

1.22

LOS CONTENIDOS GRAMATICALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO, COMUNICATIVO Y SOCIOCULTURAL

THE GRAMMATICAL CONTENTS IN THE HIGHER EDUCATION FROM A FOCUS COGNITIVE, TALKATIVE AND SOCIOCULTURAL

Autores: MSc. Aymara Rodríguez Urra urra@unah.edu.cu, Orcid: [0000-0002-1490-898X](https://orcid.org/0000-0002-1490-898X)

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Centro Universitario de Santa Cruz del Norte

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La lingüística del siglo XX se ha caracterizado por la descripción exhaustiva de la lengua en sí misma, desconectada de los procesos comunicativos, lo que consistió en un cuerpo de normas y reglas, de unidades lingüísticas, correspondientes a los distintos niveles de la lengua, en las que el lingüista debía analizar las estructuras y las funciones. Ello produjo el estudio del lenguaje desde una perspectiva fragmentada, cuyo límite de análisis se centraba en la oración como unidad lingüística superior. Pero, realmente, los seres humanos no se comunican mediante oraciones aisladas, sino mediante textos o discursos, enmarcados en determinadas condiciones de producción. De esta manera, la aspiración máxima es que la gramática no constituya un simple estudio descriptivo, sino que el estudiante pueda apreciar toda la utilidad que tiene para el desarrollo de habilidades comunicativas y que de esta forma se la haga llegar a sus alumnos cuando ya ejerza como profesional de la educación del siglo XXI, preparado y actualizado. Cabe entonces preguntarnos: ¿Podrán nuestros estudiantes, futuros profesionales contribuir con los contenidos gramaticales adquiridos desde un enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural al ejercicio de su profesión? ¿Cómo enfocar en la asignatura Español Básico los contenidos gramaticales adquiridos desde un enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural?

Palabras claves: lingüística, gramática, enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural

Abstract

The linguistics of the XX century has been characterized by the exhaustive description of the language in itself, disconnected of the talkative processes, what consisted on a body of norms and rules, of linguistic units, corresponding to the different levels of the language, in those that the linguist should analyze the structures and the functions. The study of the language took place from a broken into fragments perspective whose analysis limit was centered in the sentence like superior linguistic unit. But, really, the human beings don't communicate by means of isolated sentences, but by means of texts or speeches, framed under certain

production conditions. This way, the maximum aspiration is that the grammar doesn't constitute a simple descriptive study, but rather the student can appreciate all the utility that has for the development of talkative abilities and that this way she makes it to him to arrive to her students when I/you/he/she already exercises as professional of the education of the XXI, prepared and modernized century. It is necessary then to wonder: Will our students be able to, professional futures to contribute with the acquired grammatical contents from a focus cognitive, talkative and sociocultural to the exercise of their profession? How to focus in the Basic Spanish subject the acquired grammatical contents from a focus cognitive, talkative and sociocultural?

Keywords: linguistics, grammar, focus talkative and sociocultural cognitive

Métodos, materiales y resultados

La problemática en torno a cómo debe enseñarse la gramática, la utilidad de su estudio, su inclusión o no en los programas de estudio, así como los métodos que deben emplearse para su enseñanza, han estado siempre presente en las reflexiones que han hecho los estudiosos acerca de esta ciencia desde tiempos inmemoriales.

En sus inicios esta disciplina tuvo un sello filológico y constituyó un primer eslabón en la gran trayectoria que seguiría esta ciencia. Los objetivos de las obras gramaticales iban dirigidos fundamentalmente a facilitar el conocimiento de las lenguas griega y latina antiguas. Con el transcurso del tiempo se consideró que la gramática debía enseñarse con la finalidad de dotar al alumno de un cuerpo de normas y reglas que él debía aprender para hablar y escribir correctamente. Ello implicaba una memorización e imitación de los modelos latinos.

