

**PROGRAMA DE SUPERACION PROFESIONAL PARA LOS PROFESORES
DE AJEDREZ QUE LABORAN EN EL ESLABON DE BASE**

**PROGRAM OF PROFESSIONAL OVERCOMING FOR THE PROFESSORS
OF CHESS THAT LABOR IN THE LINK OF BASE**

Autores:

MSc. María del Carmen Díaz Rodríguez

Correo electrónico: mcdiaz@uho.edu.cu

Código Orcid; 0000- 0002 – 1787 - 6629

MSc. Mayelín Pérez Herrera

Correo electrónico: mpherrera@uho.edu.cu

Código Orcid; 0000- 0001 – 6172 - 1686

Dr. C. Idalmis Tejeda González

Correo electrónico: itejeda@uho.edu.cu

Código Orcid; 0000- 0002 – 4716 - 1245

MSc. Adriana Bueno Salazar

Institución: Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física

Correo electrónico: abueno@uho.edu.cu

Código Orcid; 0000- 0002 – 4716 – 1245

Institución: Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física

Localidad: Holguín, Cuba

Resumen

El Programa de superación profesional para los profesores de ajedrez que laboran en el eslabón de base, tiene entre sus cualidades esenciales su carácter sistémico, tomando como punto de partida el desempeño pedagógico profesional de los profesores para enfrentar en las condiciones actuales la enseñanza deportiva. Se propone vías y formas para la superación de dichos profesores, los cuales son los responsables de conducir el proceso de transformación a partir de las realidades de la sociedad cubana actual, con retos y desafíos.

El enfoque sistémico se expresa en el conjunto de actividades de superación a desarrollar y los nexos entre ellas, teniendo como elementos claves la estructuración de las mismas según los objetivos, contenidos, formas de organización, conocimientos, habilidades profesionales, valores ético-humanistas y evaluación. El programa constituye el instrumento metodológico para organizar el proceso de superación profesional a través de los vínculos que propicia entre las diferentes figuras concebidas: curso, entrenamientos, talleres, seminarios, donde se interconectan los saberes, el programa interactúa como un todo. Las actividades se orientan hacia el desarrollo de competencias profesionales específicas que demanda el puesto de trabajo y permitirán el perfeccionamiento pedagógico de los profesores para un mejor desempeño en la prestación de los servicios y obtener resultados deportivos, Para su ejecución se aplicaron métodos científicos del orden teórico, empírico y matemático-estadístico como modo de contribuir a la preparación integral desde lo físico, deportivo, social, conductual y comunicativo,

Palabras clave: programa, superación, competencia profesionales específicas, ajedrez

Abstract

The Program of professional overcoming for the professors of chess that labour in the link of base, his systemic character has between its essential attributes, taking like starting point the pedagogic professional performance of the professors to confront in the present conditions the sports teaching. Roads and forms for the aforementioned professors' overcoming are proposed, which are the responsible to conduct the transformation process as from the realities of the society present-day Cuban, with challenges and challenges. The systemic focus is expressed in the set of activities of overcoming to develop and the linkages between them, having like key elements the structuring of the same according to the objectives, contented, and forms of organization, knowledge, professional abilities, ethical moral values humanists and evaluation. The program constitutes the instrument to organize the process of professional overcoming through the links that you propitiate between the different conceived figures: Course, workouts, workshops, seminars, where the knowledge interconnect, the program interacts as a whole. The activities show a trend towards the development of professional specific competitions that demands the position and they will enable the pedagogic perfecting of the professors for a better performance in the fringe benefit of the services and obtaining sports results, For his execution they applied scientific methods of the theoretic order, empiricist and statistical mathematician like mode to contribute to the integral preparation from what's physical, sports, social, conduction and communicative.

Keywords: program, overcoming, competition professional specific, chess

Métodos, materiales y resultados

Los Sistemas de superación de la Cultura física y el deporte, han surgido en momentos históricos diferentes, respondiendo a necesidades concretas del desarrollo económico del país y diseñados sobre la base del conocimiento y la experiencia en correspondencia con cada momento, de ahí que hayan tenido distintas estructuras.

