

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN EN LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE VIDA

ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION IN THE CHILDREN THE FOURTH YEARS OLD

Autoras: Mileydy Betancourt Paredes Estudiante de tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Provincia: Mayabeque. Centro Universitario Municipal "Güines". País. Cuba <https://orcid.org/0000-0002-0353-0977>

MSc. Yarisleidy Bravo Scull. Correo electrónico ybravos@unah.edu.cu. Carnet de Identidad: 90102623310. Provincia: Mayabeque. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez. País. Cuba <https://orcid.org/0000-0001-7846-812>

Resumen

En la investigación, se aborda la temática de la construcción en los niños de la infancia preescolar, la cual desempeñan un papel protagónico en el proceso de formación y desarrollo. Por tal motivo, mediante la práctica educativa de las autoras y visitas al hogar se pudo detectar que las familias de los niños del cuarto año de vida poseen carencias en su preparación para enfrentar la labor educativa de sus niños en contenidos referidos a la construcción ya que: desconocen los tipos de construcción que se trabajan en ese año de vida, insuficiente conocimiento sobre cómo realizar esas construcciones, presentan carencias en el dominio de la metodología para trabajar dichas construcciones y desconocen de los materiales que deben emplear para realizar las construcciones. En este sentido, la investigación declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción en los niños del cuarto año de vida del círculo infantil "Granito de azúcar" del municipio de San Nicolás? Y su objetivo se enmarca en una propuesta de actividades dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción en los niños del cuarto año de vida. Para la cual se emplearon una serie de métodos de nivel teórico, empírico y matemático-estadísticos que aportaron resultados valiosos para la presente investigación. Las actividades propuestas se van a emplear en la actividad conjunta las cuales se consideran atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico y propician las relaciones interpersonales entre las familias.

Palabras clave: desarrollo de la construcción, niños del cuarto año de vida

Abstract

In the investigation the thematic of the construction is approached in the children of the childhood preescolar, which you/they play a protagonistic part in the formation process and development. For such a reason by means of the author's educational practice and visits to the home you could detect that the families of the fourth year-old children possess lacks in their preparation to face the educational work of their children in contents referred since to the construction: they ignore the construction types that are worked in that year of life, insufficient knowledge on how to carry out those constructions, they present lacks in the domain of the methodology to work this constructions and they ignore of the materials that should use to carry out the constructions. In this sense, the investigation declares the following scientific problem: How to contribute to the preparation of the family for the development of the construction in the children of the fourth year of life of the circulate infantile Granite of sugar of the municipality of San Nicolás? And their objective is framed in a proposal of activities directed to the preparation of the family for the development of the construction in the fourth year-old children. For which you/they were used a theoretical, empiric and mathematical-statistical series of level methods that you/they contributed valuable results for the present investigation. The proposed activities will use in the combined activity which are considered attractive, interesting, creative, novel, opportune, affordable, flexible, with a focus ludic and they propitiate the interpersonal relationships among the families.

Keywords: development of the construction, the children the fourth years old

Introducción

El **objetivo** de la investigaion se centra en Proponer actividades que contribuyan a la preparación de la familia para el desarrollo de la construcción por modelo objetal en los niños del cuarto año de vida del circulo infantil “Granito de azúcar” del municipio de San Nicolás.

La construcción es una actividad agradable y desarrolladora. Cuando el niño y la niña construyen se potencia su actividad intelectual, se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y la creación de las más diversas situaciones. Al mismo tiempo que construye, solo o de forma colectiva, explora los materiales que tiene a su disposición, experimenta con éstos, descubre y reafirma los conocimientos obtenidos mediante su relación con el medio con los adultos o en las actividades del área Conocimiento de los objetos y sus relaciones, así como en el juego.

Los contenidos que se trabajan en cuarto año de vida para la construcción son:

- La utilización de modelos objetales y gráficos de diversos tipos para realizar construcciones sencillas con bloques y armar rompecabezas de diferentes piezas a partir de la integración de sus partes.
 - Modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes a las del modelo.
 - Modelos gráficos de vista frontal: donde se detallan todas las piezas del objeto al construir, donde no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir, donde no se detallan las piezas del objeto a construir.
 - Modelos gráficos de vista superior combinados con diferentes tipos de modelos: objetales, gráficos de vista frontal.

