

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL RESCATE DE LOS JUEGOS
TRADICIONALES DE LOS NIÑOS DE 6TO AÑO DE VIDA**

**THE FAMILY ORIENTATION FOR THE RESCUE OF THE TRADITIONAL
GAMES OF THE CHILDREN 6TO YEARS OLD**

Autoras: MSc. Dulce Milagros Díaz Zamora

Orcid: 0000-0002-3856-9310

Facultad: Ciencias médicas

Institución: Departamento Preescolar, CUM Güines, Universidad Agraria de La Habana

MSc. Dailin Acuña Soler

Institución: Departamento Primera Infancia, Dirección de Educación Güines

Lic. Ailet González Hernández

Institución: Departamento Primera Infancia, Círculo Infantil “Qué siempre brille el sol”

Resumen

La infancia preescolar reviste una gran importancia dentro del proceso educación integral del ser humano y constituye una etapa fundamental en la formación de los rasgos de la personalidad, siendo el juego una de las actividades más importantes en esta. El rescate de los juegos tradicionales desempeña un papel importante en dicha dirección, para tributar a este objetivo es vital la orientación familiar. La presente investigación se dirige a este empeño, utilizando propuestas teóricas y herramientas matemáticas estadísticas, sustentados en el enfoque histórico-cultural de S.L. Vigotsky y sus seguidores. Se utilizan métodos empíricos con herramientas para la captura de información como: la entrevista y la observación. Se hace uso de métodos teóricos como: el análisis y la síntesis, métodos histórico-lógicos, la inducción-deducción; además del matemático estadístico que permite la caracterización del estado inicial y final. Todos los anteriores repercuten en la orientación familiar, hacia el rescate de juegos que nos han acompañado en la vida y favorecen el desarrollo de los niños en actividades físicas como esfera de su desarrollo integral.

Palabras clave: infancia preescolar, orientación familiar

Abstract

Preschool childhood is of great importance within the process of integral human education and is a fundamental stage in the formation of personality traits, being the game one of the most important activities in this. The rescue of traditional games plays an important role in this direction; in order to tax this objective, family orientation is vital. This research is aimed at this endeavor, using theoretical proposals and statistical mathematical tools, based on the historical-cultural approach of S.L. Vigotsky and his followers. Empirical methods are used

with tools for information capturing, such as interview and observation. Theoretical methods are used such as analysis and synthesis, historical-logical methods, induction-deduction; in addition to the statistical mathematical, that allows the characterization of the initial and final state. All the above have an impact on home teaching, towards the rescue of games that have accompanied us in life and promote the development of children in physical activities as an area of their integral development.

Keywords: kindergarten, family orientation

Métodos, materiales y resultados

La familia cubana, como célula primaria de la sociedad, tiene la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, la familia aporta su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

La función educativa es una de las principales funciones de la familia, por lo que debe de estar preparada para llevarla a cabo. Para el correcto cumplimiento de esta función es necesario, ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y que para obtener buenos resultados en la educación de sus hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse, debe preocuparse del desarrollo del niño desde que está en el vientre materno y como principal responsabilidad de la organización de la vida del pequeño, tiene que saber cómo hacerlo, disponer de información actualizada y orientarse cada vez más para convertirse en verdadera promotora del desarrollo de sus hijos.

Numerosos autores concuerdan con que la familia es el primer núcleo humano portador de una cultura en la que se establecen relaciones interpersonales con el sujeto en desarrollo, con el propósito natural de garantizar primero la subsistencia del nuevo ser y conjuntamente con esto promover el desarrollo biológico, social, cultural y psicológico.

La infancia preescolar constituye una etapa importante en la formación de los niños teniendo en consideración que la misma es la base de lo que ha de ser la personalidad futura del individuo, es un periodo sensitivo en el desarrollo de los infantes que en ellos se producen cambios fundamentales en su conducta, que forman sentimientos, hábitos, habilidades y un aspecto importante, se desarrollan sus procesos psíquicos cognoscitivos.

La educación de los niños y de las niñas de la primera infancia constituye un importante deber de toda la sociedad cubana, pero es una responsabilidad, en primer lugar de la familia.

Juega un papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, esta debe ser conocedora de la concepción educativa propuesta para actuar en correspondencia con ella. Es el primer escenario de educación del ser humano, por tanto, todos los que en ella participan, deben sentirse responsables y comprometidos en garantizar las condiciones para un desarrollo pleno.

