

## INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PREVENTIVA EN CUBA

### EDUCATIONAL AND PREVENTIVE INCLUTION IN CUBA

Autora: Yamila Corrales Martínez

Correo: [yamilacorralesmartinez@gmail.cu](mailto:yamilacorralesmartinez@gmail.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7456-0439>

Institución: Universidad Agraria de La Habana, Facultad de Ciencias Pedagógicas,

CUM San José, Carrera Pedagogía –Psicología, Quinto Año, Curso por Encuentros

ORCID: 0000-0001-7456-0439

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

Este trabajo investigativo está basado en el tema de la inclusión educativa y preventiva en Cuba, con el propósito de que todos (familias, comunidad, maestros), comprendan la necesidad imperiosa de generar equidad en la humanidad de hoy. A través del mismo se pretende explicar, además de los temas científicos e investigativos, los sentimientos de todas aquellas personas que hayan atravesado por situaciones similares, que puedan entender y ver su parte positiva. Incluir es aceptar a los demás, con valores humanos que no se deben perder; y aunque el camino sea angosto se debe continuar para llegar donde otros no lo permiten. Después de haber realizado varias observaciones y encuestas a maestros y asistentes educativas, queda reflejado que aún queda mucho por hacer para estos estudiantes, ya que en la mayoría de los casos vienen de familias disfuncionales que no facilitan las buenas prácticas y educación del niño(a). Cada obstáculo es un comienzo. Hoy es tu día para aceptar a todos los niños incluidos en escuelas regulares.

**Palabras clave:** inclusión educativa y preventiva

#### Abstract

This investigative work is based on the issue of educational and preventive inclusion in Cuba, with the purpose that everyone (families, community, teachers), understand the imperative need to generate equity in humanity today. Through it, it is intended to explain, in addition to scientific and investigative issues, the feelings of all those people who have gone through similar situations, who can understand and see their positive side. To include is to accept others, with human values that should not be lost; and although the road is narrow, you must continue to get where others do not allow it. After having made several observations and surveys of teachers and educational assistants, it is reflected that there is still much to do for these students, since in most cases they come from dysfunctional families that do not facilitate good practices and education of the child (a ). Every obstacle is a beginning. Today is your day to accept all children included in regular schools?

**Keywords:** educational and preventive inclusion

## **Métodos, materiales y resultados**

### **OBJETIVO**

Dinamizar las buenas prácticas educativas y crear una estrategia curricular que abarque un proyecto con la familia.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Que todos conozcan acerca de este tema tan importante para Cuba y para todos los enmarcados en estas situaciones específicas de forma expositiva.

#### Para conocer:

- Importancia y valor del tema.
- Problemática para estos alumnos incluidos en escuelas regulares.
- Causas, consecuencias de la problemática y la posición que asumen las familias y los maestros.

#### Para actuar:

- A través de la labor educativa se transmiten valores sobre este tema.
- Conocer detalladamente el estado emocional de estos escolares con respecto a su grupo.
- Dar solución a las consecuencias dadas por las causas generadas y proponer alternativas.

## **DISEÑO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### Problemas científicos:

¿Cuáles son los problemas actuales para estos educandos incluidos?

¿Cuál es la participación de la familia?

¿Qué estrategia se utiliza para cambiar un modo de actuación?

### Preguntas de la investigación:

¿Qué acciones se pudieran realizar para contrarrestar o disminuir el efecto que causa un perfil bajo en edades tempranas?

## **Discusión de resultados**

En correspondencia con lo planteado en el aspecto No. 287 del Proyecto de Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano, que expresa “La familia, la escuela, los educadores y la comunidad desempeñan un importante papel en la integralidad de la formación en valores de las nuevas generaciones, entre los cuales el Estado favorece y propicia una vinculación permanente”, se

desarrolla este trabajo investigativo, encaminado hacia la hipótesis del mejoramiento académico y emocional del estudiante incluido en escuelas regulares; y viéndolo desde el marco filosófico, podemos encontrar conductas sociales asociadas a este tema de la inclusión educativa y preventiva.

Conocemos en este caso padres, profesionales o no, preocupados, que les tocó aceptar en su seno familiar un infante con conducta específica ocasionada por una enfermedad genética que le afectó neurológicamente y saben enfrentar la situación con el amor y la disciplina que se necesita para encaminarlos en la vida; pero nos queda claro que en muchos casos de niños incluidos no sucede lo mismo.