Se le asignó a la gramática, por tanto, la función de regular los usos orales y escritos, de ahí que adquirió un carácter normativo, que fue prescriptivo y correctivo, y es por ello que las gramáticas académicas se presentan como "el arte de escribir y hablar correctamente", lo que significaba regular el habla a partir de textos literarios que, inclusive, se iban quedando muy atrás en el tiempo. El estudiante se veía obligado a memorizar las conjugaciones verbales, a estudiar las funciones del nombre bajo la nomenclatura de los casos latinos, a retener un conjunto de clasificaciones sin saber a ciencia cierta con qué finalidad las estudiaba.

Ya en el siglo XX, la enseñanza de la gramática se ha sustentado en un enfoque descriptivo-sincrónico, que se originó como resultado del surgimiento de la lingüística como ciencia. Ferdinand de Saussure aportó las nociones fundamentales en que se apoya la lingüística moderna del siglo XX que se ha caracterizado por la descripción exhaustiva de la lengua en

sí misma, desconectada de los procesos comunicativos, lo que consistió en un cuerpo de normas y reglas, de unidades lingüísticas, correspondientes a los distintos niveles de la lengua, en las que el lingüista debía analizar las estructuras y las funciones. Ello produjo el estudio del lenguaje desde una perspectiva atomizada, cuyo límite de análisis se centraba en la oración como unidad lingüística superior.

Pero, realmente, los seres humanos no se comunican mediante oraciones aisladas, sino mediante textos o discursos, enmarcados en determinadas condiciones de producción.

Cobra auge el interés por la comunicación y surgen ciencias como la sociolingüística, la psicolingüística, la pragmática, entre otras, que ya no conciben el estudio de la lengua de una forma aislada, como objeto de laboratorio, sino vinculado con los procesos de la comunicación, lo que ha dado lugar al abordaje del sistema de la lengua desde una perspectiva comunicativa.

En la década de 1960 aparecen los primeros estudios sobre la lingüística del texto, que analiza el lenguaje vinculado con el mundo, con los usos comunicativos.

Esta ciencia, orientada hacia la acción comunicativa, analiza los actos de habla que emiten los hablantes, la interacción comunicativa emisor-receptor, y tiene entre sus principios la relación discurso-cognición-sociedad. El emisor produce significados en un contexto social determinado, y para ello selecciona estructuras lingüísticas apropiadas para el mensaje que trasmite, teniendo en cuenta al interlocutor, según el contexto que lo rodea.

Estos planteamientos evidencian la necesidad de una gramática del texto o del discurso, entendiendo por discurso toda forma de uso del lenguaje, porque es imprescindible que esta analice las estructuras lingüísticas más allá de la oración, en emisiones completas que serían secuencias de oraciones.

Ello se debe a que no todos los contenidos gramaticales pueden ser analizados mediante la oración. Si se piensa en las relaciones semánticas, ellas existen más allá de la oración, en enunciaciones completas de oraciones. Hay cuestiones no resueltas por la gramática de la oración y ellas son, por ejemplo, el estudio de elementos referenciales en el discurso como la pronominalización, la relación entre las categorías sujeto – predicado, tema (información conocida) y rema (información nueva), el caso, el orden de las palabras, la elipsis, la sustitución, etc. Además, si se estudia el discurso, es lógico que se hagan generalizaciones que vayan más allá de la oración.

Teniendo en cuenta la existencia de estas teorías lingüísticas, es importante que los docentes se percaten de lo valioso que puede resultar el estudio de la gramática en función del desarrollo de las habilidades comunicativas. Muchos docentes opinan que debe desterrarse la gramática de los planes de estudio y de los programas, pero no se trata de evadir su estudio, sino que es preciso asumir una actitud científica hacia su enseñanza, partiendo de una concepción filosófica adecuada, como la que brinda el método dialéctico materialista, que asume el lenguaje como unidad de contenido-forma y se dependencia al contexto o situación donde se produce.

Poner la gramática al servicio de la comunicación, estudiar las estructuras gramaticales teniendo en cuenta el significado del texto y los factores pragmáticos como el contexto, la intención y finalidad comunicativa está en consonancia con un enfoque dialéctico-materialista porque se asume el estudio del fenómeno en la complejidad de sus relaciones.

