

LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. RETOS Y PERSPECTIVAS

THE INVESTIGATION ACTION PARTICIPATION AND THEIR APPLICATION IN THE EDUCATIONAL CONTEXT. CHALLENGES AND PERSPECTIVES

Autora: Dr.C. Nereyda Piñeiro Suárez (filosofa2021@gmail.com, nereydaps@unah.edu.cu)

Resumen

Un elemento importante es el hecho de que el hombre desde su aparición sobre la faz de la tierra, manifestó importantes inquietudes sobre ese mundo en el cual vivió, por lo que empleó múltiples procedimientos para poder llegar a la esencia de aquellos fenómenos que le rodearon. Es así que encontramos varios periodos por el cual transitó y fue perfeccionando las formas para investigar la realidad en la que vivía. El presente trabajo aborda dicha situación y para ello parte de la siguiente interrogante científica ¿Cómo se ha manifestado el desarrollo de la investigación en el largo proceso de desarrollo de la humanidad, y en particular en el contexto educativo?, constituyendo su objetivo el de reflexionar sobre los diferentes periodos por lo que ha transitado la investigación como vía que tuvo el hombre para explicar el mundo que le rodea, teniendo en cuenta la diversidad de la misma y sobre todo la investigación acción participación en el contexto educativo. Para este trabajo la autora se auxilió de métodos como análisis y síntesis, histórico lógico, enfoque de sistema, entre otros.

Palabras clave: Periodos, Investigación acción participación, docente investigador

An important element is the fact that the man from his appearance on the face of the earth, manifested important restlessness on that world in which lived, for what used multiple procedures to be able to arrive to the essence of those phenomenon that you/they surrounded him. It is so we find several periods for which trafficked and it was perfecting the forms to investigate the reality in which lived. Does the present work approach this situation and for he/she leaves of the following query scientist How he/she has shown the development of the investigation in the long process of the humanity's development, and in particular in the educational context?, constituting its objective the one of meditating on the different periods for what has trafficked the investigation like road that the man had to explain the world that surrounds him, keeping in mind the diversity of the same one and mainly the investigation action participation in the educational context. For this work, the author was aided of methods like analysis and synthesis, historical logical, system focus, among others.

Keywords: periods, investigation action participation, educational investigator

Métodos, materiales y resultados

El hombre desde su surgimiento manifestó interés por el mundo que le rodeaba. En su quehacer cotidiano enfrentó múltiples problemas a los cuales no siempre le encontraba respuesta, esta situación estuvo y está matizada por el nivel de desarrollo científico técnico de la época en la cual se desarrollaba, por ello el carácter socio histórico que adquiere la investigación.

Aparejado al interés del hombre por conocer el mundo en el cual vivía, se van desarrollando otras formas de socialización (vida en comunidades, desarrollo de la actividad productiva, práctica deportiva, práctica educativa, otras) y que se incorporan a su interés investigativo, al tiempo que descubre en uno de ellos la posibilidad de presentar interrogantes y encontrar soluciones de forma colegiada, esta opción será la práctica educativa.

Sin embargo, es necesario conocer cómo evolucionó ese ejercicio de la investigación en el largo transitar del hombre por el mundo, para poder interiorizar la complejidad de dicho proceso en el desarrollo de la práctica educativa.

Esta situación nos condujo a plantearnos un problema científico, para orientarnos en la búsqueda investigativa:

- ✚ ¿Cómo se ha manifestado el desarrollo de la investigación en el largo proceso de desarrollo de la humanidad, y en particular en el contexto educativo?

Precisando como objetivo investigativo:

- ✚ Reflexionar sobre los diferentes periodos por lo que ha transitado la investigación como vía que tuvo el hombre para explicar el mundo que le rodea, teniendo en cuenta la diversidad de la misma y sobre todo la investigación acción participación en el contexto educativo.

Para ello, empleamos métodos como el análisis-síntesis, histórico-lógico, enfoque de sistema, análisis de documentos, entre otros.

