

1.23

LA INFLUENCIA DE JOSÉ MARTÍ EN LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS ACTUALES

THE INFLUENCES OF JOSÉ MARTÍ IN THE CURRENT PEDAGOGIC SCIENCES

Autora: MSc. Orlandy Luna David, Profesora Auxiliar

Orcid: 0000-0002-7266-2893

Correo: orlaidisld@unah.edu.cu

Institución Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso
Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Las ciencias pedagógicas poseen un basamento teórico que se nutre del ideario pedagógico de José Martí, quien sintió una profunda preocupación por el destino del hombre, su preparación y la educación que debía poseer para poder interpretar el mundo y todas las problemáticas existentes a su alrededor, ese valioso legado no pasa inadvertido para la pedagogía actual sino que se acoge como premisa fundamental. Las obras martianas y los materiales escritos por Martí son de obligada consulta para la concepción de la pedagogía cubana y la concreción del proyecto educativo.

Palabras clave: Ciencias pedagógicas, basamento teórico, ideario martiano

Abstract

The pedagogical sciences have a theoretical foundation that is nourished by the pedagogical ideology of José Martí, who felt a deep concern for the destiny of man, his preparation and the education that he should have in order to interpret the world and all the existing problems around him. This valuable legacy does not go unnoticed by current pedagogy but is welcomed as a fundamental premise. The works of Martí and the materials written by Martí are a must for the conception of Cuban pedagogy and the realization of the educational project.

Keywords: Pedagogical sciences, theoretical foundation, Martian ideology

Métodos, materiales y resultados

Un acercamiento a la vida y obra de Martí, implica hacer referencia a una de sus más grandes virtudes: valor humanista e influencia educativa, evidente es su versatilidad, capacidad y espiritualidad, las cuales alcanzan una gran dimensión y traspasan los límites ,

convirtiéndose en un genio de todos los tiempos, épocas y generaciones, su excelente vocación como maestro la mostró desde que comenzó a alcanzar no solamente madurez física, sino también política e intelectual, cuando empezó a interpretar su realidad y a pensar en posibles soluciones para los problemas que le rodeaban, tal fue la responsabilidad que sintió , que esto lo convirtió en una causa para emprender una lucha que comenzó y continuó incansablemente hasta el día de su muerte.

A Martí se le puede llamar más que maestro, un creador de futuro, un forjador de hombres y es que realmente tenía Martí el don de penetrar por los caminos del arte de educar y ese don lo puso al servicio de la Patria.

Hoy todos los educadores ven en el Apóstol un paradigma .La doctrina educativa de Martí está estrechamente relacionada con lo que debe ser el destino de su pueblo y constituye la más clara fuente de inspiración de las ideas pedagógicas que necesita nuestro país para lograr la profunda reforma educacional a que aspira la Revolución.

De Martí, su pensamiento de obligada referencia , su ejemplo como maestro de total cumplimiento , su ideal pedagógico , digno patrón a seguir , su quehacer como maestro motor impulsor , su abnegada labor pedagógica de consulta obligada con plena vigencia y vitalidad.

Propósito marcado de la educación cubana ha sido siempre seguir los principios martianos, de ahí que la pedagogía como ciencia se sustente en dichos postulados, precisamente en esta etapa de nuevos desafíos, urge poner en práctica las doctrinas del maestro.

Para analizar las complejidades que rodean a Cuba en los inicios del milenio es imprescindible acudir a José Martí porque sus criterios en torno a conceptos como formación, autodeterminación, gestión de conocimiento, cultura, independencia solidaridad, nuevo orden económico, penetración, globalización y otros temas tienen una vigencia sobresaliente, es necesario desde los procesos de enseñanza aprendizaje potenciar e inculcar en las futuras generaciones la adecuada comprensión de cada uno de ellos con herramientas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Es Desde la Pedagogía que se puede enfocar de forma certera la enseñanza de la nueva generación, de ahí que los procedimientos y proposiciones del Maestro constituyan una línea de conducta política nacional e internacional, que contribuye a ampliar el horizonte a favor de la supervivencia y el desarrollo humano.

