

1.29

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN EN LOS NIÑOS

PREPARATION OF THE FAMILY FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION IN THE CHILDREN

Autoras: Mileydy Betancourt Paredes, Estudiante de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal "Güines". País. Cuba ORCID: [https://orcid.org/ 0000-0002-0353-0977](https://orcid.org/0000-0002-0353-0977)

MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba [https://orcid.org/ 0000-0001-7846-812](https://orcid.org/0000-0001-7846-812)

Resumen

En la investigación, se aborda la construcción en los niños de la infancia preescolar, el cual desempeñan un papel protagónico para las actividades de construcción por modelo objetal en el proceso de formación y desarrollo. Por tal motivo mediante la práctica educativa de la autora y visitas al hogar se pudo detectar que la familia de los niños del cuarto año de vida poseen carencias en su preparación para enfrentar la labor educativa de sus niños en contenidos referidos a la construcción ya que: desconocen los tipos de construcción que se trabajan en ese año de vida, insuficiente conocimiento sobre cómo realizar esas construcciones, así como la metodología para trabajar dichas construcciones. En este sentido, la investigación declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción por modelo objetal en los niños del cuarto año de vida del círculo infantil "Granito de azúcar" del municipio de San Nicolás? y su objetivo se enmarca en una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción por modelo objetal en los niños del cuarto año de vida. Para la cual se emplearon una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos para la presente investigación. Las actividades propuestas se van a emplear en la actividad conjunta las cuales se consideran atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico y propician las relaciones interpersonales entre las familias.

Palabras clave: preparación de la familia, desarrollo de la construcción en los niños

Abstract

In the investigation the construction is approached in the children of the childhood preescolar, which you/they play a protagonist part for the construction activities for model objetal in the formation process and development. For such a reason by means of the author's educational

practice and visits to the home you could detect that the family of the fourth year-old children possesses lacks in its preparation to face the educational work of its children in contents referred since to the construction: they ignore the construction types that are worked in that year of life, insufficient knowledge on how to carry out those constructions, as well as the methodology to work this constructions. In this sense, the investigation declares the following scientific problem: How to contribute to the preparation of the family for the development of the construction for model objetal in the children of the fourth year of life of the circulate infantile Granite of sugar of the municipality of San Nicolás? In addition, their objective is framed in a proposal of activities directed to the preparation of the family for the development of the construction for model objetal in the fourth year-old children. For which you/they were used a theoretical, empiric and mathematical-statistical series of level methods that you/they contributed valuable results for the present investigation. The proposed activities will use in the combined activity which are considered attractive, interesting, creative, novel, opportune, affordable, flexible, with a focus ludic and they propitiate the interpersonal relationships among the families.

Keywords: preparation of the family, development of the construction in the children

Métodos, materiales y resultados

A lo largo de la historia la familia, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, posee una significación positiva para la sociedad como forma primaria de organización humana y como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad. Es un medio propicio para el desarrollo de potencialidades educativas en los niños, que aumenta a medida que esté preparada para realizar con calidad esta función. Al mismo tiempo, está inserta en los más disímiles ámbitos, en los marcos de cualquier clase social, nación, estado y civilización.

Al tener en cuenta la importancia del papel de la familia en el desarrollo integral de sus niños, el Estado Cubano le otorga una minuciosa atención y prioridad, lo que se expresa en diversos documentos estatales y partidistas como La Constitución de la República, El Código de la Niñez y la Juventud, El Código de la familia y Las Resoluciones del Partido.

Por tal motivo, mediante la práctica educativa de la autora y visitas al hogar, se pudo detectar que la familia de los niños del cuarto año de vida poseen carencias en su preparación para enfrentar la labor educativa de sus niños en contenidos referidos a la construcción ya que: desconocen los tipos de construcción que se trabajan en ese año de vida, insuficiente conocimiento sobre cómo realizar esas construcciones, así como la metodología para trabajar dichas construcciones.

Por lo que el **objetivo** de la investigaion se centra en Proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción por modelo objetal en los

niños del cuarto año de vida del círculo infantil “Granito de azúcar” del municipio de San Nicolás.

