

**LAS IDEAS DE MARTÍ EN RELACIÓN CON LA CIENCIA PSICOLÓGICA PARA EL  
MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LOOK THE IDEAS OF MARTÍ IN CONNECTION WITH THE PSYCHOLOGICAL SCIENCE  
FOR THE TEACHER OF PRIMARY EDUCATION**

Autoras: MSc. María Elena Collazo Díaz

ORCID: 0000- 0001- 2345- 6789

Email: [mcollazo@unah.edu.cu](mailto:mcollazo@unah.edu.cu)

MSc. Yusimí Hernández García

ORCID: 0000- 0002-2281-2355

Email: [yusimihg@unah.edu.cu](mailto:yusimihg@unah.edu.cu)

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario de Güines

Localidad: Güines, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

En los programas de estudio, así como en la bibliografía básica que se orienta, no se hace alusión explícitamente al ideario martiano en relación con la Ciencia psicológica, además que los estudiantes desconocen lo investigado al respecto. Se parte de la pregunta esencial siguiente: ¿Cómo contribuir al estudio del ideario martiano, por los maestros primarios durante la formación de pregrado como vía para la educación en valores? El objetivo es: Contribuir desde la psicología al estudio del ideario martiano por los maestros primarios durante la formación de pregrado. Se realizó una búsqueda de criterios martianos relacionados con la ciencia psicológica. La estimulación por la búsqueda y análisis de ideas de José Martí vinculadas a los contenidos psicológicos objeto de estudio, lo que repercute positivamente en la promoción de la lectura y en su preparación para el trabajo que deben realizar con sus escolares, sobre la Vida y Obra de José Martí Pérez, como parte de la labor dirigida a la educación en valores. Se corrobora la trascendencia y vigencia del ideario martiano, así como que la Psicología ofrece amplias posibilidades para su estudio.

**Palabras clave:** ideas martianas de los contenidos psicológicos, educación en valores

**Abstract**

In the study programs, as well as in the basic bibliography that is guided, allusion is not made explicitly to the ideas of Martí in connection with the psychological Science, also that the students ignore that investigated in this respect. He/she leaves of the following essential question: How to contribute to the study of the ideas of Martí, for the primary teachers during the formation like via for the education in values? The objective is: To contribute from the psychology to the study of the ideas of Martí for the primary teachers during the formation.

He/she was carried out a search of approaches to the ideas of Martí related with the psychological science. The stimulation for the search and analysis of ideas of José Martí linked to the contents psychological study object, what rebounds positively in the promotion of the reading and in their preparation for the work that you/they should carry out with their scholars, on the Life and Work of José Martí Pérez, like part of the work directed to the education in values. It is corroborated the transcendence and validity of the ideation Martian, as well as that the Psychology offers wide possibilities for its study.

Keywords: the ideas of Martí linked to the contents psychological, education in values

### **Métodos, materiales y resultados**

En el Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria Plan E (2016), se precisa que la carrera asume el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, así como los propios de la profesión, entre los cuales se destaca:

“Compromiso moral con los principios de La Revolución Cubana, con el ideario martiano, el marxismo leninismo y el pensamiento de Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, manifestados en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo y la intransigencia ante cualquier forma de exclusión discriminación o menoscabo de la dignidad humana”. (s/p)

El análisis de los documentos rectores que caracterizan el Plan de Estudio de la carrera (Modelo del Profesional, Plan del Proceso Docente, Programas de disciplina e Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera) permite aseverar que el currículo en general ofrece amplias potencialidades para el logro del valor antes citado, en los jóvenes maestros, durante su proceso de formación de pregrado; con énfasis a lo concerniente al ideario martiano. El alcance del referido propósito requiere de motivación, búsqueda, análisis e instrumentación de diferentes vías por los docentes que imparten los programas de las asignaturas.

Entre las asignaturas que forman parte el Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria, así como de todas las Carreras Pedagógicas se encuentra la psicología, la cual pertenece a la Disciplina de Formación Pedagógica General. La psicología contribuye a la elevación de la cultura pedagógica y general de los maestros en formación. Además, le aporta herramientas necesarias para el cumplimiento de sus funciones profesionales, con carácter de sistema y por tanto la

adecuada dirección del Proceso de Enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles educativos.