Lo significativo de este trabajo es poder mostrar a los docentes que la investigación es una actividad compleja y posee un carácter socio histórico. A su vez, tener en cuenta que su incorporación a la práctica educativa constituye una necesidad para poder dar solución a los problemas que se presentan en esta actividad.

La Investigación Acción Participación se incorpora a la práctica educativa como una herramienta para el docente investigador, la cual se ha perfeccionado en la misma en que se sistematiza su aplicación.

Esta investigación constituye un punto de partida para la profundización en la temática y su enriquecimiento por docentes con experiencia en el campo.

Discusión de resultados

Epígrafe 1- Desarrollo histórico de la investigación como procedimiento para solucionar los problemas

El hombre, desde su aparición sobre la tierra, ha transitado por periodos de grandes cambios, pero a su vez se ha visto en la necesidad de investigar los mismos y plantearse alternativas para existir en esa diversidad de contextos.

Ello nos conduce a considerar, que dentro de las habilidades que le permite al hombre poder llegar a la solución de sus problemas, se encuentra el de la investigación. La misma de forma progresiva se incorporó al quehacer humano hasta nuestros días, manifestándose su progresiva complejidad a partir del desarrollo científico tecnológico que se produce en todas las ramas del quehacer humano.

Sin embargo, las investigaciones no siempre poseen el mismo matiz ni han seguido un procedimiento esquematizado, pues los individuos y colectivos que desarrollaban la actividad, le imprimieron sus particularidades y con ello sus proceder, por lo que se manifiesta una gran diversidad para dar solución a los problemas que requerían de este proceder.

Por lo tanto, es criterio de la autora que, el desarrollo de la actividad investigativa tiene un carácter socio histórico, en el que las necesidades de cada época marcaron el predominio de los diferentes procedimientos investigativos. Es así que podemos precisar periodos de este desarrollo:

PRIMER PERIODO:

Lo enmarcamos en la época de las primeras civilizaciones (Egipto, India, China) y la existencia de la sociedad esclavista propiamente (Grecia, Roma). Se caracteriza por el predominio de la actividad empírica, los estudios que se referencia en la literatura de carácter histórico estaban en función de dar una explicación a los problemas sobre el surgimiento del hombre y del mundo, pero dado al escaso desarrollo de la ciencia y a su vez de la técnica, los hombres explicaban muchos de los fenómenos empleando la observación de la ocurrencia de hechos o acontecimientos. A partir de estos elementos se hacían inferencias y suposiciones sobre los objetos, hechos o fenómenos.

Es interesante que en este periodo, aunque se busca la explicación y con ello la esencia sobre el origen del hombre, no es una preocupación el mejoramiento del hombre a partir del resultado de la investigación que se realiza, aunque también encontramos que este tipo de actividad la desempeñan las clases privilegiadas, explotadoras, evidenciándose el carácter clasista de la misma.

SEGUNDO PERIODO:

Es un periodo que lo enmarcamos dentro de la sociedad Feudal, en un primer momento hasta finales del siglo XIV, en toda la actividad de carácter investigativa se constata un predominio por demostrar la existencia de un mundo extraterrenal, de la existencia de un dios supremo que engendró todo cuanto existía.

Dicha situación condujo a los individuos que se dedicaban a esta actividad, a sistematizar el empleo de la observación y el experimento como procedimientos para encontrar las respuestas a las múltiples interrogantes existentes. Sigue siendo de forma general sin ser prioridad el hombre.

Sin embargo, en este tipo de sociedad se produce un hecho muy interesante y que haría revolucionar el pensamiento del hombre en función de mirar hacia sí mismo, hacemos referencias al movimiento renacentista, que marca el desarrollo del próximo periodo.