Discusión de resultados

Diversas son las investigaciones abordadas por diferentes autores relacionada con la temática de preparación de la familia entre los que se destacan a nivel internacional: Rosental & Ludin (1981), Andolfi (1991), Covadonga (1999), Montoya (2017). Se destacan, a nivel nacional: Collazo (2002), Torres (2003), Martínez (2004), Ventura (2007), Álvarez (2008), Barrios (2008), Vega (2009), Cordero (2009), Pérez (2009) y Ruiz (2010).

La preparación de familia. Su papel en la Educación de sus niños

La preparación de la familia es una tarea fundamental que deben enfrentar las educadoras encargadas de la atención y educación de las niñas y los niños, para lograr que sean familias participativas, activas y conscientes de que cada momento de la vida familiar bien conducido puede contribuir al desarrollo integral. Solo mediante la orientación sistemática y efectiva y la toma de conciencia de la familia para no dejar a la espontaneidad la estimulación del desarrollo infantil, la hará merecedora de la condición de familia protagonista del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Diferentes son los autores que han abordado la temática preparación de la familia entre los que se pueden mencionar: Collazo (2002), Torres (2003), Martínez (2004), Ventura (2007), Álvarez (2008), Barrios (2008), Vega (2009), Cordero (2009), Pérez (2009) y Ruiz (2010), entre otros.

Según Collazo (2002), quien define la preparación de la familia como:

El proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena.(p.45)

Según Torres (2003), la preparación a la familia “es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de éstas, para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal, que garanticen un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como grupal” (p. 120).

Según Martínez (2004) la preparación no es más que: “capacitarse y obtener un nivel que posibilite enfrentar las tareas, esta responde a un determinado plan concebido y aprobación en un momento histórico determinado”.

Ventura (2007) define la preparación de la familia como un “es un sistema de acciones, de recursos dirigido a la preparación de la familia en un determinado contenido para elevar la calidad de sus funciones (p.30).

Por su parte, Vega (2009) expresa:

En la medida en que se logre preparar a la familia de hoy, se asegura la superioridad de la sociedad del futuro, es decir, se coloca a los padres de hoy en condiciones favorables para enfrentar la educación de sus hijos, y los hijos de hoy, que serán los padres del mañana, asumen del modelo de actuación, los valores auténticos de la familia cubana, su ejemplaridad; entonces la sociedad será superior. (s/p)

Pérez (2009) define lo diversas que son las investigaciones abordadas por diferentes autores relacionada con la temática de preparación de la familia entre los que se destacan a nivel internacional: Rosental & Ludin (1981), Andolfi(1991), Covadonga (1999), Montoya (2017). Se destacan, a nivel nacional: Collazo (2002), Torres (2003), Martínez (2004), Ventura (2007), Álvarez (2008), Barrios (2008), Vega (2009), Cordero (2009), Pérez (2009) y Ruiz (2010).

Las autoras de la investigación asumen lo planteado por Torres (2003) al concebir la preparación de la familia como aquellas acciones de capacitación a la familia, con el objetivo de garantizar un crecimiento y desarrollo tanto en lo personal como en lo grupal.

La preparación de la familia en la primera infancia tiene gran importancia para el inicio de la formación integral de los niños en las edades más tempranas, demostrándoles que su ayuda es necesaria, ya que su niño ha crecido y necesita más explicaciones por lo que cada día va hacer más exigente.

Esta preparación se realizará con los padres según el carácter diferenciado que estos requieran, en ellas se deben dotar de los conocimientos necesarios que permitan desarrollar de forma adecuada su función educativa, ofreciéndoles las herramientas y vías para favorecer el desarrollo de hábitos, habilidades y la formación de cualidades morales que en estas edades se forman.

Según Castro (1996), existen numerosas vías de preparación de la familia las cuales se utilizan de forma combinada, entre ellas se destacan:

- Los intercambios o conversaciones: Se abordan los aspectos específicos de la educación y desarrollo de las niñas y los niños, que sean de interés y necesidad individual y no del colectivo de familias del grupo. Estos intercambios pueden estar intencionalmente planificados por las educadoras o ser eventuales por la importancia o urgencia del tema a tratar.
- Los mensajes o consejos educativos: Estos pueden ser verbales o escritos, con gráficos o con textos redactados en un lenguaje asequible a la familia, se pueden transmitir por diferentes medios como son murales, pancartas, carteles, programas radiales, televisivos, entre otros. Hay mensajes individuales o colectivos. La selección de los mensajes tendrá un carácter intencional, para que se correspondan con los aspectos a tratar de formas individual o grupal con la familia.
- El mural de orientación familiar: Debe actualizarse sistemáticamente y reunir los requisitos de ornamentación en correspondencia con la educación de la primera infancia, plasmadas en el libro de organización para este nivel educativo.
- Actividad conjunta: se realiza en la modalidad de atención grupal donde participan siempre los niños y sus familiares en forma conjunta y pueden desarrollarse en cualquier lugar o local que esté en el entorno donde residen las familias o en una institución.