La necesidad de brindar atención a la gran masa de profesores y especialistas, los profundos cambios generados por los avances de la ciencia y la tecnología, la necesidad de promover atletas de alto rendimiento y la extensión de la esfera de actuación, fueron premisas para que

la máxima dirección del organismo encargara al Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo” y su red de centros, dirigir la superación de los recursos humanos de la Cultura física y el deporte en el país. En consecuencia, se organizó la superación en un sistema ramal con subsistemas, los cuales están relacionados con las esferas de actuación y el desempeño profesional de estos recursos.

El sistema ramal orienta y regula su funcionamiento mediante un documento general de carácter flexible y adaptable a las condiciones territoriales, denominado Sistema ramal para los recursos humanos de la Cultura física y el deporte, sin embargo, con vistas a su perfeccionamiento, es necesario el estudio de las regularidades, interrelaciones y movimiento de sus elementos, lo cual permitirá penetrar en su esencia.

Al valorar los diferentes Planes de estudio que se han sucedido a lo largo de la carrera de Licenciatura en Cultura física, se constata que no es hasta el Plan de estudio “D”, que se incorpora el término “competencias”, plasmándose en los anteriores planes, sólo los objetivos curriculares y el perfil de egreso como elementos rectores del currículum.

El análisis del Plan “D” permitió verificar que las competencias están clasificadas en Básicas, Genéricas Específicas, clasificación que se corresponde con las del autor Martens, L (1996), sin embargo, en el modelo del profesional se declara la formación de un profesional de perfil amplio, capaz de actuar en las diferentes esferas de la Cultura física, pues estas reflejan lo que tienen en común dichas esferas de actuación del profesional de la Cultura física, aunque no satisface las demandas de desarrollo del desempeño de los recursos humanos vinculados a un puestos de trabajo específicos de los profesionales de la Cultura física, en especial de los profesores deportivos cuyas funciones son heterogéneas y específicas de cada deporte, de su ámbito del nivel.

La formación de pregrado presenta algunas desventajas respecto al posgrado en el desarrollo de competencias, ya que el desempeño en la Práctica Laboral Investigativa es más limitado que la actuación de manera permanente del profesional que se supera desde su puesto de trabajo, coincidiendo con Roe (2002) cuando plantea, que “las competencias se adquieren típicamente en un proceso de aprender haciendo”(s/p). Además, según el citado autor, en la carrera educativa se crean más su competencias que competencias, las cuales se corresponden con tareas de inferior nivel y que se explican por la fusión de conocimientos y habilidades, con técnicas de orientación a la práctica(modelo input), mientras que en el

posgrado se desarrollan competencias en correspondencia directa con el perfil de empleo del profesional (modelo output). Precisamente en el posgrado, como ya se expresó anteriormente, existe una necesidad de llevar a cabo un proceso de perfeccionamiento con vista a elevar su calidad, dadas las “limitaciones y carencias, que rompen con su equilibrio y sus posibilidades de autorregulación, lo que sin duda, resiente su calidad.”(Sánchez, 2003, s/p)

Las carencias del Sistema de superación profesional de los recursos humanos del deporte, señaladas por Sánchez (2003) son:

- ✓ Insuficiente marco referencial que posibilite una sólida base para aplicar la tecnología de determinación de necesidades educativas.
- ✓ Poca correspondencia de los modelos ideales de actuación con las exigencias actuales de los perfiles de empleo.
- ✓ Ausencia del perfil del profesional por cada subsistema, así como de una metodología para operar con este desde el propio desarrollo de los programas docentes.
- ✓ Carencia de profundidad e imprecisiones en las orientaciones dadas en el documento que orienta el funcionamiento del Sistema ramal de superación y sus subsistemas, sobre la evaluación de los mismos.
- ✓ Poca diversidad de formas educativas y tecnologías para una mayor satisfacción de los usuarios.

Vale destacar la poca correspondencia de los modelos ideales de actuación con las exigencias actuales de los perfiles de empleo, la ausencia competencias profesionales específicas por cada subsistema, así como de una metodología para operar con estas y que a juicio de especialistas esta situación se mantiene pese a los intentos realizados por nuestro organismo.

Cabe señalar también los resultados de un diagnóstico realizado por Castillejo en su Maestría en Didáctica de la Educación física contemporánea, donde comprobó insuficiencias en la dirección y ejecución del proceso de superación a los egresados de Cultura física, considerando que:

“No existe un diseño específico de superación concebido con un enfoque continuo y gradual, asentado en los niveles de conocimientos y habilidades adquiridos en el pregrado”.
(Castillejo, 2003)

Además, producto del análisis teórico en su tesis doctoral considera que:

“La dirección del proceso de superación de otras categorías de recursos humanos no toman en cuenta las especificidades de la actividad profesional de los docentes” (Castillejo, 2004, s/p).

