

**JUEGOS PRE-DEPORTIVOS DE VOLEIBOL CON APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA
ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA
PRE-SPORT GAMES OF VOLLEYBALL WITH SIGNIFICANT LEARNING FOR THE STAGE OF
SPORT INITIATION**

Autores:

Dr.C. Yolanda Valdés André. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Centro de estudios para la Actividad Física el deporte y la promoción de Salud, Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba. Correo electrónico: yoliar1963 yahoo.es ORCID 0000-0002-9469-2006.

M.Sc. Yisel Alvarez Alvarez. Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Departamento de Educación Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba. Correo electrónico: yisialvarez1987 gmail.com ORCID 0000-0002-7615-6904.

M.Sc. José Antonio Salazar Rojas. Máster en Actividad Física Comunitaria. Departamento de Educación Física, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba. Correo electrónico: joseantoniosalazarrojas69 gmail.com ORCID 0000-0002-1714-8314.

Resumen

El juego es aceptado universalmente como uno de los medios de trabajo de la Educación Física, propiciando un desarrollo integral y armónico, no solo desde el punto de vista motriz sino también en las esferas cognitivas, afectiva y social. Los juegos pre-deportivos constituyen una vía para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas, siendo una estrategia metodológica que al relacionarlos con nuevos conocimientos y conceptos se puede lograr aprendizaje significativo, beneficiándose considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en la etapa de iniciación deportiva. Precisamente la presente investigación propone diseñar juegos pre-deportivos de Voleibol con aprendizaje significativo para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas en la etapa de iniciación deportiva. Sobre la base de los métodos: analítico-sintético, revisión documental, encuesta, la observación, el enfoque de sistema y la distribución empírica de frecuencias relativas y absolutas fueron diseñados 10 juegos pre-deportivos de Voleibol con aprendizaje significativo los que integran una valiosa herramienta metodológica que pensamos que ayudaría a enriquecer los conocimientos de los entrenadores de este deporte en la etapa de iniciación deportiva elevando así la calidad de sus entrenamientos.

Palabras claves: Juegos pre-deportivos, aprendizaje significativo, iniciación deportiva

Abstract

The game is accepted universally like one of the working means of the Physical Education, propitiating an integral and harmonic development, not alone from the motive point of view but also in the cognitive, affective and social spheres. The pre-sport games constitute a way to the teaching of the abilities motive sports, being a methodological strategy that when relating them with new knowledge and concepts you can achieve significant learning, benefitting considerably mainly the teaching-learning process in the stage of sport initiation. The present investigation in fact intends to design pre-sport games of Volleyball with significant learning for the teaching of the sport motive abilities in the stage of sport initiation. On the base of the methods: analytic-synthetic, documental revision, interviews, the observation, the system focus and the empiric distribution of relative and absolute frequencies were designed 10 pre-sport games of Volleyball with significant learning those that integrate a valuable methodological tool that we think that he/she would help to enrich the knowledge of the trainers of this sport in the stage of sport initiation elevating this way the quality of their trainings.

Keywords: Pre-sport game, significant learning, sports initiation.

Introducción

El Voleibol, se creó el nueve de febrero de 1895 en Estados Unidos, en Holyoke, Massachusetts bajo el nombre de Mintonette, por el profesor de educación física William Morgan como un novedoso juego de entretenimiento y competición.

El Voleibol, es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario. Una de las características más peculiares que tiene este deporte es, que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

En Cuba el Voleibol se practica desde principios del siglo XX convirtiéndose en uno de los primeros países de América Latina en el que se inicia este juego con pelota y existen dos criterios sobre su introducción:

El primero plantea que el Voleibol fue introducido en la isla gracias a una clase impartida por el canadiense Mr. L. M. Ward, el 17 de octubre de 1905 en el Gimnasio de la Asociación de Jóvenes Cristianos de La Habana (YMCA) por sus siglas en inglés.

El segundo afirma que el juego se insertó por mediación del funcionario del ejército norteamericano, August York, quien participó en la segunda intervención militar en Cuba. Siguiendo el hilo del primer criterio de la incursión del Voleibol en Cuba, se dice que el día 28 de octubre de 1905 se realizó por vez primera un torneo con la participación de cuatro equipos, compuestos por norteamericanos residentes en la capital, funcionarios del YMCA y algunos cubanos.

