

**ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LAS  
CANTIDADES EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA  
ACTIVITIES OF PREPARATION TO THE FAMILY FOR THE RECOGNITION OF THE QUANTITIES  
IN THE CHILDREN THE SIXTH YEARS OLD**

**Autoras:** Yaday Díaz Valdés. Dirección electrónica [yaday2511@nauta.cu.com](mailto:yaday2511@nauta.cu.com). Dirección de ORCID: (<https://orcid> ORCID 0000-0003-4382-7852). Teléfono 54400661. Escuela primaria América Latina.

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario Municipal de Quivicán

Localidad: Quivicán, Mayabeque, Cuba.<sup>1</sup>

### **Resumen**

La investigación responde a una problemática existente en la escuela primaria América Latina del municipio de Quivicán, referida a la familia de los niños de sexto año de vida en cuanto al reconocimiento de cantidades del seis al diez, pues presentan carencias respecto al conocimiento de la importancia del reconocimiento de cantidades del seis al diez para el desarrollo integral de los niños, muestran dificultad para aplicar la metodología correspondiente y es insuficiente la utilización de materiales desde el hogar en función del contenido, por lo que se deriva como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación a la familia para el reconocimiento de cantidades del seis al diez, en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “América Latina” del municipio de Quivicán?. En este sentido se realiza una sistematización teórica del tema objeto de investigación que propiciará un primer acercamiento teórico al tema. La investigación aspira a desarrollar en los niños de sexto año de vida el reconocimiento de cantidades del seis al diez, pero además implicar a la familia en el proceso educativo para favorecer la educación de los niños desde las condiciones del hogar y así contribuir a su desarrollo integral.

**Palabras clave:** preparación a las familias, reconocimiento de las cantidades, proceso educativo, primera infancia

### **Abstract**

Does the investigation respond to an existent problem in the primary school Latin America of the municipality of Quivicán, referred to the family of the sixth year-old children as for the recognition of

---

<sup>1</sup> Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, Preescolar. Labora como maestra del sexto año de vida de la Escuela Primaria América Latina en el municipio de Quivicán.

quantities from the six to the ten, because they present lacks regarding the knowledge of the importance of the recognition of quantities from the six to the ten for the integral development of the children, do they show difficulty to apply the corresponding methodology and is the use of materials insufficient from the home in function of the content, for what is derived as scientific problem How to contribute to the preparation to the family for the recognition of quantities from the six to the ten, in the children of sixth year of life of the primary school Latin America of the municipality of Quivicán?. In this sense he/she is carried out a theoretical systematizing of the topic investigation object that will propitiate a first theoretical approach to the topic. The investigation aspires to develop in the sixth year-old children the recognition of quantities from the six to the ten, but also to imply to the family in the educational process to favor the education of the children from the conditions of the home and this way to contribute to its integral development.

**Keywords:** preparation to the families; recognition of the quantities, the process educational, first childhood

### **Introducción**

En la educación de los niños, el trinomio perfecto lo constituyen la escuela, la familia y la comunidad. En la familia cada individuo aprende modos de comportamiento social. Lo vivido en este grupo tiene influencia trascendental en el desarrollo de cada ser humano y deja profundas e imborrables huellas. La familia cumple una importante función socializadora en las primeras etapas del desarrollo, es decir, los padres y personas cercanas, le brindan la seguridad y la confianza para los niveles de desarrollo y le van proporcionando al niño el cariño que necesita.

La preparación a la familia se prioriza desde las instituciones educativas en aras de que contribuyan al desarrollo integral del niño. El trabajo mancomunado entre la educadora y la familia permite el adecuado desarrollo del proceso educativo, sobre todo en el sexto año de vida, pues es una etapa preparatoria para el ingreso a la enseñanza primaria.

El reconocimiento de cantidades tiene sus premisas en las edades más tempranas con el establecimiento de relaciones cuantitativas, ello contribuye sobre todo a la concepción científica del mundo. Se familiariza cada vez más con los vocablos mucho(s), poco(s), ninguno; tanto en la institución como en el ámbito familiar, de forma cotidiana, así que a medida que el niño crece aprende cada uno de ellos de acuerdo a la actividad que realiza estableciendo relaciones cuantitativas las que están indiscutiblemente ligadas a su vida.

Para la preparación a la familia, se emplearan diferentes vías: reuniones grupales, actividades conjuntas con el objetivo de brindar una mayor atención a los niños así elevar la calidad del proceso educativo involucrando de manera directa a la familia en la educación de sus hijos.

