

## LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y LOS CONTEXTOS DE ACTUACIÓN DEL LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

### THE SOCIOLOGY OF THE EDUCATION AND THE CONTEXTS OF PERFORMANCE OF THE GRADUATE IN PEDAGOGY-PSYCHOLOGY

Autora: Lizett Guerra Lorenzo

Grupo: Pedagogía-Psicología 3er año

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

La Sociología de la Educación es una disciplina académica desarrollada fundamentalmente por pedagogos en busca de mejorar la educación y comprender los problemas sociales que la afectan, por lo que profundiza en los problemas sociales y de la educación, por lo cual tiene gran importancia. El objetivo de este trabajo es analizar los problemas sociales identificados en los contextos de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología desde los planteamientos de la Sociología de la Educación.

**Palabras claves:** educación, pedagogos, sociedad

#### Abstract

The Sociology of the Education is an academic discipline developed fundamentally by educators in search of to improve the education and to understand the social problems that affect it, for what deepens in the social problems and of the education, reason why he/she has great importance. The objective of this work is to analyze the social problems identified in the contexts of performance of the Graduate in Pedagogy-psychology from the positions of the Sociology of the Education.

**Keywords:** education, educators, society

#### Métodos, materiales y resultados

La Sociología de la Educación es la unión que se produce entre la Sociología y la Pedagogía al abordar un terreno común la Educación, de la cual surge esta nueva rama del conocimiento científico.

La Sociología Pedagógica, también llamada Sociología Educativa o Educacional, constituye un tipo particular de Sociología de la Educación, que se desarrolló en las primeras décadas del siglo XX con notable éxito entre los pedagogos y algunos aportes inobjetable para el desarrollo posterior de los estudios sociológicos de la educación (Carreño, 1977).

Se entendía como el estudio de los problemas sociales de la educación, no desde la sociología, sino a partir de la pedagogía y para la enseñanza. Desarrollada fundamentalmente por pedagogos en busca de mejorar la educación (escolarizada) y comprender los problemas sociales que la afectan, por lo que profundiza en los problemas sociales y de la educación.

Aun cuando para algunos especialistas la investigación y el estudio de los problemas sociales de la educación solo debieran ser abordados por sociólogos entendemos que el pedagogo tiene aquí un amplio campo de trabajo, donde su experiencia y la vinculación directa con el objeto de estudio (del cual forma parte) son de vital importancia.

En este trabajo se tiene como **objetivo** analizar los problemas sociales identificados en los contextos de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología desde los planteamientos de la Sociología de la Educación.

Y el **problema** es ¿Cómo contribuir a la identificación de problemas sociales en el proceso de socialización-individualización que se desarrollan en los contextos de actuación del Licenciado en Educación en Pedagogía-Psicología, desde los planteamientos de la Sociología de la Educación?

### **Discusión de resultados**

La Sociología y la Pedagogía al abordar un terreno común, la Educación, surge esta nueva rama del conocimiento científico: la Sociología de la Educación. La cual se desarrolló en las primeras décadas del siglo XX.

La Sociología como disciplina académica independiente es relativamente corta, ya que es una ciencia joven. Los requisitos previos para su existencia surgieron en la Revolución Industrial con las ideas de la Ilustración. Los inicios de la misma se remontan a los principios del siglo XIX. La Sociología surgió a partir de Henri de Saint-Simon con la idea de la <<física social>>, rebautizada por August Comte como Sociología. Su génesis se debe a varios movimientos claves en la filosofía de la ciencia y la epistemología.

Es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos. Los orígenes de la misma están vinculados con los nombres de Karl Marx, August Comte, Emile Durkheim entre otros.

Este último Emile Durkheim, uno de los padres de la Sociología, es considerado el iniciador de la Sociología de la Educación con sus obras: Educación y sociología; La Educación: su naturaleza, su función; La evolución pedagógica en Francia. Observó a la educación como un hecho social al que

había que prestarle mucha atención, ya que afirmaba que de su desarrollo dependía el funcionamiento en su conjunto (Asociación de Sociología de la Educación, s.f.).