Tipos de construcción:

- Construcción por modelo objetal: con piezas iguales a las del modelo (construcción tridimensional)
- Construcción por modelo objetal: con piezas diferentes a las del modelo
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal desmembrado
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal desmembrado en partes
- Construcción por modelo gráfico: de vista frontal no desmembrado
- Construcción por modelo gráfico: de vista superior combinados con otros modelos
- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña partiendo de un modelo objetal
- Construcción por modelo gráfico: elaborados por el niño o la niña sobre un tema
- Construcción sobre un plano en conjunto

Las actividades propuestas se van a emplear en la actividad conjunta las cuales se consideran atractivas, amenas, creativas, novedosas, oportunas, asequibles, flexibles, con un enfoque lúdico y propician las relaciones interpersonales entre las familias.

La vía de instrumentación de las actividades se corresponderá con la actividad conjunta que se realiza con la familia en las instituciones infantiles, con una frecuencia mensual. El contenido será propicio trabajarlo durante el tratamiento al objetivo del desarrollo intelectual cada dos meses.

En las actividades se evidencian los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, legal y de derechos.

En el fundamento filosófico: la concepción marxista-leninista y su método dialéctico-materialista constituye su principal fundamento, al tomarla como basamento en su condición de guía del pensamiento y la acción educativa y posibilitar resolver la contradicción fundamental planteada a

partir de comprender la necesidad de la preparación de la familia para que desde su rol puedan contribuir al desarrollo de las construcciones en sus niños, para su formación y desarrollo integral.

El fundamento psicológico: se basa en el enfoque histórico-cultural que establece la relación que existe entre educación y desarrollo, entre lo biológico y lo social, en el proceso de formación de la personalidad y posibilita explicar la complejidad del proceso para llevar a cabo el desarrollo de diferentes tipos de construcciones.

El fundamento sociológico: es la concepción de la educación como fenómeno social complejo en constante cambio, movimiento y transformación en un contexto socio-histórico determinado, en el que se manifiestan e identifican contradicciones y se generan procesos de desarrollo, para lograr el desarrollo de diferentes tipos de construcciones, con el fin de ofrecer iguales condiciones, oportunidades y posibilidades de desarrollo a cada niño.

En el fundamento pedagógicos: se evidencia la necesidad de concebir a la familia, como un sujeto activo, al que se le propicie la armonía con su contexto, para que establezca la necesaria relación entre lo personal y lo social; así como el enfoque humanista crítico y el conocimiento que deben tener relacionado con las construcciones.

El fundamento legal y de derechos: se basa en garantizar oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de toda la vida con el propósito de garantizar una educación integral, equitativa y de calidad. La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la primera infancia, entre los que se destacan:

El centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño: El niño es el centro de toda actividad, por lo que es necesario prever actividades con la familia para el desarrollo de diferentes tipos de construcciones y de esta forma incidir en la formación integral del niño, para garantizar la estimulación de su desarrollo.

El adulto como conductor principal del proceso educativo: al estar implicada la educadora organizando y preparando actividades dirigidas a la familia para el desarrollo de diferentes tipos de construcciones, atendiendo a sus características y el conocimiento alcanzado en cada preparación.

El papel protagónico de la familia en la dirección del proceso educativo: Al tomar en consideración que en la vida familiar se desarrollan las primeras vivencias; y se reciben las primeras estimulaciones que constituyen la base de todo el desarrollo posterior, este principio se evidencia cuando las familias asisten a la actividad conjunta y se les explica cómo desarrollar diferentes tipos de construcciones con sus niños desde el hogar.

Carácter formativo y desarrollador del proceso educativo: Se basa en la concepción de un proceso educativo pedagógicamente concebido, estructurado y organizado tiene como propósito garantizar el

desarrollo y formación integral de los niños, lo que significa que el currículo no se centra en la transmisión de conocimientos, sino en la estimulación de las diferentes dimensiones del desarrollo.

La propuesta se basa en el enfoque histórico-cultural al establecer la relación que existe entre educación y desarrollo, entre lo biológico y lo social, en el proceso de formación de la personalidad, lo que posibilita explicar la complejidad del proceso para llevar a cabo el desarrollo de diferentes tipos de construcciones.