Un eslabón fuerte e importante en la educación de niñas y niños es el juego, este constituye una actividad principal, que está presente en toda su vida. Es medio de educación y representa un importante espacio para que los pequeños puedan desplegar todas sus potencialidades físicas, intelectuales, morales y sociales en general. Dentro de los juegos tenemos los juegos tradicionales, según Medina (1987, citado por Castro, 1997) son aquellos juegos que forman parte de la cultura de un pueblo, país, se transmiten de generación en generación, por transmisión oral manteniendo su esencia capaces de guardar la producción espiritual.

Sin embargo la permanencia de los juegos tradicionales en la cultura de los pueblos a escala mundial, se ha visto amenazada por múltiples factores, sobre todo en la segunda mitad del siglo XX, debido al amplio y vertiginoso desarrollo industrial, la urbanización de las ciudades, el desarrollo de los medios masivos de difusión, de las nuevas tecnologías de la información, entre otros.

Discusión de resultados

La familia. Su papel en la educación y desarrollo en los niños de la infancia preescolar

El concepto de familia surgió en el mundo romano y poco tenía que ver con el matrimonio. Este vocablo se deriva de *famulus*, que era el nombre que recibían los esclavos domésticos, por lo tanto, lo que distinguía a este grupo, eran precisamente los esclavos que residían en el *domus*, la casa, con sus señores y no la relación conyugal, ni la progenie de los amos.

Mucho antes de que surgiera con Fröebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos.

Baste señalar –entre otros- a Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo

de los órganos de los sentidos y a Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de las cuales escribió un manual "Libro para las Madres" o "Guía para las Madres" en el familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera "sensitivo" hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La educación comienza con la vida y la familia es el primer y más importante educador, pues en ella se reciben los primeros afectos y se forman las bases fundamentales para todo el desarrollo posterior posible. La responsabilidad que a las familias le corresponde dentro del sistema de influencias de la sociedad, exige de ella un conocimiento cada vez mayor, acerca de cómo debe orientarse para preparar mejor a los niños durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptima y plenamente.

Históricamente la familia ha devenido como una institución social que en estructura, funciones e integración social, regula determinadas necesidades y motivaciones sociales y personales. Las formas típicas de interrelación y funcionamiento familiar han ido evolucionando en dependencia de las formaciones económico-social y de las relaciones de clases imperantes en una sociedad concreta. No en balde Marx y Engels, fundadores del marxismo, observaron con tanta atención los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

La autora de la investigación asume al concepto de familia de Arés P. (2002) la cual plantea que "la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. La familia no es un elemento estático si no que ha evolucionado en el tiempo en relación con las transformaciones de la sociedad".

La autora de la investigación asume al concepto de familia de Arés P. (2002) la cual plantea que “la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. La familia no es un elemento estático si no que ha evolucionado en el tiempo en relación con las transformaciones de la sociedad”.

Para el estudio de la familia se han trazado diferentes ejes de vinculación como la afinidad o afecto, la consanguinidad y la convivencia. Ella cumple con diferentes funciones:

Biosocial: Reproducción de las especies humana a través de las relaciones afectivas, sexuales y de procreación. La familia cumple la función de reproducción, ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

Económica: Mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Cultural y afectiva: Transmisión cultural transgeneracional, de valores, pautas de comportamiento. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

Educativa: Constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores. Es la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familia.

La concepción materialista–dialéctica acerca del acondicionamiento histórico social de las relaciones entre los hombres y de su actividad en dicho sistema de relaciones, de la manifestación de rasgos contextuales en las particularidades individuales y su importancia en la formación y desarrollo del individuo, así como la significación de la subjetividad en toda la vida social constituye fundamentaciones de gran valor para la interpretación de la educación familiar a la luz de una educación contextual institucional dirigida al desarrollo infantil.

De esta manera, tiene su expresión el principio de que “la educación es tarea de todos”. En el caso de la Primera Infancia, estas influencias se concretan en la contribución al logro del máximo desarrollo integral posible en cada uno de los niños y niñas de 0 a 6 años.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Se contribuye a integrar la concepción del mundo en los padres. Por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad el contenido que se seleccione para su preparación tiene que tener un carácter nuestro sistema ideológico basado en la transmisión de los valores y concepciones de social.

Al estudiar el ciclo vital los especialistas de familia describen las etapas de selección del cónyuge y concertación del matrimonio; la conyugal sin hijos; la de los hijos, su crianza y educación; la etapa de la relación conyugal con los hijos adultos; y la final del matrimonio. Cada etapa del ciclo vital comprende actividades familiares socialmente determinadas, que permiten caracterizar cierta jerarquía de las funciones familiares. En cada nueva etapa se pueden presentar crisis específicas porque las exigencias superiores que plantea el cumplimiento de las funciones familiares demandan un cambio en las interrelaciones de los miembros.