Entre los diferentes contenidos que se abordan en la asignatura se encuentran las concepciones del desarrollo que tienen vigencia en la actualidad y sus principales representantes, lo que permite conocer aspectos generales del pensamiento psicológico en diferentes épocas.

Durante la trayectoria de la autora como profesora de psicología se ha constatado que, en los programas de estudio, así como en la bibliografía básica que se orienta, no se hace alusión explícitamente al ideario martiano en relación con la Ciencia psicológica, además que los estudiantes desconocen lo investigado al respecto.

De lo expresado con anterioridad emana el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al estudio del ideario martiano, por los maestros primarios durante la formación de pregrado como vía para la educación en valores? Se propone como objetivo: Contribuir desde la psicología al estudio del ideario martiano por los maestros primarios durante la formación de pregrado. En el pensamiento político, filosófico y pedagógico de José Martí Pérez (1853-1895) se reflejan ideas psicológicas que son continuidad del pensamiento científico de avanzada de la primera mitad del siglo XIX.

González Serra, D. (1999), en su obra "Martí y la ciencia del espíritu" logra sistematizar ideas importantes de este pensador, relacionadas con el psiquismo. El autor antes citado señala que encuentra en la obra martiana, el estudio de categorías tales como: sensación, memoria, representación, pensamiento, inteligencia, afecto, sentimiento, intereses, necesidades, voluntad. Martí definió a la Psicología como la "ciencia del espíritu". Enfatizó en la necesidad de su estudio como una ciencia particular.

El Héroe Nacional certeramente se introdujo en el análisis de lo biológico y lo social en el desarrollo del espíritu humano a partir de la edición de un libro del autor norteamericano F. Salten quien planteó: "Dadme tres generaciones de parientes, y os daré todas las cualidades de sus descendientes".

Martí refutó esta posición y expresó: "(...) Quedan en el espíritu del hombre las huellas del carácter de sus padres; pero, ¿quedan porque las traiga del germen

paterno o las entrañas maternas, desde antes de salir a la vida, o porque las adquiera en el íntimo roce con sus padres después de haber nacido? (...). Las cualidades de los padres quedan en el espíritu de los hijos, como quedan los dedos del niño en las alas de la fugitiva mariposa”. (“Libro nuevo y curioso”, La América Nueva York, mayo de 1884, T15.P 397)

El Apóstol reconoció la necesidad y racionalidad que posee el hombre para su propio desarrollo, lo que distingue su individualidad; el hombre desde que nace no está predestinado, sino que se desarrolla en función de sus necesidades. Reflexionó “el maestro” sobre categorías psicológicas fundamentales como personalidad, motivación, la psicología del inconsciente. Abordó aspectos relacionados con las características psicológicas del cubano, el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad, la educación de los valores, los sentimientos morales, patrióticos, entre otros. Estableció ampliamente la relación entre los afectos y el conocimiento.

Como Varela y Luz; Martí pertenece al período filosófico de la Psicología cubana, sus ideas psicológicas estuvieron permeadas por el sensualismo, el empirismo y el humanismo, de la época y de su contexto, pero han trascendido en el tiempo dada su profundidad y vigencia.

### **Discusión de resultados**

A partir de las reflexiones antes señaladas y en aras de dar respuesta al problema y objetivo antes planteado la autora procedió a la tarea de búsqueda, análisis, selección y recopilación de ideas de José Martí referidas a categorías, conceptos, definiciones, que se trabajan en la asignatura, en correspondencia con los contenidos objeto de estudio, previamente dosificados. La bibliografía utilizada principalmente para la búsqueda fue: Diccionario del Pensamiento Martiano de Ramiro Valdés Galarraga; libro que como es sabido constituye una guía valiosa que facilita el encuentro y posterior consulta del texto íntegro del cual se seleccionó la cita.

¿Cómo se procede con los estudiantes durante las clases?  
→ Cuando se trabaja el contenido en clases se realiza la orientación hacia el objetivo con la presentación y análisis de alguna cita martiana, relacionada con el tema objeto de estudio.

- Durante el tratamiento del contenido se utilizan citas martianas que lo ilustran y contribuyen a su mejor comprensión.
- Entre las actividades de estudio independiente se orienta alguna dirigida a la búsqueda de lo planteado por Martí sobre un contenido determinado.
- Orientación de la lectura de fragmentos del texto donde aparece la cita trabajada, actividad que gradualmente se va incrementando.