TERCER PERIODO:

Comprende los siglos XV y XVI, momento en el que se produce un amplio movimiento cultural en Europa Occidental y que se le llamó Renacimiento, sus orígenes están en Italia, aunque posteriormente se extendió a otros países europeos. Sus principales exponentes los encontramos en el campo de las artes, aunque también se produjo una renovación en las ciencias, tanto naturales como humanas.

Es un movimiento resultado de la difusión de las ideas del humanismo, que determinaron una nueva concepción del hombre y del mundo. Retomaba los elementos de la cultura clásica, ocurriendo una reactivación del conocimiento y el progreso, planteó una nueva forma de ver el mundo y al ser humano, el interés por las artes, la política y las ciencias.

En este periodo encontramos que ocurren importantes acontecimientos como el de los descubrimientos y las conquistas de ultramar, ello muestran el nivel de desarrollo que van alcanzando las ciencias en dicha época. Es por ello que, la renovación general en el conocimiento que se inició en Europa, después de la llegada al «mundo nuevo» en 1492, generó una nueva interpretación de la ciencia y la investigación, así como formas distintas de hacer el arte y con ello se presupone en el artista una formación científica.

Significativo de esta etapa es la vuelta a los elementos más importantes de la antigüedad, por lo que se encuentra que el objetivo es profundizar y conocer las leyes que sustentan el arte clásico. A su vez surge una nueva relación con la naturaleza, que va unida a una concepción ideal y realista de la ciencia, orientada no al conocimiento del fenómeno casual, sino hacía la penetración de la idea.

Entre las ciencias que se destacan encontramos la matemática, la astronomía, la geografía, la biología, la fisiología, la medicina, entre otras; todas persiguen como objetivo el acceder a la verdad sobre la naturaleza y el hombre.

De lo anteriormente expuesto podemos inferir, que se profundiza el quehacer investigativo del hombre, acentuándose la experimentación y los procedimientos asociada a ella con el objetivo de descubrir la verdad.

CUARTO PERIODO:

La autora lo ubica entre los siglos VXII al XIX, momento en que se dan profundas transformaciones y el tránsito progresivo hacia la nueva sociedad capitalista y su consolidación. El desarrollo de los movimientos sociales genera profundas preocupaciones en los investigadores de la época, siendo objeto de atención, y promoviéndose la necesidad de investigar el origen de los mismos.

Sin embargo, ¿Qué métodos serían los más efectivos para poder realizar estas investigaciones? ¿Cuáles serían las ciencias que poseen las condiciones para realizar estos estudios?, muchas otras interrogantes pudieron surgir, sin embargo, seguirían aplicándose los patrones propios del experimento, ellos no siempre propiciaron la respuesta más acertada, por lo que se requirió de nuevos procedimientos y la necesidad de repensar la concepción metodológica de investigación desde un enfoque más cualitativo.

QUINTO PERIODO:

Para la autora se enmarca en los mediados del siglo XIX, con la consolidación de los estudios cualitativos (estos están relacionados con el desarrollo de las ciencias sociales y su consolidación como ciencias específicas, determinando su objeto de estudio) hasta la actualidad.

En este periodo se encuentra que la fuerza que toman los estudios cualitativos, está justificada por la necesidad de dar respuesta a cómo proceder para realizar investigaciones de grupos humanos según las necesidades que se plantean y los problemas que presentan.

A finales del siglo XIX encontramos que una de las ciencias que queda delimitada por un objeto de estudio en específico es la Pedagogía y con ella toman fuerza los sistemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza; es por ello que se puede apreciar, cómo se han ido desarrollando toda una serie de formas para investigar en el contexto educativo, sea cual fuera el nivel de enseñanza. Se manifiesta que las mismas son el reflejo del cambio de exigencias para esta esfera de actuación profesional.

Elemento significativo es que la investigación en el contexto educativo se sostiene en el enfoque cualitativo, dado las particularidades de esta área del conocimiento; al tiempo que consolida la necesidad de profundizar en las modalidades de este tipo de investigación, considerando sus complejidades.