Discusión de resultados

Abordar el tema de la Pedagogía y su relación con la obra martiana y la actual revolución cubana significa discutir uno de los temas que más impacto tiene en nuestra historia contemporánea. De qué manera el pensamiento pedagógico de Martí influye en la reforma educacional que se lleva a cabo, cuál es el sentido de la figura de José Martí dentro de la historia de la pedagogía cubana.

Responder las interrogantes anteriores significa primeramente valorar su prédica luminosa y gran preocupación por el destino del hombre y cuál debía ser la educación que debía recibir, todo ello se revela en cada uno de sus escritos.

*De raíz hay que volcar este sistema (...)El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión , con la enseñanza ordenada y práctica de los elementos activos de la existencia en que ha combatir y la manera de utilizarlos...*¹³

Constituye esta una de las máximas del proceso educacional cubano desde la enseñanza preescolar el niño comienza a educarse con sentimientos de amor a la patria ,caballerosidad, conoce de la naturaleza, cuidado y conservación, participa en las labores del huerto escolar , riega las plantas del jardín y conoce a muchos de los héroes de su patria, en esta enseñanza donde el niño aprende a abotonar su camisa, , amarrar sus zapatos y manipular correctamente los cubiertos, ceder el asiento a las niñas y tomarla de la mano.

La idea del cambio y de la adaptación de la escuela y la educación a las necesidades de los individuos para que puedan marchar con el dinamismo de los tiempos y con las exigencias de la nueva sociedad fue un reclamo de Martí en cada uno de sus escritos.

*El mundo nuevo requiere la escuela nueva. (...) Es necesario poner de lado la Universidad antigua, y alzar la nueva.*¹⁴

Esas son las universidades cubanas donde se preparan jóvenes que tienen acceso a las más valiosas fuentes del conocimiento, que cuentan con claustros científicamente preparados, donde los planes de estudios están concebidos para formar hombres con una preparación armónica e integral en correspondencia con los adelantos de la ciencia y la técnica , donde la

¹³ José Martí: Ideario pedagógico, selección e introducción de Herminio Almendros ,La Habana: Imprenta Nacional de Cuba,1961

¹⁴ De "Abono.- La sangre es buen abono", en La América, Nueva York, agosto de 1883.O.C.;t.8, p.298-299.

enseñanza no es solamente verbal sino también experimental y práctica, universidades que se abren al mundo entero y reciben a jóvenes de otras naciones y tienen los mismos privilegios que los jóvenes cubanos, pero que más que eso se cumple otra de las máximas martiana el humanismo ,valor que se fomenta en cada una de las clases.

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida¹⁵

Y qué mejor que la enseñanza de la Historia como disciplina para educar a nuestros estudiantes en nuestras hermosas y rica tradiciones de lucha, ello constituye una prioridad de nuestro sistema en todos los niveles de enseñanza , contribuye además a potenciar valores de patriotismo , identidad nacional, respeto y admiración por los héroes de nuestra patria , a conocer nuestras tradiciones pero más que eso a educar las futuras generaciones con nuestro mayor legado ese patriotismo heredado de nuestros próceres, la enseñanza de la Historia es un arma ideológica para mantener las conquistas de la revolución , esta visión se la debemos a Martí

EL pensamiento político, ideológico y revolucionario de Martí, constituyen el fundamento de la Revolución cubana y están presentes en sus escritos con carácter pedagógico.

Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesiten los demás.¹⁶

Este es el llamado de Martí a la creación de las escuelas de oficios, donde cada hombre haga uso de la utilidad de su virtud, este aspecto no se ha dejado de la mano sino todo lo contrario en los momentos actuales la sociedad cubana víctima de las problemáticas que aquejan, al mundo exige de la enseñanza especializada de manera tal que pueda prepararse al hombre para solucionar y buscar alternativas a todas las situaciones que se le presenten , es por ello que constituye en este momento una prioridad del sistema educacional incrementar escuelas para fomentar esta idea, donde se formen zapateros, herreros, panaderos ,sastre ,costureras, electricistas ,albañiles ,carpinteros ,todos de gran utilidad a la sociedad .

Auguró también la necesidad educar al hombre en el arte:

¹⁵ La América, Nueva York, noviembre de 1883.O.C., t.8,p.281-284.