Debemos conocer que estos educandos avanzan como los demás, pero con estímulos, con ayuda, lentamente, constituyendo la causa principal del problema, ya que estos niños no pueden comprender el daño cuando no rebasan los 9 años.

Se pretende aquí que se comprenda el término o concepto inclusión educativa y preventiva para lograr la equidad social y que los valores humanos sobresalgan para apoyar en cada comunidad, donde haya un niño incluido en escuelas regulares.

Vigotski escribió:

“Lo que es imposible para uno, es posible para dos” (1).

#### Fundamentación teórica:

La **educación inclusiva** es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social, considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Aunque el concepto de educación inclusiva puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la diversidad.

En 1990, año declarado como "Año internacional de la alfabetización", fue celebrado en la ciudad de Jomtiem, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intragubernamentales y no gubernamentales con el fin de

universalizar la educación. De ella se generó un marco de acción para "establecer nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza"

Junto con la conferencia de Jomtiem, la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales realizada en 1994 en la ciudad de Salamanca, España, por la UNESCO sientan las bases de las políticas mundiales de educación inclusiva. Es justamente en esta conferencia donde se recomienda que:

"Los niños y los jóvenes con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberán incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con la capacidad para dar respuesta a sus necesidades" (UNESCO, Salamanca, 1994).

### Problemas actuales para los educandos incluidos

La conducta humana, a través de la historia socio-cultural, genera cambios favorables para el hombre y el medio circundante que propician el bienestar emocional, espiritual y de conciencia.

Siguiendo los pasos de las ideas marxistas-leninistas y de los grandes filósofos y pensadores que aportaron herramientas para el trabajo psicológico y pedagógico, se hace hoy más fácil la tarea educativa pues todo se concatena, lo que demuestra el carácter científico-técnico en el avance educativo.

Por ejemplo, si nos basamos en la investigación empírica, nos acercamos a la idea de cómo lograr esa equidad social complementaria, lejana de prejuicios sociales, maltratos y agresiones al ambiente; y si nos acercamos a la polémica actual de la filosofía de la educación, enmarcamos los fundamentos teórico-educativos como una disciplina y su importancia.

Podemos decir que:

“La Filosofía es la Estrella Polar de la Educación y constituye un saber de todo”.

Para realizar este trabajo investigativo nos hemos basado en la Filosofía de la Educación ya que de ahí parte todo, y si pretendemos que comprendan dicha investigación, debemos formar el cimiento desde todas sus diferentes etapas, para complementar el trabajo inclusivo preventivo con base antropológica, epistemológica, axiológica y teleológica.

Para conocer:

**Antropología:** Surgimiento del hombre, nivel fundamental de conocimiento sobre el hombre.

**Epistemología:** Es la teoría del conocimiento.

**Axiología:** Teoría de los valores.

**Teleología:** Son los fines y propósitos que el hombre se propone alcanzar mediante la educación.

Según Martínez-Llantada, la Filosofía de la Educación es un saber general de los procesos y acciones educativas a partir de presupuestos antropológicos, epistemológicos y axiológicos, con un enfoque crítico metodológico general o como una concepción general del proceso educacional que surge como resultado de la aplicación de un enfoque entregador comprensivo y crítico axiológico de este como proceso complejo contradictorio en que se produce la formación del hombre durante la asunción creadora de los valores de la cultura universal a partir de la identidad nacional y de transformación práctica.

Lo antes expuesto sirve para comprender lo axiológico con respecto a la inclusión educativa preventiva.

Para tomar de las tres direcciones filosóficas la organización con respecto a la inclusión educativa preventiva:

1. Ordena los hallazgos de las disciplinas importantes para la educación hasta la misma educación.
2. Examina y recomienda los fines y medios generales del proceso educativo.
3. Aclara conceptos educativos básicos.

Respuestas al 1, 2, 3...

1. En el término inclusivo educativo, los hallazgos a la disciplina son precisos, únicos, diferentes, estratégicos, con el fin de propiciar una buena educación encaminada a la misma educación.
2. Los medios generales del proceso educativo forman parte de la exploración individual de cada estudiante y su caracterización, garantizando la examinación detallada de un solo proceso único.
3. Los conceptos educativos básicos propician la organización para el trabajo general, específico e individual de cada estudiante incluido en escuelas regulares.