Todas estas fisuras, carencias y limitaciones demuestran la necesidad de encontrar alternativas para perfeccionar la superación profesional que actualmente se gesta con los profesores deportivos cubanos, en aras de darle un carácter más específico y particular.

Además, Rumbos, Reyes y Bosque (2009) consideran que:

(...) se requiere de la aplicación de una metodología que permita establecer de manera sistemática indicadores de puestos de trabajo del profesor deportivo, logrando unificar bajo parámetros científicos su ingreso, y así mejorar el contenido del perfil profesional del entrenador, en sus tareas y obligaciones; esto conlleva a lograr una mayor eficiencia en sus funciones, y de esta manera generar un ambiente laboral adecuado”.
(s/p)

Uno de los fenómenos más relevantes del proceso revolucionario cubano, ha sido el desarrollo alcanzado por el deporte, que se manifiesta en importantes éxitos internacionales y una práctica generalizada por toda la población. Es innegable el desarrollo científico técnico en esta esfera, no obstante, debe profundizarse en el desarrollo de las competencias profesionales que apunten en esta esfera de actuación del profesional de la Cultura Física. .

Según plantean Bueno (2000), Heredia (2012), Ramírez (2014) y Bertot (2018), el ajedrez aporta beneficios que van desde el orden social, psicológico hasta el educativo. En la actualidad, existen numerosos profesores del eslabón de base que no siempre manifiestan conocimientos, ni categorización ajedrecísticas, por lo que requieren de una categorización por su nivel profesional básicos para lograr cumplir con calidad los objetivos planteados en el programa de preparación del deportista, documento que carece en parte de elementos metodológicos específico para lograr tal fin, aspectos que evidencian la necesidad de identificar las competencias profesionales específicas en profesores del eslabón de base.

Estos argumentos conllevaron a las autoras a profundizar en el estudio e investigación del Ajedrez. Sobresalen autores tales como: Maceira (2005), Blanco (2004,2006), Bueno (2005, 2010,2012) García et al. (2007), Pérez (2011), Ramírez (2014) y Bertot (2018). Sus

principales aportes se centran en alternativas metodológicas, un programa para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes y actividades de masificación, las cuales presentan como regularidades que los dirigen a un grupo poblacional, la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas y la enseñanza de las aperturas. Se reconoce la novedad y pertinencia de tales aportes. Lo que denota que aún es insuficiente el desarrollo de las competencias específicas para el personal que labora en el eslabón de base.

Por tal sentido, se profundizó en el estudio de diferentes fuentes que se refirieren a la investigación de las competencias profesionales desde varios campos del saber, como la pedagogía, la dirección a la didáctica y el entrenamiento deportivo estos son: Sivila (2004) Gallardo (2006), Fernández (2009), Mateo (2012), Giacosa (2012) y Pla (2016), resultados que se han centrado en otras ciencias, al entrenamiento deportivo en general y la definición teórica de la competencia profesional, por lo que en la búsqueda bibliográfico realizada por la autora se evidencia una tendencia a que en las investigaciones es poco sistematizada el desarrollo de competencias en profesionales de Ajedrez.

Luego de valorar los principales elementos aportados por el diagnóstico se considera que la esencia de la problemática está relacionada con un insuficiente nivel de desarrollo de las competencias profesionales específicas de los profesores en cuanto a los conocimientos científico, metodológicos e investigativos que demanda ese puesto de trabajo en los momentos actuales, lo que evidencia la necesidad de actualización de los mismos a través de la superación profesional.

Otros de los estudios realizados en Cuba, que tienen al proceso de superación de los profesionales de la Cultura Física como objeto de investigación, se encuentran el de Castro, O (1998), Mestre y Castro (2002), Rodríguez (2001), Castillejo (2004), Casadevall (2006), así como el de Rojas y Castellano (2005, citado por Olivera, s.f, p.2).

En un diagnóstico realizado, se pudo comprobar que estas cuestiones posibilitan un conjunto de insuficiencias en la superación por competencias profesionales del profesor de Ajedrez en el eslabón de base, destacándose las siguientes

- 1- Se carece de una base teórico-metodológica que permita fundamentar las competencias profesionales específicas en los profesores de ajedrez que laboran en el eslabón de base.