¹⁶ “ Escuela de Artes y Oficios”, en La América, Nueva York, noviembre de 1883.O.C.;t.8, p.284-285

Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generosos :que por maravillosa compensación de la naturaleza aquel que se da ,crece ,y el que se repliega en sí, y vive de pequeños goces, y teme partirlos con los demás y solo piensa avariciosamente en beneficiar sus apetitos, se va trocando de hombre en soledad, y lleva en el pecho todas las canas del invierno, y llega a ser por dentro ,y aparecer por fuera, insecto.¹⁷

La creación de las escuelas de arte dan cumplimiento a este precepto martiano, como parte de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo muchas son las instituciones creadas que contribuyen a dar salida a tal propósito de donde ya han sido egresados miles de jóvenes que a, las zonas más apartadas llevan su arte y conmueven almas, sensibilizan espíritus y forjan gran sensibilidad humana.

Otra de las propuestas martianas fue la creación de escuelas agrarias, proyecto materializado hoy en día, muestra de ello son los politécnicos de agronomía creados a todo lo largo y ancho de nuestro país de donde han salido miles de jóvenes preparados en el cultivo de la tierra, uno de nuestros principales renglones económicos.

Urge cultivar nuestras tierras del modo que cultivan las suyas nuestros rivales¹⁸

El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.¹⁹

La exhortación a desarrollarnos por sí solos, a ser creativos, talentosos y explotar nuestras capacidades nunca faltó en el ideal martiano, hoy es nuestro principal lema.

Conclusiones

José Martí asumió como reto esencial de la nación el diseño de un pensamiento pedagógico genuinamente humanista a favor del desarrollo del hombre en consecuencia con el contexto y la realidad objetiva es por ello que su pensamiento constituye la plataforma sobre la cual se sustenta el sistema educacional cubano.

La nación cubana, obra de una revolución social iniciada el 10 de octubre de 1868, con el alzamiento de Carlos Manuel de Céspedes contra la metrópolis colonial tiene su continuidad en nuestros tiempos y que hoy mantenemos en alto sustentándose sobre la base del valioso legado de Martí.

¹⁷ La América, Nueva York, mayo de 1884.O.C.;t.8, p.288-292.

¹⁸ La América, Nueva York, agosto de 1883.O.C.;t.8, p.275-277.

¹⁹ La América, Nueva York, febrero de 1884.O.C.;t.8, p.285-288.

Cuba encara los enormes desafíos que en los albores de un nuevo siglo y un nuevo milenio tiene en sí la humanidad; el hambre, las crisis económicas, el deterioro medioambiental, las guerras y los desastres medioambientales pudieran citarse, y lo hace enarbolando como bandera la acción y las ideas de los grandes próceres y pensadores de nuestra América para orientar nuestras acciones y guiar al pueblo y de esta forma vencer los complejísimos obstáculos del presente y del futuro: se exalta el papel de la cultura y la educación que no es más que el proceso de humanización del hombre y el alcance de la libertad plena en su sentido más amplio, este es el camino que nos enseñó Martí para hacer política.

Este es el mensaje que la patria de Martí transmite al mundo, un mundo cada vez más globalizado e interconectado que solo podemos asumir con el valioso legado de la cultura martiana y enfrentar los retos que tenemos hoy ante nosotros.

El principio enunciado por Benito Juárez sigue siendo un referente insoslayable: *entre los hombres como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.*

Uno de los derechos del hombre es precisamente el acceso a la educación, al conocimiento, a la cultura a su desarrollo pleno, ese fue uno de los más grandes sueños de Martí, hoy un ejército de hombres cumple sus sueños y tiene como bandera su ideario pedagógico.

Referencias Bibliográficas

Caballero E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

González, V. (1987). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Leal, H. (2002). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Macedo, B. (2006). *Habilidades para la vida. Contribución desde la educación científica en el marco de la década de la educación para el desarrollo sostenible*. IV Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Martí, J. (ed.1975). *Obras Completas. T.. 6 y 8*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editora Política, La Habana.

Rico, P. (2002). *La zona de desarrollo próximo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

- Rico, P. (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación 1996.
- Rico, P., Santos, E. M. y Martín, V. (2005). *Algunas exigencias para el desarrollo de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana actual*. Colección: Cartas al maestro. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- Rico, P. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Teoría y práctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Saint-Exupéry, A. (2000). *El Principito*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Gente Nueva.
- Turner, L. y B. Pita. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.