útil, los hijos pueden convertirse en personas desordenadas, perezosas e inútiles. Es cierto que los niños carecen de experiencia y, por tanto, cometen muchos errores, pero este es el camino obligado para aprender.

Es necesario dignificar el trabajo. En cualquiera de sus manifestaciones el trabajo es un camino ideal para crecer, para expresar la capacidad, la creatividad y sentir el placer del triunfo. Cada esfuerzo que el niño realice es un peldaño hacia el éxito.

La investigación sustenta sus bases en los fundamentos Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos, Pedagógico y Metodológico que permiten que se logre el objetivo propuesto.

Fundamentos filosóficos: En las actividades a desarrollar se evidencia el papel transformador de la educación en la necesidad de preparación de la familia en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo.

Fundamentos sociológicos: Se considera la vinculación familia-sociedad y su dinámica, lo cual explica las amplias posibilidades de la familia para asimilar la preparación en el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

Como se conoce, el vínculo institución- familia- comunidad tiene un alcance comunitario, tanto en cuanto a la caracterización y en el proceso de intervención, a favor de la educación de la familia y en especial del desarrollo infantil.

Fundamentos psicológicos: La utilización consciente de la vida cotidiana y familiar significa saber aprovechar todo momento posible para desarrollar en los niños y las niñas la cualidad moral laboriosidad y potenciar su desarrollo, como deben alcanzar la educación de sus hijos teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo.

Fundamentos pedagógicos: La preparación a la familia del círculo infantil es una actividad pedagógica cuyo fin es lograr el desarrollo integral de las madres y los padres con vista a potenciar el desarrollo de sus hijos.

La preparación a la familia en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad se materializa en la estrategia de trabajo a partir de las necesidades de estas. La vía fundamental de preparación a la familia que se utilizó fue la Reunión Grupal.

Fundamento axiológico: Con la propuesta del sistema de actividades se propone preparar a la familia en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas.

Fundamentos metodológicos: La Primera Infancia tiene como objetivo principal lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña mediante la elaboración de un sistema de influencias organizadas y estructuradas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de cada edad.

Por todo lo anterior la autora propone un sistema de actividades para preparar a la familia en cuanto al desarrollo de la cualidad moral laboriosidad en sus hijos e hijas que posee las siguientes características:

- Propicia la participación activa de la familia, expone la realidad educativa de su propio hogar, en ese intercambio expone sus criterios, sus preocupaciones y a la misma vez escucha las experiencias de otras familias y las propias que pueden servir a otros.
- Propicia que la familia sea capaz de darle solución a los problemas relacionados con la educación de sus hijos.
- Permite utilizar diferentes formas de preparación con un carácter integrador.

-
- Contribuye a que la familia se prepare para que pueda realizar con calidad su función educativa.
 - Propicia el análisis reflexivo a través del intercambio atendiendo a las diferentes formas que se declararon.

Después de haber analizado lo antes expuesto, la autora de la investigación propone un sistema de actividades con el objetivo de preparar a la familia para desarrollar la cualidad moral laboriosidad en los niños y las niñas del sexto año de vida que provienen del Programa Educa a tu Hijo del Círculo Infantil "El Pibe". El sistema de actividades fue diseñado a partir de las necesidades de preparación que poseían las familias y la posible transformación que se desea.

Al elaborar el sistema de actividades fue necesario crear una dosificación, diseñar actividades que les ofreciera a las familias la comprensión del contenido a través de un lenguaje claro. Cada actividad tiene un objetivo específico, pero todas a su vez responden al objetivo general, cuenta además con variados materiales y medios de enseñanzas según la necesidad del objetivo propuesto.

El sistema de actividades consta de 10 actividades con un tiempo de duración de 1 hora, las mismas se impartirán en los cinco primeros meses del curso escolar, los jueves cada quince días en el horario de las 4:30 PM mediante las Reuniones Grupales, las actividades constan de varios momentos de orientación, ejecución y control. Cada una de las actividades posee un objetivo específico aunque todas a su vez responden a un objetivo general.

Las familias durante el desarrollo de las actividades expresarán libremente cómo actuaban con sus hijos y cómo lo harán a partir de lo conocido para incidir en la formación de la cualidad moral laboriosidad, también demostrará la continuidad en el hogar de los conocimientos adquiridos, con qué métodos y cómo evaluar los resultados alcanzados.

A continuación, se presenta la actividad # 4 correspondiente al sistema de actividades propuesto:

Actividad # 4

Tema: Yo puedo trabajar.

Objetivo: Demostrar las actividades que realizan los niños y las niñas en la institución infantil.

Medios: Tarjetas, tirillas de papel, buzón, franelógrafo, sombreros, pañuelos, delantal de nylon, rastrillo, guataca, paño, regaderas, tarjetas representando una carita triste y otra alegre.

Desarrollo: Se comienza la actividad haciendo un recordatorio del tema tratado en el encuentro anterior, los padres expondrán las actividades laborales que realizaron los niños en el hogar. Se

colocarán en el franelógrafo aquellas que ejecutan en la institución. Seguidamente, se les orienta el objetivo a tratar en la actividad.

¡Se invita a la familia buscar debajo de las sillas tirillas de papel donde aparecen aquellas labores que los niños realizan diariamente en la institución y se ubicarán a continuación de las anteriores ya expuestas.

