

1.32

UN ACERCAMIENTO AL TRATAMIENTO DE LOS VALORES DESDE LA DISCIPLINA TEORÍA SOCIOPOLÍTICA

AN APPROACH TO THE TREATMENT OF THE VALUES FROM THE DISCIPLINE SOCIOPOLITICAL THEORY

Autora: Lic. Elisa Gelasia Sardiñas Soler, Profesora Auxiliar

Correo: elisag@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Departamento
Marxismo Historia

Localidad: Mayabeque, Cuba

“Sembremos más valores que trigo, porque sólo sembrando valores tendremos trigo.”

José Martí

Resumen

La ponencia está dirigida a la formación de valores en los estudiantes, tomando en cuenta el trabajo que reclama hoy la sociedad para que el accionar con los valores admita potenciarlos desde todos los ángulos. Mostramos, una experiencia que permitirá desde una asignatura, cómo hacer eficaz, por un lado, el proceso de enseñanza aprendizaje y por otro, su interconexión con el trabajo a ejecutar a través de los valores, dado el contexto actual. La disciplina de Teoría Sociopolítica, se ha convertido en un eslabón esencial en las diversas carreras en las que se imparte el programa, lo que se traduce en mayor dedicación y responsabilidad de los docentes. La vinculación de la teoría con la práctica, se aplica cada vez más, de una manera consecuente e integradora, fusionando el dominio del contenido con la forma de impartirlo, significa un reto para el profesor como profesional y formador de las nuevas generaciones.

Palabras clave: teoría sociopolítica, valores, proceso de enseñanza aprendizaje

Abstract

The report is directed to the formation of values in the students, taking into account the work that claims today the society so that working with the values admits develop from all the angles. We show, an experience that will allow from a subject, how to make effective, on one hand, the process of teaching learning and for other, their interconnection with the work to execute through the values, given the current context. The discipline of Sociopolitical Theory, he/she has become an essential link in the diverse careers in those that the program is imparted, what is translated in bigger dedication and responsibility of the educational ones. The linking of the theory with the practice, is applied more and more, in a consequent and

integrative way, fusing the domain of the content with the form of imparting it, it means a challenge for the professor like professional and former of the new generations.

Keywords: sociopolitical theory, value, process of teaching learning

Métodos, materiales y resultados

El trabajo con los valores se convierte hoy en un paradigma en la formación de las nuevas generaciones, en la misma medida que el proceso de enseñanza aprendizaje avanza y se consolida desde una nueva perspectiva, a tenor con los tiempos que corren.

La disciplina de Teoría Sociopolítica por su impronta y dinamismo, requiere del docente una preparación acorde con la realidad y los cambios que se operan dentro y fuera del ámbito en la cual se imparte. Adquirir conocimientos y habilidades es una premisa esencial en el quehacer diario y los profesionales de la Educación Superior tienen a su haber la formación integral de los alumnos.

La integralidad de la formación de los educandos es una prioridad en la actualidad, sobre todo en asignaturas donde la motivación es insuficiente, cuestión que se observa en las disímiles carreras donde se imparten las asignaturas de Filosofía, Historia, Economía Política y Teoría Sociopolítica.

De lo anterior, nos propusimos como objetivo: **Presentar una propuesta para el tratamiento de los valores desde la disciplina Teoría Sociopolítica.** A partir, de lo cual se ejemplifica como desde los temas que se abordan, se hace valer el papel de los valores y su tratamiento, de manera tal que se conviertan en un sistema de trabajo que posibilite interactuar de forma correcta y de conjunto con el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor interdisciplinaria.

Unido a ello, no perder de vista las prioridades de la enseñanza superior, el eslabón de base, la integralidad del futuro profesional que formamos y la aplicación constante del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

Finalmente, es oportuno tomar en consideración uno de los postulados de Enrique José Varona: **“Hoy un colegio, un instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatros donde se declame”**.