No obstante, la señalada concepción del ciclo vital a veces resulta metafísica en algunos autores occidentales, que no ven la esencia del movimiento desarrollador del sistema familiar –que está explicado en el condicionamiento social- y solo describen sus aspectos fenoménicos. Recientemente, se ha propuesto estudiar la esencia de las etapas del ciclo vital y su evolución sobre la base de las regularidades de la formación de la personalidad de los hijos, que depende de fuerzas motrices externas combinadas con las condiciones internas del desarrollo.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la

educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autorregular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

1.2 Orientación familiar en la infancia preescolar

Entre diversos estudiosos de la Infancia Preescolar constituye objeto de análisis el tema de la orientación a la familia asumiendo la necesaria relación de esta con la institución infantil como centro socializador. Estos coinciden en lo necesario de una correspondencia entre la familia y la institución en la educación de los niños desde las primeras edades, por tener asignada una tarea común: La educación y desarrollo de la personalidad infantil.

El planteamiento de Martí Pérez, J. cuando en su época al referirse a la familia expresa “Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”, refleja las ideas del maestro sobre el papel de las familias en la educación de sus niños desde el nacimiento y durante toda su vida.

Al respecto, Castro- Alegret (2003) refiere que:

La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en sus familias... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas. (s/p)

La familia tiene una gran potencialidad para educar a sus hijos, pero no siempre cuenta con la preparación para poderlo hacer, y es aquí donde la escuela puede utilizar una serie de vías para lograr la interacción; pues posee personas preparadas. Se concede a la familia un papel mediador en este proceso y los principales métodos de trabajo utilizados son: las charlas, conversatorios y las reuniones con los padres, para abordar temas generales de organización de la institución y del reglamento disciplinario y se asume como forma organizativa de trabajo con las familias el Consejo de Padres.

No se trata de que la familia establezca relaciones de subordinación y sí de relaciones de colaboración a un orientador, ni que influya de manera asistemática o desorganizada, sino

que sustentado en su alto nivel cultural y con el apoyo de los restantes factores sociales, la familia como primera y permanente educadora desempeñe un rol protagónico en el desarrollo de su niño de manera consciente e intencional; que se moviliza en la búsqueda de conocimientos según sus necesidades, condiciones materiales de vida, incorporación a la vida social y productiva, que sea capaz de evaluarse y consultar a otros, con estado emocional positivo, que no delegue su función educativa, ni deje de colaborar, de conjunto con la promotora al considerar que esta complementa su preparación.

El proceso de orientación a la familia exige que el orientador se implique efectivamente y colaboren profesionalmente con la familia en la educación de su o sus niños en la modalidad de atención institucional o no institucional de la Educación Preescolar para el logro de una transformación cualitativamente superior en su modo de actuación profesional y en el de la familia como grupo social.

La sistematización realizada permite identificar que la orientación a la familia no es posible sobre la base de los aportes particulares y de manera aislada de cada agente educativo o representantes de organismos u organizaciones. El surgimiento de las relaciones de intersectorialidad, para orientar a la familia responde a la necesidad de superar la unilateralidad y dispersión de los recursos materiales y humanos aportados por cada representante en particular.

La convergencia entre todos los sujetos que de uno u otro modo atienden a los niños de estas edades condiciona el tratamiento del objeto o fenómeno como un todo y permite su conocimiento sistémico, donde las partes interactúan, se condicionan, influyen unas sobre las otras, tal como existen en la realidad objetiva.

¿Qué hábitos y habilidades debe lograr el educador preescolar en la orientación a la familia?

Entre los **hábitos y habilidades** que el educador preescolar debe lograr para la orientación a la familia, la autora identifica los siguientes:

- ✓ Diagnosticar y caracterizar la institución, la familia y agentes educativos de la comunidad en su interrelación a partir de técnicas de investigación.
- ✓ Fundamentar científicamente la orientación a la familia en la Educación Preescolar por la vía institucional y no institucional como proceso y sistema de dirección.

- ✓ Elaborar la estrategia educativa a seguir con las familias, desde el desempeño del rol profesional.
- ✓ Ejecutar la estrategia educativa elaborada en la orientación a la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograr la integración de influencias y exigencias educativas que se ejercen sobre el niño.
- ✓ Evaluar el desarrollo alcanzado por las familias y los niños y valorar la efectividad del trabajo realizado en el proceso de educación de la personalidad del niño en su relación con la familia, la institución y la comunidad, mediante métodos de trabajo preventivo y de atención a la diversidad que propicien el desarrollo integral de los niños.