Esta constituye la vía por excelencia de preparación a la familia y es la forma organizativa fundamental para el trabajo con ella dentro del proceso educativo de la Educación Preescolar porque integra la teoría que se imparte con la práctica. En el primer momento se orienta a la familia el qué, el cómo y el para qué hacer, en el segundo la familia debe demostrar en el accionar con el niño que interiorizó las orientaciones recibidas en el momento anterior y en el tercero se valora lo aprendido y cómo darle continuidad en el hogar al conocimiento adquirido.

- La visita al hogar: Es una de las formas principales que adopta el seguimiento de trabajo de preparación a la familia. Es un momento importante para enriquecer el diagnóstico que se tiene de ella, pues esta permite observar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en el hogar (higiénicas, constructivas, económica), la atención y el trato que se le da a las interrelaciones personales entre los miembros de la familia.

La construcción en cuarto año de vida

La actividad de construcción es una actividad eminentemente práctica, dirigida a la obtención de un producto, previa planificación (en las edades de 4 a 5 años), en correspondencia con su funcionalidad. Esta actividad es de gran importancia para el desarrollo del niño y de la niña, fundamentalmente el intelectual.

La construcción es una actividad agradable y desarrolladora. Cuando el niño y la niña construyen se potencia su actividad intelectual, se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y la creación de las más diversas situaciones. Al mismo tiempo que construye, solo o de forma colectiva, explora los materiales que tiene a su disposición, experimenta con éstos, descubre y reafirma los conocimientos obtenidos mediante su relación con el medio con los adultos o en las actividades del área Conocimiento de los objetos y sus relaciones, así como en el juego.

Los contenidos que se trabajan en cuarto año de vida para la construcción son:

- La utilización de modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones sencillas con bloques y armar rompecabezas de diferentes piezas a partir de la integración de sus partes.
 - Modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes a las del modelo.
 - Modelos gráficos de vista frontal: donde se detallan todas las piezas del objeto al construir, donde no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir, donde no se detallan las piezas del objeto a construir.
 - Modelos gráficos de vista superior combinados con diferentes tipos de modelos: objetales, gráficos de vista frontal

Tipos de construcción:

- Construcción por modelo objetal: con piezas iguales a las del modelo (construcción tridimensional)
- Construcción por modelo objetal: con piezas diferentes a las del modelo
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal desmembrado
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal desmembrado en partes
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal no desmembrado
- Construcción por modelo gráfico: de vista superior combinados con otros modelos

- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña partiendo de un modelo objetal
- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña sobre un tema
- Construcción sobre un plano en conjunto

Construcciones tridimensionales o planas con modelos

Construcción con modelos objetales

a) Construcción por modelo objetal con piezas iguales a las del modelo.

Consiste en la reproducción exacta, por el niño y la niña, de una construcción que hace el adulto. Al realizar la reproducción del modelo, el adulto insistirá al niño y a la niña en que deben colocar las piezas en la misma posición en que aparecen en el modelo. Este tipo de tarea es utilizada, fundamentalmente, para los niños y las niñas de tercer año de vida y solamente al inicio del curso escolar. Las piezas que utilizarán serán iguales a las del modelo.

b) Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo.

Este tipo de construcción permite al niño y a la niña captar las múltiples posibilidades que poseen los materiales; de esta forma ellos pueden reproducir el modelo, utilizando piezas diferentes, las cuales al combinarse posibilitan, por sus dimensiones, obtener un objeto semejante en tamaño y forma al representado en el modelo.

La primera tarea del educador es presentar al niño y a la niña el modelo objetal, seguidamente se les entregan las piezas y se les orienta hacer uno igual utilizando todas las piezas. Cuando el niño tiene que construir dos objetos, las piezas de cada uno se entregarán por separado.