Discusión de resultados

2.1.- Antecedentes Necesarios

La asignatura de Teoría Sociopolítica tiene una gran significación para la formación científica, político-ideológica y cultural general de los futuros egresados de las diferentes carreras. La misma abarca los conceptos y categorías fundamentales propias de la Teoría Política, cuyo enfoque parte de la concepción marxista sobre la política y del marxismo como instrumento de análisis de los procesos políticos contemporáneos.

De lo expuesto, como asignatura estudia, partiendo de un enfoque marxista y tercermundista, los elementos fundamentales de la teoría de los procesos políticos contemporáneos, de las principales corrientes políticas actuales, entre las cuales se le dedica un espacio priorizado al socialismo, de la teoría y la práctica de las relaciones políticas internacionales, y del sistema político cubano.

En las condiciones actuales del mundo y, concretamente de nuestro país, se considera que la asignatura tiene un valor teórico y práctico no sólo porque satisface demandas de los perfiles profesionales, sino también porque contribuye, en estrecho vínculo con otras asignaturas de la disciplina y con otras disciplinas de los diferentes planes de estudio, a la formación cultural integral de los futuros egresados.

La necesidad del estudio de la asignatura de Teoría Sociopolítica, para cualquier profesional, implica el conocimiento de contenidos fundamentales de la sociedad cubana actual e insertarlos en las situaciones que se presentan desde el plano internacional, pero adecuado a las características de las carreras que se estudian en la UNAH y las necesidades del territorio de Mayabeque.

Obviamente, es responsabilidad del profesor, partir de los objetivos generales de la disciplina, teniendo en cuenta la unidad de lo educativo y lo instructivo, dados en:

- Desarrollar conocimientos en los estudiantes que les permitan identificarse con un enfoque de la política sustentado en valores político-ideológicos clasistas, en contraposición a sus nociones pragmática y aparentemente desideologizada que

prevalecen en la Teoría Sociopolítica Contemporánea, y en correspondencia con los intereses de la Revolución y el Socialismo.

- Que los estudiantes valoren, desde una perspectiva académica, marxista y tercermundista, los principales temas y núcleos conceptuales que se aplican al análisis de los procesos políticos más puntuales y, en particular, al proyecto político de la Revolución Cubana.

Como valores esenciales a lograr en el proceso docente-educativo de la asignatura están: capacidad de reflexión y análisis científico-político de la realidad, espíritu crítico y autocrítico, aliento democrático-participativo, sentido de justicia social, de igualdad y de equidad, libertad, respeto, tolerancia, solidaridad, humanismo, honestidad, responsabilidad, patriotismo, unidad, resistencia, antiinjerencismo, defensa de la soberanía, la autodeterminación, la independencia y el antiimperialismo.

La asignatura contribuirá, además, a reforzar los criterios y prácticas relacionadas con la identidad nacional, en particular la identidad política, y las convicciones políticas e ideológicas y modos de actuación en correspondencia con la defensa activa del proyecto social revolucionario cubano, su legitimidad histórica, el consenso político alcanzado y la justeza de su sistema económico y político.

Es imprescindible, tener en cuenta el papel que juega la interdisciplinariedad en este particular, lo que permite una mayor atención, por un lado, a la asignatura y por otro, que desde los contenidos mismos, se pueda establecer la conexión con otras ciencias del saber.

El tratamiento del Tema permite elevar el trabajo metodológico desde una perspectiva interdisciplinaria, en este sentido, significativos son los estudios realizados por la profesora Rosario Mañalich para quien: “la interdisciplinariedad debe verse como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos.

¿Y no es esto una muestra evidente de los nexos con el desarrollo del pensamiento creativo?

