

ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DEL FUTURO

VIRTUAL ENVIRONMENTS FOR TEACHING LEARNING AT THE SERVICE OF TRAINING THE PROFESSIONAL OF THE FUTURE

MSc. Arays Casañas Álvarez. Profesora de la Facultad de Ciencias Pedagógicas Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez "Mayabeque. Cuba Correo electrónico arays@unah.edu.cu Teléfono 47-52-31-74, 52-50-98-05-

Dr.C. Zulimary Rodríguez Picornell. Directora del Centro de Documentación Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez zulimary@unah.edu.cu "Mayabeque Cuba zulimary@unah.edu.cu Teléfono 47-52-53-27, 53-73-87-18

MSc. Mayra Arap Fresno. Profesora de la Facultad de Ciencias Pedagógicas Universidad Agraria de la Habana "Rodríguez Pérez mayra@unah.edu.cu "Mayabeque. Cuba Teléfono 47-52-54-62

Resumen

El trabajo que se presenta da respuesta a una de las problemáticas existen en la actualidad y más en estos tiempos de Pandemia Covid-19, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana. El trabajo presentado apunta no solo a cambios cuantitativos, sino también cualitativos, donde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tienen un importante papel y son los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, los que facilitarán el uso social, masivo, de esas tecnologías en nuestra facultad resultando una realidad visible y tangible. Con en el presente trabajo se pretende explotar eficientemente las herramientas teórico metodológico que fundamenten el uso adecuado de estas tecnologías y propicie un empleo más efectivo de las mismas. El curso de posgrado se desarrolla de forma, humanista, dinámica, formativa, y flexible contextualizándose al currículo de las asignaturas. Lo que responde a las necesidades de la sociedad de la información, las actuales orientaciones del Ministerio de Educación Superior y la política del Estado cubano.

Palabras claves: entornos virtuales, superación al docente

Abstract

The work that is presented responds to one of the problems that exist today and more in these times of Pandemic Covid-19, in the Faculty of Pedagogical Sciences of the Agrarian University of Havana. The work presented points out not only quantitative changes, but also qualitative ones, where Information and Communication Technologies play an important role and it is virtual teaching-learning environments, which will facilitate the massive, social use of these technologies in our faculty resulting in a visible and tangible reality. With the present work it is intended to efficiently exploit the theoretical methodological tools that support the proper use of these technologies and promote a

more effective use of them. The postgraduate course is developed in a humanistic, dynamic, formative, and flexible way, contextualizing itself to the curriculum of the subjects. Which responds to the needs of the information society, the current guidelines of the Ministry of Higher Education and the policy of the Cuban State.

Keywords: virtual environment, teacher improvement

Métodos, materiales y resultados

El mundo globalizado ha generado transformaciones en el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC) las que han tenido un rol importante en la sociedad, al introducir una forma dinámica e inmediata de acceder a la información y de establecer nuevas estructuras de comunicación en los niveles educativos.

En las conferencias sobre Educación Superior organizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) del 2018, se destacó de manera prominente la deseable influencia de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información de Ginebra (2003.) se presentaron los lineamientos estratégicos para la informatización de la sociedad cubana que plantea con respecto a la educación, que los objetivos fundamentales son elevar la calidad de la educación cubana y garantizar la necesaria preparación en las TIC, de los recursos humanos, instrumentar un proceso de educación continua y ampliar la cultura general de la población sobre estas tecnologías.

En los Lineamientos de la política económica y social de Partido y la Revolución para el periodo (2016-2021), artículos 141 y 152. Se plantea continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, así como el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Los beneficios y desafíos de la llamada “Sociedad de la Información”, “Era de la Información” o “Sociedad del conocimiento”, no repercuten por igual en todos los habitantes del planeta, al contrario, han marcado más la diferencia entre los ricos y los pobres. Sin embargo, Cuba, país subdesarrollado y un fuerte recrudescimiento del bloqueo y afectado por una Pandemia Mundial COVID-19, ha tenido la visión y voluntad política de diseñar e implementar una estrategia que conduce a la “Informatización de la Sociedad Cubana”.

Según Ortega et al. (2021) “La educación está siendo desafiada. Es algo que ha ocurrido siempre, pero nunca de un modo tan disruptivo, ya que la revolución infotecnológica ha permitido que la existencia humana ahora se desarrolle de manera ubicua en entornos físicos y en un nuevo entorno

virtual. Aparecen importantes retos a la educación. Retos que, como nunca antes, se han manifestado en los países latinoamericanos y caribeños durante la actual pandemia provocada por la COVID-19.” (pp.2)

Una de las potencialidades de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) es su uso como un medio de enseñanza-aprendizaje eficaz que propicia nuevas formas de enseñar y aprender con flexibilidad e interactividad en estos momentos actuales. El presente curso obedece a la necesidad de continuar la superación y formación de los docentes en aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para desarrollar modalidades educativas que vinculen la Educación y las TIC, así como de la apropiación de los elementos teóricos y prácticos necesarios para su desempeño como docentes en los momentos actuales.