Constituye fundamento metodológico de una gramática del habla o discursiva, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, que surge como: "...resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas que centran su atención en el discurso y en los procesos de comprensión y producción de significados, en diferentes contextos..." (Roméu, 2005, p. 33). Uno de los principios teóricos que sustentan este enfoque es, precisamente, la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.

Van Dijk (2000, p. 51) expone que estos tres elementos estructuran un triángulo que integra los tres enfoques principales del análisis multidisciplinario del discurso. Cada vértice de este triángulo está vinculado con los otros dos. Al estudiar el discurso se revelan las distintas estructuras del texto y la conversación, cómo están conformados gramaticalmente; la cognición constituye un aspecto insoslayable para explicar las distintas estructuras gramaticales que conforman el texto y la interacción entre ellas y no es posible dar cuenta de la cognición sin tener en consideración el conocimiento y otras creencias que se adquieren y utilizan en el discurso y los contextos sociales.

La estructura social y la cultura determinan en el contenido que se expresa y cómo se expresa. Una gramática del habla o textual atenderá no solo a los aspectos del discurso, sino que se apoyará en los conocimientos que son requisito indispensable para un análisis científico de la lengua y lo hará teniendo en cuenta un marco social determinado donde se produce el hecho comunicativo.

Toledo et al. (2012) plantean que la gramática del habla debe contribuir al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural del estudiante. Esta competencia se analiza en tres dimensiones: la dimensión cognitiva, comunicativa y sociocultural. En cuanto a la dimensión cognitiva, esta tiene que ver con la función intelectual, que permite la construcción del pensamiento en conceptos. Está directamente relacionada con las habilidades para la comprensión de textos. La dimensión comunicativa, con saberes lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos.

El alumno deberá emplear correctamente la estructura gramatical, su uso, de acuerdo con el tipo de texto, con las características del contexto, emplear estrategias para iniciar, continuar y culminar un acto comunicativo, construir textos con coherencia. La dimensión sociocultural se relaciona con sus saberes acerca del contexto, los sentimientos y estados de ánimo de los participantes en el acto comunicativo, la intención, finalidad comunicativa del emisor y la situación en que se lleva a cabo la comunicación.

Es por estas razones que cabe entonces preguntarnos: ¿Podrán nuestros estudiantes, futuros profesionales contribuir con los contenidos gramaticales adquiridos desde un enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural al ejercicio de su profesión? ¿Cómo enfocar en la asignatura Español Básico los contenidos gramaticales adquiridos desde un enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural?

La presente investigación partió del análisis de diferentes definiciones de comunicación escrita que resaltan como características comunes.

En los últimos años, el panorama lingüístico ha ido modificándose. La lingüística de la lengua es válida, porque ha descrito rigurosamente el código; pero resulta insuficiente, porque toma la oración como unidad máxima de análisis. Considera el código como unitario y la comunicación siempre lograda.

Hay que superar estos obstáculos y estudiar la lengua desde una perspectiva comunicativa. Se hace necesario ir al encuentro comunicativo real de los interlocutores, en los que estos emplean distintas estructuras lingüísticas según los factores pragmáticos de la comunicación y los significados que transmiten.

Van Dijk expone las razones por las que debe existir una gramática textual:

- I. “las teorías lingüísticas y las gramáticas en particular, deben dar cuenta de la estructura lingüística de emisiones completas, es decir, también de las emisiones de secuencias de oraciones;
- II. hay propiedades gramaticales más allá de la frontera de la oración, por ejemplo, relaciones semánticas entre las oraciones;
- III. un estudio del discurso permite generalizaciones sobre propiedades de oraciones compuestas y propiedades de secuencias de oraciones;
- IV. ciertas propiedades lingüísticas, tales como la noción de macroestructura, pertenecen a unidades suprasentenciales como, por ejemplo, fragmentos, párrafos, etc., de un discurso;
- V. la relación entre la gramática y la pragmática presupone una descripción gramatical de secuencias de oraciones y de propiedades del discurso como un todo para, por ejemplo, dar cuenta de las relaciones entre actos de habla y macroactos de habla;
- VI. una gramática del texto es una base más adecuada para una relación sistemática con otras teorías del estudio del discurso, como la estilística, la retórica, la poética, el estudio de la narrativa, etcétera;
- VII. una gramática del texto nos da una mejor base lingüística para elaborar modelos cognoscitivos del desarrollo, la producción y la comprensión de la lengua (y por lo tanto del discurso);
- VIII. una gramática del texto proporciona una mejor base para el estudio del discurso y la conversación en el contexto social, interaccional e institucional, y para el estudio de tipos de discurso y del uso de la lengua en distintas culturas”

Los avances de ciencias relacionadas con la comunicación como la psicolingüística, la sociolingüística, la pragmática y la semiótica, abren las puertas a la lingüística del habla al estudiar la estructura del sistema en y para la comunicación.

El análisis de una estructura gramatical debe tener en cuenta los contextos social, cultural, local y general en los que se ha producido el texto. Existen marcas contextuales que son indicios de la relación entre el texto y el contexto, a su vez se hace necesario examinar detalladamente la estructura del contexto y sus componentes: situación comunicativa, participantes, intención, tarea comunicativa, valores, normas, etc.

El estudio gramatical a través de las manifestaciones discursivas revela su complejidad derivada de su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, debido a la naturaleza interdisciplinaria de los textos, teniendo en cuenta que todo texto resume e integra los saberes de su autor, originados por el conocimiento del mundo de las diferentes ciencias y de la cultura en general.

Deben tenerse en cuenta las diferencias funcionales de los textos y las peculiaridades en el empleo que se hace en ellos de las estructuras lingüísticas, a fin de que se aprecie cómo se dan las regularidades en el uso de ellas en correspondencia con la función textual.

Se hace indispensable la enseñanza del análisis discursivo-funcional con el que deben trabajar los estudiantes en la clase de Español Básico. Estos deben aprender los modos de actuación. El análisis, teniendo en cuenta la descripción comunicativo – funcional del texto, integra los aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos.

La integración contenido – forma – contexto posibilitará que el estudiante mediante la captación del significado del texto pueda descubrir la funcionalidad de las estructuras gramaticales de acuerdo con la intención del autor y la situación comunicativa en que se emita el texto. Resulta así que se partirá del contenido a la forma para retomar el contenido en un contexto determinado, lo que redundará en una comprensión mucho más profunda del texto.

Tomando como base el modelo de Roméu (1992), que integra los componentes metodológicos funcionales de la clase, se trabajará en la asignatura Español Básico por la comprensión, el análisis y la construcción de textos. El alumno realizará un análisis semántico, sintáctico y pragmático de textos en diferentes estilos funcionales que le servirán de modelos comunicativos; apreciará la funcionalidad de los recursos lingüísticos empleados por el emisor en su construcción y adquirirá conceptos lingüísticos y para la comunicación. Esto le permitirá construir textos en diferentes estilos funcionales en dependencia de la situación comunicativa en que se encuentre y mediante el empleo de medios lingüísticos apropiados para la comunicación teniendo en cuenta las diferentes normas.

Solamente así la gramática puede contribuir a la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural del futuro profesor y así este con su esforzado trabajo formará comunicadores eficientes en las aulas. La situación económica, política y social en el mundo, en el que la

actividad científica tiene un gran avance, requiere cada vez más de individuos competentes, luego esto constituye un reto para los docentes de nuestro país.

Materiales y métodos

Esta investigación está fundamentada en la dialéctica materialista como método científico general de las ciencias pedagógicas y específicamente en el nivel universitario. Los métodos de investigación que se utilizaron fueron tanto del nivel teórico, empírico como estadísticos.