Sin embargo, mediante la práctica pedagógica de la autora se constató que las familias de los niños de sexto de año de vida de la escuela primaria América Latina del municipio de Quivicán, presentan carencias respecto al conocimiento de la importancia del reconocimiento de cantidades del seis al diez para el desarrollo integral de los niños, muestran dificultades para aplicar la metodología correspondiente, así como en la utilización de materiales desde el hogar en función del contenido.

Teniendo en cuenta la situación problemática anterior se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación a la familia para el reconocimiento de cantidades del seis al diez, en los niños de sexto año de vida de la escuela primaria “América Latina” del municipio de Quivicán?

El estudio del tema permitió a la autora realizar una sistematización de autores por núcleos teóricos conceptuales que permitió un primer acercamiento al tema objeto de investigación y su profundización para incidir satisfactoriamente en la preparación a las familias de los niños de la primera infancia.

## **Desarrollo**

### **La familia, célula fundamental de la sociedad**

A través de diferentes épocas la familia no se modifica su calidad de centro de relaciones humanas de carácter afectivo y su papel como núcleo primario de influencia moral, de conservación de las costumbres, los hábitos y las normas establecidas por la sociedad. Se considera a la familia un grupo de personas unidas por lazos sanguíneos, matrimoniales o consensuales que por lo general ocupan un lugar común y conviven formando una comunidad de firmes lazos afectivos por tanto, forman parte de la familia los padres e hijos, hermanos, abuelos, tíos y primos así como otras personas de relaciones y afinidad.

Es en la familia donde el individuo desde que nace adquiere conocimientos, hábitos, normas de conducta y las primeras concepciones ideológicas. La sociedad reconoce a la familia como la primera institución educativa, en la que el niño adquiere los patrones iniciales de moral y conciencia social que influye en la formación de la personalidad.

La familia ha sido definida en el transcurso de la historia por diferentes especialistas. Para Engels (1884, p.78): “la familia es una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla”. Significa que la familia está en constante cambio, es un elemento social activo y evoluciona en correspondencia con la sociedad.

Martí (1884) considera que:

Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño. (Martí, 1894, p. 21).

En correspondencia con el pensamiento martiano, en Cuba, se defiende la familia con la célula básica de la sociedad y esta la responsable de potenciar la educación y desarrollo armonioso de los niños.

Quintana (1993) plantea que la familia es el ámbito de socialización de los hijos: es un grupo peculiar que funciona por metas internas como la afirmación y desarrollo de la subjetividad de sus componentes como la autoestima y seguridad. El niño ha de desarrollarse como ser capaz, estable emocionalmente, con autocontrol y capaz de satisfacer las reglas sociales. Así las relaciones familiares constituyen un factor de educación y aunque de manera informal, espontánea o natural, cumple sus funciones de instrucción, personalización, moralización y socialización del niño. Para Castro (1996) la familia es el núcleo primario del ser humano, que constituye un mediador entre el individuo y la sociedad, donde se adquieren las principales pautas de comportamiento.

Mientras Covadonga (1999) en sus escritos plantea podemos definir a la familia como:

(...) el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros. (p.3).

Arés (2000) la considera una unidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales. La familia es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social.

Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las experiencias (Sarto, 2000). Mientras se asume: "El estado reconoce que la familia es la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones" (Constitución de la República de Cuba, 2001, p. 18).

Arés (2002) expresa que la familia es el grupo natural del ser humano, que jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre

y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentarse y educar a sus hijos. (p.16). La familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida. Es en el hogar donde se aprende constantemente, pues la educación es una dinámica incalculable; se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí (Abad, 2015).

En resumen, la familia es el modelo natural más perfecto para la atención integral de los niños, ella juega su rol insustituible durante los primeros años de vida, unido a ella ejercen su labor otros agentes educativos para fortalecer y ampliar sus posibilidades en la atención desarrolladora de sus capacidades y potencialidades.

La familia se comprende por Meza y Páez (2016) como la forma de vinculación y convivencia más íntima donde la mayoría de personas suelen vivir buena parte de su vida.

La autora asume la definición de Arés (2002); porque considera que la familia es donde el niño se forma, aprende las primeras normas de comportamiento social, de hábitos, habilidades en fin como la primera escuela donde se desarrollan las primeras vivencias y estimulaciones como premisa de la formación de la personalidad en estas edades.