En correspondencia con las ideas anteriormente expresadas, se consideró oportuno valorar la situación existente respecto al empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. El diagnóstico realizado permitió constatar dificultades tales como

- Escaso conocimiento de los docentes de cómo concebir el uso de los EVEA como recurso informático, para dar atención diferenciada a los estudiantes, en la búsqueda y obtención de conocimientos.
- Insuficiente conocimiento de los docentes de cómo impartir los contenidos de su asignatura mediante el uso de los EVEA.

A partir de lo planteado y teniendo en cuenta la necesidad de transformar dicha situación se determina como objetivo: diseñar un curso de posgrado que contribuya a la superación de los docentes de la Facultad de Ciencias Pedagógica de la Universidad Agraria de La Habana en el empleo de los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje.

Discusión de resultados

Antecedentes históricos de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje

La educación contemporánea, marcada por una revolución tecnológica, se encuentra ante grandes desafíos que van desde la brecha digital, hasta la amenaza de perder lo humano frente a algoritmos de inteligencia artificial, lo que implica el replanteamiento de algunos relatos existentes sobre aprendizaje y enseñanza. Es una situación que, se ha agudizado con la existencia de la COVID-19, y se encuentra en el centro del debate sobre políticas educativas.

Una de las potencialidades de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) es su uso

como un medio de enseñanza-aprendizaje eficaz que propicia nuevas formas de enseñar y aprender con flexibilidad e interactividad en estos momentos actuales.

En relación con el uso de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) Córdoba (2016) :

(...) para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los docentes deben utilizar estos recursos con eficacia en un contexto educativo sólido, donde puedan ayudar a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar tecnologías de la información, buscadores, analizadores y evaluadores de información, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.(pp.10)

Las autoras consideran que para el desarrollo de la investigación resulta necesario realizar un estudio de los antecedentes históricos del objeto. Los criterios de Barnechea (1998) enfatizan en asumir una posición teórica de partida para el análisis coherente del objeto de investigación:

Para realizar cualquier investigación educativa, es necesario (...) realizar un análisis de los antecedentes históricos, reconociendo que (...) se produce como un constante surgimiento, desarrollo, desaparición o transformación de fenómenos relacionados entre sí (...). Es imposible una comprensión científica del objeto de estudio sin el reconocimiento de su devenir en el tiempo, históricamente (...) y qué factores han condicionado su comportamiento actual (...) constituye una necesidad para el investigador a fin de revelar características, cambios, regularidades y tendencias de desarrollo del objeto que estudia. (s/p)

En la década de los 90, surgen las nuevas tendencias tecnológicas, las redes, las comunicaciones, el internet, entre otros, que poco a poco ha tenido cabida en los procesos educativos y de aprendizaje, inicia así el acceso a una comunicación más rápida, elocuente y económica, y en ciertos casos las personas desafían las fronteras tecnológicas, es por ello que a los inicios del año 1991 los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje(EVEA), ofrecen espacios en las crecientes redes informativas, así como en la tecnología digital. Salinas (2002, p.35).

En los inicios del año 2000 se produce una gran revolución en lo que a tecnología se refiere y en base a las herramientas ya utilizadas para los EVEA se avanzan con grandes saltos, y con ello el incremento y la proliferación en la formación de profesionales, así como de las comunidades de usuarios en los procesos investigativos del uso de los EVEA.

Desde el surgimiento de los EVEA se ha buscado la manera de vincular en el mismo todos los aspectos informáticos, pedagógicos didácticos. Según Salinas (2004; 2005) existen tres funciones:

Función pedagógica

- Distribución de materiales
- Comunicación e interacción
- Situaciones comunicativas
- Gestión de los espacios de comunicación

Función organizativa

- Marco institucional
- Estrategia de implementación
- Contexto

Tecnología apropiada

- Tecnología física
- Herramientas
- Sistema de comunicación
- Infraestructura

En la literatura consultada existen diferentes definiciones sobre los EVEA, García (2003) expresa que: “son recursos educativos basados en las nuevas tecnologías infovirtuales que integran, de manera convergente, herramientas heterogéneas de información y comunicación para el desarrollo de procesos de aprendizaje dentro de una propuesta educativa”. En ese mismo sentido la autora considera que Guerrero hace alusión a la diversidad de medios y recursos que ofrece los EVEA en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje los cuales permiten realizar diferentes propuestas educativas de manera análoga. (p.10)

Castellet y Pascual (2004) señala “es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones”(p.24). En el orden de las ideas anteriores los autores enfatizan en la importancia que tiene el uso de los EVEA en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que facilita la comunicación entre los usuarios en cualquiera de las modalidades de estudio.