Algo que debe ser esclarecido es que la investigación cualitativa lleva implícita una concepción metodológica cualitativa, método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales y que se basa en determinados principios teóricos tales como: la fenomenología, hermenéutica y la interacción social. Este tipo de investigación emplea métodos de recolección de datos que necesariamente no son cuantitativos, aunque no se excluye su utilización para determinadas ocasiones, y están orientados a explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los miembros de los grupos participantes en la investigación o los miembros de las comunidades, de ahí la complejidad de la misma.

Otro elemento que se considera significativo es que la investigación cualitativa conduce a un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que generan su actuación, busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, sustentándose en la toma de muestras pequeñas, es decir la observación de grupos de población reducidos, grupos de clase, entre otros.

Todas las investigaciones de carácter cualitativa, parten del estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, tratando de interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tiene para las personas implicadas, ella exige la utilización de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

Como se puede apreciar estos aspectos son típicos de la investigación en el contexto educativo, donde el docente debe poseer un amplio dominio de las diferentes herramientas, procedimientos y métodos que le permitan poder determinar los problemas y las vías para investigarlos y plantear soluciones.

Epígrafe 2- Características fundamentales de la investigación cualitativa.

La investigación de carácter cualitativo produce datos descriptivos, desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, ello expresa el nivel de complejidad de la misma, así como la carga subjetiva que posee,

Al tomar en cuenta el criterio anterior, se pueden destacar entre sus características:

1. Percepción de los escenarios y las personas de forma holísticas, las personas, los escenarios y grupos no se reducen a variables, sino se consideran en constante interacción.
2. Carácter humanista de los métodos cualitativos.
3. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos ocasionan en las personas que son objeto de su estudio.
4. Los investigadores consideran que todas las personas y escenarios son dignos de estudios y ponen énfasis en la validez de su investigación.
5. Se toman en cuenta las diferentes perspectivas considerándolas como valiosas.
6. En función de obtener una información lo más cerca de la realidad posible y válida, los investigadores ponen hacia un lado sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones para obtener una información.

Esta es una investigación que pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad (hombre/sociedad, hombre/hombre, hombre/comunidad, hombre/realidad circundante), por ello su objeto se centra en la comprensión, en ella no se descubre sino que se construye el conocimiento, por tanto nos conduce a una profunda descripción, una comprensión de las experiencias de las personas y múltiples realidades.

Elemento significativo de la investigación cualitativa es el relacionado con las características de los estudios cualitativos y que Rodríguez Gómez et al., destacan en 4 momentos fundamentales:

HOLÍSTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Contextualizado ✚ Orientado al caso (entendido el caso como un sistema limitado) ✚ Resistente al reduccionismo y al elementalismo. ✚ Relativamente no comparativo, lo que pretende básicamente es la comprensión mas que las diferencias con otros.
EMPÍRICO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientado al campo. ✚ Énfasis en lo observable, incluyendo las observaciones de los informantes. ✚ Se afana por ser naturalista, no intervencionista. ✚ Preferencias por las descripciones en lenguaje natural.
INTERPRETATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los investigadores se basan más en la intuición. ✚ Los observadores ponen la atención en el

reconocimiento de sucesos relevantes.

- ✚ Se entiende que el investigador está sujeto a la interacción.
-
-

EMPÁTICO

- ✚ Atiende a los actores intencionadamente.
 - ✚ Busca el marco de referencia de los actores.
 - ✚ Aunque planificado, el diseño es emergente, sensible.
 - ✚ Sus temas son focalizados progresivamente.
 - ✚ Sus informes aportan una experiencia.
-
-

Se considera por Rodríguez- Gómez et al., que existen niveles de análisis que permiten establecer características comunes entre la diversidad de enfoques y tendencias, los cuales son:

- ✚ **ONTOLÓGICO:** es en el que se especifica cual es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, desde este nivel la investigación cualitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma.
- ✚ **EPISTEMOLÓGICO:** se hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y bondad del conocimiento. Parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llegar a una teorización posterior.
- ✚ **METODOLÓGICO:** está referida a las cuestiones referidas a las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad. Los diseños de la investigación cualitativa poseen un carácter emergente, construyéndolo en la misma medida en que avanza el proceso de investigación, por esta vía se pueden apreciar distintas visiones y perspectivas de los participantes.
- ✚ **TÉCNICO/INSTRUMENTAL:** está referido a las técnicas, instrumentos y estrategias de recogida de información. En la investigación cualitativa las técnicas que se utilizan permiten obtener datos que informen sobre la particularidad de las situaciones, posibilitando la descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación.
- ✚ **CONTENIDO:** la investigación cualitativa se interrelaciona con todas las ciencias y disciplinas, por lo que se aplica en educación, sociología, psicología, economía, medicina, antropología, otras.

Epígrafe 3- La Investigación Acción Participación en el contexto educativo.

En la década de los 50, del pasado siglo XX, nos encontramos con el destacado pedagogo brasileiro Paulo Freire, quien socializó sus ideas al tiempo que las llevó a la práctica, relacionadas con la educación popular. En su libro *Pedagogía del Oprimido*, se encuentra todo un conjunto de fundamentos para el desarrollo de una pedagogía con una nueva forma de relación entre educador/ educando y entre sujetos sociales. Implícito en este quehacer se descubre el procedimiento que aplicaba esta pedagogo para hacer que las personas aprendieran: la investigación acción participación.

El origen de la Investigación Acción se enmarca en los trabajos de Lewin en el periodo inmediato a la II Guerra Mundial, el mismo identificó 4 fases: planificar, actuar, observar y reflexionar, y la imaginó basada en los principios que pudieran llevar gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación.

Este método se ha ido configurando a lo largo de los años por las aportaciones de diferentes teóricos en los diferentes contextos geográficos e ideológicos.

Existe una gran diversidad de concepciones con relación a la Investigación Acción, lo que dificulta llegar a una conceptualización homogénea; sin embargo, existen un conjunto de rasgos en los que coincide la gran mayoría de los autores y que aparecen reseñados en el libro *La Investigación Cualitativa*²⁰, asumidos por esta autora y que los expone a continuación de forma sintética:

- ✚ *La acción posee un carácter preponderante en este método de investigación:* los sujetos poseen un papel activo en la investigación, tomándose como punto de partida los problemas surgidos de la práctica educativa y promoviendo la reflexión sobre ellos. Queda manifiesta la interrelación entre la teoría con la práctica.
- ✚ *Genera un nuevo modelo de sujeto investigador:* defiende la unión de investigador/investigado, el trabajo es sistemático, a través de un método flexible, ecológico y orientado en valores.
- ✚ *Procedimiento democrático en el modo de realizar la investigación,* con una perspectiva comunitaria, requiere de la implicación grupal, las decisiones se toman de forma conjunta, orientada hacia la creación de comunidades autocríticas con el objetivo de transformar el medio social.

²⁰ Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. (En Digital. Consultado: 5 de mayo de 2015)

✚ Existen diferentes métodos de Investigación Acción con características muy peculiares: Investigación Acción del profesor, Investigación Acción participativa, Investigación Acción cooperativa.

Siguiendo la lógica expositiva, se considera pertinente precisar el concepto de Investigación Acción, asumiendo los criterios de Kemmis que en 1988 explicitó sus criterios²¹, señalando que:

La Investigación Acción es una forma de búsqueda auto reflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad de: a/ las propias prácticas sociales o educativas en las que se efectúan estas prácticas; b/comprensión de estas prácticas; y c/ las situaciones en las que se efectúan estas prácticas.