“... en las humanidades, los nexos interdisciplinarios necesitan ser cada vez más sólidos, a partir de un desarrollo teórico mayor de la didáctica de las humanidades y su

instrumentación práctica en la formación permanente de este profesorado, que promueva a modos de actuación profesional, la observación y ejecución de procesos de desarrollo intelectual, creativo y actitudes para la comprensión y transformación de la realidad”.(Mañalich, 20)

2.2.- Tratamiento de los valores en la disciplina de Teoría Sociopolítica.

Tomando como base, una de los postulados de Enrique José Varona: **“Hoy un colegio, un instituto, una universidad, deben ser talleres donde se trabaje, no teatros donde se declame”**, y de la interpretación consecuente que se haga, estamos en condiciones de desarrollar una labor que se corresponda con las exigencias sociales y las actuales transformaciones y perspectivas de desarrollo, en las que el sistema nacional de educación está inmerso y para ello es de suma importancia la Tarea que debe realizar la escuela, a través del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana.

El trabajo con los valores representa un presupuesto metodológico esencial en la formación integral de los futuros profesionales, sin embargo, para los docentes es importante, en primer orden, conocer que son los valores y como segundo aspecto, cómo establecer el vínculo con la asignatura y a partir de ahí, establecer un sistema de acciones que posibilite su tratamiento en las clases de la asignatura que se imparta.

Por ello: **Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.**

Los valores y su tratamiento se convierten en el contexto actual en una obra de primera disposición y la experiencia que ponemos a consideración, se encamina hacia cómo se pueden trabajar los valores desde la asignatura de Teoría Sociopolítica, utilizando disímiles vías, así cómo se pueden instrumentar a través de los temas contenidos en el programa.

En el Discurso Clausura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 7/7/2013, Raúl Castro, afirmó:

“Hemos percibido con dolor, a lo largo de más de 20 años de período especial, el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos como la honestidad, la decencia, la vergüenza, el decoro, la honradez y la sensibilidad ante los problemas de los demás”.

Carlos Marx (1818-1883), Federico Engels (1828-1895) y Vladimir Illich Lenin (1870-1924) aportaron los fundamentos teóricos y los principios metodológicos que nos permiten profundizar en la conciencia del hombre, en el sistema de relaciones y comunidades humanas, cuya manifestación, rasgos característicos son parte consustancial de la cultura de cada época. De esta manera se penetra en la esencia social e histórica de la moral, entendida esta como un fenómeno social que forma parte de la vida espiritual e ideológica, del mundo interno de los individuos por lo que se da en la relación de lo social(plano objetivo) y lo individual (plano subjetivo), en lo externo, en lo heterogéneo y en lo interno, en lo autóctono, todo ello en una relación dialéctica, que se concreta en una determinada actitud ante la propia vida, en una forma específica de actuar y de comportarse.

En tal sentido es importante tener en cuenta las siguientes tesis para cualquier análisis e interpretación de este asunto:

- “... todo lo que los individuos son depende, por tanto, de las condiciones materiales de producción...” (C. Marx. y F. Engels en Feuerbach oposición entre las concepciones materialistas e idealistas.T.1. OE)
- “... las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que este hace a las circunstancias” (C. Marx y F. Engels en La Ideología Alemana)
- “Todo lo que mueve a los hombres tiene que pasar necesariamente por sus cabezas, pero la forma que adopte dentro de ellas depende en mucho de las circunstancias.” (F. Engels en Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana. T.2 OE)
- “Las ideas de bien y de mal han cambiado tanto de pueblo a pueblo, de siglo a siglo, que no pocas veces hasta se contradicen abiertamente.”
- “...los hombres, sea consciente o inconscientemente, derivan sus ideas morales, en última instancia, de las condiciones prácticas en que se basa su situación de clase: de las relaciones económicas en que producen e intercambian lo producido.” (F. Engels en el Anti Duhring).

Las acciones para el tratamiento de los valores:

- Estudiar el Programa Director de la Educación en Valores de la Revolución Cubana.
- Conocer los valores que se tributan desde la asignatura y su vinculación con la carrera a la cual se le imparte.

