

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA UTILIZAR LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJES PEDAGÓGICOS, EN LA CARRERA CULTURA FÍSICA

WORK DIDACTIC TO USE THE VIRTUAL ENVIRONMENTS OF PEDAGOGIC LEARNINGS, IN THE CAREER PHYSICAL CULTURE

Autores: Dr.C. Marlene Delisle Sesé. Profesora Titular, Cuba, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, (marlenedelisle67@gmail.com). Teléfono – 54363874- “La formación del profesional de la Cultura Física para la Vida). Línea: la formación pedagógica del profesional de la Cultura Física.Orcid-0000-0002-2902-1695.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar el impacto de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de la Pedagogía en la carrera de Cultura Física de la UCCFD “Manuel Fajardo”. Para la realización de esta investigación fue necesario la búsqueda de las contribuciones teóricas de diferentes autores nacionales e internacionales. Durante el proceso de investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Los teóricos fueron: analítico-sintético, inductivo-deductivo fundamentalmente para la elaboración de los fundamentos teóricos y el análisis y discusión de los resultados. Los métodos empíricos fueron análisis documental, entrevista grupal semiestructurada, escala de Likert, también se utilizó de la estadística descriptiva el procedimiento de análisis porcentual. A través de la aplicación de los métodos empíricos se pudo constatar que los estudiantes manifestaron un alto nivel de interés, motivación y satisfacción por las herramientas utilizadas en entorno virtual de aprendizaje desde la enseñanza de la Pedagogía en la carrera de Cultura Física de la UCCFD “Manuel Fajardo”.

Palabras clave: NTIC, entorno virtual de aprendizaje, enseñanza de la Pedagogía.

Abstract

The present work aims to evaluate the impact of the use of virtual learning environments in the teaching of Pedagogy in the Physical Culture Licentiate of the UCCFD "Manuel Fajardo". To carry out this research, it was necessary to search for the theoretical contributions of different national and international authors. During the research process, theoretical and empirical methods were used. The theorists were: analytical-synthetic, inductive-deductive mainly for the elaboration of the theoretical foundations and the analysis and discussion of the results. The empirical methods were documentary analysis, semi-structured group interview, Likert scale, and the percentage analysis procedure was also used for descriptive statistics. Through the application of empirical methods, it was found that the students showed a high level of interest, motivation and satisfaction for the tools used in the virtual learning environment from the teaching of Pedagogy in the Physical Culture Licentiate of the UCCFD “Manuel Fajardo”.

Keywords: NICT, virtual learning environment, teaching Pedagogy

Métodos, materiales y resultados

El término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” se refiere a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. Podemos decir que los entornos virtuales de aprendizajes hoy en día constituyen una forma completamente nueva de Tecnología Educativa, los mismos ofrecen nuevas posibilidades para una adecuada dirección del aprendizaje en todas partes del mundo.

Hoy nuestros estudiantes universitarios disfrutan de estos recursos: bajan información, videos, forman grupos interactivos, demuestran sus competencias en el uso de las Tecnología de la Informática y la Comunicación (en lo adelante TIC), lo que conlleva a la creación de condiciones favorables para una dirección adecuada del aprendizaje, diferente a las más tradicionales.

En complemento a esta situación puede señalarse, que el estudiante que hoy cursa la carrera de Cultura Física, por lo general, necesita la tutoría para aprender a aprender, es decir, el desarrollo de hábitos y habilidades de aprendizaje. Esta cuestión y otras de carácter pedagógico como la precisión en la planificación de los cursos, que estructuren los contenidos manteniendo la motivación y la estimulación con el uso de variados recursos tecnológicos y la aplicación de evaluaciones oportunas, pueden contribuir al empleo de plataformas como Moodle para desarrollar algunas asignaturas o temas siempre y cuando no se sitúe la tecnología por encima de los componentes personales del PEA: alumno- profesor. Por supuesto todo ello considerando que al menos la mayoría de los estudiantes dispongan al menos de un dispositivo móvil.

La revisión teórica de diferentes autores como: García (1997), Bartolomé (1995), Castells et al. (1986) sobre la definición de NTIC, nos llevaron a resumir las siguientes características:

- Las NTIC como “nuevas” a tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (a pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal- debido al carácter equívoco de este término) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.
- Tecnologías; al tratarse de instrumentos técnicos que deben su situación y desarrollo actual a los avances producidos en la informática, la microelectrónica, las multimedias y las comunicaciones.
- Información; debido a la acción que realizan: crear, almacenar, recuperar y transmitir la información.
- Y finalmente comunicación; al generar situaciones comunicativas como consecuencia de la interacción e interconexión.

Por otro lado, resulta pertinente destacar que el aprendizaje apoyado en las NTIC permite un mayor grado de flexibilidad al propiciar el:

- Aumento en las ofertas y posibilidades educativas (formales y no formales)
- Posibilidad de elección real por parte del estudiante (cuándo, cómo, dónde estudiar).

Es así, que en la actualidad la enseñanza On-line se configura como una de las realidades educativas del futuro: oferta educativa bajo demanda, adaptación de los procesos de enseñanza a los ritmos de aprendizaje, a la disponibilidad horaria y espacial de los alumnos.

En relación con esto cabe preguntarnos, ¿qué son los entornos virtuales de aprendizaje?

Según el informe mundial de la educación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) señala, que los Entornos Virtuales Aprendizajes constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. A su vez lo define como “un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada”, es decir, que estos espacios están muy relacionados con las nuevas tecnologías” (UNESCO 2008, p.3).

Conceptualmente puede decirse que un Entorno Virtual de Aprendizaje es el conjunto de medios de interacción sincrónica y asincrónica que, con base en un programa curricular, lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de un sistema de administración de aprendizaje.

Por otro lado, para Hiraldo et al. (2016) un entorno virtual de aprendizajes se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Es decir que constituyen herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el alumno pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como: conversar, leer documentos, realizar ejercicios, tareas, actividades académicas. En otras palabras, son aquellos espacios online, digital organizado y planificado que tiene como finalidad facilitar el aprendizaje de los alumnos. Por tanto, una innovación relativamente reciente y una fusión de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha incrementado en los últimos años.

Los entornos virtuales de aprendizajes, utilizan como canal para la comunicación el internet, lo que implica en primer lugar, estar a tono con el desarrollo tecnológico de la era que se vive en el planeta.

Dentro de los principales modelos de entorno virtual están: las plataformas “*elearning*” Moodle, los blogs, las wikis y las redes sociales. Dentro de esta última la aplicación de WhatsApp, como parte de

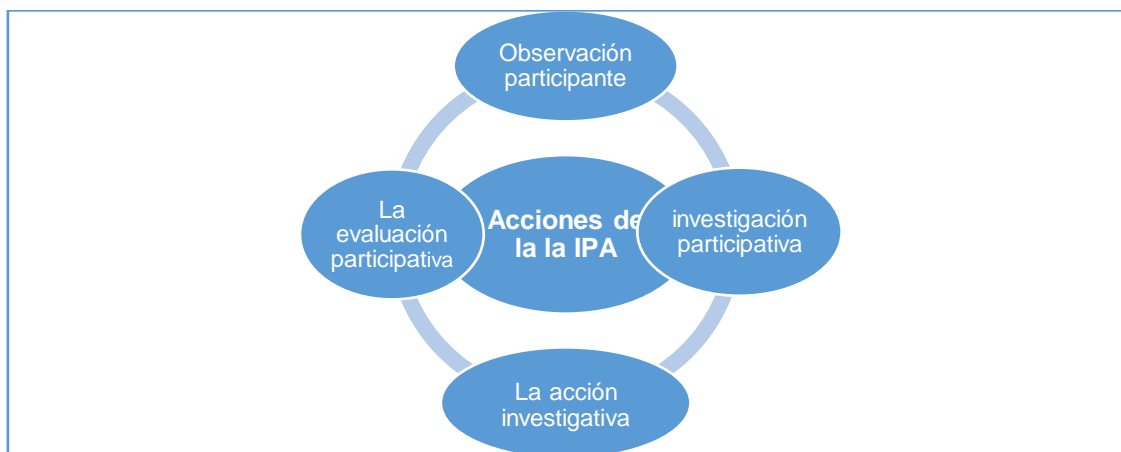
las redes sociales constituye una herramienta que ofrece posibilidades para la dirección del aprendizaje.

El programa de la asignatura de Pedagogía que se imparte en el segundo año de la carrera posibilita el montaje de sus contenidos en estas plataformas de aprendizaje, de ahí que las autoras del presente trabajo instrumentaron el sistema de conocimientos y habilidades de la asignatura en el entorno virtual, en particular en la plataforma Moodle, en la red de WhatsApp para su utilización fundamentalmente a través de los dispositivos móviles.

Materiales y métodos:

La metodología utilizada en la investigación fue del tipo mixto (cuanti-cualitativa) desde la perspectiva materialista dialéctica. El enfoque cualitativo se utilizó para la interpretación y descripción de los resultados, mientras que el cuantitativo se empleó para la aplicación de técnicas estadísticas, en este caso el procedimiento de análisis porcentual y de esta manera obtener un resultado cuantificable expresado en términos matemáticos. De la metodología cualitativa se utilizó el método Investigación-acción- participativa (en lo adelante IAP), y dentro de ella la investigación acción educativa. Muchas de las teorías sobre la IAP establecen 4 fases de instrumentación de este método cualitativo. (ver fig. 1).

Figura 1. Fases de la IAP.



Fuente. Elaboración propia de las autoras

En la investigación se asume la estructuración de las acciones de la IAP, establecida por Balcázar y Hernández (2002), la cual se desarrolla en el apartado de análisis y discusión de los resultados. Además de este método se utilizaron las técnicas siguientes: encuesta Likert, recreada por las autoras, con el objetivo de recoger el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre la utilización del entorno virtual para la enseñanza de la asignatura de Pedagogía, la entrevista grupal

semiestructurada para indagar más en detalle y de forma personalizada en los resultados de la encuesta y los grupos de discusión la misma se utilizó en la fase de evaluación para obtener la argumentación sobre la temática investigada por parte de los sujetos de la muestra. Del mismo modo, se utilizó el procedimiento de análisis porcentual para la cuantificación de los datos de la escala Likert y la entrevista aplicada.

Por otro lado, entre los métodos teóricos empleados aparecen: analítico-sintético, inductivo-deductivo fundamentalmente para la elaboración de los fundamentos teóricos y el análisis y discusión de los resultados de la investigación.

Indicadores: Impacto de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de la Pedagogía en la carrera de Cultura Física de la UCCFD “Manuel Fajardo.

- Total, de participantes en el grupo de aprendizaje.
- Nivel de participación en el chat de WhatsApp.
- Calidad de los materiales y recursos empleados en el entorno virtual.
- Relación de profesor- alumno durante la utilización del entorno virtual.

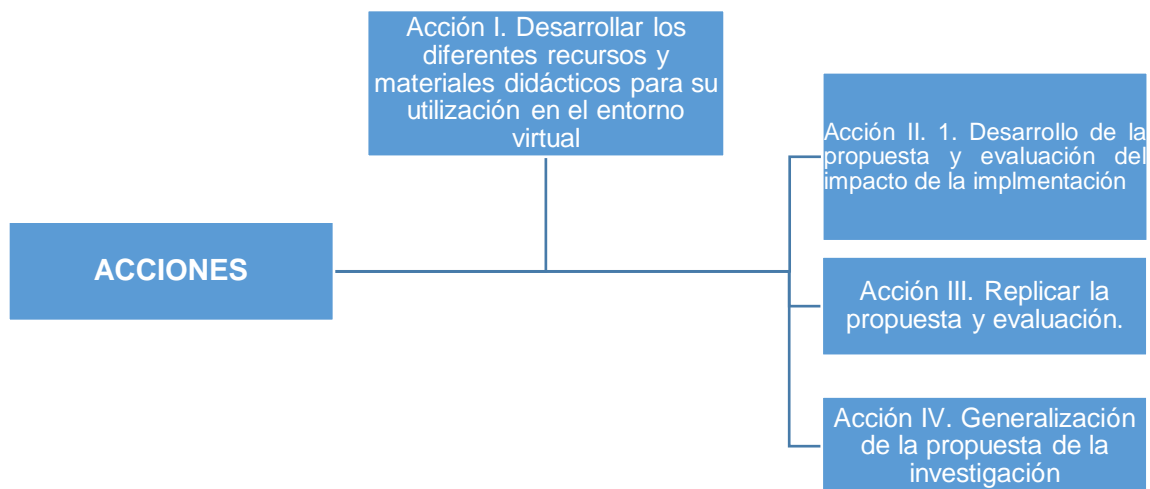
Discusión de resultados

Resultados

Análisis y discusión

Como se hacía referencia anteriormente, en este apartado por las propias características del enfoque de la investigación utilizado, se procederá a la explicación de las acciones didácticas y los resultados de su aplicación.

Según la estructura de implementación de la IAP, Balcázar y Hernández (2002), propone las siguientes acciones



Acción I. Como se indica en esta acción, después de realizado el diagnóstico de la situación actual del programa de la asignatura para desarrollar e implementar los materiales y recursos que se utilizarían desde los espacios virtuales de aprendizaje, así como el sondeo a las situación económica y motivacional de los estudiantes se procede a la elaboración de esos recursos y materiales de apoyo para la utilización del entorno virtual.

En la Acción II. Se llevó a cabo primero la aplicación de la propuesta y luego la evaluación del impacto de esta implementación.

Un aspecto a desarrollar en la **Acción III**, fundamentalmente en el momento de la evaluación del impacto de la propuesta, la cual coincide con el análisis y discusión del trabajo.

En la investigación se tomó como muestra 232 estudiantes integrantes de 8 grupos docentes del segundo año de la carrera de Cultura Física de la Universidad de la Cultura Física y el Deporte de un universo de 459 estudiantes. La selección de la muestra fue intencional, ya que se trabajó con los estudiantes de las profesoras autoras de la investigación.

La escala de Likert aplicada a los sujetos de la muestra permitió explorar el nivel de importancia que tiene para los estudiantes la alternativa de enseñanza aprendizaje (educación a través del móvil como una de las herramientas de los entornos virtuales) de la asignatura. Los resultados se comportaron como se ilustra en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la escala Likert adaptada

Dimensión	Muy importante	Importante	Moderadamente importante	Poco importante	No importante (NI)
-----------	----------------	------------	--------------------------	-----------------	--------------------

	(MI)	(I)	(MI)	(PI)	
Utilización del red social WhatsApp como entorno virtual de aprendizaje	96% de los sujetos encuestados	90% de los sujetos encuestados	54% de los sujetos encuestados	14% de los sujetos encuestados	23%

Fuente: Elaboración de las autoras del trabajo.

Por otro lado, también se aplicó una entrevista grupal semiestructurada que arrojó los siguientes resultados.

Para el análisis de la entrevista aplicada se tuvo en cuenta 4 indicadores ellos son:

- Total, de participantes en el grupo de aprendizaje.
- Nivel de participación en el chat de WhatsApp.
- Calidad de los materiales y recursos empleados en el entorno virtual.
- Relación de profesor- alumno durante la utilización del entorno virtual.

El comportamiento de los indicadores se describe estadísticamente en la gráfica anterior. Como se observa se contó con un número significativo del total de los participantes previsto a participar, elemento este que evidencia el nivel de satisfacción de los estudiantes. En el indicador que se evalúa el nivel de participación se muestra que este se comportó en un 86%, para las investigadoras es positivo, ya que se tuvo en cuenta el nivel de oscilación de la participación de algunos estudiantes, por agotamiento de lo megas, rotura del móvil, y otras situaciones como problemas personales. En cuanto al indicador que hace referencias a la calidad de los recursos y materiales didácticos en el entorno virtual, este exhibe un valor de 99% lo que denota el carácter orientador, didáctico y metodológico de los materiales.

Con relación a la técnica de grupos de discusión, es pertinente señalar que para su aplicación se conformaron 2 subgrupos (16), de cada uno de los 8 grupos de la muestreados, el resultado de la misma se recoge en algunas de las opiniones emitidas por los estudiantes:

- “Nos ha posibilitado desarrollar motivos e intereses cognoscitivos”

- “Es indiscutible que se produce una activación del aprendizaje”.
- “Se propicia la interacción entre el profesor y nosotros (estudiantes)”.
- “Facilidad para la comprensión de la materia que se estudia”.
- “Nos posibilita una adecuada utilización de los materiales docentes”.
- Utilización de los recursos tecnológicos como: el móvil, la aplicación WhatsApp (chat, mensajes de textos y de voz, stiker) en función del aprendizaje.
- “Una mejor atención a las diferencias individuales (los que tenían dudas se comunicaban con la profesora por el chat particular)”

Los estudiantes ofrecieron también opiniones críticas, que contribuyen al mejoramiento y perfeccionamiento de la propuesta, como, por ejemplo.

- “En mi opinión esta no puede constituir la única vía para la dirección del aprendizaje, pues el rol del profesor es insustituible”
- “También debe cuidarse mucho el problema de la interrelación profesor alumno, pues en ocasiones no se daba respuestas a lo que se preguntaba sobre el tema de estudio”
- “No todos los estudiantes cuentan con las condiciones materiales y económicas para sostener este proceso, sobre todo si se concibe como vía fundamental y no como alternativa”.

La **acción IV** está en fase de aplicación.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes métodos empíricos, evidencian el alto nivel de significación e importancia de la utilización del entorno virtual de aprendizaje en la enseñanza de la asignatura de Pedagogía.

Los diferentes recursos tecnológicos: Chat, PowerPoint, mensajería de WhatsApp, entre otros utilizados en la enseñanza de la asignatura de Pedagogía, a través del entorno virtual contaron con la calidad requerida, lo que permitió una mejor comprensión y apropiación del aprendizaje de los sujetos muestreados.

El entorno virtual, no puede constituir una única vía de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Pedagogía, sino una alternativa donde se promueva adecuada la comunicación profesos-alumno.

Referencias Bibliográficas

Balcázar, F. y Hernández, B. (2002). Violencia i discapacidad. Modelo de intervención basada en la IAP. *Revista intervención psicológica*. Vol.11 n 2.

- Bello, C. (2015): *Entorno virtuales de enseñanza-aprendizaje*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412008000100010&lng=es&tlng=es
- Cabero, J. y Llorente, M. C. (2005). *Las plataformas virtuales en el ámbito de la teleformación*. *Revista electrónica Alternativas de Educación y Comunicación*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1118Arranz>.
- Hiraldó et al. (2016). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. Recuperado de: <http://www.uned.ac.cr>. ISBN 9789969550.
- Maldonado, S. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*. S/l: Editorial, Trilla.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Recuperado de: <http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>.