Para garantizar una equidad social encaminada al desarrollo del propio estudiante, debemos propiciar las condiciones específicas que integran de forma única un solo sistema de respuesta a ese educando que será el trasmisor de lo que los maestros sean capaces de aportar en la esfera educativa y formativa.

Un niño incluido en la escuela atraviesa por dificultades específicas en su modo de actuar según corresponden con él; incluir es aceptar, pero también prevenir para el futuro, trazar pautas, metas

que se puedan cumplir y que se establezca una relación de reciprocidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Estrategia a utilizar para cambiar el modo de actuación

El estudiante debe recibir estímulos sistemáticamente y no pasar un día por alto, porque un solo día significa la esperanza del día siguiente.

En el vocabulario del maestro deben aparecer:

- Tú puedes lograrlo.
- Lo estás haciendo bien.
- Eres bueno en todo lo que haces.
- Eres un alumno destacado en mi grupo.

Esos lemas y otros serán la herramienta soldadora en la entidad personal de ese estudiante que aún no comprende lo que sucede con él. Debemos aprovechar oportunidades en eventos escolares y darle diplomas de reconocimiento por el avance, por poco que sea; ese estudiante se lo merece y así se verá obligado a continuar bien y cooperará sin desgano ni fatiga escolar, porque tendrá todos los días metas que alcanzar y logros obtenidos.

Hay detalles específicos que nos llaman la atención con respecto a estos estudiantes y la escuela; lo cual constituye una de las respuestas a nuestro objetivo específico:

Las asistentes educativas no tienen la metodología ni la psicología para tratar a estos educandos, por lo cual, si queremos que las mismas trabajen con este tipo de estudiantes, debemos trabajar intensamente con ellas en los programas y procesos educativos para formarlas debidamente, ya que ahora se les exige 12<sup>o</sup> grado de escolaridad para realizar esta actividad, pero antes la mayoría se aceptó solo con noveno grado, por lo cual hay menor desarrollo del intelecto y no se comprende de igual modo el proceso integrador. Por lo antes expuesto proponemos:

- Que las asistentes educativas participen en talleres de Metodología, cursos de Nociones de Psicología, Ortografía, etc. como capacitación, ya que una buena parte de las que conocemos no son licenciadas.
- Ser asistentes educativas integradoras del proceso educativo formativo.
- Fortalecer la labor educativa inclusiva con todos los recursos (instructores de arte y asistentes educativas).

Es agradable dejar a nuestros hijos en las escuelas en buenas manos, con buen comportamiento, con buenos modales; todo esto forma parte de este proceso educativo moral y disciplinario ya que el conocimiento eleva el intelecto y la capacidad para comprender la dificultad de un individuo.

El Estado cubano se encarga de perfeccionar la educación; pero en este ámbito educativo, donde las asistentes educativas juegan un importante papel en el desempeño escolar, hay que trabajar más, la buena práctica educativa nos indica que todos los agentes que intervienen en el proceso educativo deben tener sus respectivas preparaciones metodológicas.

#### Para conocer:

- A las asistentes educativas se les ofrece un curso pedagógico pero no abarca el proceso inclusivo.
- La mayoría tienen noveno o duodécimo grado de escolaridad.
- No existe un seminario integrador que abarque todos los temas para las asistentes educativas.
- Aunque reciben orientaciones de maestros, directivos, jefes de ciclos, etc., aun no pueden con los sistemas de contenidos específicos.

Por todo lo antes expuesto, si se propicia la integralidad de dicha asistente educativa, no solo sería la persona que se encargaría de los horarios de seminternado o que dictara de un libro; ella podría sin dudarle disminuir la carga de trabajo del maestro que tenga en su aula más de un niño o niña incluido.

Cuando se trata de buena educación, debemos formar con cimientos que no pueda desvanecer el tiempo, por el contrario, que se fortalezcan con el tiempo, cimientos que en este caso serían la experiencia adquirida a través del propio transcurrir de los años con las buenas prácticas educativas.

Un niño incluido merece todo el respeto y seguridad de su familia, asistentes educativas, coetáneos, directivos y otros agentes que intervienen en el proceso educativo, ya que serán niños más seguros en su actuación educativa.

Se dice que el niño incluido debe estar sentado en la primera mesa, cerca de la maestra...