- 2- No se aprovechan suficientemente las potencialidades del eslabón de base para el desarrollo de las competencias profesionales específicas.
- 3- Son limitados los instrumentos metodológicos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales específicas en los profesores de ajedrez que laboran en el eslabón de base.
- 4- Insuficientes estudios realizados que aborden la formación, desarrollo y superación por competencias profesionales del profesor de Ajedrez en el eslabón de base.
- 5- Es insuficiente la elaboración de programas de superación y capacitación para los jóvenes profesores.
- 6- Persiste la carencia de guías y orientaciones metodológicas para facilitar el desarrollo de las reuniones de superación y preparaciones metodológicas de los profesores del eslabón de base

Luego de valorar los principales elementos aportados por el diagnóstico se considera que la esencia de la problemática está relacionada con un insuficiente nivel de desarrollo de las competencias profesionales específicas de los profesores, en cuanto a los conocimientos científico-tecnológicos, metodológicos e investigativos que demanda ese puesto de trabajo en los momentos actuales, lo que evidencia la necesidad de actualización de los mismos a través de la superación profesional

Todo lo expuesto anteriormente nos conduce a plantear el siguiente **problema científico** de esta investigación. ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias profesionales específicas en profesores de Ajedrez del eslabón de base?

Objetivo.Elaborar un programa para la superación profesional de los profesores de ajedrez que laboran en el eslabón de base del municipio Holguín, a partir de las competencias profesionales específicas que demanda el puesto de trabajo

Métodos, materiales y resultados

La investigación se realizó en el periodo septiembre -diciembre del 2020, utilizándose una muestra intencionada de 18 profesores de Ajedrez que se desempeñan en el eslabón de base en el municipio de Holguín. Se comenzó por la realización del diagnóstico inicial sobre las necesidades de superación de estos profesores sobre las competencias profesionales específicas, en el mes de octubre mediante la utilización de la técnica de entrevistas a profesores y directivos. Luego se realizó el diseño del programa para la superación de las

competencias específicas de estos profesores de ajedrez que se desempeñan en las áreas deportivas con el fin lograr un mejor desempeño pedagógico, y por último se realizó un pre-experimento para comprobar el nivel de efectividad del programa.

Métodos y procedimientos

Los métodos empleados del nivel teóricos fueron los siguientes:

Histórico-Lógico: para determinar los fundamentos del proceso de superación de los profesores de ajedrez que se desempeña en el eslabón de base y el perfeccionamiento de la competencia profesional específica.

Analítico Sintético: permite la división mental del desarrollo de las competencias profesionales específicas en profesores de Ajedrez en sus múltiples relaciones y componentes para luego establecer mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas con el objetivo de descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas y así sistematizar el conocimiento.

Inductivo-Deductivo: permite estudiar varios casos particulares del desarrollo de las competencias profesionales específicas en profesores de ajedrez, para llegar a determinar generalizaciones y leyes empíricas, las que constituyen puntos de partida para definir o confirmar formulaciones teóricas, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.

Sistémico Estructural-Funcional: se utiliza durante todo el trabajo de elaboración del programa, al permitir el análisis de estructura y funciones que fundamentan del programa propuesto, donde se establece una relación dialéctica entre sus componentes, evidenciando un adecuado nivel de recursividad en la interacción y retroalimentación de estos.

Métodos y técnicas de nivel Empíricos:

La observación científica participante: para realizar la observación directa del desarrollo de las competencias profesionales en profesores de ajedrez a través de una percepción inmediata del mismo, que permite conocer la realidad rápidamente y puede utilizarse durante todo el proceso de la investigación.

Encuesta: para obtener información del estado actual del problema con un amplio número de participante en el proceso.

Entrevista: para recopilar información pertinente de especialistas y actores involucrados en el proceso.

Pre-experimento: se realiza para valorar la efectividad de la propuesta.

El método Delphy: para buscar criterios consensuados sobre la viabilidad del programa

Como procedimientos matemáticos – estadísticos se empleó el cálculo porcentual.