Construcción por modelos gráficos

Los modelos gráficos se clasifican en:

Modelos gráficos volumétricos o axonométricos

Modelos gráficos de vista frontal

Modelos gráficos de vista superior

Construcción por modelos gráficos volumétricos o axonométricos

La construcción por modelos volumétricos es la más parecida a la construcción por modelo objetal. En ella se representa en un modelo gráfico, la vista de la construcción con sus tres dimensiones (largo, ancho y altura).

Construcción por modelos gráficos de vista frontal

Las tareas de construcción por modelos gráficos, fundamentales en el programa, consisten primero, en la presentación por parte del educador de un modelo gráfico al niño y posteriormente ellos utilizarán dicho modelo al construir.

Existen diversos tipos de modelos gráficos de vista frontal: desmembrado, desmembrado en parte y no desmembrado.

Al ofrecer a los niños variados materiales (con los que se cuente) los modelos gráficos se pueden ajustar a estos y deben ser los que el niño utilice.

Modelos gráficos desmembrados: Los modelos gráficos desmembrados son aquellos en los que se detallan todas las piezas del objeto a construir. Estos modelos son representaciones de la vista frontal de las construcciones a realizar. Los niños trabajan con piezas iguales a las del modelo gráfico.

Modelos gráficos desmembrados en parte: Los modelos gráficos desmembrados en parte son aquellos en los que se representa la vista la vista frontal de la construcción, pero sin que aparezcan detalladas algunas piezas; los mismos presentan mayor complejidad en su interpretación.

Es fundamental que el niño y la niña interpreten el modelo gráfico insistiendo en que en el modelo no aparecen detalladas todas la piezas que componen el objeto a construir y aclarándoles que con las piezas que poseen deben lograr una construcción similar.

Modelos gráficos no desmembrados: En estos modelos se representa la vista frontal de la construcción, pero sólo se dibujará su contorno, es decir, no se detallan las piezas.

Construcción por modelos gráficos de vista superior combinados con otros modelos Los modelos gráficos de vista superior constituyen la representación gráfica de la construcción vista desde arriba. En este caso los niños trabajan utilizando dos modelos gráficos de vista superior: uno del tipo de plantilla sobre el cual construirá y otro utilizado como plano, en el cual aparece la proyección del o los objetos vistos desde arriba y que indica por tanto dónde debe colocar el o los objetos dentro de la plantilla.

Además, tiene uno o dos modelos objetales o gráficos de vista frontal, que representan los objetos que van a construir dentro de la plantilla.

El modelo gráfico de vista superior del tipo plantilla debe tener detalladas las piezas que lo constituyen en la etapa de familiarización, pero posteriormente, no es necesario detallar todas las piezas, sino que puede ser más esquemático, facilitando otros niveles de asimilación a través de una mayor complejidad de la tarea.

Pasos metodológicos

Primero: En este tipo de construcción primero se presenta la plantilla; se pide a los niños y las niñas que la observen y traten de explicar lo que está representado, seguidamente se les orienta que construyan la representación del cercado sobre la plantilla. La presentación de este modelo (plantilla) se hará siempre en forma horizontal, visto desde arriba, por cuanto el mismo representa una vista superior del objeto a construir.

Segundo: A continuación se indica que construyan delante de la plantilla utilizando el material que tienen y los modelos objetales o gráficos de vista frontal, de las construcciones a realizar.

Tercero: El siguiente paso es la presentación y análisis del plano. Después de la interpretación del plano los niños trasladarán sus construcciones hacia el interior de la plantilla, según la ubicación en el espacio de cada construcción, que le indique el plano. En las primeras actividades se puede ayudar a los niños y a las niñas a entender el plano, pero en lo adelante es necesario que traten de hacerlo con menos ayuda. Para la presentación del plano se siguen las orientaciones indicadas para la presentación de la plantilla, es decir siempre se presenta en forma horizontal.

Modelos gráficos elaborados por el niño partiendo de un modelo objetal

Con este tipo de actividad los niños y las niñas comienzan a captar el sentido gráfico de las construcciones. Los niños y las niñas elaboran los modelos gráficos esquemáticos partiendo de un modelo objetal construido por el adulto. En las primeras actividades se presentarán modelos objetales de pocas piezas, por ejemplo: cuatro, aumentándose la cantidad de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los niños y las niñas.