- Seleccionar los valores que se trabajarán.
- Realización de un diagnóstico, en la clase introductoria.

Después del estudio del Programa Director y los valores que tributan a la asignatura, se seleccionaron, aunque se pueden trabajar los diez como sistema, los que se consideran oportunos ejemplificarles, cuando impartimos clases a los estudiantes de segundo año de la carrera de Ingeniería Agrónoma: patriotismo, unidad, responsabilidad, solidaridad y humanismo y cómo de éstos lograr la reflexión y el debate, así como la motivación e interés por los contenidos de la asignatura.

Desde el diagnóstico, se pudo constatar:

- Caracterización de los estudiantes y perfil profesional de la carrera
- Selección de los principales valores a trabajar.
- Selección de los Temas, en los cuales se trabajará

¿Cómo trabajar y vincular los valores en la disciplina?

Facilita las herramientas didáctico-metodológicas que conducen no solo a la preparación del docente en formación, sino también a utilizarlas en el desarrollo de su actividad práctica.

En la formación de valores, hay que tener en cuenta la incidencia de los fundamentos teóricos: filosóficos, históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos. En ese proceso se manifiesta la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, del momento histórico concreto y como ello es asimilado por cada individuo, grupo social, pueblo y país.

Los diferentes valores se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diversos fenómenos de la realidad, en la que participan como personalidades íntegras.

El pueblo cubano cuenta con valores formados a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento, en las tradiciones y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para dar continuidad al proceso revolucionario y en la formación de las nuevas generaciones.

Para lograr lo establecido en el Programa Director de Valores, resulta necesario un sistema de influencias coherentes, en el que la familia, las organizaciones, las instituciones, los medios de difusión, conjuntamente con la escuela, puedan influir para el desarrollo de cualidades morales, éticas, políticas e ideológicas esenciales, que parten de la apropiación

de conocimientos, que conlleven a potenciar sus ideales, principios, valores y convicciones que distinguen su personalidad en correspondencia a las exigencias de la Sociedad Socialista Cubana actual.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje nos lleva a aceptar y cumplir los lineamientos que emanan de la dirección superior, para que se comprenda que la preparación tiene que estar en correspondencia con la realidad y que la enseñanza se eleva a planos superiores.

El tratamiento de los valores en la asignatura de Teoría sociopolítica permitió concluir que:

- Los valores son presencia inseparable de la educación cubana.
- Que su aplicación, instrumentación y enriquecimiento desde la práctica diaria, conduce a la sistematización de su labor.
- Sea una práctica sistemática la interacción entre la asignatura y los alumnos, a partir del acercamiento al Colectivo pedagógico de la carrera y a los estudiantes del año en que se imparte el programa.

Referencias Bibliográficas

Castro-Ruz, F. (2007). *Reflexión. Respuesta al mensaje de la juventud comunista*. 23 de junio del 2007.

Castro-Ruz, R. (2012). *Informe Central y Discurso de Clausura del VI Congreso del PCC*.

Castro-Ruz, R. (2013). *Discurso clausura Asamblea del Poder Popular*. La Habana, 7/7/2013.

Colectivo de Autores (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

Colectivo de Autores (2000). *Teoría Sociopolítica. Selección de temas., Tomos I y II*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2000.

Departamento de Marxismo (s.f). *Programa Analítico de la asignatura de Teoría Sociopolítica*. Mayabeque, Cuba: Departamento de Marxismo, Universidad Agraria de La Habana

Duarte-Díaz, E. (2005). *Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos. Tomos I y II*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.

Mañalich-Suárez, R. (2005). *Didáctica de las humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

Material de estudio. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. PCC, junio del 2007.

Cuba (2012). Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, Indicaciones de Esteban Lazo Hernández, Miembro del Buró Político. RSB 488(31-5-12). Cuba: S/e, en formato digital.