El trabajo aporta un programa metodológico para la superación de las competencias profesionales específicas de los profesores de Ajedrez que laboran en el eslabón de base

Discusión de resultados

El término programa se ha venido utilizando con mucha frecuencia por parte de profesionales de diversos campos y es a partir de la década de los años setenta del pasado siglo cuando numerosos trabajos ponen de manifiesto la necesidad de intervenir por programas en la Educación. Durante estos años las tendencias de desarrollo fueron poniendo de manifiesto la importancia de intervenir por programas, anticipándose a los problemas antes de que surgieran. El programa permite una intervención educativa y formativa en la que se pueda sistematizar y comprender mejor la acción pedagógica y didáctica de los contenidos y las demás categorías que participan en el proceso.

Es necesario que los programas se basen en principios, objetivos y en normas de actuación que le den sentido. Según Álvarez González (2001), se impone la intervención por programas porque asume los principios de prevención, desarrollo e intervención social e implica los diferentes componentes del proceso docente – educativo

La conformación del programa se basó en cinco etapas: 1) Diagnóstico del desempeño profesional de los profesores, 2) Concepción y diseño del programa para la superación profesional, 3) Estructuración de las actividades de superación profesional, 4) Elaboración de las orientaciones metodológicas para su implementación, 5) Evaluación del impacto.

La primera etapa consistió en la aplicación del diagnóstico para conocer sobre el desempeño profesional de los profesores de ajedrez que laboran en las áreas deportivas. En el diagnóstico se tuvieron en cuenta un grupo de indicadores que fueron recogidos en los instrumentos aplicados, lo que permitió que se identificaran las principales insuficiencias y limitaciones de los profesores para conducir el proceso pedagógico que se desarrolla en el entrenamiento deportivo.

La segunda etapa se relaciona con la elaboración de la propuesta del programa para la superación profesional de los profesores de ajedrez que laboran en las áreas deportivas, el cual se concibió a partir de los resultados del diagnóstico, el estudio de la bibliografía especializada, el criterio de algunos especialistas y la experiencia propia de la autora.

Para la tercera etapa del programa, correspondiente a las actividades de superación profesional atendiendo a sus objetivos, contenidos, métodos, etc., se tuvieron en cuenta los resultados colectivos e individuales de los profesores según el diagnóstico, realizándose una selección de los contenidos más importantes a dominar por los profesores para lograr el cumplimiento de los objetivos propuesto en el entrenamiento con los atletas que asisten al área de ajedrez en busca de aprender a jugar este deporte..

En la cuarta etapa, se elaboraron las orientaciones metodológicas para la implementación del programa, donde se privilegiaron metodologías activas y participativas que permitieran un mejor trabajo en el ámbito del crecimiento personal y profesional de los profesores y el desarrollo de actitudes en ellos; se dedicó especial atención a la utilización de estrategias que faciliten el diálogo y la búsqueda comunitaria del saber, saber hacer y saber valorar.