Ya desde la fundación de los juegos centroamericanos de México 1926 el Voleibol representaba dignamente nuestro país. En el año 1946, antes del triunfo de la Revolución el elenco varonil de Voleibol consigue el primer gran éxito con una medalla de Oro en la quinta edición de los Juegos Deportivos Centroamericanos celebrado en Barranquilla, Colombia. Luego de ese triunfo la disciplina tuvo un fuerte descenso debido al poco interés en masificar la práctica de los deportes en general mostrado por los gobiernos que dirigieron el país.

Con el triunfo de la Revolución y la ayuda de técnicos y entrenadores provenientes de países socialistas, el deporte fue tomando un gran auge en la arena internacional comenzando por su reconocimiento como deporte olímpico en 1964 y por los Juegos Deportivos Centroamericanos de Puerto Rico-1966 donde la escuadra masculina recuperó el cetro y el equipo femenino ganó el suyo por primera vez. Desde entonces las selecciones cubanas dominaron el podio en los juegos regionales más antiguos de la era moderna.

En los Juegos Panamericanos el Voleibol cubano comienza su despegue en la edición celebrada en Winnipeg, Canadá-1967, alcanzando la presea de bronce las escuadras masculina y femenina. En esta competencia continental, las selecciones cubanas a través de la historia han acumulado unas 22 medallas, distribuidas en 13 de oro, 5 de plata y 4 de bronce. A estos éxitos podríamos agregarles los cuatro oros, alcanzados por el equipo cubano de Voleibol femenino, más conocido como las Morenas del Caribe en las Copas del Mundo y el récord logrado por ellas de más partidos ganados consecutivamente (63).

Por otra parte, en Campeonatos Mundiales sobresalen las “Espectaculares Morenas del Caribe” con triunfos en los certámenes de la URSS-1978, Checoslovaquia-1986, Brasil-1994 y Japón-1998, mientras los hombres aportan dos subtítulos, obtenidos en 1990 y 2010, ambos en Italia. Son los muchachos los que aportaron la primera medalla olímpica, una de bronce en los Juegos estivales de Montreal, Canadá-1976, sin embargo, las chicas se erigieron como las protagonistas de este entorno, al vencer consecutivamente en Barcelona 1992, Atlanta-1996 y Sidney-2000, hecho inédito entre las féminas a nivel mundial.

A pesar de los logros obtenidos por el Voleibol en nuestro país, en la actualidad estos no son satisfactorios, el Voleibol Cubano ha ido descendiendo hasta el punto de su desaparición en el

ranking mundial, no se le ha dado una continuidad al gran trabajo realizado por el entrenador Eugenio George y su colectivo técnico, lo que demanda de un trabajo sistemático desde la educación física donde el deporte constituye un medio.

Una vez que los niños se motiven hacia la práctica del Voleibol, se integran en los combinados deportivos, para facilitar el desarrollo multifacético de ellos en la iniciación deportiva, etapa considerada de gran importancia, que según Sánchez (2014) es fundamental para lograr el aprendizaje de aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de una o varias modalidades deportivas; se empieza jugando y poco a poco se va introduciendo más aprendizaje. En esta etapa se hace necesaria la motivación de los niños por practicar deporte siendo propicio el juego.

El juego es clave y eficaz para la educación de los niños ya que es un medio de formación y educación con muchas connotaciones dentro del entrenamiento deportivo, nos atreveríamos a decir que no se concibe la actividad física sin el juego, debido a la riqueza instructiva-educativa que posee, unido al dinamismo y a su enorme variedad hacen que el juego se convierta en una herramienta indispensable del proceso de enseñanza-aprendizaje pues con él se aprende y estimula la creación personal de los niños.

Teniendo en cuenta las etapas evolutivas, al relacionar el juego con el trabajo de las habilidades motrices básicas, capacidades físicas (condicionales y coordinativas) y las habilidades motrices deportivas adquiere una nueva denominación: juego pre-deportivo buscando un desarrollo integral a través del aprendizaje significativo donde los niños adquieren conocimientos en varias áreas favoreciendo el crecimiento biológico, mental, emocional - individual y social y tengan un desenvolvimiento no solo en el aspecto físico sino en los elementos cognoscitivos.