Métodos teóricos

1. Analítico – sintético: Se utilizó en la investigación para el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos de los contenidos gramaticales en la enseñanza superior desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, en la caracterización del estado actual del tratamiento de los contenidos gramaticales en la carrera de Cultura Física con estudiantes del CPE. Además se empleó en el análisis de los contenidos que se podían trabajar en la estrategia hasta llegar a determinar realmente la estrategia de actividades a trabajar.
2. Histórico- lógico: Se utilizó en la búsqueda bibliográfica y la fundamentación teórica y metodológica sobre el tema de los contenidos gramaticales en la enseñanza superior desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural y su aplicación en la estrategia de actividades.
3. Inductivo- deductivo: Se utilizó en la revisión bibliográfica, interpretación de los datos para verificar la constatación de la efectividad y necesidad para el tratamiento de los contenidos gramaticales en la enseñanza superior desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Métodos empíricos

1. Entrevistas: Se utilizó para recoger los criterios sobre los contenidos gramaticales en profesores, estudiantes y administrativos del CPE de la carrera de Cultura Física, provincia Mayabeque.
2. Encuesta: Se utilizó para recoger los criterios de profesores, estudiantes y administrativos sobre los contenidos gramaticales en profesores, estudiantes y administrativos del CPE de la carrera de Cultura Física, provincia Mayabeque.

3. Estudio documental: Se utilizó al recopilar todos los planes de estudios y el programa de la disciplina de la carrera para analizar el tratamiento que se le da a los contenidos gramaticales en los documentos rectores de la carrera y efectuar la valoración pertinente.
4. Criterio de expertos: Consistió en la valoración del criterio de los expertos sobre el objeto que se estudia.

Métodos estadísticos

1. Análisis Porcentual: Se utilizó en la tabulación porcentual de los instrumentos aplicados en la investigación. Se trabajó la media, la varianza y el coeficiente de variación, con el promedio de la muestra, con los años de experiencia y con la edad promedio. Los valores se expresan en por ciento, (proporcionalidad), se determinó el promedio de edad, y como medida de dispersión la varianza para ver la variabilidad del dato, en el coeficiente en por ciento permite determinar si es alto o bajo la variabilidad del dato.
2. Estadística descriptiva: Se utilizó para representar los datos en gráficos y en tablas.

Discusión de resultados

Esta estrategia está constituida por más de 25 actividades que están vinculadas en la mayoría de los casos con el perfil vocacional de la carrera y con la realidad en que viven los estudiantes, estableciendo en ellos nexos interdisciplinarios.

Despierta en los estudiantes además de la motivación hacia la redacción, la vocación hacia su profesión, fomentando expectativas positivas con respecto a sus posibilidades ante la realización de cada uno de los ejercicios propuestos, tratando de sacar provecho de los fracasos y de todo lo bueno de cada uno de los éxitos.

Precisamente, se enfatizan que deben esforzarse, perseverar, y utilizar diferentes vías para darle solución a los mismos, de forma que se sientan responsables con respecto al propio aprendizaje, sabiendo que hay que estar preparados para resolver problemas y cumplir metas a corto plazo que serán supervisadas y evaluadas con relativa inmediatez, que responden a necesidades y posibilidades reales de cada uno.

Se les aplicó a 35 estudiantes de 1er año de la carrera. Se realizó un examen de entrada en el primer período y uno de salida al finalizar el período, utilizando métodos teóricos y empíricos para el mejor análisis de sus resultados.

Entre las mayores dificultades se evidencia la desmotivación por parte de los estudiantes a la hora de trabajar los contenidos gramaticales. Se percibe el tratamiento de la gramática a partir de la lingüística del habla y no de la lingüística del texto: existen dificultades por parte de los estudiantes en la comprensión, el análisis y la construcción de textos donde no están preparados para construir textos en diferentes estilos funcionales en dependencia de la situación comunicativa en que se encuentre y mediante el empleo de medios lingüísticos apropiados para la comunicación teniendo en cuenta las diferentes normas.

Al trabajar con la estrategia, se redujo la situación existente ya que de los 35 estudiantes muestreados solamente perduran con dificultades 6 estudiantes, el resto logra aplicar a los textos los contenidos gramaticales sin dificultades, valorándose de positivo la aplicación de la estrategia en el CPE de la carrera de Cultura Física provincia Mayabeque.

La estrategia se adecua a las necesidades actuales, ya que se corresponde con el modelo del profesional con el objetivo de formar un docente integral, altamente calificado, capaz de aplicar las habilidades adquiridas en su trabajo futuro. Tiene un carácter eminentemente instrumental e integrador. Su concepción es interdisciplinaria y de esta forma contribuye a enriquecer los conocimientos de los participantes en las asignaturas que se relacionan con las cuatro esferas de actuación. El enfoque metodológico que se plantea parte de situaciones comunicativas concretas y contextualizadas.

Se presenta el trabajo que se lleva a cabo en una clase de Español Básico de I año en la Enseñanza Superior del curso por encuentro y para ello se realizará el análisis de un texto y se ha elaborado un sistema de preguntas para que el alumno realice el análisis semántico, morfosintáctico y pragmático de las estructuras gramaticales, objeto de estudio.

El profesor puede dar las siguientes órdenes:

Lea detenidamente el texto y responda.

CARTA DE JOSÉ RAÚL CAPABLANCA A SU HIJO

Para mi hijo José Raúl cuando cumpla los diez años y después para el resto de su vida

Octubre 7, 1925

Mi queridísimo hijo:

Esta carta debes guardarla para leerla otra vez cuando tengas 21 años, pues cosas que ahora no sabes y no comprendes, sabrás y comprenderás entonces.

En primer lugar debes siempre respetar y querer a tu madre por encima de todo.

Procura no decirle nunca mentiras: dile siempre la verdad. Tu padre, que escribe estas líneas, tiene en el mundo entero la reputación de ser un hombre recto: muy honrado y verídico. Procura imitarme en todo esto. Sé estudioso y fuerte para que puedas defender a tu madre y a tu hermana lo mismo con tu cabeza que con tus brazos. Cualquiera que sea tu inclinación para estudiar una cosa determinada, acuérdate que de todos modos debes hacerte abogado primero que todo, para poder defender tus intereses y los de tu familia. Después que seas abogado puedes, si prefieres otra cosa, dedicarte a lo que te guste. Ten presente que la mejor época del hombre es la de estudiante. Eso no te parecerá así de muchacho, pero cuando hayas pasado esa época y llegado a los 40 años te darás cuenta de la verdad de lo que te digo. En lo físico las dos cosas que debes saber bien: nadar y boxear para poderte defender lo mismo en mar que en tierra.

Esto no quiere decir que debes pelear a menudo, pero sí que debes estar preparado para hacerlo en caso de necesidad.

Procura ser un hombre de gran cultura. No hay nada en el mundo que entretenga tanto como los libros. Además es preciso ser útil a la humanidad. Si puedes evitarlo, no juegues nunca a las cartas, ni fumes, ni tomes bebidas alcohólicas de ninguna clase. Estos son vicios que acortan la vida y debilitan al hombre tanto en lo físico como en lo intelectual y lo moral.

Sé un hombre recto y bueno.

Tu padre que te abraza con todo cariño,

J. R. Capablanca

- ¿Qué ha investigado sobre el autor?
- ¿Qué ideas se comunican en el texto?
- ¿Qué forma elocutiva predomina?
- ¿Qué expresa la primera oración?
- ¿Cuál es la intención comunicativa del autor?

- ¿Con qué categoría léxico-sintáctica comienza la I oración de la carta?
- ¿Qué tipo de verbo es?
- ¿Qué le aporta este verbo al texto teniendo en cuenta su colocación dentro de la oración y su contenido significativo?
- ¿Cuál es la intención del autor en esta oración?
- ¿A través de qué tipo de oración por la estructura del predicado la logra?
- ¿Qué relación tiene con la oración anterior?
- ¿Cuál es el orden informativo de la oración gramatical II?
- ¿Cómo clasificaría usted las oraciones gramaticales que integran la segunda oración psicológica, por la estructura del predicado?
- ¿A qué se refieren estas oraciones gramaticales?
- Subraye el núcleo formal del predicado de cada una de ellas.
- Argumente por qué son oraciones atributivas
- Valore las impresiones que estos le añaden al texto.
- ¿Qué idea expresa la oración gramatical V?
- ¿Cómo clasificaría esa oración gramatical por la estructura del predicado?
- ¿Qué impresión le ha dejado el sentido del último párrafo?

Como ejercicio de construcción puede proponerse el siguiente:

- Imagine que eres Capablanca y construye un texto en el que usted aconseje a su hijo utilizando las diferentes tipologías de textos estudiadas

Después se producirá el análisis de las estructuras gramaticales empleadas por los estudiantes y qué recursos han favorecido la coherencia del texto y se apreciará la funcionalidad de las estructuras en la construcción del mensaje.

Conclusiones

1. Se hace necesaria una gramática del habla que tenga como fundamentos teóricos y metodológicos respectivamente a la lingüística del texto y al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

2. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, a través de sus principios permitirá que el alumno sea capaz de comprender y producir textos de diferentes estilos funcionales.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. (2000). *El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna*. Pinar del Río, Cuba: Instituto Superior Pedagógico.
- Alonso, A. y Henríquez, P. (1968). *Gramática Castellana*. Primero y segundo curso. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, Instituto del Libro.
- Antezana, L. H. (1977). *Elementos de semiótica literaria*. Cochabamba, Bolivia: Instituto Boliviano de Cultura.
- Bello, A. y Cuervo, R. (ed.1983). *Gramática de la lengua castellana*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernárdez, E. (1987). *Lingüística del Texto*. Madrid, España: Ed. Arco Libros S. A..
- Bernárdez, E. (1985). *Teoría y epistemología del texto*. Madrid, España: Ed. Cátedra.
- Callejas, D. (1989). *La descripción comunicativo-funcional de la lengua en la enseñanza*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.
- Carratalá, E. (1985). *Morfosintaxis del castellano actual*. Camagüey, Cuba: Ed. Labor Universitaria.
- Dubsky, J. (1980). *Introducción a la estilística de la lengua*. En Selección de lecturas para redacción. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Fernández, R. (1983). *Idea de la estilística*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Figueroa, M. (1983). *La dimensión lingüística del hombre*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. de Ciencias Sociales.
- García, E. (1972). *Lengua y literatura*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Halliday, M. (1986). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hymes, D. (1972). *Competencia comunicativa*. Estados Unidos: Ed. J. Pride and J. Holmes.

- Martínez, M.C. (1994). *Instrumentos de análisis del discurso escrito. Cohesión, coherencia y estructuras semánticas de los textos expositivos*. Colombia: Ed. Facultad de Humanidades, Universidad del Valle.
- Martínez, J. (1986). *El primer milagro*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Arte y Literatura.
- Parra, M. (1989). *Español Comunicativo 11*. Bogotá, Colombia: Ed. Norma 1989.
- Parra, M. (1989). *La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza en el nivel Universitario*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional.
- Parra, M. (1992). La aplicación de la lingüística textual a la producción del texto escrito". En Revista *Encuentros*, III Simposium de actualización científica y pedagógica de la lengua española y la literatura, Tenerife, 1992.
- Roméu, A. (1991). Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna. En revista *Educación*, # 70, año XXI, enero-junio, La Habana.
- Roméu, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: Comprensión, análisis y construcción de textos. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.
- Roméu, A. (1999). Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto. En Revista *Varona* # 28, enero-junio.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2005). Propuesta didáctica basada en el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural para la enseñanza del discurso como objeto complejo. En Revista *Varona* # 40, enero-junio, Ciudad de La Habana.
- Toledo, A. et al. (2012). Gramática española contemporánea de la gramática de la lengua a la gramática del discurso. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.