Habilidades que comprende la estructura de la función orientadora:

- Determinar: identificar y seleccionar.
- Construir: analizar, determinar, establecer relaciones y modelar.
- Aplicar: observar, describir e identificar.
- Procesar: analizar, identificar, interpretar, clasificar y generalizar.
- Elaborar: analizar, generalizar, comparar y sintetizar.
- Analizar: determinar el todo, determinar los criterios de descomposición, determinar las partes del todo y estudiar cada parte.
- Valorar: caracterizar, determinar los criterios de valor, comparar y elaborar los juicios de valor.
- Sistematizar los contenidos de orientación asimilados durante su formación profesional.

Se distinguen así, que durante la formación inicial el educador preescolar, para lograr efectividad en la orientación a la familia debe:

1- Asumir la educación como proceso social, permanente, ininterrumpido, que conduce al desarrollo sociocultural y personal del orientador al tener en cuenta sus potencialidades para el desarrollo integrado del pensamiento, de los procesos afectivos-volitivos y el comportamiento. Así promueve el desarrollo y el crecimiento personal y social, su preparación para toda la vida e integra el sentir, el pensar y el actuar.

La educación como un sistema complejo de influencias permanentes, flexibles y diversas que permite identificar los problemas y las necesidades educativas, desde el enfoque intersectorial y comunitario, por lo que el orientador debe.

- Plantearse objetivos que revelan su preparación para fundamentar filosófica, psicológica y metodológicamente su trabajo, evidenciando seguridad y actualización, además de poseer una cultural general unida a la utilidad social de su labor y mostrar satisfacción por los resultados que obtiene en la orientación a la familia y en el desarrollo de los niños.
- Proyección para la comunicación con grupos sociales y su familia. El orientador debe mantener un vínculo afectivo con la familia y el niño, ternura en el trato, ser comprensivo, tolerante, flexible y exigente, debe regular la conducta y participación de la familia y los niños en forma persuasiva, los cuales evidencian el dominio de los contenidos impartidos y de los mensajes del orientador.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Se ha insistido mucho, en que los niños deben hacer cosas que resulten atractivas e interesantes, realizando diversas actividades en forma de juegos, por ser ésta la actividad fundamental a través de la cual se desarrolla el niño en la etapa preescolar. Esto es cierto. Pero resulta también importante, acostumbrar al pequeño a tener algunas responsabilidades, a cooperar en algunas actividades, que aunque no sean tan atractivas para ellos, deben realizarse porque son necesarias para la familia. Poco a poco el niño se acostumbrará a ellas y comenzará a sentir el placer de hacer algo para los demás.

1.3 El juego en los niños de infancia preescolar

Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño, el juego es una de las más importantes en la edad preescolar, por cuanto al ser realizada por los propios niños y dirigida adecuadamente por el adulto, es capaz de desarrollar en ellos mejor que en cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio del juego, los preescolares pueden satisfacer la principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene

el niño como ser social, permitiéndole a este aprender y actuar en correspondencia con la colectividad infantil.

Pedagogos, psicólogos, historiadores y sociólogos de diferentes países han hablado de la importancia del juego, como una categoría universal: todos los niños del mundo juegan.

El juego surge con el propio hombre: desde épocas remotas los adultos jugaban: realizaban bailes, danzas, dramatizaciones, en nacimientos, funerales, etc. En estos juegos se ponían de manifiesto características lúdicas como: la tensión, el movimiento, el placer, la alegría. Aquí ya se manifestaba de forma incipiente el juego.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que algunos autores consideran que más de 75%(inclusive el 95%) de lo que va a llegar a ser un hombre, se logra en ella. A pesar de esta riqueza y variedad, el análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa da la posibilidad de establecer, con bastante precisión, algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, las interrelaciones que entre ellos se dan, adquieren una peculiaridad tal y una estructura de sistema que permite diferenciar unos de otros.

Además de esta estructura peculiar de los procesos y funciones y sus interrelaciones para un periodo dado, resulta también característico para cada uno de ellos, los tipos de actividad, las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y con los otros niños y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales.

Existen diferentes definiciones de juegos dados por algunos investigadores la autora asume el concepto dado por Vicente Navarro (1993)

Juego: "Actividad recreativa natural de incertidumbre sometida a un contexto sociocultural."

El juego proporciona y favorece el desarrollo del lenguaje, pero no está ligado al mismo. A través del lenguaje se establecen las relaciones entre los niños y niñas y entre estos y los adultos que implica desarrollo del juego.