#### Propuestas para el niño incluido:

- Puede sentarse en el asiento que prefiera, porque para ganar en estímulo no se deben imponer razones subjetivas para él/ella.

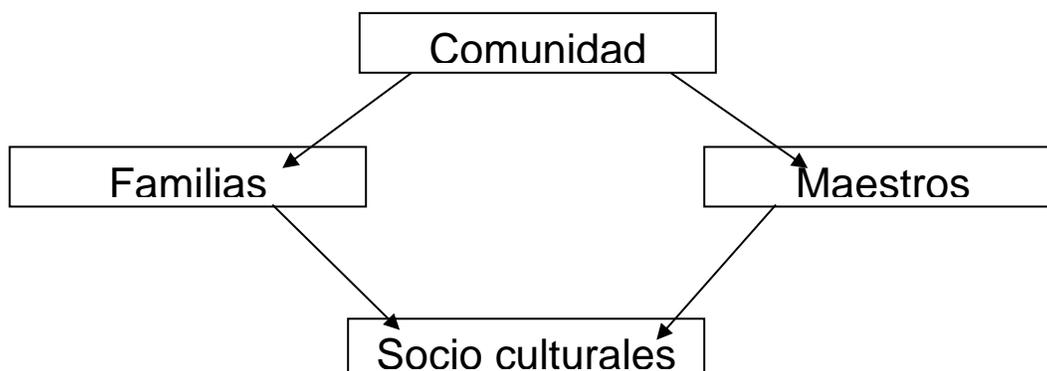
- En la mayoría de los casos, estos escolares vienen con perfil bajo o son repitentes, lo que significa que tienen un año o dos más que sus compañeros, otra razón más para no sentarlo en la primera mesa.
- Si se pretende su inclusión sin establecer diferencias, es responsabilidad del maestro trabajar con métodos didácticos o llegando con frecuencia a la mesa que el niño/a haya elegido.

Por ejemplo, en el primer día de clases, el maestro impone al niño el puesto que ocupará, y ante su comentario de que prefiere sentarse al fondo del aula, le recalca que no puede ser por no estar establecido, cuestión que el educando no puede entender dada su condición.

Esto demuestra que un simple detalle puede llevar a una amarga experiencia con el grupo de estudiantes del aula, respecto al estudiante incluido. Y ¿cómo pudo sentirse ese estudiante con dificultades en su aprendizaje por causas genéticas, neurológicas o de base?

Un modo de actuación, para un segundo ejemplo del primer día de clases, sería si el maestro da los buenos días para todos y les presenta a un nuevo compañero de aula (el niño incluido) al cual le informa su nombre y le solicita que diga el suyo ante el colectivo. Posteriormente le pregunta al niño dónde se quiere sentar y espera su respuesta.

Establecer una buena comunicación propicia una estrategia psicológica y una demanda de respeto recíproco que no se viola bajo ningún concepto.



Otro ejemplo de situaciones donde no se trata debidamente la inclusión:

Un maestro de escuelas de arte llega a la escuela para hacer captaciones para el canto, baile, tocar instrumentos musicales, etc. El escolar incluido, de 2do grado, (que utiliza un lenguaje pobre) levanta la mano y dice que a él le gusta cantar... el maestro le pide que cante una canción y él escoge una por debajo de su edad biológica, que canta con el pobre lenguaje que lo caracteriza. El maestro le sugiere realizar otra labor (pintar), pero él recalca que su gusto es cantar, por lo que le prometen tener otras propuestas para él (pero no regresan a verlo en el resto del curso).

La inclusión abarca todos los términos y es importante conocer estos detalles, porque no se puede juzgar sino abordar todos los términos tanto en lo educacional como en lo cultural; y aunque es cierto que la inclusión educativa es un término difícil, si no se buscan alternativas no se podrá lograr plenamente. En el ejemplo anterior, si el estudiante no puede cantar por su vocabulario pobre, debe dársele la oportunidad de enriquecer su vocabulario, enseñarle después a cantar y, cuando esté listo, invitarlo a hacerlo en un evento cultural de la escuela.

Son muchos los factores externos que pueden propiciar la equidad social, es tarea de todos aportar un granito de conciencia para cada estudiante incluido en escuelas regulares. Y debe ser así, ya que estos no serán niños toda la vida, pasarán por todas las etapas de la existencia como el resto de las personas, y lo que se pretende con la inclusión de estos estudiantes, además de aceptarlos, es que en el mañana sean hombres de bien:

- alejados de malas conductas;
- respetuosos, educados, justos, revolucionarios íntegros;
- alejados de bebidas alcohólicas y drogas;
- que construyan una familia funcional;
- que sean trabajadores responsables, y
- agradecidos con el sistema institucional de educación.

Pretender igualarles es darles derechos sin despreciar la diversidad. Ser diversos nos hace diferentes, pero ser diferentes nos hace clasificar en el derecho que nos da la Revolución a una mejor educación.

Tenemos referencias de una maestra con una matrícula de 25 escolares, 4 de ellos niños incluidos; en ese grupo el porcentaje académico fue del 99 %, lo que demuestra que se pueden lograr resultados, si se tienen conocimientos y voluntad; por lo que tenemos la satisfacción de ver que hay maestros con la suficiente experiencia, corazón y ganas para ayudar a estos educandos.

### Participación de la familia

La familia representa la primera educación formativa para el niño sin necesidad de guiarse por planes de clases ni sistemas de contenidos. Los padres deben ser el ejemplo vivo para esos estudiantes, aunque en la mayoría de los casos (según investigaciones realizadas) estos estudiantes vienen de familias complejas, de mala conducta y disfuncionales, para no entrar en el término de familia, ya que hay diferentes tipos.

En la educación cubana se reconoce como principio que los esfuerzos educativos de la familia y la escuela han de converger, porque padres y educadores tienen objetivos comunes sobre la preparación del niño o adolescente para la vida, sobre su bienestar y felicidad; y su posición justa radica en reconocer y destacar la corresponsabilidad que tienen unos y otros, como forja insustituible de la personalidad.

Las familias con hijos en las escuelas especiales atraviesan dificultades inesperadas, duelos y tensiones por la sobrecarga que implica el cuidado de ese hijo con necesidades educativas especiales, a lo que se suma en ocasiones los prejuicios sociales hacia las personas con discapacidad.

Solo vemos la necesidad de que de manera directa estas familias tengan la oportunidad de conocer el concepto teórico de inclusión educativa preventiva para dinamizar el propósito a seguir, relación escuela-hogar, darnos todos la posibilidad.

Por muy bajo nivel cultural que tenga un padre, siempre querrá el bienestar de su hijo pues la buena práctica educativa facilita el desarrollo cognitivo evolutivo formativo del niño.

La familia debe tener derecho a preguntar, indagar de forma educada, para darle respuestas a todas sus dudas. Por ello, las escuelas de padres y otras actividades conjuntas con los padres y demás familiares, los murales informativos, los buzones y otros medios de educación y orientación a las familias son de gran importancia para elevar el papel a jugar por ellas en la educación de su progenie.

La inclusión educativa con respecto a las familias va encaminada al desarrollo sociocultural en la actualidad para crear el bienestar necesario y completo que fortalece la Revolución cubana, dando paso al frente con la preparación de todos y para el bien de todos.

## **Conclusiones**

Un niño incluido en la escuela atraviesa por dificultades específicas en su modo de actuar según corresponden con él.

Todo estudiante debe recibir estímulos sistemáticamente y no pasar un día por alto, porque un solo día significa la esperanza del día siguiente.

1. Se debe trabajar intensamente con las asistentes educativas en los programas y procesos educativos para formarlas debidamente, si se quiere que las mismas trabajen con este tipo de estudiantes.

2. Un niño incluido merece todo el respeto y seguridad de su familia, asistentes educativas, coetáneos, directivos y otros agentes que intervienen en el proceso educativo.
3. La familia debe tener una mayor participación y buena coordinación con los profesionales por cuanto es el eje fundamental en todo programa de intervención a cualquier edad.
4. Es tarea de todos aportar un granito de conciencia para cada estudiante incluido en escuelas regulares, pues lo que se pretende con la inclusión de estos estudiantes, además de aceptarlos, es que en el mañana sean hombres de bien, con independencia, autonomía, vida social propia y calidad de vida adecuada.

### **Referencias Bibliográficas**

Colectivo de autores (2016). "Seminario de preparación sobre prevención educativa". Ministerio de Educación, Cuba. 110 pp.

Wikipedia portable.