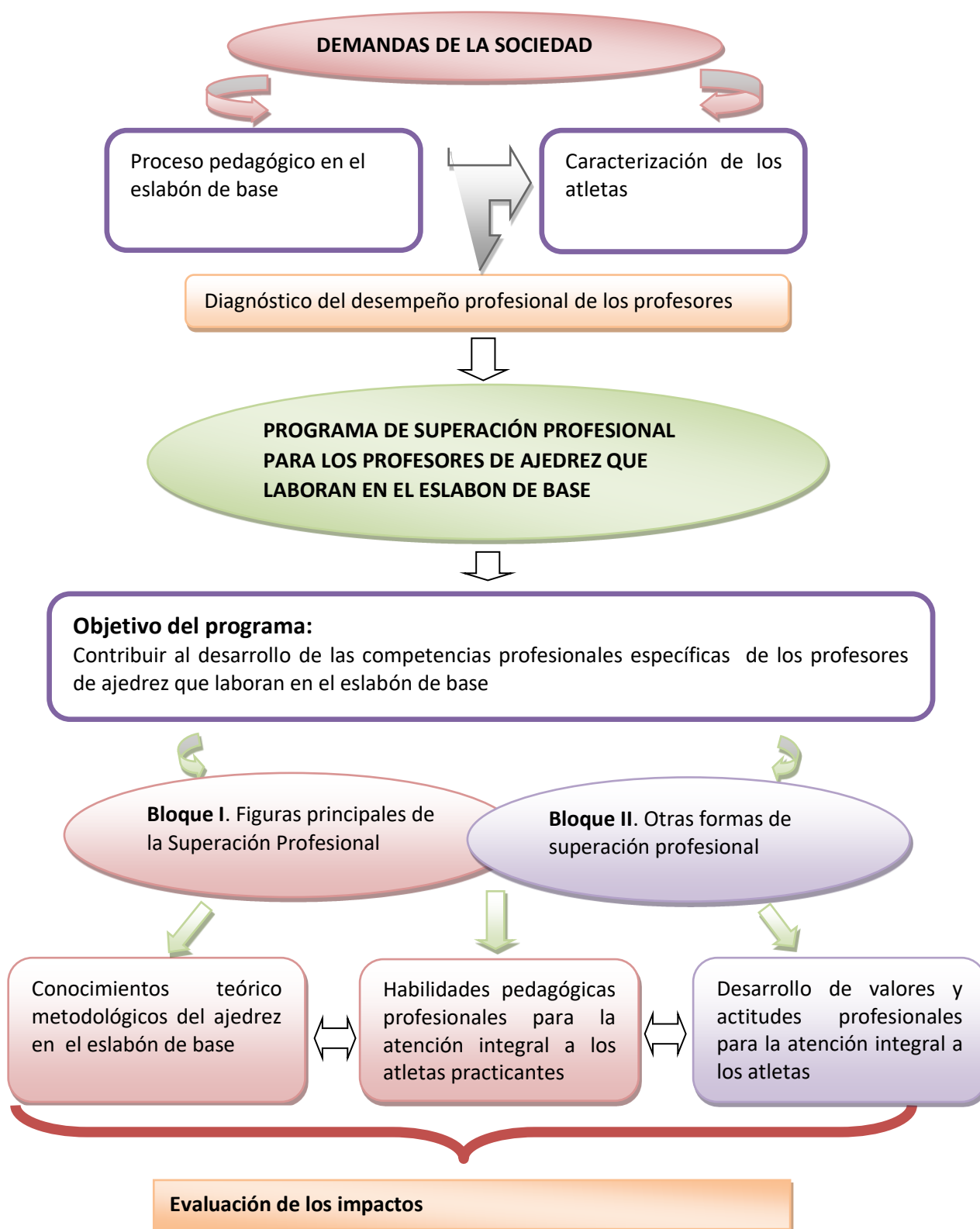
Las orientaciones metodológicas exhortan a que el programa transcurra en un ambiente de calidez y empatía de la relación interpersonal en el área de orientación, ya que esto favorece el autoaprendizaje y desarrollo de los atletas así como la comunicación. Por último, la quinta etapa se dirige hacia la evaluación del impacto del programa tras su aplicación en la provincia de Holguín.

El Programa de superación propuesto se considera una solución innovadora que involucra un conjunto ordenado de actividades de superación planificadas y relacionadas entre sí que resultan viables para responder al problema del insuficiente desempeño profesional de los profesores que laboran en el eslabón de base.

El Programa está orientado hacia la elevación de las competencias profesionales específicas de los profesores de ajedrez, redundando en un mejor desempeño pedagógico profesional, se considera que es un programa contextualizado, flexible, dialéctico y con un claro enfoque integrador. Puede comprenderse mejor las características esenciales del Programa de superación y su singularidad, la que está dada en el hecho de que su campo de acción lo constituye precisamente, la superación profesional del profesor, de forma que se propicie mejorar la calidad de las clases y los resultados deportivos.

En el diagrama que a continuación se expone se intenta representar de forma sintética el programa propuesto, se reflejan las interrelaciones y los nexos que se producen en el proceso de superación profesional de los profesores del eslabón de base con un enfoque sistémico de manera que se pueda comprender el modo en que sus elementos se integran para alcanzar el propósito deseado.

Gráfico 2. Representación gráfica del programa de superación profesional



Para la validación del programa, se creó un grupo nominal conformado por 15 informantes claves y 3 especialistas, todos con una experiencia que oscila en un rango de 25 a 30 años, en el ejercicio de la actividad, teniendo en cuenta la relación necesidad - satisfacción

Los especialistas realizaron sus valoraciones de la superación de las competencias específicas a partir de los indicadores que se proponen (novedad, necesidad, aplicabilidad y rigor científico), donde arrojó el siguiente resultado.