Posee las siguientes características:

1. Permite el desarrollo de conocimientos por parte de las familias.
2. Guarda relación con las vivencias personales, teniendo en cuenta el contexto en que se desenvuelven las familias.
3. Promueve la apropiación de habilidades que les permita desarrollar conocimientos en los niños en estrecha relación con el desarrollo de diferentes construcciones, sentimientos de amor y cuidado por el entorno que les rodea.
4. Desarrolla la independencia cognoscitiva y la autorregulación de los modos de actuación de las familias.

Propuesta de actividades

Actividad 1

Objetivo: Demostrar a las familias que es la construcción en la edad preescolar.

Método: Demostración

Materiales:

Participantes: Familia, niño y la ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a " ¿Qué es la construcción en la edad preescolar? Se le explica a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños. Se comenzará preguntando ¿Qué es y que desarrolla la construcción en los niños?

Comenzaré la actividad explicándoles que la construcción es una actividad agradable y desarrolladora. Cuando el niño y la niña construyen se potencia su actividad intelectual, se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y la creación de las más diversas situaciones. Al mismo tiempo que construye, solo (a) o de forma colectiva explora los materiales que tiene a su disposición experimentan con estos, descubren y reafirman los conocimientos obtenidos mediante su relación con el medio y con los adultos.

Les diré que gracias a la construcción, los niños pueden comenzar desde una edad muy temprana a fomentar sus habilidades motoras, cognitivas, sensoriales, sociales y emocionales, siendo capaz de desarrollar también la coordinación ojo-mano y la psicomotricidad fina, al igual que el desarrollo de la visión espacial, estimulando al mismo tiempo funciones (organización, planificación o flexibilidad) Luego de haber explicado que es la construcción y lo que desarrolla en sus niños se les continúa dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad #2

Objetivo: Demostrar a las familias que tipos de construcciones debe trabajar en cuarto año de vida.

Método: Demostración

Materiales:

Participantes: Familia, niño y la ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido a que tipos de construcciones se existen y cuáles son las que se trabajan en cuarto año de vida. Se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando. ¿Qué tipo de construcciones ustedes conocen? ¿Saben cuáles se trabajan en el cuarto año de vida?

Comenzaré la actividad mencionándoles los diferentes tipos de construcciones que existen:

•Construcción por modelo objetal:

-Construcción por modelo objetal con piezas iguales a las del modelo

-Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo

•Construcción por modelo gráfico:

-Construcción por modelos gráficos volumétricos o axonométricos

-Construcción por modelos gráficos de vista frontal

-Modelos gráficos desmembrados

-Modelos gráficos desmembrados en parte

-Modelos gráficos no desmembrados

-Construcción por modelos gráficos de vista superior combinados con otros modelos

Después de mencionar los tipos de construcción que existen haré referencia a las que se trabajan en el cuarto año de vida explicando cómo se realizan.

Construcción por modelo objetal con piezas iguales a las del modelo: está consiste en la reproducción exacta, por el niño y la niña, de una construcción que hace el adulto.

Construcción por modelo objetal con piezas diferentes a las del modelo: es reproducir el modelo, utilizando piezas diferentes, las cuales al combinarse posibilitan, por sus dimensiones, obtener un objeto semejante en tamaño y forma al representado en el modelo.

Les diré que finalizando el cuarto años de vida se compensan a trabajar los construcción por modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan todas las piezas del objeto, donde no se detallan algunas de las piezas del objeto, donde no se detallan las piezas del objeto, por lo que debe prestarse especial atención al momento de analizar las piezas para construir el modelo, donde se percatan de la dificultad y de conjunto en los primeros momentos puedan encontrar la solución uniendo, buscando la posición de las piezas que tienen disponibles y lograr la construcción parecida al modelo.

Luego de haber mencionado los tipos de construcción y explicado los que se trabajan en el cuarto año de vida se les continuará dando tratamiento a los demás contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad #3

Objetivo: Demostrar a las familias los materiales que se utilizan para trabajar la construcción con sus niños.

Método: Demostración

Materiales:

Participantes: Familia, niño y ejecutora

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido referido los materiales que se utilizan para trabajar la construcción con sus niños. Se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando. ¿Qué materiales cree usted que se puedan utilizar para realizar las construcciones?

Comenzaré la actividad dejando que los padres se expresen y me digan cuáles son los materiales que creen que se pueda utilizar para realizar las construcciones. Seguido les diré los tipos de materiales que se utilizan y los explicaré.

Las actividades de construcción con modelos o sin ellos se pueden realizar con los siguientes materiales:

Materiales de la naturaleza: De este tipo de material se pueden utilizar muchos recursos como: tallos o ramas secas, bambú, caracoles, semillas, hojas de las plantas, arena, caña brava, piedras y otros. La arena en pequeñas cajas o recipientes hondos, semihúmeda, es un buen material para hacer las construcciones. De no conseguirse, los niños y las niñas pueden hacer construcciones planas sobre las mesas o el piso.

Papel y cartón: Este es un material que posee fantásticas cualidades para enseñar a los niños y a las niñas a descubrir cómo combinar, sobreponer, recortar, agujerear, entre otras acciones. El papel se convierte en todo lo que deseen. Para construir objetos empleando este material se puede utilizar: papel de regalo, periódico, gaceta, revista y otros.

Materiales plásticos industriales: Dentro de los materiales plásticos industriales tenemos: el dueto, la estructura, la fantasía, el juego de cubos y el polígono. Para realizar las actividades con estos materiales es necesario que cada niño y niña tenga las piezas necesarias para su construcción. Es importante que el material de cada uno tenga el mismo color, para evitar la orientación por ese patrón.

Constructor L., constructor 1 y 2: este material es de madera, siendo uno de los más utilizados por su estructura, de igual manera es importante que los niños tengan relación y trabajen con los demás materiales para de esta forma los niños y las niñas pueden aplicar los conocimientos que van obteniendo a las diversas situaciones con las que se encuentran en la vida diaria.

Materiales desechables: Para la construcción con este tipo de material se utilizan cajas de diferentes tipos y tamaños, latas, recortería de madera, juguetes viejos, pomos plásticos, tubos plásticos, tapas de botellas, corchos y otros.

Después de haber conversado sobre los diferentes materiales que se pueden utilizar en las construcciones, se le continuará dando tratamiento al resto de contenidos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad y las dudas que presentaron durante la misma.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad #4

Objetivo: Demostrar a las familias la metodología para trabajar la construcción y como dirigir la actividad.

Método: demostración

Materiales:

Participantes: Familia, niño y ejecutora.

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido la metodología para trabajar la construcción por modelo objetal y como dirigir la actividad. Se le explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando.

¿Conoce usted cómo trabajar la construcción por modelo objetal con sus niños?

¿Sabe usted como dirigir la actividad para que su niño se sienta motivado?

Comenzaré explicando los pasos metodológicos para la construcción por modelo objetal:

Primero: en este tipo de construcción primero se presenta el modelo, se le pide a los niños y las niñas que los observen y traten de explicar lo que está representado.

Segundo: el adulto le entrega las piezas se le orienta que construyan la representación del modelo.

Tercero: el adulto insiste en que deben colocar las piezas en la misma posición que aparece en el modelo.

Seguidamente conversaré como se puede dirigir la actividad para que los niños se sientan más motivados.

Las actividades deben estar impregnadas de una atmósfera de independencia, donde puedan observar, experimentar y descubrir todas las posibilidades que les brinda el material.

El adulto, desde evitará que el niño y la niña sientan temor, miedo o rechazo a la actividad por las dificultades que puedan presentar las tareas o los materiales.

Conversar: Cada actividad que se realice debe estar apoyada de una conversación, tanto al inicio, en el transcurso de la misma, como en su final. Desde el primer día pueden y deben estimular a los niños y a las niñas a trabajar y comunicarse. Es importante conversar con ellos acerca de lo que harán o hacen en las actividades. Al comentar algún tema, se les escuchará con paciencia, dándoles tiempo a responder preguntas que hace el adulto o los demás niños y niñas.

Ayuda y hacer cosa por si solos: Siempre que sea posible los mismos niños y niñas recogen materiales en el medio natural que los produce (hojas, semillas, arena, palitos y otros). Esta

colaboración propicia que los niños y las niñas se motiven y disfruten más con su trabajo. Es importante estimularlos para que se interesen por materiales que en sus hogares no tienen utilidad y los recojan para hacer los trabajos: cajas vacías de diversas formas y tamaños, tubos plásticos y de cartón, carreteles de hilo, tapas metálicas y de cartón, corchos, pomos plásticos, retazos de telas, etcétera. Desde las primeras

Después de haber explicado la metodología y la forma más agradable de dirigir la actividad continuó con el tratamiento a los demás objetivos.

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad y las dudas que presentaron durante la misma.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Actividad #5

Objetivo: Demostrar a las familias los niveles de ayuda para las actividades de construcción.

Método: Demostración

Materiales:

Participantes: Familia, niño y ejecutora.

Desarrollo: Se comenzará conversando sobre lo planteado en la actividad anterior, que actividades realizaron en la casa con los niños, la forma que lo hicieron y en que tuvieron dificultad.

A continuación se presentará el tema de la actividad, contenido y materiales a utilizar.

Al tratar el contenido los niveles de ayuda para las actividades de construcción Se les explicará a la familia con un vocabulario claro y entendible como deben dirigirse a sus niños, se comenzará preguntando. ¿Qué ayuda le daría a su niño si no logra o presenta dificultad a la hora de construir?

Comenzaré la actividad diciendo que en ocasiones el niño puede desarrollar el modelo con agrado y facilidad pero en otras se le puede hacer complicado para esto existen los siguientes niveles de ayuda que al ser utilizados correctamente los niños lograrán un mejor resultado en sus actividades.

Niveles de ayuda

Primer nivel: Consiste en dirigir la concentración del niño y la niña hacia los modelos. La acción del educador estará encaminada a lograr la concentración del niño y la niña en el modelo, que se fijen en él, lo observen y descubran por ellos mismo lo que tienen que hacer.

Segundo nivel: En caso de que el niño y la niña no logren la concentración y comprensión de la tarea, el adulto hace indicaciones y sugerencias acerca de la parte del modelo relacionada con la dificultad. En caso de que cometan un error que puede ser la colocación de una pieza por otra o la omisión de una pieza necesaria, se le deberán dar indicaciones, sugerencias de forma verbal

indicándoles en el modelo o en la construcción del propio niño o niña. Se trata que este capte que hay algo incorrecto y se le indique como resolverlo sin darle detalles explícitos

Tercer nivel: De no ser suficiente con los dos primeros niveles de ayuda, se aplica el tercer nivel, el cual consiste en explicarles al niño y a la niña verbalmente, con suficientes detalles, como resolver la dificultad que presentan.

Cuarto nivel: El adulto con materiales similares, pero sin tomar los del niño, realiza la construcción delante de la otra construcción, la que rápidamente se retira y se insiste de nuevo para que lo hagan guiándose por el modelo gráfico.

Quinto nivel: Es la demostración paso a paso, pieza por pieza, donde el adulto y el niño irán realizando la construcción simultáneamente.

Después de haber explicado los diferentes niveles de ayuda se continúa dándole tratamiento al resto de los contenidos

Para concluir se comenta con la familia si les gustó la actividad y las dudas que presentaron durante la misma.

Posteriormente se les pregunta ¿Qué temas les gustaría tratar en la próxima actividad? Se les dará las gracias por su participación y se invitan a participar en la próxima actividad.

Conclusiones

Las actividades elaboradas se corresponden con los objetivos y contenidos del área de desarrollo conocimiento del mundo natural en los niños del cuarto año de vida, las cuales están apropiadas a los niveles de complejidad y asimilización y motivan a las familias al desarrollo de actividades con sus niños desde el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Arés, P. (2009). *Familia cubana, realidad económica y políticas sociales. Fortalezas y desafíos*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1976). *La familia eje fundamental en la Sociedad*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, p.45
- Covadonga, R.M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 10, n.º 1:289-304. p.78
- CUBA, Ministerio de Educación. (2003). *Carrera de Educación Preescolar CD-ROM*. 3. ed. Universalización de la Enseñanza Superior. Ciudad de La Habana, Cuba: EMPROVAME.

- CUBA, Ministerio de Educación. (2005). *Carrera de Educación Preescolar* CD-ROM. 3. ed. Universalización de la Enseñanza Superior. Ciudad de La Habana, Cuba: IPLAC.
- Fuentes, O. (2008). *Propuesta de actividades para preparar a la familia en la formación de hábitos en las niñas y niños de 3er año de vida*. Tesis de Maestría. Cienfuegos: ISP Conrado Benítez García.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares III*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2006). *Lecturas para Educadores Preescolares IV*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.