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó tomando como población los diez entrenadores deportivos de Voleibol que trabajan en la etapa de iniciación deportiva en los combinados deportivos de la provincia La Habana, de ellos dos del sexo femenino con 42 y 44 años que representan el 20% de la población y ocho del sexo masculino, cinco entre 20-30 años y tres entre 35-45 años de edad para un 80% del total, el 90% de los encuestados son graduados de: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (UCCFD) y un técnico medio graduado de la Escuela de Profesores de Educación Física "Manuel Fajardo" (EPEF) indicando el 10%.

Analítico y sintético: Facilitó cumplimentar las tareas previstas en la construcción del marco teórico conceptual, mediante la búsqueda bibliográfica especializada revelando los aspectos comunes y diferenciando sus partes, así como el análisis, explicación y sistematización sobre las principales concepciones de los términos juegos pre-deportivos, aprendizaje significativo e iniciación deportiva.

Enfoque de sistema: Posibilito organizar los juegos partiendo de la estructura metodológica, la dinámica y el funcionamiento de cada una de ellos por lo que se describieron a partir de su orden de implementación sobre la base de los contenidos de los juegos pre-deportivos llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje desde la forma más simple hasta la más compleja con un orden lógico y jerárquico.

Revisión Documental: Fue utilizado con la intención de analizar y valorar un conjunto de documentos oficiales, importantes y representativos que forman parte del objeto de estudio y los fundamentos teóricos de nuestra investigación como es el Programa Integral de Preparación del Deportista y la bibliografía básica de la asignatura Teoría y Práctica de los Juegos actualmente Educación Rítmica y Lúdica.

Encuesta: Nos sirvió para indagar los saberes que tienen los entrenadores de Voleibol acerca del aprendizaje significativo y la etapa de iniciación deportiva, esta incluye un total de cinco preguntas tres mixtas y dos abiertas.

Tabla de distribución empírica de frecuencias: Mediante tablas de distribución empírica, frecuencias relativas y absolutas se lograron procesar los datos obtenidos en las encuestas y la observación.

Análisis y discusión de los resultados

Análisis de la encuesta realizada a entrenadores de Voleibol

A continuación, se exponen los resultados de la encuesta aplicada a los 10 entrenadores de Voleibol de los combinados deportivos de La Habana, que consta de cinco preguntas con incisos cada una y en este epígrafe de la investigación haremos referencia al análisis realizado a dicha encuesta.

La primera interrogante fue elaborada con la intención de conocer si los entrenadores poseen conocimiento acerca de la iniciación deportiva, en la cual el total de los entrenadores encuestados respondieron positivamente, para un 100%. Sin embargo un hecho contradictorio ocurre en el inciso a) de esta interrogante en la que se solicita a los entrenadores elaborar un concepto de manera general y aunque todos anteriormente respondieron afirmativamente, en los conceptos dados no muchos demuestran tener un amplio conocimiento acerca de lo que es la etapa de iniciación deportiva y no se corresponde en su totalidad con lo que define la literatura sobre el término, el cuadro siguiente muestra ejemplos de las respuestas dadas por los encuestados.

Tabla 2. Respuesta de los entrenadores de encuestados a la pregunta uno.

Respuestas de los entrenadores encuestados	Total	%
Proceso en el que se inicia el deporte	2	20
Etapa donde comienza el proceso de enseñanza	4	40

y aprendizaje de las técnicas del deporte		
Proceso en el que se comienzan aprender las habilidades motrices deportivas de Voleibol	4	40

En la segunda pregunta, se particulariza en el Voleibol como deporte y se precisa en qué edad teniendo en cuenta el tiempo que este requiere para su formación se inicia y se debe iniciar la práctica de este deporte. En el siguiente cuadro muestra que hay una correspondencia entre la edad que consideran los entrenadores que deben los niños iniciar la práctica del deporte y la edad en la que generalmente se inician estos en los combinados deportivos.

Tabla 3. Criterio de entrenadores encuestados de edad de iniciación deportiva

Edad en que debe iniciarse la práctica del Voleibol.	Edad en que inicia la práctica del Voleibol en los combinados deportivos.	Total	%
8	8	4	40
9	9	4	40
10	10	1	10
11	11	1	10

Como se puede observar diez y once años, la edad donde es mayor el porcentaje para un 80% es entre los ocho y nueve años y teniendo como referencia los planteamientos reflejados en el capítulo uno de la investigación cuando particularizamos acerca de la edad dentro del término iniciación deportiva podemos decir que hay correspondencia con las respuestas planteadas por la mayoría de los entrenadores encuestados.

En la tercera cuestión, a partir de la experiencia de los entrenadores y los resultados de los diagnósticos aplicados por ellos, se detalla en cuáles son las principales dificultades y los errores más comunes que presentan los niños y las niñas en cuanto a la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol

A pesar de que la pregunta fue dirigida a las habilidades motrices deportivas del Voleibol el 100% de los entrenadores plantean que los principales errores se evidencian en las habilidades motrices básicas y capacidades físicas que los niños traen de la educación física que son habilidades antecedentes para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol tales como:

Correr Saltar Coordinación Concentración Fuerza

Respecto al propósito que tenía la cuestión tres la tabla a continuación muestra las respuestas proporcionadas por los encuestados.

Tabla 4. Errores más comunes en las habilidades motrices deportivas que se trabajan en la etapa de iniciación deportiva

Habilidades Motrices Deportivas	Total	%	Errores más comunes en la etapa de iniciación deportiva
Posturas	3	30	Posición de los hombros
			Rodillas poco flexionadas
			Doblan el tronco cuando están en posición baja
Desplazamientos	3	30	Unen los pies
			Cruzan los pies
			Falta de coordinación
Voleos por arriba	8	80	No volean con los diez dedos de la mano
			Las manos no parten de la cabeza
			Abrir los codos
			No coordinan la extensión de brazos y piernas
Voleos por abajo	6	60	Posición de los hombros
			Contactan el balón con los brazos flexionados
			No se colocan detrás y debajo del balón
			No colocan los pies en forma de pasos
Saque por abajo	7	70	Lanzan del balón incorrecto en altura y lugar
			Golpear con la mano cerrada
			Flexionan el brazo
			Péndulo muy corto
			No colocan los pies en forma de pasos
			Se colocan de manera lateral

Aunque el 100% de los entrenadores de Voleibol contestaron en la cuarta interrogante de la encuesta que conocían lo que es el aprendizaje significativo, se evidencia una contradicción en el

inciso a) de esta interrogante debido a que solo cuatro profesores elaboraron un concepto adecuado sobre este aspecto.

Dos entrenadores declaran elementos del aprendizaje significativo como que es una teoría que se fundamenta en enseñar conceptos nuevos a partir de otros que ya se conocen teniendo siempre en cuenta el interés del niño por aprender; los otros dos entrenadores fundamentan que el aprendizaje significativo se cumple cuando el niño relaciona una información nueva con la que ya posee de una forma más motivada.

El otro 60% de los entrenadores encuestados en las respuestas obviaron el significado del aprendizaje significativo y se limitaron a dejar el inciso sin responder lo que reafirma el desconocimiento que poseen estos entrenadores sobre el aprendizaje significativo que según se referencia en la fundamentación teórica de nuestra investigación se presencia cuando el niño intenta dar sentido y establecer relaciones entre esa nueva información o conceptos y los conceptos o conocimientos ya existentes en su estructura cognoscitiva.

En el inciso b) de la pregunta antes expuesta coinciden las respuestas de los cuatro entrenadores que elaboraron conceptos sobre el aprendizaje significativo destacando que si utilizan el mismo en sus clases, mientras que los seis entrenadores restantes refieren que no lo utilizan en sus clases. Sin embargo en las sesiones de entrenamientos observadas se pudo confirmar que el 100% de los entrenadores encuestados no utilizan el aprendizaje significativo para la enseñanza de habilidades motrices deportivas de Voleibol.

A pesar de que no hay un conocimiento sólido por parte de los entrenadores encuestados con respecto a lo que es el aprendizaje significativo en la pregunta número cinco que indaga en si están de acuerdo con relacionar la enseñanza de las habilidades motrices deportivas del Voleibol con el aprendizaje significativo en la etapa de iniciación deportiva, el 100% respondió afirmativamente pues consideran el uso de este necesario para el trabajo de las habilidades motrices deportiva en esta etapa y los principales argumentos que dieron fueron los siguientes:

Un entrenador que representa el (10%), considera que de esta forma se vinculan las habilidades motrices básicas con las habilidades motrices deportivas del Voleibol de manera más idónea, dos para un (20%), piensa que así se puede incentivar más a los niños a realizar deporte, para el 30% de los encuestados permite un desarrollo en los niños más motivado y el mayor por ciento de los encuestados 40% fundamenta que los juegos pre-deportivos en esta etapa de iniciación deportiva son los más ideales y al incluirle aprendizaje significativo se motivarían los niños y se interesarían estos por practicar el deporte.

Los argumentos antes expuestos resaltan la importancia de los juegos pre-deportivos y el aprendizaje significativo para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas de Voleibol en la etapa de iniciación deportiva además que fundamentan la necesidad de la investigación.

Juegos pre-deportivos con aprendizaje significativo.

Los juegos pre-deportivos diseñados tienen como finalidad motivar a los niños en la práctica del Voleibol a la vez que están conociendo y aprendiendo las habilidades motrices deportivas del deporte además de favorecer la labor de los entrenadores de Voleibol en los combinados deportivos de La Habana en la etapa de iniciación deportiva. Los mismos pretenden ser de utilidad en la enseñanza y consolidación del trabajo de las habilidades motrices del Voleibol en los entrenamientos.

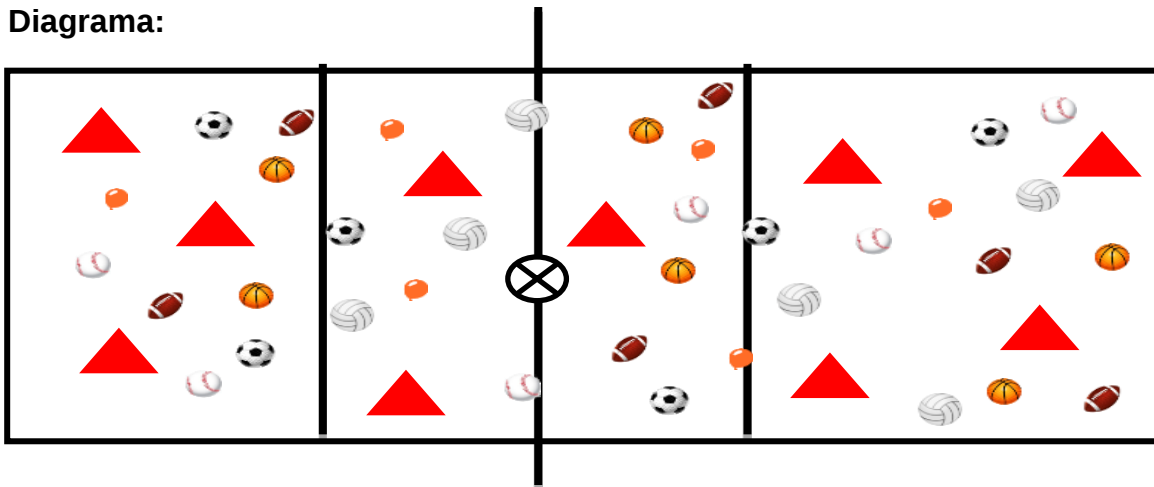
Para utilizar los juegos propuestos recomendamos tener en cuenta las siguientes indicaciones metodológicas que les serán de gran utilidad a los entrenadores:

- ❖ La explicación del juego debe realizarse de forma clara, tratando de acompañarla con una demostración.
- ❖ Para que los juegos contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices se debe propiciar la repetición y perfeccionamiento de los mismos.
- ❖ Se tendrá en cuenta la aplicación de variantes tanto por parte del profesor como sugerencias por parte de los estudiantes.
- ❖ Velar porque se cumplan las reglas del juego de forma adecuada.
- ❖ Intervenir lo menos posible después de iniciado el juego, solo cuando sea necesario.
- ❖ Propiciar un ambiente alegre y favorable, aún y cuando hayan equipos perdedores. Analice con ello de ser posible la causa del fracaso y móvelo para realizarlo nuevamente.
- ❖ Al formar los equipos se deben variar los integrantes, con vista a fomentar la solidaridad, el compañerismo, etc.
- ❖ Los juegos pueden ser utilizados en cualquier parte de la clase en dependencia de los objetivos de éstas y la actividad principal a desarrollar.
- ❖ Cambiar de juego o de actividad tan pronto aparezcan señales de desmotivación.
- ❖ Emplee medios adecuados en el caso que lo requiera que no ofrezcan peligro.
- ❖ De no contar con los medios que se requiere para el juego, pueden ser sustituidos por otros que cumplan la misma función.
- ❖ Seleccione el juego adecuado en correspondencia con el contenido que se esté trabajando.
- ❖ Al seleccionar el juego tenga en cuenta las posibilidades de los participantes.
- ❖ Para controlar el juego, ubíquese de manera que le permita observar la ejecución del mismo.

- ❖ Influya en los rasgos de la personalidad del niño a través del proceso volitivo tales como el valor, perseverancia, toma de decisiones, entre otros, sobre la base del contenido motriz.
- ❖ Emplee adecuadamente las formaciones, de manera que garantice el tiempo real de trabajo.
- ❖ Tenga en cuenta como variar la carga en el juego.

Juego 1

- ❖ **Nombre:** Identifica cuál soy.
- ❖ **Objetivo:** Reconocer el balón de Voleibol mediante el tacto.
- ❖ **Materiales:** Balones de diferentes deportes y globos inflados y desinflados.
- ❖ **Participantes:** Niños y Niñas.
- ❖ **Organización:** Dispersos en el terreno con los ojos tapados.
- ❖ **Diagrama:**



Leyenda:

	Entrenador		Participantes
	Balón de Voleibol		Balón de Béisbol
	Balón de Fútbol		Balón de Rugby
	Balón de Baloncesto		Globos

- ❖ **Desarrollo:** Primeramente el entrenador preguntará a los niños si conocen el balón de Voleibol. Los niños dispersos con los ojos tapados en el terreno y varios de los diferentes balones y globos colocados alrededor del terreno. A la voz de mando del entrenador los mismos van a salir caminando con cuidado de no tropezar a buscar por todo el terreno los balones o globos y cuando el entrenador suene el silbato se detendrá la búsqueda de los balones.
- ❖ **Reglas:**
 - Solo se puede coger un balón.

- No se pueden destapar los ojos.
- Gana el que identifique el balón de Voleibol.

❖ **Variantes:**

- Organizados en equipos, los balones y globos en una caja. A la voz de mando del entrenador todo el equipo sale caminando con cuidado de no tropezar hacia la caja que se encontrará en el centro del terreno.
- **Reglas:**
 - No se pueden destapar los ojos.
 - Gana el equipo que primero encuentre e identifique el balón de Voleibol.

❖ **Aprendizaje significativo**

Ya el niño sabe de manera general que es una pelota y puede que conozca la pelota de Voleibol pero a través del tacto le propiciamos al niño identificarla teniendo así otra forma de conocer el balón, que será su principal instrumento en la práctica del deporte.

Juego 2

❖ **Nombre:** Zonaprendiendo.

❖ **Objetivo:** Conocer las zonas del terreno de Voleibol.

❖ **Materiales:**

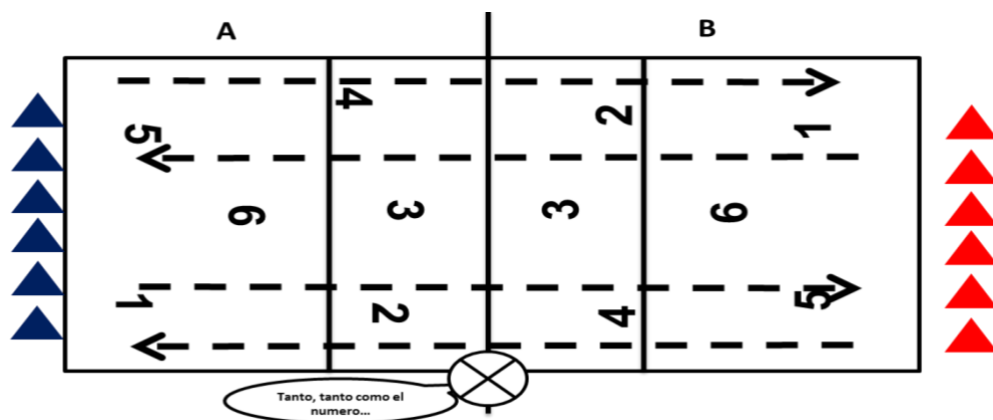
❖ **Participantes:** Niños y Niñas.