Recogida de cosecha

Guataqueo

Quitar malas hierbas

Regar las plantas

Recogida de juguetes

Colocar cubiertos, jarros, servilletas

Recogida de salón

Recogida de materiales

Selección de un rol determinado

Después de mencionadas se explicará qué hacen los niños en cada una de esas actividades y con qué la desarrollan, también se recuerda la importancia del lavado frecuente de las manos para evitar enfermedades.

Se mostrarán algunos de esos atributos o materiales en tarjetas que los niños emplean en estas actividades para aprovechar y demostrar a la familia cómo se puede dar salida a uno de los contenidos de Lengua Materna referida a Construcción Gramatical, donde los niños construyen oraciones simples combinando palabras, además pueden expresar, describir, narrar, relatar sus vivencias de esas actividades cumpliendo con el contenido de la Expresión Oral.

Se hará la demostración empleando tarjetas para cumplir con la construcción gramatical.

Se invitan a los padres visitar el rincón de la Naturaleza y el Huerto, donde se muestran los atributos (sombreros, pañuelos, delantal de nylon, rastrillo, guataca, paño, regaderas). Se pide que expongan sus criterios y que sugieran qué otros medios los niños pudieran realizar estas acciones laborales o qué otro material lo sustituiría.

La familia expondrá de manera oral el criterio de la actividad sirviendo esto como conclusión de la misma. La facilitadora tomará por escrito cada criterio. Después de demostrar cómo estas actividades desarrollan en los niños y las niñas la cualidad moral laboriosidad se les pide a los

padres que expongan cómo aplicarían estos conocimientos con sus hijos en el hogar, con qué medios lo harían y quienes participarían, además podrán sugerir otros que no hayan visto o utilizado según sus posibilidades, también se sugieren objetos en desuso darle utilidad o la confección de atributos en el hogar.

Evaluación

Se le muestra a la familia dos tarjetas, una representa una carita alegre y la otra que representa una carita triste. Después se le dice a la familia que cada cual dará su opinión sobre la actividad. La facilitadora copiará al dorso de cada carita según la opinión de la familia. La positiva se copiará en la carita alegre y lo que no le gustó en la carita triste. Se realiza un debate de cada opinión en el grupo familiar y darán nuevas sugerencias de cómo proceder con sus hijos en el hogar según los conocimientos adquiridos.

Se orienta a la familia aplicar los conocimientos de la actividad con sus niños en el hogar y traer título de canciones infantiles conocidas que sirvan para trabajar con los niños la cualidad moral laboriosidad.

Conclusiones

Se determinaron los elementos teóricos históricos y metodológicos que sustentan la importancia de la preparación a la familia para la formación de la cualidad moral laboriosidad donde se hace énfasis en los elementos fundamentales a tener en cuenta en los aspectos que le corresponden a este contenido.

Se diagnosticó la situación que presentan las familias cuyas manifestaciones están asociadas con la insuficiente preparación para ofrecer actividades que propicien el fortalecimiento de la cualidad moral laboriosidad en sus hijos en el hogar.

Se propone un sistema de actividades dirigido a la preparación familiar para que la misma fortalezca la cualidad moral laboriosidad en sus niños y niñas. El sistema se caracteriza por poseer un lenguaje asequible a los padres según su caracterización.

Referencias Bibliográficas

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales.

Castro, F. (1971). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria. Teatro «Karl Marx»*. 2 de septiembre del 2002. En *Fidel Soldado de las Ideas*. <http://www.fidelcastro.cu/es/citas-sobre/Familia?page=3>.

Franco, O. (s.f.). *La laboriosidad, la creatividad y los valores en las primeras edades: imperativo de estos y de todos los tiempos*. En *Breve mirada al significado de la educación para el*

trabajo como parte de la educación moral. Pueblo y Educación. Mendoza, F. (2004). El proyecto curricular. Pueblo y Educación.

Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil. Pueblo y Educación.*

Ministerio, E. (1977). *Programa de educación para los niños en el sexto año de vida (pág.4-10). Pueblo y Educación.*

Serrá, I. (2013). *Actividades de preparación a la familia para la formación de cualidades morales en los niños del tercer ciclo. [Tesis en opción a Licenciada en Educación Preescolar].*

1.29

LA ASESORÍA EN LA LABOR PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

THE CONSULTANTSHIP IN THE SPECIALIST'S PROFESSIONAL WORK IN PEDAGOGY - PSYCHOLOGY

Autor: Lic. Yusleidys Martínez García

Correo: yusleidys91@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: San José de las Lajas, Cuba

Resumen

El psicopedagogo es una figura necesaria en el contexto escolar actual, dada la diversidad de la comunidad escolar y de situaciones y problemas educativos que le son inherentes en sus más diversas manifestaciones. De hecho en Cuba adquiere una connotación especial la presencia de este especialista, por el carácter masivo y gratuito de nuestro sistema educacional, que abre las puertas y oportunidades a todos los ciudadanos por igual. El presente artículo aborda elementos esenciales sobre los fundamentos de la asesoría en la labor profesional del Especialista en Pedagogía – Psicología, con el fin de lograr una transformación en los diferentes subsistemas educativos en los que se desempeña este profesional de la educación.

Palabras claves: educación, asesoría, especialista, pedagogía, psicología

Abstract