Algunas de las ideas recopiladas para su tratamiento:

(...) El hombre es el mismo en todas partes y aparece y crece de la misma manera, y hace y piensa las mismas cosas sin más diferencias que la de la tierra en que vive porque el hombre que nace en tierra de árboles y de flores piensa más en la hermosura y el adorno, y tiene más que decir que el que nace en una tierra fría, donde ve el cielo oscuro y su cueva en la roca. (Obras completas. Tomo 18 p. 357)

“Todo hecho de conciencia es individual y contingente” (Cuadernos de apuntes, Tomo 21, p. 65).

“Cobarde ha de ser quien por temor no satisfaga la necesidad de su conciencia” (La República española ante la ante la Revolución cubana, Madrid 1873 Tomo 1, p. 97).

“¡Que misterio tan imponente, tan consolador, tan majestuoso, tan bello, el de la personalidad!” (“Extranjero”, El Federalista, México 16 -12-1876, Tomo 6, P.361).

“La personalidad individual solo es gloriosa, y útil a su poseedor, cuando acomoda a la persona pública” (“Azcarate”, Patria, Nueva York, 14-7-1894, Tomo 4 p.473).

“(…) todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, a la naturaleza y porvenir del que la recibe” (Los indios en los Estados Unidos” La Nación, Buenos Aires, 4 -12-1885, Tomo 10, p.327).

“(…) de la necesidad viene la aspiración, animadora de la vida” (“Escenas mexicanas” Revista Universal, México.14-9-1875, Tomo 6, p.328).

“Crear necesidades, es un seguro medio de favorecer la moralidad, ocupando a los hombres, antes que, en deshonestos o delincuentes vicios, en la manera de satisfacer aquellas” (Reflexiones, 1878, Tomo 7, p.168).

Fijar bien las individualidades en su verdadera relación, de modo que la comparación entre ellas, que llega a la generalización inmediata se produzca naturalmente en la inteligencia del niño que se siente halagado con haberla descubierto, y se encariña con el placer de hallar lo desconocido y le revela su propio poder. (Fragmentos, Tomo 22, p. 229)

“Queda siempre en forma de interés, lo que al principio sólo tuvo forma de idea” (Cuadernos de apuntes, 1881, Tomo 21, p.169).

“Crear intereses, es asegurar defensores de la independencia personal y fuerza pública necesaria para defenderlos” (Cuadernos de apuntes, 1881, Tomo 21, p.169).

“(…) los intereses en cualquier sistema se abren paso, lo mismo que el amor del hombre a toda la realidad de su persona” (Carta de Nueva York”. (La Opinión Nacional, Caracas, 14-11 -1881, Tomo 14, p.37).

“Nada hay que captive tanto el ánimo como una convicción noblemente tenida, honradamente dicha, libre y concienzudamente expuesta” (Escenas mexicanas” Revista Universal, México.13- 5- 1875, Tomo 6, p. 96).

“(…) la convicción profunda que vale más que la cabeza pensadora”. (Revista Universal, México.4-8-1875, Tomo 2, p. 156).

“La sensación es lo que va de lo exterior al yo pensante. Y ¿lo que va del yo pensante a lo exterior? (Cuaderno de apuntes, Tomo 21, p. 53).

“No puede existir, pues una sensación, ni el conjunto de las sensaciones es suficiente para hallar la verdad fundamental. La ciencia trascendental espontánea y generadora no puede nacer de las sensaciones casuales, involuntarias y generadas (Cuaderno de apuntes, Tomo 21, p. 53).

“Los sentidos nos transmiten las sensaciones. Las sensaciones son producidas por los objetos exteriores. ¿Bastarán los objetos exteriores para individuales y materiales y aislados para llevarnos a la cognoscencia de una verdad creadora eminentemente subjetiva? (Cuaderno de apuntes, Tomo 21, p. 51).

“El sentimiento se siente, pero no existe manera de pintarlo” (“Fiesta en Tultepec” Revista Universal, México.7- 5- 1875, Tomo 28, p .42).

“(…) el amor - el sentimiento que siempre permanece joven, aún en los corazones viejos” (Nueva York 8 de julio de 1880, Tomo 15, p. 211).

