

ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DE LAS COMPETENCIAS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

ACTIVITIES FOR THE STIMULATION OF ENVIRONMENTAL COMPETENCES IN PEDAGOGY-PSYCHOLOGY STUDENTS

Autores: Lic. Yunier Soca Hernández⁸ 0000-0003-3823-6150

Dra. C. Alexis Aroche Carvajal⁹ 0000-0003-3991-8065

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Las competencias ambientales en el ámbito universitario aportan a una preparación integral del profesional. En el caso de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología estas competencias aparecen mediadas por deficiencias en la formación ambiental desde aspectos particulares de la profesión. Aspectos incidentes no solo en la formación del profesional, sino que también enriquecen sus funciones para ser replicadores de estas competencias en su futura labor. El siguiente artículo propone actividades para estimular las competencias ambientales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de La Habana. Se utilizaron métodos tales como: histórico – lógico, analítico-sintético e inductivo- deductivo y la modelación. La propuesta fue puesta en práctica y arroja resultados positivos en los estudiantes. Desde la dimensión activa de la relación de lo ambiental con el desarrollo humano se logran resultados que demuestran competencias ambientales en estos futuros profesionales.

Palabras Claves: Psicopedagogía, competencias ambientales, acciones

Abstract

The environmental competences in the university environment contribute to an integral preparation of the professional. In the case of the students of the Bachelor's Degree in Education. Pedagogy-Psychology these competences appear mediated by deficiencies in the environmental formation from particular aspects of the profession. Incident aspects not only in the formation of the professional, but also enrich their functions to be replicators of these

⁸ Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento Educación Infantil. Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Profesor Asistente yunier@unah.edu.cu. Mayabeque, Cuba. Doctorando en Ciencias de la Educación. +53 53252454.

⁹ Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento Educación Infantil. Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Profesora Titular arochec@unah.edu.cu. Mayabeque, Cuba. Profesora de Psicología y Coordinadora de Maestría en Trabajo Sociocultural Universitario. +53 58485211

competencies in their future work. The following article proposes activities to stimulate environmental competencies in students of the Bachelor's Degree in Education. Pedagogy-Psychology of the Agrarian University of Havana. Methods such as historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling were used. The proposal was put into practice and yielded positive results in the students. From the active dimension of the relationship between the environment and human development, results are achieved that demonstrate environmental competencies in these future professionals.

Keywords: Psycho-pedagogy, environmental competencies, actions

Métodos, materiales y resultados

Desde la década de los años setenta del siglo pasado, aparecen manifiestos (Manifiesto por la supervivencia, 1972), informes (Los límites del Crecimiento, 1972) y grupos de presión social que contribuyen a presentar todo un conjunto de evidencias y de denuncias sobre los graves problemas que amenazan con romper el equilibrio ecológico. En sociedades regidas por sistemas democráticos es imposible poner en práctica medidas de protección ambiental sin establecer un amplio consenso social sobre la necesidad de hacerlo y por eso se hace imprescindible mostrar el significado, las interrelaciones y el valor de los sistemas ecológicos; y por esa misma razón resulta indispensable cambiar el modo en el que se actúa con el medio. La educación se perfila como un instrumento fundamental en toda estrategia que pretenda reorientar las relaciones entre las personas y el medio.

Es así como, la respuesta a esta crisis debe contemplar, entre otras medidas de carácter legislativo, económico y político, la concienciación de la ciudadanía mediante la aplicación efectiva de la Educación Ambiental (EA). En este sentido, la escuela es, aunque cada vez con menor protagonismo, un excelente entorno y ámbito para la enseñanza y el aprendizaje no solo de conocimientos, sino también de valores y de actitudes responsables.

En este sentido, la educación superior debe desempeñar su papel fundamental en la formación de futuros profesionales que puedan influir con el desempeño de su labor en la promoción de estos valores. Resulta imprescindible formar a profesionales que introduzcan los pilares de una conciencia crítica sobre el medio ambiente y promuevan los valores y las actuaciones pro-ambientales entre la futura ciudadanía.

La formación significa preparar integralmente a la persona para la vida, para su desempeño en la sociedad, por lo que implica no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también de valores que le permitan la comprensión y transformación de la realidad.

En relación a esto, las competencias caracterizan integralmente el desempeño. Constituyen la integración de conocimientos, habilidades y valores que implican el saber, el hacer y el ser del profesional para desarrollar con éxito una determinada actividad, y a la vez favorecen una actuación responsable y comprometida con la realidad social, económica y natural prevaleciente. Fin que se debe lograr en los jóvenes universitarios.

Delineadas entonces, las competencias en el plano de lo ambiental Ferrer (2006), habla de competencias ambientales y las define como:

Una cualidad en el sujeto que le permite actuar en concordancia con una cultura medio ambiental, que favorece su desempeño profesional, laboral y social en una sociedad sostenible; permite al profesional la solución de problemas ambientales derivados de la actuación en un contexto específico de su área profesional. (p.35)

Lo anterior, en relación carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología se torna no solo una dirección formativa del profesional, sino que desde sus funciones (desde la orientación y la asesoría) hay la posibilidad de replicar este conocimiento, estas habilidades, en fin, esas propias competencias en las nuevas generaciones. De ahí que se insista en la importancia de las competencias ambientales en este profesional.

Sin embargo, la carrera en cuestión fue objeto de análisis desde varias aristas vinculadas a la formación ambiental. Autores como como Ruiz (2014), Hernández (2017), Medina et al (2017), Soca et al. (2018) identifican deficiencias en la formación ambiental de estos especialistas. Sobre todo, se identifican aspectos negativos en el desarrollo de competencias en relación a lo ambiental, y más aún en el plano de vinculación de las funciones de la profesión a esta dimensión. En consecuencia, este trabajo busca proponer actividades estimulación de las competencias ambientales de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

En esencia, para el desarrollo del trabajo, se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-Lógico: empleado con el fin de conocer sobre los antecedentes y las regularidades del de las competencias ambientales, así como su tratamiento en relación con la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

Analítico-Sintético: posibilitó determinar los fundamentos teóricos, relaciones y características generales entre la caterigo en análisis.

Modelación: permitió modelar las actividades que se proponen para la estimulación de las competencias ambientales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

Discusión de resultados

A partir de lo planteado y de la necesidad de complementar esta formación ambiental en tema de competencias ambientales, los autores del presente trabajo exponen a continuación un grupo de actividades concebidas y que fueron puestos en práctica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de la Habana.

A continuación, se presenta el diseño de las actividades

Acción 1

Tema: presentación del programa.

Objetivo: familiarizar a los estudiantes con el programa y los temas a trabajar

Contenido: presentación del programa

Métodos: explicativo

Medios: papelógrafo, plumones, tv, DVD, Video de Eduardo Galeano, Disco de Lidis Lamorú

Forma organización: taller de encuadre

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 40 min

Desarrollo de la actividad

Para la presentación del programa se realiza una actividad grupal en forma de taller. En el inicio de esta se les explica el propósito de la actividad y el programa en general. Se comienza con la canción de Lidis Lamorú Febles sobre el ambiente. A continuación, se pasa a una actividad de debate incitando a los participantes a explicar la siguiente pregunta, desde su opción.

- ¿Por qué el hombre debe preocuparse por el problema ambiental?

Las respuestas se llevan a palabras claves las que se ponen en el papelógrafo. Una vez que todos los participantes hayan realizado la actividad, se acomete una acción de reflexión conjunta sobre la necesidad de la preocupación por lo ambiental. Y más aún como podemos relacionarlos con nuestra futura profesión. ¿Qué podemos hacer como futuros profesionales de la Pedagogía-Psicología para con lo ambiental y la formación de las futuras generaciones?

A forma de cierre se les comenta sobre la necesidad de enfocarse no en las problemáticas sino en lo ambiental en sí. Se expone para ello de una pancarta con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En la actividad puede proyectarse el video cubano sobre los ODS u otro similar. Es importante que el estudiante vincule sus futuras funciones como Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología a las tareas ambientales.

Cierre de la actividad

Cada estudiante expone que le parecen las actividades y explica cuales sus expectativas al respecto. Se concluye la actividad con el video de Eduardo Galeano La Utopía.

Acción 2

Objetivo: sensibilizar a los estudiantes con los temas ambientales y el desarrollo sostenible

Contenido: sensibilización afectiva ante las problemáticas ambientales y el desarrollo sostenible

Métodos: Cine debate

Medios: televisor, DVD con puerto USB o Caja Digital, material filmico “The Salt of the Earth (2014) / Wim Wenders

Forma organización: Taller

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 2.00 h

Desarrollo de la actividad

La actividad consiste en la visualización del material “The Salt of the Earth (2014)/ Wim Wenders (Anexo 1 del programa) . A partir de esta primera actividad se pasa a un debate el cual se centrará en tres indicadores fundamentales como:

- La identificación de la “problemáticas ambientales”.
- La necesidad urgente de su atención.
- El enfoque multitransdisciplinar holístico de lo ambiental y el papel de la cultura.

Lo significativo de este material está en ayudar a provocar un insight en los estudiantes respecto a la integridad de lo ambiental y cuanto podemos hacer. Es importante que cada aspecto se relacione con la psicopedagogía y las funciones de sus especialistas. El propósito es develar esa mirada diferente e integradora de lo ambiental y como el hombre en calidad de sujeto es producto de un sistema de interrelaciones bio-psico-sociales. Se responderán preguntas como:

- 1- ¿Cuál es el papel de la cultura en lo ambiental?
- 2- ¿Cuáles fueron los tres sentimientos que más experimentaste al ver las imágenes?
- 3- ¿Cuál sería el papel de la psicopedagogía en este contexto?
- 4- Describe desde lo afectivo como se sentirán las personas protagonistas del video.
- 5- Propón 5 actividades que realizarías para mitigar estas situaciones

Se culmina la actividad con un PNI (positivo, lo negativo y lo interesante) relacionado con la actividad. Con esta actividad no solo se busca lo cognoscitivo sino también lo afectivo en relación a temas ambientales. Es importante lograr una identificación de la profesión, sus funciones y la formación ambiental. Sobre todo, en relación con la formación universitaria, la tercera misión de las universidades y las competencias ambientales.

Cierre de la actividad

Cada estudiante a modo de conclusión comparte con los demás estudiantes que fue lo más motivador del video, cuáles son las imágenes que más les impactaron y describe como se sintió emocionalmente durante la visualización del material filmico.

Acción 3

Tema: lo ambiental y el desarrollo sostenible.

Objetivo: estimular las competencias ambientales a partir de actividades reflexivas sobre la futura profesión y lo ambiental.

Contenido: determinar las debilidades y fortalezas en la relación profesión y la orientación para la formación ambiental

Métodos: conversación heurística y la elaboración conjunta, la resolución de problemas

Forma de organización: Curso-Taller de formación ambiental y las competencias ambientales en el Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 1 h 30 min

Desarrollo de la actividad

Esta acción está muy vinculada a la anterior (Cine-Debate). A partir de lo discutido se les pide a los estudiantes que identifiquen fortalezas y debilidades en su formación ambiental, mediante la técnica de “Lluvia de ideas” se recopilarán todas las informaciones dadas por los estudiantes sobre el ambiente y el desarrollo sostenible. Esto se vinculará a la profesión y como se le podrá dar tratamiento. La lluvia de ideas tendrá varios momentos y se analizarán las situaciones actuales de este posible tratamiento a los temas ambientales.

Cada estudiante elaborará un plan de acción de cómo se le podría hacer frente a esas debilidades donde se tenga en cuenta las fortalezas detectadas. Esto permite trabajar no solo en las competencias profesionales propias dirigidas a la orientación y la asesoría, sino también dirigir las al plano de lo ambiental. Puede ser una respuesta a la particularización de la estrategia ambiental de la facultad a la carrera. Al igual que en la actividad anterior aquí se enfatiza en el papel del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología en los temas ambientalistas. En este caso a nivel de la educación superior. Así se da paso o encuadre a la próxima actividad.

Cierre de la actividad

Se propone que los estudiantes se junten en grupos de 3 a 5 integrantes. A cada grupo se le entrega una acción común de un psicopedagogo en un centro educativo. Por ejemplo, la

organización de una escuela de padres para hablar sobre problemáticas vinculadas a las conductas sociales.

A partir de estas acciones, los estudiantes deberán enriquecer la acción con la dimensión ambientalistas, o sea vincularla a la acción de origen. Cada grupo contará con 25 min para elaborar la propuesta y se expone a todos en el aula.

Acción 4

Tema: la Educación Ambiental en la Educación Superior

Objetivo: estimular el desarrollo de las competencias ambientales

Contenido: excursión a una zona protegida (Escaleras de Jaruco)

Métodos: observación, debate

Forma de organización: excursión

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 2 h 30 min

Desarrollo de la actividad

Esta acción se ejecuta como parte de una actividad extensionista, una excursión a las Escaleras de Jaruco que es un área protegida. En esta área protegida se asentarán en práctica algunos de los elementos analizados en las actividades anteriores y se pondrá a prueba el autodiagnóstico de los estudiantes sobre los temas de las competencias ambientales.

Para dar inicio a la actividad en primer lugar se recomienda utilizar este espacio porque es un área protegida donde los propios estudiantes entran en contacto con la naturaleza y con un espacio verde, un espacio al que hay que cuidar.

Posteriormente, el coordinador les pide a los estudiantes que identifiquen en la zona de forma libre no solo los problemas ambientales, sino también los socio-culturales que afectan el ambiente.

Después se debatirán las respuestas y desde lo aprendido durante el programa deberá centrarse un análisis reflexivo. Es importante que los estudiantes busquen soluciones

basadas en sus conocimientos adquiridos durante la carrera. Que integren elementos de la psicología y la pedagogía en la elaboración de determinadas situaciones. Y, sobre todo, que formulen problemáticas que puedan ser problemas profesionales ambientales a los que la carrera pueda dar respuestas.

Cierre de la actividad

Para finalizar la actividad y basado en el mindfulness, se siembran árboles en la zona protegida. Esta acción irá acompañada de una actividad reflexiva que dotará al hecho de plantar un árbol una connotación especial a partir atribuir un significado especial. Por ejemplo, enterrar junto al árbol frases que describan los sentimientos que experimenta el estudiante en su formación académica, expectativas, sueños etc.

Acción 5

Tema: yo como agente de cambio ambiental

Objetivo: concientizar a los estudiantes de la importancia de su participación activa en tareas pro-ambientales

Contenido: el componente activo en las actividades ambientales: su importancia en estrategia educativas

Métodos: expositivo, resolución conjunta

Medios: hojas, lápices

Forma de organización: actividad de extensión

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 45 min

Desarrollo de la actividad

Se inicia la actividad con la siguiente frase del Apóstol Nacional José Martí, expresada el 19 de mayo de 1882 en Caracas: "... la naturaleza influye en el hombre, y que éste hace a la naturaleza alegre, o triste, o elocuente, o muda, o ausente, o presente, a su capricho". Al finalizar la lectura se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué expresa la frase leída? Mediante

la pregunta se inicia un debate sobre la relación de la acción negativa del hombre y los problemas medioambientales.

Posteriormente a partir de todo lo analizado los propios estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología diseñarán acciones desde su posible función en el escenario de un entorno universitario para complementar la estrategia educativa de la formación ambiental de la facultad adecuarlo a la carrera de Pedagogía-Psicología. ¿Cómo vas a orientar su diseño? ¿Qué van a tener en cuenta?

Cierre de la actividad

Se culmina la actividad con una actividad reflexiva de cuanto se puede hacer para enriquecer la formación ambiental en las universidades. Se presentan las carreras que se estudian en una universidad y cada estudiante propone como se puede vincular lo ambiental a las profesiones que allí se estudian.

Acción 6

Tema: mi experiencia en el programa

Objetivo: autoevaluar la efectividad del programa.

Contenido: dirigir un proceso de autoevaluación de la efectividad del programa a partir de un criterio de usuario.

Métodos: conversatorio

Medios: tres sillas

Forma de organización: taller

Forma de evaluación: oral

Participantes: estudiantes/coordinador

Tiempo de duración: 45 min

Desarrollo de la actividad

Se inicia la actividad con la técnica de las “Tres sillas” que se concreta como una acción resumen de autoevaluación. La técnica consiste en que cada silla simbolice el pasado, el presente y el futuro mediante una serie de preguntas. Todos los estudiantes pasarán por las

sillas exponer sus consideraciones a partir de las vivencias que le resultó el proceso del programa de orientación.

Representación de cada silla:

- La primera silla

¿Cómo venía para participar en este programa? (expectativas)

- La segunda silla

¿Cómo se siente en este programa?

¿Qué le gustó más?

- La tercera silla

¿Explica que es lo que harás y que compromisos tienes con tu profesión y formación para mejorar la formación ambiental en cuanto a competencias ambientales?

¿Cómo evalúas haber participado en este proceso del programa de orientación?

A partir de estas experiencias se evalúa la efectividad del programa. Se recogen todos los criterios de los estudiantes, los cuales se analizarán para el perfeccionamiento de otros programas y futuras acciones para el desarrollo de las competencias ambientales en la carrera Pedagogía-Psicología u otra.

Cierre de la actividad

Se propone la lectura y debate del poema cambia tu chip de Alan Cohen. A partir de esto se incita a una reflexión con los estudiantes de cuanto camino queda por recorrer para educarnos y actuar hacia la sostenibilidad. Este debate se dirige a lo que como futuros profesionales de la psicopedagogía se puede hacer.

Con la puesta en práctica de las actividades propuestas se logró un cambio significativo, así lo evidencian los resultados alcanzados. En obtiene un estado final diferente al inicial (caracterizado en investigaciones anteriores). Esto en gran medida se logra a partir de la estimulación de las competencias ambientales de los estudiantes de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

Los resultados tienen en el plano de todos los procesos psicológicos implicados, se direccionan un actuar pro-ambientalista en los estudiantes. Algo que con frecuencia transcurre al margen de los procesos activos y se queda en un plano cognoscitivo.

Gomera (2008) determina de una forma multidimensional aspectos vinculados al desarrollo humano y lo ambiental. El autor distingue cuatro dimensiones o indicadores:

- Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Se habla de ideas.
- Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Se habla de emociones.
- Conativa: disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Se habla de actitudes.
- Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Se habla de conductas.

La última dimensión referida, en parte, es consecuencia de esa integración de las otras restantes dimensiones, las cuales direccionan ese hacer y que como se expresó es muy complejo lograr.

En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología de la Universidad Agraria de La Habana, objeto de la aplicación de las actividades que se proponen, se logró lo siguiente:

Resultaron en dos cursos 6 tesis defendidas relacionadas del tema ambientalista a las funciones del psicopedagogo. Anteriormente esto era nulo. Así también se destaca la participación de 7 estudiantes en un grupo científico dirigido a investigar y determinar las concepciones teórico-metodológicas de la educación ambiental y desarrollo sostenible en el provincia. Se destaca además, la participación de 5 estudiantes en eventos internacionales y 7 en eventos nacionales con temáticas ambientalistas en relación con la carrera.

Todos estos logros son evidencias la efectividad de las actividades propuestas.

Conclusiones

- En la medida en que se enriquecen actividades y acciones vinculando lo ambiental a la formación de los estudiantes de Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, se estimulan las competencias ambientales de estos profesionales.
- Se evidencia el amplio alcance de lo que se puede hacer en materia ambientalista desde las funciones del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología.

Referencias Bibliográficas

- Ferrer, E. (2006). La formación ambiental por competencia en el perfil geólogo-minero-metalúrgico. *Pedagogía Universitaria*, 11(4), 66-81.
- Hernández, D (mayo-agosto del 2017). La formación ambiental del licenciado en educación especialidad pedagogía-psicología. *Varona*, Esp.(2017), pp.1-9.
- Medina, Y, Álvarez, A. y Castro, O. (2017). La responsabilidad ambiental. Una necesidad en la formación inicial de los profesionales Pedagogía-Psicología. *Cognosis*, 3 (1), pp.81-88
- ONU. (Mayo de 2016). *Agenda 2030: Objetivos para el Desarrollo Sostenible*. S/l: ONU.
- Ruíz, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la licenciatura en educación especialidad pedagogía – psicología*. Tesis de Doctorado. Las Villas, Cuba: Universidad Félix Varela.
- Soca, Y., Aroche, A. y Palenzuela, R. (2018). *La Percepción Ambiental en estudiantes de la Licenciatura-Pedagogía en la UNAH*. Mayabeque, Cuba: Ponencia.