La Sociología de la Educación es una subdisciplina de la Sociología, con una preocupación central por el estudio del contexto social de la educación. Esto le ha dado un fuerte énfasis en la escolaridad formal, aunque también haya estudios importantes sobre la educación informal y no formal.

Las grandes preocupaciones de la Sociología de la Educación no difieren demasiado de las preocupaciones genéricas de la sociedad como ciencia social. Es decir, ha estudiado las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, la movilidad social y otras cuestiones tradicionales de la sociología como las vinculadas entre educación y poder social.

Los dos grandes temas más discutidos en Sociología de la Educación son: la relación entre la educación y la posición social adulta (ocupación, ingresos, status) y los factores del rendimiento escolar.

La Sociología Marxista concibe a la personalidad como representante de una clase o grupo social determinado, como "individuo de clase". Para la Sociología de la Educación esto es de importancia vital: el maestro debe entender que sus alumnos proceden de diversas clases y capas de la sociedad y actúan como representantes de ellas.

Se forman en consecuencia con el lugar que ocupan en la estructura clasista y traducen los intereses y aspiraciones de ese grupo social al que pertenecen. Y esto, que es válido para sus alumnos lo es también para el colectivo pedagógico de la escuela y aún más para todo el sistema educativo, diseñado y puesto en funcionamiento para representar, conservar y reproducir los intereses esenciales de una clase social determinada.

El problema de la especificidad de los procesos pedagógicos dentro de las influencias educativas más generales no es asunto resuelto entre los especialistas. Estas son algunos de las posiciones sobre la relación sociedad-educación-proceso pedagógico.

La Sociología de la Educación no se limita a las relaciones e influencias reciprocas sociedad-educación en el proceso de socialización del individuo, sino que abarcan también lo que constituye su contrapartida, la individualización del sujeto, por lo cual atender al estudio de los mecanismos de control social, de la individualidad de la reproducción de normas y valores de movilidad social.

Tal amplitud obliga articular tanto el contenido como la metodología de la investigación, con los contenidos y metodologías de otras ciencias de la educación e incluso de otras ajenas a este sistema de ciencias como es la Psicología, la filosofía, la historia y la economía.

Es de gran necesidad profundizar en el estudio de los factores que influyen en la educación, en las interdependencias que se establecen entre la sociedad y la educación y en las vías y métodos disponibles para actuar sobre ella en interés de elevar la calidad de la educación.

Las relaciones entre educación y la sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social; en segundo lugar la influencia de la educación en el desarrollo de la sociedad, entendiendo a la primera tanto como factor del progreso económico y científico-técnico de la sociedad como también factor del desarrollo de la cultura, de los valores éticos y en definitiva del crecimiento espiritual de la sociedad (Pascual, 2004).

De esta manera las influencias entre la sociedad y la educación solo pueden entenderse como una interacción recíproca una interdependencia que se manifiesta compleja y diversa.

Esta ciencia permite el análisis de las relaciones sociales influyen y participan en el proceso de educación así como las influencias de esta en el desarrollo de la sociedad. La Sociología de la Educación y los contextos de actuación del Licenciado en Pedagogía-Psicología han tenido gran importancia para el descubrimiento de los factores que tienen gran influencia sobre la educación de los educandos con la cual se ha tenido la magnitud real de las necesidades en el proceso docente educativo.

En cuanto al psicopedagogo este estudia y se encarga específicamente de los procesos de enseñanza, diseña y crea técnicas pedagógicas para el proceso de enseñanza, estudia al niño y su entorno en las diferentes etapas del aprendizaje y ayuda a resolver problemas relacionados con este.

La psicopedagogía es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situación del aprendizaje como son: problemas en el aprendizaje y orientación vocacional. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la pedagogía, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, la psicología cognitiva, la psicología general entre otras materias a fines.

Son relevantes sus aportes en la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Su acción está dirigida a la orientación en desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, evaluación de acciones administrativas por tal

motivo la acción pedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos.

Sus áreas de trabajo son la atención a la diversidad que abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración características del estudiantado inherente a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares; la orientación académica y profesional que busca la potenciación de la madurez vocacional en el estudiantado trabajando el autoconocimiento de los mismos, ejercitando las estrategias de decisiones y dotando de la información necesaria y la acción tutorial es la orientación planteada directamente desde el aula.

Se centra en la formación de valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otros. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y de educación en el sistema educativo.

Una de las áreas de acción del psicopedagogo en la orientación en la cual se hace uso de modelos y estrategias que apoyen el proceso de interpretación y actuación. Este proceso está dirigido a los individuos, ámbitos, aspectos y contextos.

La concepción de la intervención psicopedagógica es considerada como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar posibles acciones según los objetivos y contextos a los cuales se dirige, esta debe contar con tres principios básicos:

1. Principio de prevención: concibe la intervención como proceso que ha de anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral en las personas.
2. Principio del desarrollo: las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de la prevención ya que el individuo cuenta durante todas las etapas del siglo vital con constantes cambios de desarrollo evolutivo.
3. Principio de acción social: definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención para adaptarse y hacer frente a estas en su constante transformación.

Funciones del psicopedagogo:

1. Potenciar y rehabilitar a niños, jóvenes o adultos con problemas de aprendizaje por medio de la entrega de conocimientos en forma llamativa para motivar su aprendizaje y enseñándoles métodos especializados de estudio que les faciliten el entendimiento.

2. Identifica problemas del aprendizaje por diversos factores como producto inmadurez cognoscitiva, falta de motivación por aprender, problemas familiares y/o sociales (factores internos y externos).
3. Intenta prevenir las dificultades del aprendizaje a partir del desarrollo de habilidades cognoscitivas, emocionales y sociales.
4. Al diagnosticar un problema busca un tratamiento indicado, si es necesario también puede derivar a otros profesionales como psicólogos, psiquiatras y neurólogos, dependiendo de la situación y la gravedad.
5. Debe tener posición crítica de sí mismo.

#### De planificación:

1. Planificar y proyectar la atención psicopedagógica del centro.
2. Proyectar el modo en que serán atendidos los docentes como parte de este tipo de apoyo educativo.

#### De organización:

3. Organizar las reuniones metodológicas en las que se concentraran las acciones proyectadas para el asesoramiento y la preparación del personal docente.
4. Conformar el horario de la atención psicopedagógica que llevara a cabo, debe incluir la atención directa a los alumnos, docentes y las visitas a clases, hogares, otros centros escolares y sitios d la comunidad.
5. Determinar cómo se realizara el proceso de seguimiento a los alumnos que transitan a otra enseñanza o egresan; así como que profesionales participaran dándoles tareas concretas que garanticen un seguimiento planificado y científico y no “formal”.

#### De regulación o mando:

6. Participar en los consejos de dirección del centro, con el objetivo de organizar el trabajo psicopedagógico y su salida en el sistema de trabajo.
7. Orientar a la Comisión de Apoyo al Diagnóstico (CAD) de la escuela especial o a la Comisión Psicopedagógica de la escuela primaria y participar en cada reunión o actividad.
8. Participar en los colectivos de ciclo o reuniones de departamento, según el caso, con el objetivo de (1): definir la estrategia a seguir para la atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o emocionales y del comportamiento (2): analizar dinámicamente las dificultades del proceso de enseñanza propiamente para, junto con los docentes, tomar decisiones que enriquezcan y aseguren la práctica educativa acertadamente (dificultades

generales por asignaturas o disciplinas, por grado, e incluso relacionadas con diferencias entre los resultados de docentes que laboran en el mismo grado o asignaturas).

9. Participar en el proceso de reevaluación de la escuela especial.
10. Participar además en el diseño y/o rediseño de los sistemas de apoyo o ayudas.
11. Participar en el proceso de entrega pedagógica. En la primaria: interciclos (de primero a segundo ciclo) o interenseñanzas (de las enseñanzas preescolar, especial y media por cambio natural de enseñanza o por requerir asistir a la escuela especial o recibirlos en el tránsito al concluir su periodo allí); en la enseñanza media: interenseñanzas (los ingresos precedentes de la enseñanza primaria o por egresos para la enseñanza media superior); en la enseñanza especial: de los alumnos de nuevo ingreso (provenientes de la Educación Preescolar o Educación Primaria) o los que transitan a la Educación Primaria; para promover la reflexión y proponer adecuados rediseños de la estrategia y/o apoyos que den continuidad a la atención de dichos alumnos.
12. Evaluar a los alumnos desde el punto de vista psicopedagógico. En la escuela especial el 100% de los alumnos, en la escuela primaria y al Educación Media a aquellos identificados por los maestros dentro del grupo que presentan dificultades académicas, emocionales y/o del comportamiento.
13. Analizar junto a los docentes el proceso evaluativo por cortes de los alumnos con vista a enriquecer el análisis de los progresos individuales de estos, la determinación de las causas que lo limitan y las acciones a proyectar para resolverlo, es decir, la respuesta educativa acorde a las necesidades educativas y las necesidades educativas especiales (NEE).
14. Orientar, preparar y controlar a los docentes del centro en cuestiones relacionadas con la atención a la diversidad desde las diferencias individuales e impartir temas en las preparaciones metodológicas y uso de cualquiera de las vías de trabajo metodológico con este fin (clases demostrativas o abiertas, entre otras).
15. Promover relaciones afectivas con el personal médico del centro u otros ajenos que ocasionalmente asisten al alumnado con vistas a afianzar el vínculo necesario y poder solicitar oportunamente sus servicios cuando estos sean necesarios.
16. Realizar el tratamiento psicopedagógico en el gabinete escolar.
17. Atender de forma directa a las familias que así lo requieran mediante la aplicación de instrumentos exploratorios o intervención familiar.
18. Realizar investigaciones científicas y participar en eventos científicos.
19. Planificar y ejecutar acciones específicas que tienen como fin la formación vocacional.

De control:

20. Intervenir en los estudios de casos que realice la Comisión de Apoyo al Diagnóstico (CAD), garantizando que se decidan las acciones más adecuadas a las necesidades educativas y las necesidades educativas especiales de los alumnos.
21. Verificar mediante visitas a clases u otras actividades del centro: la relación con los docentes para su asesoramiento y la evolución de los alumnos y el trabajo que se realiza con ellos en aras de lograr rendimientos relativos y/o absoluto, superiores; así como la superación de las manifestaciones emocionales y/o del comportamiento en los alumnos que detectamos.
22. Registrar la evolución de los casos en tratamiento mediante el modelo de registro de casos o expediente psicopedagógico (homólogo del plan de clases y el registro de asistencia y evaluación (Leyva, 2014, s/p).

En caso de aprendizaje, el psicopedagogo es sus tratamientos estimula los procesos psíquicos que los estudiantes tengan afectados. Estos procesos psíquicos son pensamiento, memoria, imaginación, atención y sensopercepción.

Una parte de estos niños pueden presentar estos problemas por tener situaciones familiares complejas, trastornos de conducta, problemas de aprendizaje los cuales pueden ser de dislalia, dislexia o disgrafía y pueden haber medicamentados con psicofármacos.

Los trastornos de conducta en el adolescente siempre han sido motivo de preocupación y estudio para los educadores y psicopedagogos de los diferentes niveles de enseñanza, por lo que es necesario entender las características del adolescente para realizar un mejor trabajo con ellos.

Los denominados problemas de conducta se están convirtiendo en una fuente de preocupación para las familias y la sociedad en general. Algunos aparecen cuando los niños –o adolescentes- tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata.

Algunas conductas de oposición son, en determinados momentos, importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades de autocontrol y desarrollo personal. Sin embargo, hay niños y niñas en los que la frecuencia y la intensidad de sus emociones están claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad o grupo de referencia.