Pérez (2006) la define como el: “espacio configurado en una red informática, a partir de las herramientas y facilidades que esta brinda, donde se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que sus protagonistas pueden interactuar y realizar el sistema de tareas docentes.”(p.28). En la presente investigación se concuerda con los criterios del autor relacionado con el uso de los EVEA se pueden realizar diferentes actividades educativas las cuales sirven de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

En este mismo orden y dirección Vidal (2007) define estos recursos educativos como: “espacio de formación en el que se utilizan canales de comunicación mediatizados por la tecnología, fundamentalmente basada en la web, que tiene como fin la consecución de un proyecto educativo contextualizado” (p.2). La autora considera que los recursos que ofrecen estos entornos deben constituir un espacio para compartir, adquirir conocimiento y fomentar la inteligencia colectiva, ya sea en la modalidad presencial o en la semipresencial con el fin de realizar un proyecto educativo contextualizado a las necesidades de los participantes.

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para la superación al docente

La UNESCO (2004) a través de diferentes eventos educativos ha reconocido el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer su formación y superación. Desde esta perspectiva, la superación permanente de los docentes de la educación superior enfrenta elevados retos de carácter orgánico y sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional el desarrollo científico técnico, y con preparación didáctica, según las concepciones pedagógicas actuales.

En este sentido, Castro (1981, p.4) ha planteado:

En la universidad es el maestro, es el docente, quien concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida en que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos. El docente debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia“.

En ese mismo sentido, las autoras consideran que Castro hace alusión a la importancia que tiene la superación del docente como figura primordial a la formación del estudiante. Sobre la base de las

consideraciones anteriores, y en referencia a la formación del docente con el empleo de los EVEA, la autora considera que es crucial la superación metodológica del docente lo cual contribuye a que el estudiante comprenda qué se le requiere y que ambos se apropien y dominen el nuevo entorno.

Entre las ventajas que ofrecen los EVEA para la superación al docente se pueden mencionar:

Favorece el pensamiento crítico.

Pueden ser aprovechadas para aumentar la motivación del estudiante.

Facilita la individualización del PEA, centraliza la formación en el estudiante.

Flexibiliza la formación independiente del espacio y el tiempo.

Aumenta la interacción entre estudiante el grupo y el docente.

Potencia las comunidades de aprendizaje.

Facilita la construcción, adquisición y fijación de conocimientos, habilidades y valores.

Con el curso se pretende desarrollar de forma, humanista, dinámica, formativa, y flexible contextualizándose al currículo de las asignaturas .Lo que responde a las necesidades de la sociedad de la información, las actuales orientaciones del Ministerio de Educación Superior y la política del Estado cubano.

Total de créditos: I Total de horas: 64 horas

Objetivos generales

Fundamentar los aspectos conceptuales, metodológicos y tecnológicos para el diseño y ejecución de cursos a través de la plataforma educativa Moodle.

Diseñar un curso en la plataforma virtual de la facultad de Ciencias Pedagógicas mediante el diseño y la gestión utilizando la plataforma educativa Moodle.

Aplicar en el diseño de un curso en la plataforma virtual de la facultad de Ciencias Pedagógicas los conceptos y procedimientos impartidos, así como, estrategias didácticas que vinculen recursos, actividades de aprendizaje, y espacios de comunicación y de evaluación.

Diseñar el sistema de evaluación del curso.

Explicar la gestión académica de un curso mediante la administración en diferentes situaciones reales o modeladas y el compartimento grupalmente de las producciones desarrolladas.

Sistema de conocimientos y temas

Tema 1. El uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en los momentos actuales. La plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Tema 2. Bases pedagógicas, conceptuales y metodológicas para el aprendizaje en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Tema 3. Diseño educacional de un curso virtual. Programa y guía orientadora

Tema 4. El sistema de evaluación. Concepción metodológica y herramientas tecnológicas.

Tema 5. Aspectos organizativos para la edición de un curso en la plataforma virtual de la facultad de Ciencias Pedagógicas.

