

**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN JARUCO Y SU INFLUENCIA EN LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL PEDAGÓGICA**

**HISTORY OF EDUCATION IN JARUCO AND ITS INFLUENCE ON PEDAGOGICAL VOCATIONAL
GUIDANCE**

Autores: Diamelis Zorrilla Peña

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7717-5429>

Correo: diamelis1981@nauta.cu

Hermes Ibañez Rodríguez

Correo: hermes1978@nauta.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1163-7659>

Dayana Matos Franco

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1573-642X>

Correo: daya88@nauta.cu

Erislianni Almenares Pavó

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7622-6976>

Correo: erispavon@nauta.cu

Arassay de la Caridad Paula Reyes

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2177-8682>

Correo: geannit1303@nauta.com.cu

Grisley Pérez Rodríguez

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3373-138X>

Correo: grisleyperez@nauta.cu

Estudiantes de 4to año Licenciatura en Educación primaria

CUM Santa Cruz del Norte, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos.

Fidel Castro Ruz (2002, s/p)

Resumen

La reciente investigación centra su atención en un problema que afecta la educación en las últimas décadas por principios objetivos y subjetivos, el conocimiento de la historia de la educación en Cuba, como parte de la historia nacional y su acontecer en la localidad es de gran importancia en la formación de las nuevas generaciones. La orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria como continuadores de la profesión y de los logros educativos en nuestro país parte de los serios problemas existentes sobre la desmotivación hacia la profesión, el desconocimiento sobre la importancia que tiene la labor del maestro en la sociedad, desvalora el interés por la carrera. Se aplicó una serie de actividades para contribuir a la orientación vocacional pedagógica de los escolares para de esta forma favorecer en la orientación educativa e instructiva de los maestros en formación, planificándose acciones que incluyan a los factores de la escuela, comunidad, la familia en diversos escenarios donde incite la estimulación y se resalte el valor del maestro en la educación, constituyendo uno de los objetivos estratégicos de la sociedad. Cuenta con introducción, fundamentación teórica en la que se abordan referentes teóricos y metodológicos acerca de la Historia de la Educación en Jaruco, principios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya y eduque, la orientación vocacional pedagógica de los escolares de Educación Primaria, reflexiones sobre el diagnóstico, el sistema de actividades, resultados de su aplicación, conclusiones, bibliografías.

Palabras clave: orientación vocacional pedagógica, Educación Primaria, escolares, Instituciones Primarias

Abstract

The recent investigation focuses its attention on a problem that has affected education in recent decades due to objective and subjective principles, knowledge of the history of education in Cuba, as part of the national history and its events in the locality, is of great importance in the formation of the new generations. The pedagogical vocational orientation of Primary Education students as continuators of the profession and of educational achievements in our country is part of the serious existing problems on the lack of motivation towards the profession, the lack of knowledge about the importance of the work of the teacher in society, devalues interest in the race. A series of activities were applied to contribute to orientation pedagogical vocational training of schoolchildren in order to favor the educational and instructive orientation of teachers in training, planning actions that include the factors of the school, community, family in various scenarios where stimulation is encouraged and the value of the teacher is highlighted in education, constituting one of the strategic objectives of society. It has an introduction, theoretical foundation in which theoretical and methodological

references are addressed about the History of the Education in Jaruco, didactic principles in the teaching-learning process that instructs and educates, the pedagogical vocational orientation of Primary education students, reflections on the diagnosis, the system of activities, results of its application, conclusions, and bibliographies.

Keywords: pedagogical vocational guidance, Primary Education, schoolchildren, Primary Institutions.

Introducción

La Historia de la Educación en Cuba después de 1959 no se ha escrito en su totalidad. Se está investigando en la obra Científica sobre la Educación en Cuba desde el siglo XVI (16) hasta la actualidad, donde la etapa de Revolución aún no se ha concluido.

En el municipio de Jaruco se han hecho esfuerzos por varias generaciones dedicadas a recopilar y conformar la historia de Jaruco y dentro de ella, como uno de sus componentes la Historia de la Educación, aunque ella constituye en cada trabajo una pequeña parte, que no satisface plenamente las necesidades de información en ese sentido.

Sin embargo, en ningún trabajo se recoge en su totalidad la Historia de la Educación en el municipio a partir de 1959. De ahí la necesidad de recopilar toda la información existente al respecto e indagar al respecto sobre aquellos aspectos que nunca se han explorado para poder estructurar un material que sirva tanto a estudiantes como a docentes y población en general para profundizar en sus conocimientos.

Problema científico: ¿Ha podido la Revolución cubana resolver en el municipio de Jaruco los problemas educacionales existentes antes de 1959, como ha influido estos cambios en la orientación pedagógica actual?

Objeto de investigación: Transformaciones de la educación a partir de 1959 en el municipio de Jaruco y su influencia en la orientación pedagógica actual.

El objetivo de esta investigación es valorar las transformaciones educacionales a partir de 1959 en el municipio Jaruco hasta la actualidad y su influencia en la orientación vocacional.

Se utilizaron en la investigación métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos sobre la base del método general dialéctico materialista. Teóricos inducción-deducción, Análisis y síntesis Histórico-Lógico, enfoque de sistema, modelación.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron: Entrevistas a maestros en formación, observación a las actividades de los círculos de interés pedagógico, observación a clases de diferentes asignaturas y encuestas a los escolares.

Métodos matemáticos-estadísticos análisis porcentual, con escala ordinal de medición cuantitativa y cualitativa.

Se miden los siguientes indicadores.

Identificación con la Historia Pedagógica del país, municipio y cada Consejo Popular.

- Conducta y disposición hacia el trabajo pedagógico.

- Nivel de participación en investigaciones pedagógicas.

-Conocimiento de la labor del maestro.

-Actividades variadas y motivadoras.

-Conocimiento de su responsabilidad como miembros del círculo de interés pedagógico con la profesión.

Se analizan algunos referentes teóricos y metodológicos para investigar las características de la orientación vocacional pedagógica y la orientación profesional pedagógica.

Lo novedoso de este trabajo consiste en que por primera vez se elabora "La Historia de la Educación en Jaruco desde 1959 hasta la actualidad, la cual abarca todas las enseñanzas y está científicamente fundamentada mediante la consulta de documentos estadísticos relacionados con el tema los cuales se encuentran en la Dirección Municipal de Educación y aportan datos fidedignos, así como testimonios de educadores y trabajos anteriores.

Encaminado a la orientación vocacional pedagógica como herramienta imprescindible a la hora de buscar un futuro profesional totalmente orientado a nuestro perfil, acorde de las aptitudes y actitudes del escolar.

Desarrollo

La Educación en Jaruco antes de 1959. Sistema General de Educación

El caso de Cuba prueba como pocos que la educación, tarea esencial en la vida de cada pueblo, depende, en su naturaleza y desarrollo, de la organización de la sociedad, determinada básicamente por las estructuras económicas establecidas. Una escueta consideración del pasado y del presente de la nación cubana lo confirman cabalmente.

Nuestra isla estuvo regida durante siglos por poderes extranjeros metropolitanos, el de la España monárquica primero y el del imperialismo estadounidense después. La enseñanza y la cultura se mantuvieron marcadas, en todos sus niveles, por el interés de defender y prolongar la situación injusta y opresora inherente a la realidad colonial. Solo a partir de 1959, al triunfo de la Revolución encabezada por Fidel Castro, se hizo posible destruir los moldes coloniales y abrir las vías de un cambio que trajese la universalización verdadera del conocimiento sin una excepción ni una pausa.

La campaña de alfabetización de 1961 fue, apenas un hecho singular y solitario, incomprendido por muchos especialistas tradicionales de la enseñanza.

La zona que respondía al nombre de Jaruco se extendía a la llegada de los conquistadores españoles mucho más allá de los límites municipales tal y como los entendemos hoy. En estas tierras se asentaron poblaciones aborígenes preagroalfareras, según ha podido comprobarse por excavaciones arqueológicas realizadas en 1972 y 1973.

La educación antes del triunfo de la Revolución era como en todo el país, no existía un programa de estudio uniforme, los maestros públicos trabajaban por salarios irrisorios cuando conseguían el empleo, pues muchos ni eso tenían. Los conserjes se quedaban muchas veces sin percibir salarios y lo que es peor se daban casos de maestros improvisados que no estaban preparados para ejercer esta abnegada profesión. Las instituciones religiosas Colegios de Curas y Monjas eran los más serios en esta labor, aunque como enseñanza no respondía a intereses religiosos por lo que no existía una verdadera científicidad en los conocimientos.

Otras de las deficiencias del Sistema General de Educación de aquella etapa eran:

- Un millón de analfabetos (en Jaruco más de 1500).
- Más de un millón de semianalfabetos.
- Un presupuesto de Educación escaso.
- Era prácticamente nula la enseñanza especial (en Jaruco no existía).

Antes del triunfo de la Revolución existía en Jaruco 30 escuelas rurales, distantes de los poblados, casi siempre con dos aulas, supervisadas por la "Junta Educacional" y dos inspectores técnicos con sus auxiliares.

Las escuelas rurales eran locales con paredes de madera, techo de guano, piso de tierra o cemento (algunas), sin agua, ni servicios sanitarios, carecían de todo, había una pobreza extrema entre los alumnos como en los vecinos del barrio o lugar donde estaba ubicada. El maestro se quedaba en alguna casa de campesinos porque no podía viajar diariamente.

Aunque existían un número de escuelas considerables comparado con otras regiones rurales de otras provincias más lejanas de la capital, las matrículas de las mismas eran mínimas y cantidad considerable de niños campesinos por no existir buenas comunicaciones con los poblados de la localidad, en su mayoría no asistían a la escuela. Toda esta situación trae como consecuencia que al triunfar la revolución el índice de analfabetismo en la localidad era bastante elevado.

Con la creación de las escuelas pedagógicas en todas las provincias, se concibió la efectividad y el desarrollo de intereses vocacionales pedagógicos para se llevó a cabo una experiencia, relacionada con la aplicación de un plan de actividades sobre formación vocacional pedagógica.

Orientación Vocacional

La educación de la orientación vocacional de la personalidad debe lograrse si se estructura de manera coherente, desde la primera enseñanza, que el escolar ya al concluir la Secundaria Básica pueda autodeterminar a un primer nivel sobre su vida profesional futura; la Enseñanza Primaria debe sentar las bases para que así ocurra en un futuro.

En el socialismo la formación vocacional tiene como objetivo, formar un estudiante que pueda autodeterminarse en relación a su futuro profesional, condición esencial para lograr el éxito del estudiante y su aporte a la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer vocacional.

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental, el trabajo; por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general. En el país antes del triunfo de la Revolución la formación vocacional, no tuvo una historia muy halagadora, debido a la falta de atención por los diferentes gobiernos de turnos.

Después del triunfo de la Revolución, se dio una atención especial a la formación vocacional, debido a la necesidad de formar obreros a consecuencia del pujante desarrollo económico y social del país. Los planes iniciales se concibieron para desarrollar un programa, cuya aplicación se concentró en los grados terminales de los niveles primarios y secundarios.

La formación de maestros tiene en el país profundas raíces históricas; su importancia fue valorada, desde el siglo XIX, por pedagogos como: José Agustín Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, hombres que encarnaron lo mejor del pensamiento cubano hasta entonces.

Dentro de sus obras y prácticas pedagógicas se encuentran enmarcadas las ideas más progresistas de las épocas transitadas así recogiendo una valiosa herencia pedagógica citamos:

- "Enseñar es lo más bello y honroso del mundo".
- "La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables, en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas de la mejor parte del ser humano".
- "Educar es preparar al hombre para la vida".

Como la síntesis de tan revolucionaria tendencia; consideró que:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para

que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida. (s/p)

La pedagogía cubana en el presente, heredera de las mejores tradiciones, se reconoce continuadora del legado martiano refrendado en la actual Revolución Educacional.

La orientación vocacional y profesional a la luz de nuevos enfoques se caracteriza por ser un proceso continuo de ayuda al escolar para el desarrollo de sus potencialidades que le permitan elegir consecuentemente su profesión, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, pedagogos, padres, de familia, representantes de la comunidad).

Es justo señalar que también se aprecia un interés creciente a la hora de realizar investigaciones sobre los principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo necesario la búsqueda de la coherencia en el accionar didáctico, aunque no lleguen a precisar principios generales muchas no impactan a la mayoría de los docentes y en otros casos no atienden a la formación integral de la personalidad. A partir de la práctica cotidiana y de su vínculo con la teoría pedagógica, se proyectan los rasgos esenciales que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el municipio de Jaruco los escolares de la Educación Primaria en su mayoría no se identifican con el magisterio, ignoran en muchas ocasiones los hechos y tradiciones históricas relacionadas con la pedagogía en la comunidad, se enfocan en las posibilidades de trabajo y beneficios inmediatos que brindan otros sectores

Este proceso no solo persigue la inclusión del escolar en el mundo laboral, sino que la meta real es reconocer y explorar los intereses e inquietudes, aplicando técnicas precisas para realizar dicha investigación mediante pruebas psicométricas y entrevistas con profundidad.

Conclusiones

- Al triunfar la Revolución, la situación de la Educación en el municipio de Jaruco era preocupante con un alto nivel de analfabetismo, con gran escases de maestros, principalmente en las zonas rurales y de aulas de fácil acceso para los campesinos, además la atención que se le brindaba a la educación era insuficiente, no se contaba con escuelas para la educación especial.

- Entre 1959 1961 se sientan las bases de la Educación, eliminando el analfabetismo construyéndose la cantidad de aulas necesarias para que toda la población pudiera tener acceso a la educación y creándose la estructura que respondería directamente a la organización del Estado Revolucionario en los problemas educacionales.

- La educación constituye uno de los objetivos estratégicos de la sociedad. Con los niveles de desarrollo alcanzados hoy en día por la humanidad se revaloriza y considera con especial atención el papel de la educación en el progreso social.
- La Educación como objeto de estudio de la Pedagogía es un campo complejo y novedoso.
- Los referentes teóricos y metodológicos aportados por diferentes autores cubanos, abordan la orientación vocacional y profesional pedagógica como un accionar sistémico continuo, procesal, curricular y extracurricular, entre otros elementos de vital importancia para la investigación.
- El sistema de agilidades aplicados constituyó al desarrollo de la orientación vocacional y profesional pedagógica de los escolares de Educación Primaria que son atendidos por maestros en formación, es axiológico, se considera humanista, personológico y tiene en cuenta el carácter activo del sujeto en su proceso de construcción personal.

Referencias Bibliográficas

- Meneses, R. (1975). La Educación en Revolución. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Cubano del libro, p. 5.
- García de la Vega, M.E. (2006). Preparación Pedagógica Integral para profesores Integrales. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p.19.
- Caballero, E. (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 29.
- García, G.J. (1980). Bosquejo Histórico de La Educación en Cuba. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 94.
- Mompeliert, F. (1988). La Educación antes de la Revolución en Jaruco., Concurso Contribuyamos a escribir la Historia. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial pueblo y Educación, p. 90.
- Rico, P. (2004). Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador en la Escuela Primaria Teoría y Práctica. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 99.
- Faramiñán, E. (2012). Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 34.
- Lechuga, V. (1991). José de la Luz y Caballero. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 24.
- López, E. (1990). Ideario Pedagógico José Martí. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, Centros de Estudios Martianos, p.40.