Por su parte Elliot²² en 1978 precisa lo que puede considerarse particularidades de la Investigación Acción en el contexto educativo:

1. La Investigación Acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:
 - a. Inaceptables en algunos aspectos (problemáticas)
 - b. Susceptibles de cambios (contingentes)
 - c. Que requieran una respuesta practica (prescriptivas)
2. El propósito de la Investigación Acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
3. La Investigación Acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
4. Al explicar lo que sucede, la Investigación Acción construye un guion sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencia mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

²¹ Ídem. Pág. 42

²² Ídem. Pág. 23/26

5. La Investigación Acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan a interactúan en la situación problema.
6. Como la Investigación Acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos, o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
7. Como la Investigación Acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, solo puede ser válida a través del dialogo libre de trabas con ellos.
8. Como la Investigación Acción incluye el dialogo libre de trabas entre el investigador y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

Teniendo en cuenta que la Investigación Acción posee diferentes modalidades, es preciso puntualizar los elementos más significativos de cada una de estas modalidades, en función de que el docente valore y a su vez asuma el proceder más adecuado para darle solución a los problemas que se manifiestan en un ambiente áulico:

- a. **INVESTIGACIÓN COOPERATIVA:** Se da cuando algunos investigadores de dos (2) o más instituciones (una de ellas está orientada a la producción de investigación científica o a la formación de profesionales y la otra es una escuela o una institución en la que trabajan esos profesionales a los que se pretende formar), deciden agruparse para resolver juntos problemas que atañen a la práctica profesional de estos últimos, vinculando los procesos de investigación con los procesos de innovación y con el desarrollo y formación profesional.

La interactividad de un proceso de investigación se da a partir de que:

1. Exista un equipo formado por 3 personas como mínimo: un profesor, un investigador y un técnico en desarrollo.
2. El esfuerzo cooperativo se manifiesta en las tomas de decisiones en función de la investigación, procedimientos u otros elementos.
3. Los problemas que se estudian, le incumben a todos, son fruto de la indagación realizada por el equipo.
4. El equipo trabaja al tiempo en la investigación y en el desarrollo relacionado con la producción del conocimiento y su utilización, cuidando ambos aspectos desde el conocimiento del proceso.

5. El esfuerzo de investigación y desarrollo atiende a la complejidad de la clase y a la vez mantiene su integridad.
6. Se reconoce y utiliza el proceso de investigación y desarrollan como una estrategia de intervención (para el desarrollo profesional), en tanto que se lleva a cabo una rigurosa y útil técnica de investigación y desarrollo.

Es significativo y distintivo de esta investigación:

- ✚ El carácter cooperativo, de amplia participación que subyace en todo el proceso investigativo.
 - ✚ El carácter simultáneo y mutuamente complementario de los procesos de investigación educativa y de desarrollo profesional.
- b. **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA:** El conocimiento se adquiere de forma colectiva, se sistematiza y posee utilidad social. Además es una actividad integral que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

Entre sus principales características se destacan:

1. El problema a estudiar tiene su origen en la propia comunidad o lugar de trabajo.
2. Su objetivo último es la transformación estructural y la mejora de las vidas de los sujetos implicados. Los beneficiarios son los trabajadores o gente implicada.
3. Implica a la gente en el lugar de trabajo o la comunidad que controla todo el proceso global de la investigación.
4. Su foco de atención está en el trabajo con un amplio rango de grupos oprimidos o explotados, inmigrantes, trabajadores manuales, indígenas, mujeres, etc.
5. Es importante el papel que se asigna a fortalecer la toma de conciencia en la gente sobre sus propias habilidades y recursos, así como su apoyo para movilizarse y organizarse.
6. El término investigador designa tanto a las personas del lugar de trabajo o la comunidad, como aquellos que cuentan con un entrenamiento especializado.

Significativo de este proceder es que:

- ✚ Constituye una vía para el despertar del pensamiento de las personas.
- ✚ Parte de la propia experiencia vivida de la gente y de que a través de la experiencia actual sobre algo, podemos aprehender su esencia.
- ✚ Se respeta el conocimiento y la experiencia de la gente, se honra y valora.

