

---

1.32

## **ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA SOBRE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 4TO AÑO DE VIDA**

### **FAMILY GUIDANCE ACTIVITIES ON THE SEXUALITY OF BOYS AND GIRLS OF THE 4TH YEAR OF LIFE**

Autor: Dasiel López García. Dirección electrónica: [dasiel.lopez.dlqasib@gmail.com](mailto:dasiel.lopez.dlqasib@gmail.com). Dirección de ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8163-7115>. Teléfono: 58487666. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte. Provincia de Mayabeque. Municipio Santa Cruz del Norte. Cuba.<sup>xvii</sup>

#### **Resumen**

La familia es para el niño y la niña de la primera infancia el contexto donde se propician las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de su personalidad. Mediante la observación a la actividad de juego de roles en el 4to año de vida del círculo infantil Mambisitos se detectan diferencias muy marcadas al asumir roles masculinos (chofer, constructor, médico) y femeninos (enfermera, maestra, ama de casa) y en correspondencia con esto la utilización de juguetes y objetos sustitutos. Además en varias ocasiones manifiestan conductas de rechazo o minimización del otro sexo (se agrupan niños y niñas por separado) presentan características muy marcadas de modelos preestablecidos y asignados por la sociedad lo cual evidencia irregularidades en el proceso de educación u orientación sexual por parte de la familia, influyendo así de manera negativa en el correcto desarrollo psicosexual de los niños y los procesos, visiones e interacciones sociales. Ante esta problemática de la realidad educativa se plantea como problema científico: ¿Cómo orientar a la familia sobre la sexualidad de niños y niñas de 4to año de vida, del círculo infantil Los Mambisitos, del Municipio Santa Cruz del Norte?, el objetivo se centra en: Diseñar un sistema de actividades para orientar a la familia sobre la sexualidad de niños y niñas de 4to año de vida, del círculo infantil Los Mambisitos, del Municipio Santa Cruz del Norte. El

---

sistema de actividades contribuirá a la eficaz orientación de la familia sobre la sexualidad infantil de niños y niñas.

**Palabras clave:** familia; orientación a la familia; niños y niñas; sexualidad

### **Abstract**

The family is for the boy and girl of early childhood the context where the conditions for the development, favorable and healthy of their personality are propitiated. By observing the role-play activity in the 4th year of life of the Mambisitos childcare center, very marked differences are detected when assuming male roles (driver, builder, doctor) and female (nurse, teacher, housewife) and in correspondence with this the use of toys and substitute objects. In addition, on several occasions they manifest behaviors of rejection or minimization of the other sex (boys and girls are grouped separately), they present very marked characteristics of pre-established models and assigned by society, which shows irregularities in the process of education or sexual orientation on the part of the family, thus negatively influencing the correct psychosexual development of children and social processes, visions and interactions. Faced with this problem of the educational reality, the scientific problem is posed as: How to guide the family about the sexuality of boys and girls of the 4th year of life, from the Los Mambisitos nursery school, of the Municipality of Santa Cruz del Norte? in: Designing a system of activities to guide the family about the sexuality of boys and girls of the 4th year of life, from the Los Mambisitos nursery school, from the Municipality of Santa Cruz del Norte. The system of activities will contribute to the effective orientation of the family on the infantile sexuality of boys and girls.

**Keywords:** family; family orientation; boys and girls; sexuality

### **Métodos, materiales y resultados**

Fortalecer la educación sexual desde la primera infancia resulta necesario para orientarnos con una visión más flexible que acepte la diversidad en sus diferentes expresiones, en tal sentido, se señala la necesidad de educar el respeto a la libertad en la sexualidad de los demás y promover el vínculo de lo individual y lo social hacia el logro de una expresión autónoma, responsable, crítica y transformadora.

En las instituciones infantiles es frecuente que los niños a través del juego expresen modelos genéricos socialmente. Los patrones culturales relativos a la masculinidad y feminidad que aun suelen observarse dejan una huella en el desarrollo de los niños ya que influyen en la formación de la personalidad que se manifiesta en sus pensamientos, ideas, comportamientos y la actividad del juego no está excepta de esos patrones, porque es, donde los niños y niñas reproducen las relaciones de los adultos y los aprendizajes que tienen de estos.