❖ **Organización:** Los niños ubicados en una fila frontal en las líneas finales del terreno.

❖ **Diagrama:**

Leyenda

⊗ Entrenador ▲ Equipo rojo ▲ Equipo Azul
 ● Balón de Voleibol ← → Desplazamientos hacia las zonas



❖ **Desarrollo:** Los niños estarán divididos en 2 equipos y se identificarán cada uno un número entre el 1 y el 6 que a su vez estarán marcados en el terreno. El entrenador dirá (Ponte en tu Zona, y un número...) los niños que respondan al número mencionado por el entrenador saldrán corriendo lo más rápido posible atravesando el terreno A hasta la zona correspondiente en el terreno B y viceversa, así sucesivamente hasta que todos los niños estén ubicados en una zona, ya después de ubicados los niños el entrenador explicará que las zonas (2-3-4) son delanteras y las zonas (1-5-6) son zagueras.

❖ **Reglas:**

- Los niños deben identificar bien la zona.
- Gana el equipo en el que más niños hayan llegado de primero y estén ubicados con su número en la zona correcta.

❖ **Variantes:**

El entrenador indicará (Ponte en las zonas delanteras o zagueras) y todos los participantes al unísono saldrán corriendo lo más rápido posible, atravesando el terreno A hasta cualquiera de las tres zonas correspondiente en el terreno B y viceversa, así sucesivamente hasta que hayan demostrado conocer todas las zonas y cuales son delanteras y zagueras, si se ubican correctamente van acumulando puntos. Cuando se encuentren ubicados en la zona, el entrenador puede indicar además posiciones (sentado, parado, acostado), posturas (alta, media y baja) habilidades motrices básicas (saltar) o sencillamente ir rápido o lento.

• **Reglas:**

- Si se equivocan de zona, o en alguna acción indicada por el entrenador pierden puntos.
- Gana el equipo que más apunto alcance.

❖ **Aprendizaje significativo**

Los niños conocen los números y al estar representados en el piso sabrán donde ubicarse pero lo que no saben es que esos números en este caso son las zonas del terreno de Voleibol algo característico del deporte y que a su vez hay zonas delanteras y zagueras y a través de este juego las conocerán y aprenderán.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.

Ausubel, D. (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Monografía.com

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona.

- Arévalo, J. (2016). *Concepciones de juego y su relación con el aprendizaje de padres, madres y/o cuidadores de niños y niñas que asisten a jardines infantiles en la región metropolitana*. Ed: Santiago.
- Barrios, J. (1995) *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Ed Deportes.
- Bompa, Tudor O. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Hispano Europea, Barcelona. ISBN: 8425516110.
- Colectivo de autores (1992). *Voleibol. La táctica colectiva*. España: COE. FEV.
- Corrale, S.H; Suárez, M.O. (2014). *La importancia de los juegos pre-deportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el aprendizaje del atletismo*. Universidad del valle. Instituto de educación y pedagogía. Profesional en ciencias del deporte Santiago de Cali. Santiago de Cali.
- Dávila, S. *El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)*.
- Dorante, J. (2011) *Aprendizaje Significativo en la Educación Física. Educación Física/Deporte*. Recuperado de <http://ciencia y deporte.com>
- García, C. (2011) *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol* (Tesis doctoral). Departamento de Educación Física y Deporte Facultad de Ciencias de la Educación Física. Universidad de Sevilla.
- Giménez, F. J; Castillo, E. (2017). *El tratamiento de la iniciación deportiva*. En la revista 'Lecturas: Educación Física y Deportes' Desde su inicio hasta la actualidad. Universidad de Huelva (España).
- Guerrero, J; Lara. (2004). *Recursos para un Aprendizaje significativo*. Enseñanza, 22, 341-368.