- ✚ Se sustenta en el compromiso de la gente, valora el proceso de colaboración, convirtiendo el dialogo en su herramienta fundamental.
- ✚ Su objetivo es producir conocimientos y acciones útiles al grupo de personas, además de que la gente se empodere/capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.

De forma general, la investigación participativa:

- a. Combina la participación con la investigación, superando los procedimientos tradicionales de conocimiento, llegando a la unión de teoría/practica.
- b. Se acentúa el compromiso político desde una posición crítica.
- c. Se potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver lo investigado a la población como medio de empoderamiento.
- d. Todo este proceso se da desde una perspectiva comunitaria.

Lo común de estas modalidades es investigar desde la participación con la gente, estableciendo nuestras perspectivas en torno a las relaciones entre investigador e investigado. Otro elemento significativo es que ambas modalidades pueden ser aplicables a un mismo contexto educativo, siempre y cuando el docente tenga el dominio de ambas modalidades para integrarlas en el proceso.

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS A CONSIDERAR

1. Se requiere de la participación plena desde lo individual y lo colectivo para la aprehensión de la realidad y para la creación de los conocimientos sociales y personales.
2. El conocimiento se construye desde la reflexión sobre el accionar de las personas y comunidades.
3. El empleo de estos métodos genera un cambio en la experiencia vivida de los implicados en el proceso de investigación.
4. Epistemológicamente se acentúa la importancia del conocimiento basado en la experiencia y la subjetividad en la investigación.
5. Gran diversidad de información a partir del empleo de registros de entrevistas, danzas, obras de teatro, canciones, etc.
6. Liderazgo compartido investigador/comunidad, por lo que se requiere de un proceso de entrenamiento de facilitadores, animadores y participantes.

Epígrafe- 4: Retos y perspectivas de la investigación acción participación en el contexto educativo

Para el análisis de este epígrafe consideramos tener en cuenta los criterios de Ruiz Aguilera²³, que al analizar el aspecto participativo en la investigación acción, precisa que este constituye una nueva forma de hacer investigación, y lo más importante en ella es que, la población participa en el análisis e interpretación de los resultados y en la búsqueda de soluciones a sus problemas, considerando que son los que ella misma quiere estudiar y resolver.

Para el docente debe quedar claro, que esta investigación posee un alto grado de complejidad, lo que se evidencia en los objetivos que la definen, entre ellos:

- ✚ Analizar la realidad.
- ✚ Recuperar la historia.
- ✚ Interrogarse acerca de sus causas.
- ✚ Realizar propuestas de transformaciones.
- ✚ Organizarse para ejecutarlas.
- ✚ Analizar crítica y sistemáticamente lo logrado.
- ✚ Proponerse nuevas metas.

Otro aspecto a considerar por el docente para la aplicación consciente de la Investigación Acción Participativa, es que ella constituye una metodología dentro de un proceso vivencial para los grupos participantes, proceso que incluye, simultáneamente, educación de adultos, investigación científica y acción política, en el cual consideran el análisis crítico, el diagnóstico de situaciones y la práctica, como fuentes de conocimiento.

Un elemento a destacar es que la Investigación Acción Participativa, puede ser aplicada en dos direcciones: uno como método específico dentro de un proceso de investigación, y en segundo lugar como un tipo de investigación en sí misma, este ultima posee un alto grado de complejidad en el diseño teórico metodológico para el docente investigador. Sin embargo, teniendo en cuenta sus especificidades, cualquiera de las dos opciones pueden emplearse, solo que deberá declararse cuál de ellas es la que se utilizará a partir de la intencionalidad del docente en correspondencia con el propósito trazado.

²³ Ruiz Aguilera, A (2007). La investigación en la educación. Editorial Aplusese. Santo Domingo. Depósito Legal 194-202-2007-2348 (En digital. Consultada: 25 mayo de 2015)

Este tipo de investigación constituye una de las mejores alternativa para el docente, aún, cuando parezca compleja la Investigación Acción Participativa, para la búsqueda de soluciones a los problemas educativos.