En el municipio Santa Cruz del Norte, perteneciente a la provincia de Mayabeque, Cuba, mediante la observación a la actividad de juego de roles en el 4to año de vida del círculo infantil Mambisitos se detectan diferencias muy marcadas al asumir roles masculinos (chofer,

---

constructor, médico) y femeninos (enfermera, maestra, ama de casa) y en correspondencia con esto la utilización de juguetes y objetos sustitutos.

Asimismo, en varias ocasiones manifiestan conductas de rechazo o minimización del otro sexo ( se agrupan niños y niñas por separado ) presentan características muy marcadas de modelos preestablecidos y asignados por la sociedad lo cual evidencia irregularidades en el proceso de educación u orientación sexual por parte de la familia, evidenciadas en el contexto escolar influyendo así de manera negativa en el correcto desarrollo psicosexual del menor y los procesos , visiones e interacciones sociales.

Ante esta problemática de la realidad educativa el autor plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo orientar a la familia sobre la sexualidad de niños y niñas de 4to año de vida del círculo infantil Los Mambisitos del Municipio Santa cruz del Norte? El objetivo de la investigación a partir de las carencias detectadas propone: Diseñar un sistema de actividades para orientar a la familia sobre la sexualidad de niños y niñas de 4to año de vida, del círculo infantil Los Mambisitos, del Municipio Santa Cruz del Norte.

### **Discusión de resultados**

La familia suele constituir el primero y más permanente ámbito de desarrollo en el que sus relaciones tienen una alta significatividad en el proceso de formación del ser humano. Existen numerosas investigaciones que a lo largo de la historia han contribuido al desarrollo de la sociedad. Sobre familia, diversos autores del contexto internacional y nacional han aportado definiciones en la temática.

La familia es una institución con una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales, ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, "... es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales" (Ferrari y Kaloustrian, 1994, p. 56).

La familia es el ámbito natural en el que la persona viene a este mundo, se abre a los demás y en el que, de manera inmediata y esencial, recibe los primeros estímulos para su educación, cuyos influjos son los más extensos y hondos en su vida, de tal manera que su deficiencia cualitativa o cuantitativa puede producir alteraciones o estados carenciales que condicionen de manera importante su posterior desarrollo en todos los aspectos de su vida. (Medina, 1997)

Mientras que la profesora e investigadora Ares (2004), define la familia, como:

---

“la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” (p.4)

Como bien se reconoce en estos conceptos, la familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el individuo adquiere sus primeras experiencias y valores, así como su concepción del mundo.

El autor asume el concepto de familia que brinda la profesora e investigadora Ares (2004), debido a su esencia abarcadora y más centrada en el objeto de la investigación ya que como bien se ha reconocido, la familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo.

La relación institución-familia se le brinda gran importancia en Cuba para la continuidad en el hogar de la labor educativa de las instituciones de la primera infancia, ello complementa la función educativa e instructiva de las familias para con sus niños y niñas. Al respecto, en el año 1989 se pone en vigor la Resolución Ministerial 364/89 que deroga la 400/78 y aprobó el reglamento de los consejos de escuelas donde se plantea un nuevo estilo de trabajo cuyo objetivo fundamental está dirigido a elevar a un primer plano la responsabilidad y obligación de la familia en la educación de los estudiantes y alcanzar un vínculo más efectivo escuela- familia.

La primera experiencia social del niño y la niña se producen en su familia y luego se amplía en otros grupos sociales, particularmente la escuela, la cual influye poderosamente en el desarrollo familiar y educativo a partir de que “la familia constituye la célula básica de la sociedad” (Constitución de la República, 2019, p.4).

En este sentido, se considera importante la orientación a la familia desde su vinculación institución - familia ya que si se estructura de una forma objetiva con una eficaz preparación y motivación, garantiza que sus niños y niñas se mantengan estimulados por las acciones incidiendo de manera positiva y transformadora en su educación. Pues desde esta perspectiva, la orientación y ayuda a los padres se constituyen en una buena herramienta facilitadora, tanto de la convivencia entre sus miembros, como de la comunicación y el desarrollo integral de sus niños, haciendo de su educación una verdadera tarea compartida. Hablar de sexualidad resulta complicado pues es una temática muy amplia, por lo tanto, existen varias teorías que exponen diversos y variados conceptos sobre la misma, esto también se debe a que “la sexualidad es un fenómeno complejo que se presta a múltiples interpretaciones” (Martínez, 2009, p.56).