El 100% de ellos opinan que el programas para la superación de la competencia específicas del profesor de ajedrez que labora en el eslabón de base, es novedosa, puesto que no tenían referencia de otras similares, además que se declaran en términos de competencias todo lo que debe de saber, saber hacer y saber ser de todo profesor deportivo en el ámbito pedagógico.

En el indicador de necesidad, el 100% declaran que hace falta aplicarla no solo para el ajedrez, sino a todos los deportes, lo cual permitirá direccional la superación y preparación de nuestros profesores deportivos a aquellos núcleos fundamentales de vital importancia para la conducción exitosa de la enseñanza deportiva.

Referente al indicador de aplicabilidad de la propuesta, el 100% expresan que puede ser perfectamente aplicable e incluso generalizarla a otros deportes.

En sentido general, coinciden en que la estructuración, organización y contenido del programa propicia el cumplimiento de sus objetivos y la obtención de los resultados previstos, siendo posible su aplicación y generalización a otros deportes.

Conclusiones

1. A partir del diagnóstico para determinar las necesidades de superación de los profesores de ajedrez que laboran en el eslabón de base sobre la formación de las competencias profesionales específicas, se comprobó la existencia de insuficiencias que limitan su desempeño pedagógico profesional.
2. Se constató la necesidad de elaborar un programa, tomando en consideración los fundamentos teóricos de la superación profesional y la enseñanza deportiva, para la superación de las competencias profesionales específicas de los profesores de ajedrez del eslabón de base.

3- Para su instrumentación en la práctica se elaboró un programa de superación, que permite una relación sistémica entre sus etapas y acciones metodológicas, en la que se apliquen nuevas formas de superación postgraduada superación por competencias profesionales específicas.

4. La interpretación de los resultados, a través de la consulta de expertos constató la pertinencia del programa de superación.

Referencias Bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba, Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".

Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. Ciudad de La Habana, Cuba: S/e, en formato digital.

Bertot, L. (2018). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la apertura*. Tesis de Doctorado. Guantánamo, Cuba: Facultad de Cultura Física, Universidad de Guantánamo.

Bueno Pérez, L(2005) Proyecto de Ajedrez en Barrio Adentro Deportivo. Caracas. 33p. [En soporte digital].

Blanco, U. (2004). Pre Ajedrez. Caracas, Venezuela: Editorial La Calendaria.

Castro, O. (1998). *La superación de maestros y profesores en Cuba*. Cuba: DFPPP, MINED.

Castillejo, R. (2003) *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales a partir de la dirección de la clase en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral*. Tesis de Maestría. Holguín, Cuba: ISCF "Manuel Fajardo".

Castillejo, R. (2004). *Modelo para la dirección de la superación de los profesores de educación física en adiestramiento laboral*. Tesis de Doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: ISCF "Manuel Fajardo".

Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar durante el adiestramiento laboral*. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba: Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín.

- Casadevall, A. (2006). *Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con un enfoque persono- lógico en los docentes de la carrera de PGI de secundaria básica*. Tesis de Doctorado. Ciego de Ávila, Cuba: ISP "Félix Varela".
- García, S y Col (2007) *Ajedrez Integral Tomo 2*. La Habana, Editorial Deportes, 393
- Maceira, N (2005). *Ajedrez: variantes para la vida*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Mateo, J. L. (2012). *La Formación de Competencias Profesionales para la Educación del Tiempo Libre en los Estudiantes Universitarios de Cultura Física*. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.
- Núñez-Jover, J. (1996). Universidad, investigación y postgrado: nuevos horizontes prácticos y epistémicos. *Revista Cubana de Educación Superior*. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Pérez, M. (2011). *Metodología para el proceso evaluativo de los profesores de Ajedrez de la provincia Holguín*. Post Grado en: Metodología del Entrenamiento en el Ajedrez. Holguín, Cuba: UCCFD "Manuel Fajardo".
- Ramírez, D.M (2014). *La masificación del Ajedrez en las Comunidades Urbanas*. Tesis Doctorado. Holguín, Cuba: Facultad de Cultura física, Universidad de Holguín.
- Rojas y Castellano (2005). *Superación por competencias profesionales se los profesores del deporte Voleibol*. Granma, Cuba: Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma.
- Sivila. E (2004). *La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la escuela de perfeccionamiento atlético de la provincia Holguín*. Tesis de Doctorado. Holguín, Cuba: Facultad de Cultura Física, Universidad de Holguín.