Sistemas de habilidades y valores

En relación con las destrezas pedagógicas y tecnológicas se propone profundizar en las habilidades siguientes:

Caracterizar la evolución del uso de los EVEA contexto de la Universidad Agraria de la Habana.

Profundizar en aspectos pedagógicos, conceptuales y metodológicos para el aprendizaje en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Interactuar con la plataforma educativa Moodle.

Familiarizar a los docentes en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Diseñar acciones para la elaboración de curso.

Valores fundamentales a los que tributa

El posgrado Entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje en la educación superior al servicio de la formación del profesional del futuro utilizando la plataforma educativa plataforma Moodle, contribuye a consolidar los sentimientos patrióticos y antiimperialistas, así como a desarrollar los valores: disciplina, laboriosidad, la honradez, la responsabilidad y la honestidad y las normas de comportamiento ciudadano que les permiten no sólo instruir con sólidos argumentos, sino educar con el ejemplo como activos y comprometidos participantes de la sociedad.

Sistema de evaluación

Evaluaciones frecuentes en cada encuentro a través del debate con la utilización de los medios tecnológicos al culminar el posgrado deben de presentar el curso que elaboró cada uno de los docentes.

Modalidad: Semipresencial: desglosadas en 32 horas de trabajo presencial con prácticas de laboratorio y presentación final del curso. 32 horas de trabajo independiente.

Distribución de contenidos por temas: (se especifica el título de cada actividad docente, los objetivos, habilidades, formas de evaluación y bibliografía). Se explica en la página que viene a continuación.

Sistemas de habilidades

En relación con las destrezas pedagógicas y tecnológicas se propone profundizar en las habilidades siguientes:

Caracterizar la evolución del uso de los EVEA contexto de la Universidad Agraria de la Habana.

Profundizar en aspectos pedagógicos, conceptuales y metodológicos para el aprendizaje en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Interactuar con la plataforma educativa Moodle.

Familiarizar a los docentes en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.

Diseñar acciones para la elaboración de curso

Propuesta de curso

Contenido o tema	Total de horas presenciales	Total de horas no presenciales	Total de horas
Tema 1. El uso de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en los momentos actuales. La plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.	6	6	12
Tema 2. Bases pedagógicas, didácticas y metodológicas para el aprendizaje en el trabajo con la plataforma educativa virtual de la Universidad Agraria de la Habana.	6	6	12
Tema 3. Diseño de un curso virtual. Programa y guía orientadora	6	6	12
Tema 4. El sistema de evaluación. Concepción metodológica y herramientas tecnológicas	7	7	14
Tema 5. Aspectos organizativos para la edición de un curso en la plataforma virtual educativa de la facultad de Ciencias Pedagógicas	7	7	14
Total	32	32	64

Conclusiones

Con la realización de este trabajo se reveló en el análisis de la evolución histórica sobre los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje los que se han transformado en medio, fin y resultado del aprendizaje, de modo que es imprescindible su tratamiento y uso de forma sistemática, más en las condiciones de avances tecnológicos de manera mundial en todas las ciencias, y estos se convierten en la vía ideal para su constante revisión y profundización, es decir, en un medio esencial para la formación del docente en el contexto de la superación profesional, toda vez que se constituye en un espacio para sistematizar de forma teórica y práctica la superación de los docentes el empleo de estos recursos y en la formación integral del estudiante.

Referencias Bibliográficas

- A, C. (2016). *Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje*. Tesis de Maestría. Nicaragua, Estelí, Universidad Nacional Autónoma.
- Cabrero, J., 2004a. *Bases pedagógicas de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. España: Universidad de Sevilla España. Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Córdoba, A. L., 2016. *Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje*. Tesis de Maestría. Managua UNAN-Managua: Estelí, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cardona, G., 2011. "Tendencias educativas para el siglo XXI. Educación virtual online y @learning elementos para la discusión". En *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 15. (2) mayo. 2011
- González, P., 2017. *Factores que favorecen la presencia docente en entornos virtuales de aprendizaje*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ortega, F., Ortega, D., Pérez, B. y Torres, A. (2021). Educación y Virtualidad. Los retos ante el nuevo entorno. En: *Encuentro Internacional Por la Unidad de los Educadores Pedagogía 2021*. La Habana Cuba: Ministerio de Educación, p. 2.
- Salinas, J. (2016). *Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de las Islas Baleares: Tecnología Educativa del Departamento de Ciencias de la Educación: España.
- Vidal, M., 2007. "Investigación de las TIC en la Educación". En *Revista Latinoamérica de Tecnología Educativa*. España: Universidad de Santiago de Compostela.
- Vecino, F. (1983). Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba.