

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

PSYCHOLOGY OF THE LEARNING

Autora: Lizett Guerra Lorenzo

Estudiante de PEDAGOGIA-PSICOLOGIA 3er año, Curso por Encuentros (Curso para Trabajadores)

Institución: Centro universitario de San José de las Lajas, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En este trabajo, se intentara caracterizar que es la Psicología del aprendizaje y su vínculo con las Neurociencias y las Tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad. Dando respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tienen los aportes de las Neurociencias, las tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad para la Psicología del aprendizaje?

Palabras clave: psicología del aprendizaje

Abstract

In this work, we will try to characterize what is the Psychology of learning and its link with Neurosciences and Information and Communication Technologies and psychological studies of personality. Giving an answer to the following question: How important are the contributions of Neurosciences, information and communication technologies and psychological studies of personality for the Psychology of learning?

Keywords: learning psychology

Métodos, materiales y resultados

En este trabajo, se intentara dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué importancia tienen los aportes de las Neurociencias, las tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad para la Psicología del aprendizaje? Caracterizando a la Psicología del aprendizaje y su vínculo con las Neurociencias y las Tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad.

La Psicología del aprendizaje es una rama de la Psicología que estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter

transitorio o permanente. A su vez, se enfoca en el proceso continuo por el cual el sujeto adquiere nuevos conocimientos.

La Neurociencia es una disciplina que permite dilucidar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, del uso de las Tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad.

Discusión de resultados

Psicología del aprendizaje

La **Psicología del aprendizaje** es una rama de la **Psicología** que estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. A su vez, se enfoca en el proceso continuo por el cual el sujeto adquiere nuevos conocimientos.

Características

Dentro de los enfoques en psicología que han definido o determinado la forma en que se aprende, están:

- el **enfoque conductual**: es el estudio de relación funcional observable entre estímulos y respuestas; es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) e inicialmente basada en los descubrimientos en torno al condicionamiento clásico, que define el empleo del método científico y procedimientos estrictamente experimentales para estudiar la conducta de los organismos y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Existen una gama de autores que se han dedicado al estudio de la psicología del aprendizaje desde la perspectiva conductual, entre los más importantes están B. F. Skinner quien aportó al conductismo el conocimiento operante, mientras que por su parte, Albert Bandura creó la teoría del aprendizaje.
- El **enfoque cognitivo**, por su parte está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Se dedica a la conceptualización de los procesos de aprendizaje y son encargadas de que la información cumpla ciertos números de pasos importantes, como son: sea correctamente recibida, luego sea organizada y almacenada y luego sea vinculada. Para

Piaget el desarrollo intelectual sigue un camino ordenado, sistémico y secuencial. Del enfoque cognitivo, en la psicología de la educación, David Ausubel es el autor de la teoría de aprendizaje significativo y Jerome Bruner es autor de la teoría de aprendizaje por descubrimiento.

Aprendizaje y educación

En la psicología de la educación y la pedagogía, las teorías que mayor aceptación han tenido conciben el acto de aprender desde una perspectiva integradora que implica modificar el sistema cognitivo, a través de cambios conductuales, generalmente permanentes.

Además, de esta característica juega una función de orientación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso, por ello cumple las funciones siguientes:

- Es el elemento dialectico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el comportamiento del resto de los componentes y estos en relación de subordinación influyen sobre el mismo.
- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto.
- Constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permite en unión de otras determinaciones precedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y programación previamente planificada en su proceso de realización y comparar la diferencia alcanzada entre el nivel de entrada y salida de los estudiantes.

Teorías del aprendizaje

Pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos

acceden al conocimiento. Su objetivo de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren donde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución (De la Mora, 1979).

Casi todas las teorías tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo pedagógico, pudiendo así trasladarlas al aula y poniendo en práctica.

Según Lakatos (1978), una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido empírico con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Según De la Mora (1979) las funciones de las teorías del aprendizaje son:

- Realizar un análisis más profundo sobre algunos aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.
- Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.
- Explica en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace. Buscan proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Constructivismo: considera todas las teorías que reconocen a los seres humanos como constructores activos de su realidad y experiencia.

Esta corriente analiza el modo en que los individuos crean sistemas de significado para darle sentido a su mundo.

Conductismo: se encarga de estudiar los factores que determinan los diferentes comportamientos humanos e incluso animales. Sostiene que la conducta puede ser observada.

Estudia el comportamiento observable tomando en cuenta el entorno, los estímulos y las respuestas, en que se desarrolla el hombre.

Tipos de aprendizaje:

- Por **descubrimiento**: se basa en la adquisición de nuevos conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa.
- **Implícito**: consiste en un aprendizaje generalmente no-intencional, donde el receptor de la información no es consciente sobre lo que está aprendiendo.
- **Explícito**: caso contrario al anterior, aquí el sujeto si tiene intención de aprender y es consciente de lo aprendido.
- **Asociativo**: el individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento.
- **No asociativo**: este aprendizaje se basa en el cambio de nuestra respuesta ante estímulos que se presentan de forma reiterada.
- **Significativo**: la persona recoge, selecciona la información que está recibiendo y establece relaciones con conocimientos que ya tenía previamente.
- **Cooperativo**: es cuando las personas adquieren nuevos conocimientos en conjunto. Clases, foros o charlas son los ejemplos más comunes.
- **Emocional**: significa conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente, aportando muchos beneficios a nivel mental y psicológico.
- **Observacional**: es una situación social en la que participan, al menos, dos individuos y el sujeto que realiza la observación aprende una conducta de otra persona.
- **Experimental**: este aprendizaje, como su nombre lo indica, depende de la experiencia, pero no todas las personas van a percibir los hechos de igual manera.
- **Memorístico**: el aprendiz fija en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan. Habitualmente son acciones mecánicas y repetitivas.
- **Receptivo**: es el que se utiliza en las aulas de clases. Ocurre cuando el alumno tiene un material académico y se le enseña como interpretar los conocimientos para que pueda reproducirlos.

Importancia de la psicología del aprendizaje

La psicología del aprendizaje es fundamental en la educación. Los profesionales de la enseñanza siempre deben considerar aspectos como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades que tienen sus estudiantes.

Mientras que los psicólogos educativos tratan de estar a la vanguardia de las estrategias docentes para que los procesos de aprendizaje en la sociedad sean más eficientes. Logrando mejoras significativas en el desarrollo humano.

¿Qué importancia tienen los aportes de las Neurociencias, las tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad para la Psicología del aprendizaje?

Para la **Psicología del aprendizaje**, los aportes de las **Neurociencias**, las tecnologías de la información y de la comunicación y los estudios psicológicos de la personalidad juegan un papel de gran importancia porque cada uno de ellos hace diferentes aportes para garantizar un mejor y mayor aprendizaje.

La **Neurociencia** es una disciplina que permite dilucidar cómo aprende, recuerda y olvida el cerebro, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La **Neurociencia** investiga el funcionamiento del sistema nervioso en especial del cerebro, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento. Las investigaciones en esta área han revelado, por ejemplo, que la curiosidad y la emoción juegan un papel relevante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por su parte la **Neurociencia educativa** es “una disciplina que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito educativo”.

La **Neurociencia educativa o Neurociencia aplicada** es denominada también como **Neuroeducación**. Nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos del aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. La **Neurodidáctica** toma todo este conocimiento para aplicarlo didácticamente al aula.

La **Neurociencia educativa** puede ayudar a los docentes a entender cómo aprenden sus alumnos y alumnas, así como “las relaciones que existen entre sus emociones y

pensamientos”, para poder así ejecutar la enseñanza de forma eficaz. También aporta conocimientos acerca de “las bases que son, día a día, estimuladas y fortalecidas en el aula”.

Debe servir para ayudar a diseñar mejores métodos de enseñanza, currículos más ajustados y mejores políticas educativas. Se debe conseguir que el aprendizaje sea más útil, más creativo, más rápido, más intenso, más ameno y hay más información de cómo hacerlo.

En las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)**, se ha producido un desarrollo que ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva “revolución” social, con el desarrollo de “la sociedad de la información”. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre la tecnología y la sociedad: “la tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral”, pero esta relación no debe entenderse como una relación fatalista y determinista.

El impacto de las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación** sobre la educación, propicia uno de los mayores cambios en el ámbito de la educación. A través de internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías del aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socio-constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.

La pedagogía al igual que otras disciplinas científicas, encuentran en las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** nuevas actividades profesionales:

1. Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo
2. Integración de los medios de comunicación para lograr el aprendizaje
3. Diseño de estrategias educativas para la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje
4. Diseño de materiales multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje

5. Desarrollo de materiales digitales
6. Diseño y evaluación de software educativo
7. Diseño, desarrollo y evaluación de modelos de educación presencial y a distancia
8. Diseño, aplicación y evaluación de los recursos tecnológicos
9. Planificación y diseño de cursos apoyados en la tecnología
10. Desarrollo, implementación y evaluación de cursos mediados por la tecnología

En cuanto a los estudios psicológicos de la personalidad, todos los fenómenos o procesos psicológicos generales y específicos de la personalidad constituyen saberes. La personalidad es un sistema de saberes. La naturaleza, las operaciones y el sentido de actuación que caracteriza a los conocimientos, a la capacidad de imaginar, a la autoestima, a la creatividad y a las habilidades tienen la forma e intensidad de los saberes.

Los saberes que conforman la personalidad se construyen a través de dos líneas de desarrollo. Por la línea del desarrollo biológico, evolucionan las funciones psicológicas inferiores. De acuerdo con Piaget, estas funciones tienen un origen biológico, son una prolongación de los ritmos y las regulaciones sensoriomotrices. Por la línea del desarrollo cultural, se desarrollan las funciones psicológicas superiores. De acuerdo con Vygotsky, estas funciones superiores tienen un origen social, son producto de la internalización de los saberes sociales que se extienden y concentran en la comunidad.

Los conocimientos, habilidades, los valores, la autoestima, la identidad, los sentimientos y otros, son saberes personales que en un primer momento fueron procesos o capacidades sociales, es decir, saberes de los padres, profesores, amigos y adultos que a través de actividades de modelación y enseñanza los dispusieron para que los niños los asimilen convirtiéndolos en saberes personales. En consecuencia el conjunto de saberes que componen la personalidad del sujeto originalmente son saberes sociales. Pero no todos los saberes culturales se convierten en saberes personales, sino sólo aquellos que responden a las necesidades y aspiraciones de identidad, sentido de vida y de autorrealización que sigue el ser humano. La personalización es el proceso de aprendizaje mediante el cual se internalizan los saberes sociales que tienen un significado personal hasta constituirse en saberes personales.

Conclusiones

Se pudo dar respuesta a la interrogante destacando así la importancia de cada una de ellas.

Referencia Bibliográfica

utelesup.edu.pe

<https://utelesup.edu.pe/psicologiadelaprendizaje>