L.S. Vygotsky, valoró en su teoría que no debe analizarse el juego basándose en el placer que este procura ya que hay juegos que no proporcionan placer, sino descontento y enojo relacionándolo con la posición del jugador, ya que el que pierde no siente placer. Sobre la libertad también afirmó, que está en el juego es ilusoria, ya que está subordinada al

cumplimiento de las reglas.

Un niño, en sus primeros años es como una semilla debajo de la tierra esperando florecer. Es una posibilidad, un potencial que aguarda para desplegarse. En esos momentos de la vida, aquello que es potencia puede comenzar a transformarse en inteligencia, en lenguaje, en autonomía, en subjetividad. Será tarea de los adultos que acompañan al niño, y de la escuela, encontrar los caminos, los espacios, las fuerzas que hagan expandir esa riqueza latente. Y será también tarea de quienes acompañan al niño en su desarrollo, encontrar las mejores condiciones en medio de tanta adversidad, para aprovechar momentos que no vuelven.

Un espacio importante en la vida de los niños lo ocupa el juego, por el alto grado de placer que les proporciona y por constituir un preciado medio de educación. Mediante el juego, los educadores proporcionan los medios y actúan para favorecer el desarrollo del niño; al mismo tiempo generan diversos sentimientos de afecto, amistad, compañerismo, ternura que, en general, contribuyen a una mayor sensibilidad hacia los otros que, a la vez los facultan para otra serie de actividades, como la observación y comprensión de estímulos, que crea en ellos independencia y autonomía.

La actividad lúdica constituye de manera inequívoca, un elemento potenciador de las diversas esferas que configuran la personalidad del niño. El desarrollo psicosocial de una personalidad integral, se obtiene, de manera muy especial en el juego. Así tenemos que la actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acude para distenderse, sino una condición para acceder a la vida, al mundo que nos rodea. El juego es sin lugar a duda, un fenómeno único que puede tener diferentes manifestaciones pero que siempre está muy vinculado a la vida y educación de la nueva generación.

Jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible, a decir con otros lenguajes aquello que aún no puede expresar claramente con palabras.

Conclusiones

La integración de los estudios respecto a los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación familiar para favorecer el rescate de los juegos tradicionales de los niños de 6to año de vida, revela el papel de la familia para cumplir la importantísima función

educativa transmisora de valores éticos – culturales y su papel en el desarrollo integral de los niños.

El diagnóstico del estado inicial de la orientación familiar para favorecer el rescate de los juegos de los niños de 6to año de vida, permitió constatar insuficiencias en la realización de los juegos tradicionales, se muestran poco motivados y la familia posee poco conocimiento respecto a la realización del tema planteado.

La propuesta de actividades está encaminada a propiciar la orientación familiar para favorecer el rescate de los juegos tradicionales de los niños de 6to año de vida, las cuales están apropiados a los niveles de complejidad y creación, con adaptaciones motivadoras, y se logra la máxima productividad de la actividad a realizar.

Referencias Bibliográficas

Colectivo de autores (2004a). *Lectura para educadores II*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2011). *Compilación de materiales para los agentes educativos sobre la sistematización de los resultados científicos para el perfeccionamiento del currículo preescolar en la dimensión Educación y Desarrollo Relación con el Entorno*. Cuba: MINED.

Colectivo de Autores (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1996). *Metodología de la Investigación educativa*. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2003). *La computación en las edades preescolares*. Grupo Nacional de Computación en las Edades Preescolares. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004a). *Lecturas para educadores preescolares I*. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004b). *Lecturas para educadores preescolares III*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004c). *Lecturas para educadores preescolares IV*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004d). *Lecturas para educadores preescolares V*. Pueblo y Educación

- Cuenca, M. et al. (2015). *Fundamentos del proyecto "Capacitación de los agentes educativos en la dimensión Educación y Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia"*. Camagüey, Cuba: Universidad de Camagüey «Ignacio Agramonte Loynaz».
- De León. (2017). *Las múltiples caras de aprender el lenguaje: Nichos de socialización lingüística en la adquisición del tzotzil*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Franco, O. (2010). *La familia. Una comunidad de amor, educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2014). *Lecturas para educadores preescolares III*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vega-Batista, Y. et al. (2015). Actividades para el desarrollo del vocabulario en los niños de edad preescolar. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*, sede José de la Luz y Caballero.
- Virgües, D. (2018). *Desarrollo narrativo en preescolar*. S/l: Facultad de Ciencias de la Educación.