En esta tarea lo fundamental es que el niño y la niña aprendan a elaborar modelos gráficos. Para enseñarlos a elaborar los modelos se pueden seguir los siguientes pasos:

Primero: El adulto presenta el modelo, y se le indica al niño y a la niña que lo observen.

Segundo: El niño y la niña realizan el modelo gráfico guiados por el modelo objetal. Terminado este, el adulto retira el modelo objetal.

Tercero: El niño y la niña construyen según su esquema, teniendo a su disposición piezas que son diferentes a las del modelo objetal presentado por el adulto (primer paso), pero cuya combinación permite lograr un objeto semejante a las dimensiones y formas.

A los niños y a las niñas se les exige que el dibujo tiene que ser lo más exacto al modelo objetal.

Para los modelos gráficos es necesario poseer porta láminas o porta modelos, o simplemente se buscarán otras variantes para que los mismos queden de forma horizontal, nunca encima de las mesas.

Modelo gráfico elaborado por el niño y la niña sobre un tema sugerido o seleccionado por ellos mismos.

Especial interés en la enseñanza de la planificación gráfica de las construcciones cobran las actividades de construcción sobre un tema, donde el niño y la niña deben dibujar previamente el modelo de la futura construcción, es decir, planificar gráficamente sus ideas acerca de lo que van a construir y después realizar la construcción guiándose por su propio modelo gráfico.

En estas actividades, los niños y las niñas antes de dibujar deben pensar en las piezas que van a utilizar después, las que serán reflejadas en el modelo gráfico.

Temas sugeridos: Serán en las primeras actividades, el mismo puede surgir en otra actividad programada, por ejemplo: En Vida Social conversaron sobre la familia; se le sugiere pensar dónde viven; los niños y las niñas pueden decir que en casas o edificios, a continuación se les plantea analizar cómo son las casas o edificios (según lo seleccionado), con qué se construyen, etc., los temas serán de un solo objeto. No se podrán mostrar láminas u objetos representativos, el niño y la niña deben hacer su modelo con sus propias ideas.

Temas seleccionados por los propios niños y niñas: Se cuidará que no seleccionen siempre los mismos temas y se realizarán después de los temas sugeridos. Estas actividades se pueden hacer de forma colectiva e individual. En los temas colectivos los niños y las niñas seleccionan el tema, por ejemplo: La ciudad, después piensan y se reparten las tareas; un

niño o una niña puede elaborar el modelo de una casa, otro de un edificio, un tercero un camión, etc. En esta parte es imprescindible la ayuda del adulto, sobre todo en las primeras actividades.

Construcción por condiciones

En esta actividad, los niños deben construir de acuerdo a los parámetros de un determinado objeto. Para ello se le entregará un pequeño juguete y se le pide que le haga una construcción. Aquí el niño debe tener en cuenta las dimensiones del objeto, para seleccionar las piezas que necesita. Por ejemplo: Se le da un carrito, al que debe construirle un garaje.

Tipos de materiales para las actividades de construcción

Las actividades de construcción con modelos o sin ellos se pueden realizar con los siguientes materiales:

- Materiales de la naturaleza
- Papel y cartón
- Materiales plásticos industriales
- Constructor L., constructor 1 y 2
- Materiales desechables

Conclusiones

Con la realización de la investigación se sistematizaron los criterios teórico-metodológicos acerca de la preparación de la familia y construcción en los niños del cuarto año de vida y cómo las actividades favorecen e influyen de manera positiva en la preparación de la familia, como transmisora de valores en el desarrollo integral de sus niños.

Referencias Bibliográficas

- Arés, P. (2009). *Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1976). *La familia eje fundamental en la Sociedad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.45.

- Covadonga, R.M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 10, no.1:289-304. p.78
- CUBA, Ministerio de Educación. (2003). *Carrera de Educación Preescolar* CD-ROM. 3.ed. Universalización de la Enseñanza Superior. Ciudad de La Habana, Cuba: EMPROVAME.
- CUBA, Ministerio de Educación. (2005). *Carrera de Educación Preescolar* CD-ROM. 3. ed. Universalización de la Enseñanza Superior. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.
- Fuentes, O. (2008). *Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de 3er año de vida*. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba: ISP Conrado Benítez García.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares III*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares IV*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.