Es criterio de la autora que en su aplicación se requiere de un alto nivel de concienciación, y debe tenerse en cuenta un conjunto de acciones que le permitan al docente investigador, orientarse adecuadamente y alcanzar los objetivos que se proponga. Estas acciones serán:

1. Determinar la meta o propósito de la institución educativa.
2. Desarrollar el conjunto de preguntas de investigación que le orientarán en el proceso.
3. Determinar la muestra objeto de la investigación.
4. Determinar los métodos que se emplearán en la investigación.
5. Diseñar los instrumentos de investigación.
6. Adiestrar de los miembros de la población (comunidad, grupo educativo, otros) que se investigan sobre cómo llevar a cabo una investigación primaria.
7. Administrar investigaciones.
8. Recolección de los datos necesarios y suficientes.
9. Análisis de los datos.
10. Elaborar esquemas lógicos sobre el proceso.
11. Elaborar las recomendaciones en correspondencia con las soluciones obtenidas.
12. Escribir el informe de investigación.
13. Precisar la estrategia para la comunicación de los resultados utilizando los diferentes medios.
14. Publicación y socialización de los resultados de la investigación.

Para el docente, la Investigación Acción Participación constituye una herramienta de trabajo muy útil en el proceso de búsqueda de soluciones a los problemas que de forma continua surge en el ámbito de su desempeño, por ende este tipo de investigación se enriquece en la misma medida en que se sistematice su aplicación.

Conclusiones

El desarrollo de la investigación tiene un carácter socio histórico, y ha estado directamente vinculado a las necesidades del hombre de conocer y dar respuesta a los problemas que inciden en su vida en general.

La investigación, como actividad humana puede estudiarse en periodo, los cuales propician determinar las características que la tipifican en cada uno de ellos y precisar en qué momento la educación incorpora esta forma de quehacer profesional a su contexto.

La investigación acción participación constituye una modalidad de investigación que en el contexto educativo es ampliamente aprovechable y útil, cuya especificidad está dada en la participación colectiva de quienes forman parte del proceso investigativo, requiriéndose de habilidades para el logro de sus objetivos.

Referencias Bibliográficas

- ✚ Bartolomé, M (1992). Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar? Revista de Investigación Educativa. No.20
- ✚ Bartolomé, M (1992). La investigación cooperativa. Problemas y métodos de la investigación en educación. Madrid: Rialp.
- ✚ Bartolomé, M y Acosta, A (1992). Articulación de la Educación Popular con la Educación Formal. Investigación participativa. Revista de Investigación Educativa. No.20
- ✚ Freire, Paulo (s/f). Pedagogía del oprimido. Disponible en: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://aula.abacoenred.com> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://books.google.es/> (Consultada: 5 de junio de 2015)
- ✚ <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones> (Consultada: 5 de junio de 2015)
- ✚ <http://publicaciones.zemos98.org/> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://tesisdeinvestig.blogspot.com> (Consultada: 5 de junio de 2015)
- ✚ <http://www.dicc.hegoa.chu.es/listar/mostrar/132> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://www.es.wikipedia.org> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://www.grao.com/revistas/aula> (Consultada: 5 de junio de 2015)
- ✚ <http://www.researchfororganizing.org/uploads> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ <http://www.revistaeducacion.educacion.es> (Consultada: 5 de junio de 2015)
- ✚ <http://www.virtual.unal.edu.co> (Consultada: 20 de mayo de 2015)
- ✚ Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez (1996). Metodología de la investigación cualitativa. (En Digital. Consultado: 5 de mayo de 2015)
- ✚ Ruiz Aguilera, A (2007). La investigación en la educación. Editorial Aplusele. Santo Domingo. Depósito Legal 194-202-2007-2348 (En digital. Consultada: 25 mayo de 2015)