“(…) las pasiones sólo por serlo, son de suyo violentas, injustas e irracionales”. (Cuaderno de apuntes 1880-1882, Tomo 21, p. 38).

“Las pasiones son leones; pero con qué facilidad se convierten en chacales” (Fragmentos, Tomo 22, p. 119).

“La pasión es como un manto de teatro: acabada la función, deja al desnudo la verdadera naturaleza de los actores” (Cuaderno de apuntes 1880-1882, Tomo 21, p.241).

“La voluntad es la ley del hombre: la conciencia es la penalidad que completa esa ley” (Revista Universal, México 31-8-1876, Tomo 6, p. 286)

“La inteligencia humana tiene como leyes la investigación y el análisis”. (Escenas mexicanas” Revista Universal, México.18- 6- 1875, Tomo 6, p.234).

“La inteligencia y la imaginación tienen cualidades de esencia distinta; el estudio reflexivo que dañaría a la imaginación, a la inteligencia es necesario y aprovecha” (“Escenas mexicanas” Revista Universal, México.26- 10 1875, Tomo 6, p. 351).

“La inteligencia tiene el deber de emplearse ¿Por qué se han de perder las inteligencias en la fuerza y la apatía?”. (“Escenas mexicanas” Revista Universal, México. 8- 6- 1875, Tomo 6, p. 227)

“El talento no es más que un desequilibrio entre el que lo posee y la masa vulgar (...) (“Francia” La Opinión Nacional, Caracas, 23-5-1882, Tomo 14, P. 489).

“No basta ser dotado de esa chispa más brillante de la divinidad que se llama talento: --es preciso que el talento fructifique, y esparza sus frutos por el mundo” (Cuaderno de apuntes, 31-3-1872, Tomo 21, p. 41).

“Necesita a veces la atención cansada un recurso accidental que la sacuda y la reanime (...)” (“Escenas mexicanas”, Revista Universal, México.18-6-1875, Tomo 6, p. 235).

“¡Líbrenos Dios del invierno de la memoria! ¡Líbrenos Dios del invierno del alma! (“Carta de Nueva York”, La Opinión Nacional, Caracas, 14-11 – 1881, Tomo 9, p. 93).

“(…) oscura anduviera la memoria si no se iluminara con la vida de los héroes de la Patria” (“Revista Universal, 2-6-1875, Anuario del Centro de Estudios martianos nro. 2, 1979, p. 5).

“El pensamiento es comunicativo: su esencia está en la utilidad y su utilidad en su expresión. La idea es su germen y la expresión su complemento” (México 16-12 -1876, Tomo 6, p.361).

“La grandiosidad del lenguaje invita a la grandiosidad del pensamiento” (“Carta de Nueva York”. La Opinión Nacional, Caracas, 27-10 -1881, Tomo 9, p. 73).

“El pensamiento enérgico como la luz que brilla en la oscuridad, ilumina el espíritu de los tiempos y dota al futuro con una reproducción valiosa y duradera del presente” (Nueva York 20-3-1880, Tomo 15, p.163).

### **Conclusiones**

Con el trabajo realizado se han obtenido paulatinamente resultados positivos en los maestros en formación que se evidencian en:

-La estimulación por la búsqueda y análisis de ideas de José Martí vinculadas a los contenidos psicológicos objeto de estudio, lo que repercute positivamente en la promoción de la lectura y en su preparación para el trabajo que deben realizar con sus escolares, sobre la Vida y Obra de José Martí Pérez, como parte de la labor dirigida a la educación en valores.

-Se corrobora la trascendencia y vigencia del ideario martiano, así como que la Psicología ofrece amplias posibilidades para su estudio.

### **Referencias Bibliográficas**

Bell, R. (1997) Educación Especial: Razones visión actual. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico- prácticas desde las Ciencias de la Educación. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, ME. (2017 y 2018). Programas de Psicología para la Licenciatura en la Educación Primaria. Mayabeque, Cuba: Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.

Galarraga. R. (2007). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed. Ciencias Sociales.

Martí, J. (ed.1975). *Obras completas. Tomo 18*. Ciudad de la Habana, Cuba: Ed Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. Plan E*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior.

Segura, M. E et al. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. Ciudad Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.