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro del contexto familiar, escolar o social, pero si este permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que,

además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultaran las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Los cambios sociales de valores y normas se producen actualmente a una velocidad vertiginosa. Como consecuencia suele aparecer una escasa resistencia a la frustración que puede desencadenar conductas de descontrol en el ámbito familiar, escolar y social. Esta situación es uno de los factores que está generando un incremento constante de alumnado con problemas de conducta o emocionales que interfieren en su desarrollo educativo afectando de manera relevante al profesorado y a sus propios compañeros.

Gran parte de estos problemas se presentan ya desde la infancia y en muchos de ellos puede observarse la progresión de su gravedad. Por tanto, las pautas educativas y los momentos de intervención son un elemento importante en la prevención o desarrollo de dichos problemas. El abordaje de los niños con desordenes de la conducta o comportamiento perturbador es siempre complejo y en la mayoría de los casos constituye un reto.

Las dificultades se presentan en muchos ámbitos: situaciones y problemas en general complicados, falta de cooperación de los propios niños y de los adultos implicados o escaso apoyo institucional, entre otros.

Las intervenciones suelen ser largas ya que suponen un cambio en las actitudes y en los patrones de comportamiento. Además, los profesores implicados no siempre tienen la preparación suficiente ni pueden dedicar el tiempo y la atención necesarios. Sin embargo, el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y una mejora tanto para el niño como para los compañeros y adultos que conviven con él.

Las intervenciones en los problemas de conducta requieren un trabajo coordinado y conjunto por parte de todos los agentes implicados en el desarrollo psicosocial del niño.

En el nivel preventivo son necesarias actuaciones y programas dirigidos a los padres y al ámbito escolar que faciliten al niño un entorno sano y acogedor. Estos programas suelen ser afectivos, sobre todos los que se basan en datos empírico, están encaminados a mejorar el autocontrol, prevenir la violencia, promocionar estrategias adecuadas de resolución de conflictos, desarrollar un autoconcepto positivo, mejorar la competencia social y escolar e incrementar la tolerancia y el respeto a la diversidad.

Cuando se presenta el problema, la intervención dependerá de diversos aspectos y circunstancias tales como la edad del niño, se estado general, los síntomas que aparecen y funcionalidad de las conductas. Los objetivos de la intervención irán encaminados a aumentar la competencia del niño

para resolver sus propios problemas, mejorar sus habilidades comunicativas y manejar sus conductas impulsivas.

Se deben introducir cambios en la dinámica familiar, mejorar la comunicación entre sus miembros y reducir las conductas desadaptadas. En el contexto escolar, las actuaciones se encaminaran a incrementar las habilidades comunicativas del profesorado respecto a las relaciones con sus alumnos, así como el conocimiento y competencia en la identificación y el manejo de los problemas de conducta de manera eficaz.

## **Conclusiones**

La labor del psicopedagogo es de gran importancia para la identificación de todos los inconvenientes que puedan surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan causar los problemas sociales dentro de un centro educativo.

Utiliza métodos científicos para investigar y ayudar a resolver los problemas relacionados con la educación y la socialización de los educadores con los educandos. Las teorías basadas en la evidencia empírica y en el pensamiento lógico, se construyen mediante el razonamiento inductivo y deductivo, en un intento de explicar hechos o acontecimientos recurrentes.

Es necesario para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para los educadores y educandos, por lo cual es tarea de prioridad para identificar los problemas sociales en el proceso de socialización-individualización de la educación en nuestro país. Desarrollar y llevar a cabo métodos educativos que puedan mejorar el comportamiento de los educandos.

## **Referencias Bibliográficas**

Carreño, P. (1977). Sociología de la Educación. Madrid, España: UNED-MED.

Pascual, P.V (2004). Seminario para educadores. Cuba: S/e, en formato digital.

Leyva, M. (2014). Manual del psicopedagogo escolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2014. ISBN 978-959-13-2846-5.