---

La sexualidad humana se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2006, p.13)

El individuo es un ser sexuado desde su propia concepción, y a lo largo de toda su vida a éste lo acompaña inevitablemente. De esta manera se puede apreciar la integración al yo, y a la identidad de cada ser humano a través de complejos procesos psicológicos que conforman un sistema. Hablar de sexualidad, es hablar de una amplia gama de situaciones inherentes a la vida del ser humano y que constantemente evolucionan y cambian.

### **Importancia de la sexualidad infantil**

La sexualidad es muy importante, sobre todo en la etapa infantil, ya que, en este periodo formativo las experiencias relacionadas con la sexualidad tienen un gran efecto en la futura expresión de la sexualidad del adulto. Hay que tener en cuenta que si:

(...)la sexualidad, durante la infancia, se reprime, se castiga, se intimida, se aterroriza y se niega producirá, en el futuro, adultos temerosos y avergonzados de su sexualidad, incapaces de apreciarla como un don, considerándola como un castigo y que, al verla así, no podrán cuidarla ni ser responsables de la misma, además, serán adultos incapacitados para la autodeterminación y la libertad, sin posibilidad de decidir, serán irrespetuosos de la sexualidad de los otros y con excelentes posibilidades de tener problemas sexuales. (Cardinal de Martín, 2005, p.87)

Según la misma autora, si la sexualidad, en esta etapa, es aceptada, respetada, desarrollada con bases en el amor, en la libertad, en la solidaridad, en la igualdad y en la fraternidad; donde están ausentes los castigos, las palabras agresivas, las amenazas; donde no se valora más a un sexo que al otro, se fomenta el respeto, la comprensión y la ternura; donde se respeta los derechos del niño, en el futuro, los resultados de la vivencia de esta sexualidad son alentadores ya que producirá personas con actitudes positivas hacia la sexualidad.

---

De ello se deduce que los niños necesitan ser guiados en el conocimiento de sí mismos, el respeto por sí mismos y por los demás, de este modo al percibir una sexualidad adecuada los infantes se sentirán más aliviados y así no habrá lugar para temores infundados.

La familia, cualquiera que sea su composición y funcionamiento, representa un papel principal en el desarrollo de la sexualidad del niño, es decir, las posturas y conductas que los padres poseen frente a la sexualidad serán fundamentales para el desarrollo de la misma en sus hijos, ya que con ellas los niños aprenderán todo lo referido a la sexualidad.

Según lo expuesto el autor asume que todas las formas de desarrollo humano y el desarrollo sexual del niño comienzan desde el nacimiento. El desarrollo sexual no sólo incluye los cambios físicos que ocurren cuando los niños crecen, sino también los conocimientos sexuales, las creencias que van aprendiendo y los comportamientos que van demostrando.

### **Sistema de Actividades como resultado científico**

El término de sistema, ha incrementado su uso en las ciencias pedagógicas para designar determinadas características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.

En este sentido, diferentes autores han aportado sus definiciones sobre sistema entre ellos, Valle (2005), define al sistema como “un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos.” (p.3)

Actividad según el diccionario filosófico marxista de Rosentall y Ludin (1946), es:

(...) la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. La Actividad se estimula por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción se lleva a cabo mediante un sistema de acciones. (s/p)

Por lo antes expuesto, a modo de re- conceptualización el autor considera que sistema de actividades puede ser un resultado científico en la medida que su objetivo sea ayudar al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente dentro de la clase u otras de sus formas organizativas.

El sistema de actividades posee carácter sistémico, continuo, planificado, psicológico, procesal, pedagógico e investigativo, cada uno de sus elementos, va a desempeñar un rol esencial dentro del proceso, de afectarse uno de ellos se afectaría el resultado final.

---

**Actividad 1:** Charla de padres a partir de la proyección de un audiovisual relacionado con el objetivo.

**Objetivos:** El sexo, la diferencia sexual y la sexualidad humana

**Contenidos:**

- El sexo y la sexualidad humana
- El sexo y la diferencia sexual
- La sexualidad infantil

**Duración:** 30 minutos

**Medios de enseñanza:** Audiovisual, papel impreso

**Participantes:** Padres e investigador

**Responsable:** Educadora

**Desarrollo:** La educadora comenzará proyectando el audiovisual relacionado con el objetivo. Y posteriormente comenzará hacer preguntas sobre lo que vieron y así intercambiar criterios que llevarán al objetivo, siendo este definir sexo, sexualidad y sexualidad infantil ya que con frecuencia se confunden estos términos, y dificulta el entendimiento y la comprensión de la sexualidad humana. Al concluir el debate la educadora entregará de forma impresa las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia, como material para la casa después de ser abordado en el encuentro.

**Actividad 2:** Charla de padres a partir de la proyección de un audiovisual relacionado con el objetivo.

**Objetivos:** Mitos e ideas falsas sobre el sexo y la sexualidad **Contenidos:**

- ¿Hay una sola manera correcta de ser mujer y de ser hombre?
- ¿El sentido de la sexualidad es la reproducción?
- ¿El sexo y la sexualidad son pura biología?
- ¿Las mujeres no tienen sexualidad propia?
- ¿Los afectos y la sexualidad no van unidos?

**Duración:** 30 minutos.

**Medios de enseñanza:** Audiovisual, papel impreso.

---

**Participantes:** Padres e investigador.

**Responsable:** Educadora.

**Desarrollo:** La educadora comenzará entregando a los padres de forma impresa las preguntas que conforman el contenido, invitándolos a la reflexión. Después de compartir algunos criterios, procede a proyectar el audiovisual relacionado con el objetivo. Una vez finalizado éste, la educadora continuará dando respuesta a las interrogantes del contenido aclarando así ciertos mitos sobre la sexualidad.

### **Conclusiones**

La literatura consultada sobre sexualidad infantil está recogida fundamentalmente en tesis y artículos de diferentes especialistas cubanos que coinciden en sus aspectos esenciales en el carácter procesal, continuo, sistemático y sistémico.

La orientación de sexualidad infantil en los padres es un tema de vital importancia para tratar desde las instituciones educativas de la primera infancia, lo que le permitirá a las familias asumir con respeto y aceptación diversidad humana, sexual con enfoque de género y derechos sexuales.

El sistema de actividades que se propone contribuirá orientar a la familia sobre la sexualidad infantil de niños y niñas de 4to año de vida del círculo infantil Los Mambisitos.

### **Referencias Bibliográficas**

Ares, P. (2004). *Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Cardinal de Martín, C. (2005). *Educación sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Bogotá: Siglo del hombre.

Cuba. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. (2019). Empresa de Artes Gráficas Federico Engels.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Defining sexual health Report...of a technical consultation on sexual health 28–31*. January 2006. Ginebra: OMS

Martínez, R. (2009). *Educación sexual. Fisiología y Psicología*. México: Lexus.

Medina, R. (1997). *La familia y la formación de las actitudes personales ante la vida*. En E. López-Barajas (Coord.). *La familia en el tercer milenio*. Madrid: UNED.

Rosentall, M y Ludin, P. (1985). *Diccionario Filosófico Marxista*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y educación.

---

Valle, L. (2005): *El sistema de trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.

### 1.33

## PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES

### PREPARING THE FAMILY FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES

Autoras: Walkiria Gil Hernández. Estudiante de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal "Güines". País. Cuba

Belinda Tartera Vázquez. Estudiante de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal "Güines". País. Cuba

MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico [ybravos@unah.edu.cu](mailto:ybravos@unah.edu.cu). Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812>

#### Resumen

En la investigación se aborda la influencia de la educación familiar en los niños de la primera infancia desde la formación de las cualidades. Por lo que en la práctica educativa de la autora y visitas al hogar se pudo detectar que la familia de los niños del sexto año de vida de la Escuela primaria "Frank País García" del municipio de San Nicolás poseen carencias para trabajar la obra martiana con sus niños, pues poseen insuficiente conocimiento respecto a la obra martiana, poco dominio de las cualidades morales que transmiten sus cuentos, así como las actividades que contribuyen a formar cualidades morales a través de la obra martiana. Por lo que el problema científico es: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales en los niños de sexto año de vida de la Escuela primaria "Frank País García" del municipio de San Nicolás? Y su objetivo proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales a través de la obra martiana. Se utilizaron como métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional, los métodos empíricos la observación y la entrevista, y el estadístico-matemático procedimiento de cálculo análisis porcentual los cuales aportaron resultados valiosos para la presente investigación. Las actividades propuestas se emplearon en la actividad conjunta las cuales son amenas, oportunas y flexibles. Con la aplicación de la propuesta de actividades se obtuvieron resultados satisfactorios.

Palabras clave: preparación de la familia, cualidades morales

#### Abstract

The research addresses the influence of family education in early childhood children from the formation of qualities. Therefore, in the educational practice of the author and home visits, it was possible to detect that the family of the children of the sixth year of life at the "Frank País García"