

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DIRIGIDA POR MAESTROS EN FORMACIÓN  
PEDAGOGIC VOCATIONAL ORIENTATION IN THE SCHOLARS OF DIRECTED PRIMARY  
EDUCATION FOR TEACHERS IN FORMATION**

Autores: M. Sc. Dania Marta Rodríguez Urra

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte

M. Sc. Gelkis Manrique Lamar

Centro Universitario Municipal Santa Cruz del Norte

M. Sc. María Esmeralda Castillo Toll

Dirección Municipal de Educación Santa Cruz del Norte

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

**Resumen**

La presente investigación centra su atención en un problema que afecta la educación en las últimas décadas por factores objetivos y subjetivos, la orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria, como continuadores de la profesión y de los logros educativos en Cuba. Parte de los serios problemas existentes sobre la desmotivación hacia la profesión, el desconocimiento de la importancia de la labor del maestro en la sociedad, la desvalorización de la carrera, el interés por profesiones de mayor remuneración económica por las familias en Santa Cruz del Norte. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. Se aplicó un sistema de actividades para contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los escolares de la Educación Primaria y así contribuir con la orientación profesional de los maestros en formación. Con la aplicación del sistema de actividades en función de la orientación vocacional pedagógica se planifican actividades que incluyan a los factores de la escuela, comunidad, la familia, en escenarios diversos, donde prime la motivación y se recalque la importancia de la labor del maestro en la sociedad. Cuenta con introducción, fundamentación teórica en la que se abordan referentes teóricos y metodológicos acerca de la orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria, reflexiones sobre el diagnóstico, el sistema de actividades, resultados de su aplicación, conclusiones, bibliografía.

**Palabras clave:** orientación vocacional pedagógica, escolares, Educación Primaria, maestros en formación

## **Abstract**

The present investigation centers its attention in a problem that affects the education in the last decades for objective and subjective factors, the pedagogic vocational orientation of the scholars of Primary Education, as continuators of the profession and of the educational achievements in Cuba. It leaves of the serious existent problems on the demotivation toward the profession, the ignorance of the importance of the teacher's work in the society, the devaluation of the career, the interest for professions of more economic remuneration for the families in Santa Cruz of the North. Statistical theoretical, empiric and mathematical methods were used. A system of activities was applied to contribute to the pedagogic vocational orientation of the scholars of the Primary Education and this way to contribute with the professional orientation of the teachers in formation. With the application of the system of activities in function of the pedagogic vocational orientation activities are planned that include to the factors of the school, community, the family, in diverse scenarios, where the motivation prevails and the importance of the teacher's work is emphasized in the society. It has introduction, theoretical foundation in which you/they are approached relating theoretical and methodological about the pedagogic vocational orientation of the scholars of Primary Education, meditate on the diagnosis, the system of activities, results of their application, conclusions, bibliography.

Keywords: pedagogic, school vocational orientation, Primary Education, teachers in formation

## **Introducción**

La educación está cada vez en una situación más compleja, educar, es preparar a hombres y mujeres para enfrentar las exigencias de un mundo lleno de contradicciones sociales y desigualdades.

En Cuba, la educación es hacia el ser humano, como centro del desarrollo social, por la necesidad de su formación multilateral y armónica como ente importante de una sociedad justa, valorado desde la Constitución de la República.

Formar profesionales identificados con la importancia social de su carrera, lo que trae como consecuencia preocuparse por la orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria y los maestros en formación, que garantiza nuestra continuidad; la realidad en Cuba marca regularidades que la contraponen con el estado deseado, la necesidad de trabajar para realizar una adecuada orientación vocacional y las limitadas acciones que generalmente se realizan por los maestros en formación contribuyendo de esa manera a su orientación profesional.

En el municipio Santa Cruz del Norte los escolares de la Educación Primaria en su mayoría no se identifican con el magisterio, ignoran en muchas ocasiones los hechos y tradiciones históricas relacionadas con la pedagogía en la comunidad, se enfocan en las posibilidades de trabajo y

beneficios inmediatos que brindan otros sectores, la familia se niega a que sus hijos estudien carreras pedagógicas, se deciden los menos preparados porque carecen de otras opciones, los maestros en formación realizan limitadas acciones que solidifiquen su orientación profesional pedagógica, trabajar en la orientación vocacional de sus escolares contribuirá con la solidez de su amor a la profesión, permanencia y calidad de su trabajo, por lo que se traza como objetivo general: Aplicar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la orientación vocacional y profesional pedagógica de los escolares de Educación Primaria que son atendidos por maestros en formación.

## **Desarrollo**

### **Métodos, materiales y resultados**

Se utilizaron en la investigación métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos sobre la base del método general dialéctico materialista. Teóricos: Inducción – Deducción, Análisis y síntesis, Histórico –Lógico, Enfoque de sistema, Modelación.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron: Entrevistas a maestros en formación, observación a las actividades de los círculos de interés pedagógicos, observación a clases de diferentes asignaturas y encuestas a los escolares

Métodos matemáticos – estadísticos: análisis porcentual, con escala ordinal de medición cuantitativa y cualitativa.

Se miden los siguientes indicadores:

- . Identificación con la Historia Pedagógica del país, municipio y cada Consejo Popular
- . Conducta y disposición hacia el trabajo pedagógico
- . Nivel de participación en investigaciones pedagógicas
- . Conocimiento de la labor del maestro
- . Actividades variadas y motivadoras
- . Conocimiento de su responsabilidad como miembros del círculo interés pedagógico con la profesión

Se analizan algunos referentes teóricos y metodológicos para analizar las características de la orientación vocacional pedagógica y la orientación profesional pedagógica

La orientación vocacional y profesional a la luz de nuevos enfoques se caracteriza por ser un proceso continuo de ayuda al escolar para el desarrollo de sus potencialidades que le permitan elegir conscientemente su profesión, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).

El proceso se realiza no con el individuo aislado, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario), en que el estudiante se considera como un ente activo, en la medida en que participa en la toma de decisiones vocacionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una o de otra profesión. (Cancio Martínez, 2021)

Es interesante destacar, si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se establece el carácter procesal de la orientación vocacional y su extensión, el énfasis fundamental de la orientación, se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de orientación vocacional por lo que el trabajo de orientación vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección de la profesión.

Esta limitación se observa en los intentos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (Educación para la Carrera) las experiencias en este sentido se realizan fundamentalmente en los niveles primario, básico y medio de enseñanza y muy pocas veces en la Educación Superior.

Existen diferentes posiciones, en relación con la orientación vocacional y profesional: Los que utilizan indistintamente los términos orientación vocacional o profesional sin establecer diferencias entre ellos, lo diferencian los términos considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional y la orientación profesional que se refiere a la ayuda que se presta al estudiante una vez que se ha ingresado a un centro de formación profesional (Matos Hernández, 2019).

Los que consideran que la orientación vocacional se refiere a la ayuda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercanas a las concepciones evolucionistas (formación vocacional) mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión. (González Maura, 2002)

“La Orientación Profesional en nuestra concepción es entendida como, un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino se extiende hasta los primeros años de su vida profesional” (González Maura, 2002, s/p).

Por otra parte, la orientación vocacional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia

y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

La orientación vocacional es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autodeterminación profesional del ser humano. La autora de esta investigación coincide con ese criterio, al considerar la orientación profesional como un proceso que no culmina con el egreso de un centro profesional, en el que intervienen diversos factores actuantes en varios escenarios que rodean y en los que se desenvuelven los estudiantes, que se deben aprovechar para ese fin.

Analiza que la autodeterminación en la vida no es una cualidad que nace con el sujeto y se desarrolla espontáneamente, sino que se forma en virtud de un proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la comunidad.

Como proceso educativo específico, la orientación vocacional requiere de la preparación psicopedagógica de los orientadores para que puedan diseñar las situaciones de aprendizaje que propicien la formación y desarrollo de la autodeterminación para la profesión.

El proceso de orientación vocacional cuenta de momentos: el diagnóstico psicológico, la información, el trabajo educativo hacia la selección, teniendo como núcleo el desarrollo de las motivaciones vocacionales, se expresa en interés e intención vocacional

Se establece además que la orientación profesional atraviesa diferentes etapas: Etapa de formación vocacional general, etapa de preparación para la selección profesional, etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales (González Maura, 2002).

Se establecen como los elementos que intervienen en la orientación vocacional a la familia, la escuela, la sociedad.

La familia se considera el primer estímulo hacia las diferentes profesiones con la estrecha comunicación que se establece entre padre e hijo sin imposiciones. La escuela se considera el primer peldaño en la orientación vocacional del individuo, juega un papel rector en la proyección del trabajo profesional y es un agente capacitador de la familia en materia de orientación. La sociedad influye con su sistema de valores, tiene un importante papel en la orientación vocacional y profesional de sus miembros. (Sampedro Hernández y Carmona Espín, 2005, s/p)

En interés de esta investigación, las autoras concuerdan con las especialistas citadas y considera que todos los factores tienen que vincularse para lograr resultados cualitativamente superiores que no pueden lograrse en cada escenario o por factores actuantes de forma aislada, por los elementos que cada uno aporta en la orientación vocacional de los escolares

Además de los factores comunitarios, sociales y familiares, juega un papel importante la orientación grupal, por la naturaleza de la influencia de las relaciones interpersonales que se dan en un grupo, se pueden producir cambios positivos en la personalidad y conducta de los miembros, que redundan en beneficio del desarrollo personal y social

Aquellas personas con funciones de orientador tienen también importancia relevante, pues con sus conocimientos y experiencia, promueven entre los escolares una concepción del mundo y un sentido de la vida que se caracteriza por una actitud pro social y creativa, logran modificaciones en el individuo, al elevar la preparación para la realización de las tendencias y tareas del desarrollo, desarrolla la capacidad de este, para enfrentar y dar solución a los problemas que pueda presentar por el no cumplimiento de las tareas del desarrollo, ayuda a enfrentar situaciones emergentes de carácter singular en la vida del sujeto y mantiene elevadas las motivaciones e intereses del grupo.

Un profesional es la persona que está preparada para actuar en un contexto, que ha aprendido a hacer frente a las inseguridades inherentes a su trabajo, que tiene la habilidad y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y la preparación técnica para aplicarlas o salvar la situación si las soluciones iniciales se revelan inapropiadas, desaconsejable o inaplicable. (González Castillo, 2019, s/p)

Esta posición revela, a juicio de la autora, que la profesión exige un proceso de formación vocacional y profesional de calidad para actuar en un contexto específico, demanda del profesional un buen desempeño, no solo al enfrentar los problemas propios de su trabajo, sino a todas las situaciones de su actuación profesional y a su auto transformación.

La orientación vocacional pedagógica es motivo de investigaciones en correspondencia con las necesidades sociales y no solo contempla las edades tempranas, la incorporación del joven al ejercicio de la profesión y a la vida profesional, sino que es un proceso que se desarrolla durante toda la existencia del hombre.

La necesidad de preparar al hombre para la vida en un mundo en constante cambio obliga a la búsqueda permanente de nuevas alternativas y vías para la educación, provoca necesarias transformaciones en la escuela, para responder a las nuevas exigencias.

El desarrollo de la orientación vocacional pedagógica en el siglo XXI tiene como base factores fundamentales que datan del siglo XX y le sirven de antecedentes:

Particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela, el desarrollo de la psicología y su

aplicación en el campo educativo, el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica con enfoques más holísticos buscando rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto.

La orientación hacia la profesión de maestro presupone la formación y el desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales, ya desde los grados de la escuela primaria

Al seleccionar los aspirantes para los círculos de interés pedagógicos es importante orientarse no solo por las inclinaciones pedagógicas en general, sino tomar en cuenta las capacidades especiales, el profundo interés cognoscitivo hacia las asignaturas y un pensamiento creador productivo.

Se precisa que los motivos hacia la profesión se convierten en una tendencia orientadora de la personalidad, se expresan en una intención vocacional adecuadamente fundamentada, lo que constituye una elaboración intelectual del sujeto que encierra los siguientes aspectos: conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas, posibilidades de investigación de su objeto, aplicabilidad social, entre otros y el vínculo afectivo con el contenido de la profesión, que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia esta.

Existe pues, una teoría de fundamentación pedagógica y psicológica de cómo desarrollar la orientación vocacional y profesional pedagógica, a ello se ha los cuales plantean criterios como: la orientación hacia la profesión del maestro presupone la formación y desarrollo de las capacidades pedagógicas fundamentales ya desde la escuela, como parte de todo sistema de orientación y motivación profesional de la escuela está llamada a ser una orientación sistemática encaminada hacia la profesión del maestro, específicamente, se tiene que considerar es un proceso complejo y continuo, en el que se involucra la sociedad en su conjunto, un elemento decisivo que puede favorecer o limitar el desarrollo de la orientación vocacional pedagógica lo pudiera ser la valoración social de la profesión (Olivares Molina y Mariño Castellanos, 2005)

La orientación vocacional y profesional pedagógica es el sistema de concepciones teóricas y metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica y en la vida diaria, a través de diferentes vías y técnicas que permiten la interacción de diversos factores, con el fin de facilitar la identificación, la estimulación constante y el interés por la profesión desde edades tempranas. (Rodríguez Urra, 2008, s/p)

Para valorar los resultados se aplicaron instrumentos de forma inicial y final como: entrevistas a maestros en formación que atienden Educación Primaria, observación a las actividades de los círculos de interés pedagógicos impartidos por los maestros en formación que atienden Educación Primaria, observación a clases de diferentes asignaturas impartidas por maestros en formación que atienden Educación Primaria, encuesta a los escolares de Educación Primaria, en Santa Cruz del Norte, teniendo en cuenta los indicadores antes declarados por la autora

En el diagnóstico estos instrumentos arrojaron dificultades en: la identificación con la Historia Pedagógica del país, del municipio y del Consejo Popular, conducta y disposición hacia el trabajo pedagógico, nivel de participación en investigaciones pedagógicas, conocimiento de la labor del maestro, actividades variadas y motivadoras para contribuir a la orientación vocacional, conocimiento de su responsabilidad como miembros del círculo interés pedagógico con la profesión

#### Valoración de los resultados

En el sistema de actividades para la orientación vocacional pedagógica en Educación Primaria se entrelazan las actividades políticas, deportivas, docentes, de orden comunitario, en varios escenarios, como la escuela y otros espacios de la comunidad. Las actividades se constituyen en un sistema que posee carácter continuo, curricular, pedagógico, investigativo, sintético, psicológico, procesal, planificado, metodológico.

Se basa en el principio de la estimulación, de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal, se considera creativo a partir de la esencia de tres factores esenciales: la finalidad, la estructura dinámica y su funcionamiento, se concretan en las categorías esenciales que se ponen de manifiesto, tales como: causa efecto, posibilidad y realidad, contenido y forma, esencia y fenómeno

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta se apoya en el trabajo de identificación con la pedagogía y la psicología, la de motivación como parte de la orientación vocacional y profesional pedagógica, de acciones de carácter curriculares y extracurriculares, se vinculan los principios, métodos, medios y otros elementos pedagógicos, que desde el punto de vista sociológico ofrece el Consejo Popular, el cual se estudia minuciosamente para colocar sus potencialidades al servicio de la orientación vocacional y profesional pedagógica. Esta vinculación explica la relación de base que tiene esta investigación con la Didáctica y con otras Ciencias de la Educación, se fundamenta en los diferentes momentos del desarrollo ontogénico del desarrollo de la personalidad que ocurren dentro de la Educación Primaria.

Desde el punto de vista sociológico, a través del trabajo colectivo permite ampliar las relaciones interpersonales, se producen cambios positivos en la personalidad y conducta de los miembros del grupo, para bien personal y social, de forma paralela se fundamenta en la individualización del sujeto, la objetividad de la orientación vocacional pedagógica, la cual es un proceso netamente individual, de carácter personal, que cada sujeto lo procesa de manera muy particular, donde aporta los resultados de su propia re-creación como ente social activo.

Se utilizan instrumentos iniciales y finales para valorar los resultados como: entrevistas a maestros en formación que atienden Educación Primaria, observación a las actividades de los círculos de interés pedagógicos impartidos por los maestros en formación que atienden Educación Primaria, observación a clases de diferentes asignaturas como Historia, Lengua Española, Cívica, El Mundo en que Vivimos, impartidas por maestros en formación que atienden Educación Primaria, encuesta a los escolares de Educación Primaria en Santa Cruz del Norte, teniendo en cuenta los indicadores antes declarados por la autora

En el diagnóstico inicial, los instrumentos aplicados permitieron constatar dificultades en: la identificación con la Historia Pedagógica del país, municipio y cada Consejo Popular, conocimiento de su responsabilidad como miembros del círculo interés pedagógico con la profesión., la conducta y disposición hacia el trabajo pedagógico, el nivel de participación en investigaciones pedagógicas, el conocimiento de la labor del maestro , la realización de actividades variadas y motivadoras, el conocimiento de su responsabilidad como miembros del círculo interés pedagógico con la profesión, la familia se niega a que sus hijos estudien de carreras pedagógicas , el aprovechamiento de los contenidos de asignaturas como Historia, Lengua Española, Cívica, El Mundo en que Vivimos, para contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria.

Y se apreciaron las siguientes potencialidades siguientes:

Interés de estudiar carreras pedagógicas y las familias desean un buen maestro para sus hijos

### **Discusión de los Resultados**

Las actividades creadas constituyen un sistema porque se tienen en cuenta diferentes elementos para lograr el macro objetivo propuesto: posee carácter continuo, curricular, extracurricular, pedagógico, investigativo, sistémico, psicológico, procesal, planificado, metodológico, psicológico

La base de sustentación de este sistema se centra en los principios de la orientación vocacional y profesional pedagógica, que se asientan en los principios de la Filosofía Marxista- Leninista y van a constituir ideas rectoras para su desarrollo, posee enfoque político, ideológico, participativo, objetivo y flexible

Posee enfoque de sistema porque contribuye a la orientación vocacional y profesional pedagógica, se desarrollan múltiples actividades, las que no tienen carácter permanente en el tiempo, puede variar en cada etapa del curso.

Se basa en el principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal, se considera creativo a partir de la esencia de tres factores esenciales: la finalidad, la estructura dinámica y su funcionamiento, donde se aplican las categorías posibilidad y realidad, contenido y forma, esencia y fenómeno

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta se apoya en el trabajo de identificación con la pedagogía y de motivación como parte de la orientación vocacional y profesional pedagógica, para lo cual se diseñan acciones de carácter curricular y extracurricular, es decir que se vinculan los principios, métodos, medios y otros elementos pedagógicos, que desde el punto de vista sociológico ofrece el Consejo Popular, el cual se estudia minuciosamente para colocar sus potencialidades al servicio de la orientación vocacional y profesional pedagógica. Esta vinculación explica la relación de base que tiene esta investigación con la Didáctica y con otras Ciencias de la Educación.

Desde el punto de vista sociológico, a través del trabajo colectivo permite ampliar las relaciones interpersonales, se producen cambios positivos en la personalidad y conducta de los miembros del grupo, para bien personal y social, de forma paralela se fundamenta en la individualización del sujeto, la objetividad de la orientación vocacional y profesional pedagógica, la cual es un proceso netamente individual, de carácter personal, que cada sujeto lo procesa de manera muy particular, donde aporta los resultados de su propia re-creación como ente social activo.

La Psicología es otra de las ciencias que fundamentan esta investigación. De ella ha sido necesario tomar lo que se relaciona con la motivación y con las posibilidades de estimulación en el individuo desde componentes de su personalidad tales como la voluntad, valores, los sentimientos, entre otros.

Biológicamente se fundamenta en los diferentes momentos del desarrollo ontogénico del desarrollo de la personalidad, las edades de la infancia y la juventud, se consideran dinámicas y esencialmente positivas, lo que implica una actitud más consciente en la necesidad de ocupar un lugar importante ante el grupo escolar, en la vida y en su proyección futura.

El sistema de actividades tiene cualidades, se considera humanista-personológico y tiene en cuenta el carácter activo del sujeto en su proceso de construcción personal, comunicativo y democrático

### Conclusiones

- Los referentes teóricos y metodológico aportados por diferentes autores cubanos, abordan la orientación vocacional y profesional pedagógica como un accionar sistémico, continuo, procesal, curricular y extracurricular, entre otros elementos de vital importancia para la investigación
- El diagnóstico aplicado demuestra que en su mayoría no se identifican con el magisterio, ignoran en muchas ocasiones los hechos y tradiciones históricas relacionadas con la pedagogía en la comunidad, se enfocan en las posibilidades de trabajo y beneficios inmediatos que brindan otros sectores, la familia se niega a que sus hijos estudien carreras

pedagógicas, los maestros en formación realizan limitadas acciones que solidifiquen su orientación profesional pedagógica

- El sistema de actividades aplicado para contribuir al desarrollo de la orientación vocacional y profesional pedagógica de los escolares de Educación Primaria que son atendidos por maestros en formación, es axiológico, se considera humanista, personológico y tiene en cuenta el carácter activo del sujeto en su proceso de construcción personal
- El sistema de actividades aplicado contribuyó al desarrollo de la orientación vocacional y profesional pedagógica de los escolares de Educación Primaria y de los maestros en formación que los atienden

### **Referencias Bibliográficas**

- Cancio Martínez (2021). *Orientación vocacional pedagógica de los escolares de 6 to grado de la escuela Argelia Libre*. Tesis de Licenciatura. Mayabeque, Cuba: UNAH.
- Carmona Espín y Sampedro Hernández (2005). *Fundamentos teóricos para el trabajo de orientación profesional pedagógica*. Pedagogía 05: curso18. La Habana: UNESCO 21h.
- González Maura, V. (2002). *Orientación Educativa- Vocacional: Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. Universidad 2002 p.6
- González Maura, V. (2002) *La orientación vocacional y la orientación profesional, elección responsable*. Congreso Internacional de Universidades. Universidad 2002, p. 10.
- González Castillo. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de magisterio*. Curso 20. Cuba: Pedagogía 2019.
- Hernández Matos. (2019). *La orientación vocacional pedagógica en los escolares de 6to grado*. Mayabeque, Cuba: UNAH.
- Olivares Molina, E.M. (2005). *Motivación Profesional Pedagógica: Un reto a las Ciencias Pedagógicas*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p17.
- Rodríguez Urra, D.M. (2008). *La orientación vocacional pedagógica. Aprovechando las potencialidades locales*. Tesis de maestría. Ciudad de La Habana, Cuba: I.S.P. Enrique José Varona, p.3.