
Valle, L. (2005): *El sistema de trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.

1.33

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES

PREPARING THE FAMILY FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL QUALITIES

Autoras: Walkiria Gil Hernández. Estudiante de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal “Güines”. País. Cuba

Belinda Tartera Vázquez. Estudiante de quinto año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal “Güines”. País. Cuba

MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812>

Resumen

En la investigación se aborda la influencia de la educación familiar en los niños de la primera infancia desde la formación de las cualidades. Por lo que en la práctica educativa de la autora y visitas al hogar se pudo detectar que la familia de los niños del sexto año de vida de la Escuela primaria “Frank País García” del municipio de San Nicolás poseen carencias para trabajar la obra martiana con sus niños, pues poseen insuficiente conocimiento respecto a la obra martiana, poco dominio de las cualidades morales que transmiten sus cuentos, así como las actividades que contribuyen a formar cualidades morales a través de la obra martiana. Por lo que el problema científico es: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales en los niños de sexto año de vida de la Escuela primaria “Frank País García” del municipio de San Nicolás? Y su objetivo proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales a través de la obra martiana. Se utilizaron como métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el sistémico estructural funcional, los métodos empíricos la observación y la entrevista, y el estadístico-matemático procedimiento de cálculo análisis porcentual los cuales aportaron resultados valiosos para la presente investigación. Las actividades propuestas se emplearon en la actividad conjunta las cuales son amenas, oportunas y flexibles. Con la aplicación de la propuesta de actividades se obtuvieron resultados satisfactorios.

Palabras clave: preparación de la familia, cualidades morales

Abstract

The research addresses the influence of family education in early childhood children from the formation of qualities. Therefore, in the educational practice of the author and home visits, it was possible to detect that the family of the children of the sixth year of life at the “Frank País García”

Elementary School in the municipality of San Nicolás have deficiencies to work on Martí's work with their children, since they have insufficient knowledge about the work of Martí, little mastery of the moral qualities that his stories transmit, as well as the activities that contribute to forming moral qualities through the work of Martí. So the scientific problem is: How to contribute to the preparation of the family for the development of moral qualities in the children of the sixth year of life at the "Frank País García" Elementary School in the municipality of San Nicolás? And its objective is to propose activities that contribute to the preparation of the family for the development of moral qualities through the work of Martí. The theoretical methods were used: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and the functional structural system, the empirical methods, observation and interview, and the statistical-mathematical calculation procedure, percentage analysis, which provided valuable results for the present investigation. The proposed activities were used in the joint activity which is entertaining, timely and flexible. With the application of the proposed activities, satisfactory results.

Keywords: preparation of the family, moral qualities

Métodos, materiales y resultados

La primera infancia es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad, donde desde el hogar el niño debe interactuar con el entorno que le rodea para lograr nuevos saberes y en este sentido es la familia la primera encargada de propiciar estos aprendizajes.

La familia a lo largo de la historia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, posee una significación positiva para la sociedad como forma primaria de organización humana y como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad. Es un medio propicio para el desarrollo de potencialidades educativas en los niños, que aumenta a medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función.

Por la importancia que reviste en la sociedad el papel de la familia en el desarrollo integral de sus niños, el Estado Cubano le otorga una minuciosa atención y prioridad, lo que se expresa en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Niñez y la Juventud, El Código de la familia y Las Resoluciones del Partido.

Diversas son las investigaciones abordadas por diferentes autores relacionada con la temática de preparación a la familia entre los que se destacan a nivel internacional: Rosental & Ludin (1981), Andolfi (1991), Covadonga (1999), Montoya (2017), y a nivel nacional Collazo (2002), Torres (2003), Martínez (2004), Ventura (2007), Álvarez (2008), Barrios (2008), Vega (2009), Cordero (2009), Pérez (2009), Ruiz (2010)

Las autoras concuerdan con esos autores ya que la familia tiene que estar preparada para educar a sus niños, de ahí que toma gran importancia el trabajo con la obra martiana el cual es un contenido que se trabaja desde las primeras edades, porque es desde aquí donde se van sentando las bases para formar y desarrollar en los niños sentimientos de amor y respeto a todo

lo que le rodea, valores como la honestidad, el compañerismo, el amor a la patria, la solidaridad, la empatía entre otros.

Al culminar el sexto año de vida los niños deben alcanzar logros del desarrollo en el área del conocimiento del mundo social como son: conocer a Martí, sus características y cualidades así como dónde nació, el amor a la familia, detalles de su niñez, los cuentos escritos por él, la enseñanza de sus cuentos para los niños y que hizo por la libertad de Cuba.

Mediante observaciones sistemáticas realizadas por la autora en la práctica educativa y visitas al hogar se pudo detectar que la familia de los niños del sexto año de vida de la Escuela primaria “Frank País García” del municipio de San Nicolás poseen carencias para trabajar la obra martiana con sus niños, pues poseen insuficiente conocimiento respecto a la obra martiana, poco dominio de las cualidades morales que transmiten sus cuentos, así como las actividades que contribuyen a formar cualidades morales a través de la obra martiana.

Por todo lo antes expuesto se define entonces como **objetivo:** Proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de cualidades morales a través de la obra martiana, en los niños de sexto año de vida de la Escuela primaria “Frank País García” del municipio de San Nicolás.

Discusión de resultados

La preparación de la familia. Papel en la Educación de sus niños

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Es en ella donde el niño da los primeros pasos, cargados de afecto, voluntad, exigencias, ejemplos positivos, entonces tiene la posibilidad de tener una personalidad más equilibrada y feliz.

“La familia es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y armonizar los derechos individuales con las demás exigencias de la vida social”. (Montoya, 2017, p.34)

La preparación de la familia es una tarea fundamental que deben enfrentar las educadoras encargadas de la atención y educación de las niñas y los niños, para lograr que sean familias participativas, activas y conscientes de que cada momento de la vida familiar bien conducido puede contribuir al desarrollo integral. Solo mediante la orientación sistemática y efectiva y la toma de conciencia de la familia para no dejar a la espontaneidad la estimulación del desarrollo infantil, la hará merecedora de la condición de familia protagonista del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación de la familia entre los que se pueden mencionar a nivel nacional (Collazo, 2002; Torres, 2003; Martínez, 2004; Ventura 2007; Álvarez, 2008; Barrios, 2008; Vega 2009; Cordero, 2009; Pérez 2009; Ruiz, 2010) entre otros.

Collazo (2002), define la preparación de la familia como

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.45)

Según Torres (2003) la preparación a la familia “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p.120)

Según Martínez (2004) la preparación no es más que: “capacitarse y obtener un nivel que posibilite enfrentar las tareas, esta responde a un determinado plan concebido y aprobación en un momento histórico determinado”.(p.68)

Ventura (2007) define la preparación de la familia como un “es un sistema de acciones, de recursos dirigido a la preparación de la familia en un determinado contenido para elevar la calidad de sus funciones. (p.30)

Por su parte Vega (2009) expresa:

En la medida en que se logre preparar a la familia de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los padres de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación de sus hijos, y los hijos de hoy, que serán los padres del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la familia cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior. (p. 48)

Pérez (2009) define la preparación de la familia como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior” (p 23).

La autora de la investigación asume lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de la familia como aquellas acciones de capacitación a la familia, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

La preparación de la familia en la Primera infancia tiene gran importancia para el inicio de la formación integral de los niños de la primera infancia, demostrándoles que su ayuda es

necesaria, ya que su niño ha crecido y necesita más explicaciones por lo que cada día va hacer más exigente.

En la **formación de cualidades** se debe tener en cuenta tres aspectos:

- Lo cognitivo, o sea que el niño comprenda en qué consiste la cualidad.
- Lo afectivo por qué es importante esta cualidad y si es portador de esta cualidad.
- Lo conductual que se relaciona con el comportamiento, donde manifiesta esta cualidad.

Para el desarrollo de cualidades morales se deben tener en cuenta un grupo de exigencias, dentro de ellas:

- Determinación de las necesidades educativas teniendo en cuenta intereses, motivos y cualidades que se potencien en los niños.
- Organización de la actividad propiciando varias formas de colaboración y comunicación en la interacción docente - niño y niño – niña.
- La organización del trabajo conjunto del proceso de formación de cualidades morales constituye una condición esencial para lograr que los niños asuman un papel activo en dicho proceso.

Las cualidades que esencialmente se educan en estas edades, así como el significado que tendrá para el niño y que a su vez deberán reflejarse en su comportamiento son:

-Solidaridad: Ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños, aunque no lo conozca.

-Honestidad: Decir la verdad.

-Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

-Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, a todas las personas que forman parte de su entorno, a la naturaleza, a los héroes de la patria, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

-Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

La obra martiana en los niños del sexto año de vida

Las educadoras de sexto año de vida, pueden profundizar con sus niños en contenidos relacionados con las personalidades históricas, en este caso: sobre José Martí, aquí se debe

trabajar la obra literaria, especialmente en los cuentos de La Edad de Oro, para enseñarles cómo pensaba y sentía este gran hombre que por sobre todas las cosas amó a los hombres, especialmente a los niños y a su patria.

También se les hablará del amor que sintió por su hijo "Ismaelillo" que escribió en su honor, se referirá al prólogo de La Edad de Oro en el que José Martí expresó que escribía para todos los niños de América, poniendo de manifiesto el deseo de hermandad y unión para sus pueblos.

José Martí, una de las principales personalidades de la historia, ha guiado la continuidad del proceso histórico pues fue el ideólogo de la nueva etapa emancipadora iniciada en 1895 y elaboró un arsenal de ideas que han servido de bandera de lucha de los revolucionarios de aquella época y de las generaciones posteriores. Su pensamiento fue más allá de su acción y de su tiempo, ha llegado hasta estos días y se sigue proyectando hacia el futuro.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Objetivo: Demostrar a la familia cómo trabajar con sus niños elementos de la vida y obra de José Martí

Método: Demostración

Materiales: Libro La Edad de Oro, tarjetas, foto de José Martí

Participantes: La familia, el niño y la ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a elementos de la vida y obra de José Martí, se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando ¿Cuándo nació José Martí? ¿A qué se dedicó toda su vida? ¿Qué escribió para los niños?

Se comenzará la actividad mostrándoles una foto de José Julián Martí Pérez y se les explica que nació en la calle Paula No. 41, La Habana, el 28 de enero de 1853. Hijo de los españoles Mariano Martí y Leonor Pérez. Fue un escritor y político de origen cubano. Político republicano democrático, pensador, periodista, filósofo y poeta cubano, creador del Partido Revolucionario

Cubano y organizador de la Guerra del 95 o Guerra Necesaria, llamada así a la guerra de Independencia de Cuba. No sólo perteneció, sino inició el movimiento literario llamado modernismo.

Se les explica a la familia el significado de la palabra modernismo (Movimiento literario que, en Hispanoamérica y en España, entre finales del siglo XIX y principios del XX, se caracterizó por su voluntad de independencia artística, la creación de un mundo ideal de refinamientos, innovaciones del lenguaje, especialmente rítmicas, y una sensibilidad abierta a diversas culturas, sobre todo a la francesa, además es también un Movimiento religioso de fines del siglo XIX y comienzos del XX que pretendió poner de acuerdo la doctrina cristiana con la filosofía y la ciencia de la época, y favoreció la interpretación subjetiva, sentimental e histórica de muchos contenidos religiosos)

Al tratar el contenido referido a elementos de la vida y obra de José Martí, se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando ¿Cuándo nació José Martí? ¿A qué se dedicó toda su vida? ¿Qué escribió para los niños?

Se les explica además que Martí escribió muchos artículos para una revista y cuando él muere se recopilan todos en el libro dedicado La Edad de Oro, el cual fue escrita en 1889, es un texto educativo por excelencia contiene certeras reflexiones educativas para los niños. Se les muestra el libro para que lo hojeen.

Luego de conversar con la familia respecto a elementos de la vida y obra de José Martí, se les explica cómo pueden llevar este contenido a sus niños.

Posteriormente se continuará con el tratamiento al resto de los objetivos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase. "El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad." (Ademson y Williams, 1992). Se comentará.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad 2

Objetivo: Demostrar a la familia cómo trabajar con sus niños las cualidades que deben dominar en este año de vida.

Método: Demostración

Materiales: Libro La Edad de Oro, tarjetas

Participantes: La familia, el niño y la ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños y la forma en que lo hicieron.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a qué cualidades morales deben desarrollar en sus niños, se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando.

Se le explica a la familia que en este año de vida se trabajan las siguientes cualidades

-Solidaridad: Ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños, aunque no lo conozca.

-Honestidad: Decir la verdad.

-Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

-Amor y respeto a lo que le rodea: A la familia, a todas las personas que forman parte de su entorno, a la naturaleza, a los héroes de la patria, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

-Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

¿Qué cualidades morales ustedes consideran que se deben trabajar con sus niños en este año de vida desde el hogar?

Luego de haber conversado con la familia respecto a las cualidades morales que deben desarrollar en sus niños en este año de vida, se le explica a la familia como pueden llevar este contenido a sus niños apoyándose en los cuentos. Posteriormente se continuará con el tratamiento al resto de los objetivos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase. (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad

Actividad 3

Objetivo: Demostrar a la familia cómo desarrollar en sus niños cualidades morales a través de la obra martiana.

Método: Demostración

Materiales: Libro La Edad de Oro

Participantes: La familia, el niño y la ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido al desarrollo de cualidades morales en los niños del sexto año, se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando.

¿Quién escribió La Edad de Oro? ¿Para quién escribió este hermoso libro? ¿Qué cuentos escribió para los niños?

Se le explica a la familia que José Martí escribió muchos cuentos para los niños, que en estos cuentos recogidos en "La Edad de Oro" presentan a los propios niños como protagonistas, de los errores y aciertos del ser humano.

Les digo que en el día de hoy, vamos a trabajar con el cuento "**Nené traviesa**" adaptado, este cuento se debe adaptar porque es muy extenso, lo que no quiere decir que es hacer uno nuevo, sino a partir del tema central introducirle cambios fundamentales: época, características de los personajes, se pueden modificar vocablos, se debe mantener la idea central y los niños pueden incluso dramatizar el cuento.

Luego de haber leído el cuento, se conversa con la familia y se les pregunta ¿Qué cualidades morales ustedes consideran que se le debe dar salida mediante este cuento? Se explica que pueden trabajar como cualidades positivas en Nené traviesa la curiosidad, su interés por aprender, por preguntarlo todo, su imaginación y fantasía al crear relatos desde las láminas del libro de más de 100 años.

Pero sobre todo como cualidades positivas de este personaje hay que señalar sus sentimientos, como quería a su papá, como ella quería ser buena para poder ir a vivir a la estrella azul.

Como cualidad negativa en Nené su desobediencia, pues el padre le pidió que no tocara ese libro pues era muy viejo y valía mucho dinero y ella lo tocó.

Además se puede trabajar la honestidad porque Nené muy triste, con la cabecita baja, se abrazó de las rodillas de su papá y le dijo que era una niña muy mala.

En el mismo personaje están las acciones positivas y negativas que se pueden analizar con los niños, que ellos se den cuenta lo que le pasó a Nené por no hacerle caso a lo que le dijo su papá.

Se le demuestra a la familia cómo llevar este contenido a sus niños, mostrándoles fotos de diferentes acciones protagonizadas por los niños. Posteriormente se continuará con el tratamiento al resto de los objetivos.

Posteriormente se continuará con el tratamiento al resto de los objetivos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad, las dudas que presentaron y se reflexionará entorno a la siguiente frase (Se comentará)

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Referencias Bibliográficas

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Arés, P. (2004). *Familia y Convivencia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Arés, P. (2009). *Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.p.45

Almendros, H. (1972). *Nuestro Martí*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Gente Nueva.

Almendros, H. (1972). *A propósito de "La Edad de Oro": Notas sobre literatura infantil*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Gente Nueva.

Burke, M.T. (1995). *Inicio de la formación de cualidades morales en niños preescolares*. En *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Castro, P.L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

CUBA, Ministerio de Educación. (1992). *Programas de Educación Preescolar tercer ciclo primera parte*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Chacón, N. (2003). *La formación de valores morales, retos y perspectivas. Propuesta Metodológica*. Evento Internacional Pedagogía. Curso # 7 Editora Política. La Habana, Cuba: Ed. Academia.

Escribano, E. (2017). *La vida y la obra de José Martí, su influencia en la labor educativa de la escuela primaria*. Matanzas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas. Juan Marinello Vidaurreta.

Fuentes, O. (2008). *Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de 3er año de vida*. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba: ISP Conrado Benítez García.

Luis, M. (2016). *Preparación a la familia para el desarrollo de estilos de vida saludables en los niños del 2do año de vida*. Trabajo de Diploma. Santa Clara, Cuba: Universidad Central Marta Abreu, Sede "Félix Varela Morales."

1.34

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

FAMILY ORIENTATION ACTIVITIES OF THE EDUCATE YOUR CHILD PROGRAM IN THE PREVENTION OF CHILD ABUSE

Autoras: Edailys Acosta Moreira. Dirección electrónica: aluisg@infomed.sld.cu. Dirección de ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6737-7927>. Teléfono: 47531036. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Centro Universitario Municipal Güines. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.^{xvii}

Denise María Vega Vega. Dirección electrónica: tauro1.vega@gmail.com. Dirección de ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4354-6495>. Teléfono: 47531036. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Centro Universitario Municipal Güines. Provincia Mayabeque. Municipio Güines. Cuba.^{xvii}

MSc. Daraisy Hernández Martínez. Dirección electrónica: daraisy78@unah.edu.cu. Dirección de ORCID: ([https://orcid](https://orcid.org/0000-0002-7907-5878) ORCID 0000-0002-7907-5878). Teléfono 58169118. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. Provincia Mayabeque. Municipio San José de las Lajas. Cuba.^{xvii}