La familia como objeto de estudio al estar relacionada con todos los niveles de la sociedad exige el control metodológico de un amplio experto de factores de influencia. En consideración tal diversidad de factores de diferente naturaleza (histórico-culturales, socio-económico y particulares). Desde que los niños nacen, se encuentran dentro del vientre de la madre, se desarrollan bajo el apoyo directo de la familia y en ella, de las personas más cercanas: los padres. Los padres ejercen una gran influencia en la formación de su personalidad y para lograrlo deben ser preparados con los correspondientes conocimientos, orientándose adecuadamente sobre las funciones que le corresponden realizar ante la gran tarea que es la educación de sus hijos.

### **La preparación a la familia de los niños de la primera infancia**

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral al desarrollo infantil se inserta en la concepción de «educación para todos», basada en el postulado de que la educación constituye un proceso social, organizado y dirigido a partir de entender la sociedad cubana como una sociedad educadora en su esencia y materializada en los diferentes programas comunitarios e intersectoriales dirigidos a la atención a la infancia y sus familias.

Collazo (2002) define la preparación a la familia como: el proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas en proceso de crecimiento, para que

aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena. (p.3)

Ventura (2007) define que la preparación de la familia es un sistema de acciones y recursos dirigido un determinado contenido para elevar la calidad de sus funciones. (p.22). Mientras que Pérez (2009) la define como “la acción y efecto de preparar a alguien en previsión de alguna labor ulterior” (p.14). Las instituciones educativas como centro cultural y metodológico ocupan un lugar importante en la comunidad. En ellas la educación de las familias se ha enfocado desde diferentes puntos de vistas: En el proceso educativo, se valora esta actividad como una interrelación que presupone al centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vista a que los padres continúen en el hogar la labor educativa, y a la vez, la familia hacia la institución para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

La preparación a las familias es primordial en la educación de sus hijos para su formación integral, esta preparación prevalece desde la institución infantil con orientaciones precisas de los contenidos por áreas de desarrollo que los niños deben conocer para que juntos desde el hogar se consoliden en aras de elevar sus conocimientos y para dicha tarea la familia debe estar preparada y mostrar dominio y seguridad de los temas que se impartan (Rodríguez, 2012, p.7).

García (2019) define en sus escritos la preparación familiar como “la actividad pedagógica que favorece en la familia la apropiación de conocimientos para contribuir al desarrollo del proceso educativo en sus hijos” (p.10).

La autora asume lo planteado por García (2019); pues considera que la preparación a la familia es una actividad que le brinda la posibilidad de elevar o potenciar sus conocimientos en función de contribuir al desarrollo integral de los niños desde las condiciones del hogar.

Para lograr el máximo desarrollo posible de los niños es determinante el papel protagónico que debe jugar la familia en la estimulación del desarrollo y necesidades de los mismos, para eso se hace necesario una estrategia en la dosificación de los temas de preparación para la misma la educadora trabajará estos de forma integral y utilizando como método fundamental la demostración es de suma importancia la explicación de ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo se hace? ¿Cómo evaluar?

Las actividades de preparación de la familia, se discuten, proyectan y preparan con la participación de todos y es un contenido de la preparación de las educadoras con la auxiliares, se escribe por un docente educadora o auxiliar, esto hace que a un docente le corresponda trimestralmente como mínimo, cuando se escriba se debe plasmar el objetivo de la actividad, aspecto que se orienta, no se

precisa una descripción pormenorizada, lo que se escriba debe revelar la lógica que seguirá la orientación, en la propia planificación se plasmará las familias que no asisten a las actividades independientemente que se recoja la asistencia.

En la educación de los niños de la primera infancia se reconocen diferentes vías de preparar a la familia (Para que la familia se eduque mejor, 2012, pp.36- 40).

La actividad conjunta: Es un tipo de actividad esencial para lograr la preparación de la familia, participa juntos la familia y los niños y el personal que lo orienta (Siverio 2012 p.36).

Según (Camejo, 2011) la actividad conjunta: Constituye la forma organizativa por excelencia en la modalidad no institucional, pero por su esencia al demostrar las acciones para propiciar el desarrollo de determinada esfera suele ser muy valiosa en las instituciones. Es por eso que está orientada dentro de las prioridades como principal vía de preparación.

La actividad conjunta consiste en una preparación dosificada y planificada de los contenidos a trabajar en las diferentes áreas del desarrollo con el objetivo de demostrarle a la familia como trabajar los mismos en el hogar. Ofrece un marco de contenidos más amplio, y donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre la maestra y los padres de familia con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños hasta los aspectos organizativos y educativos del centro infantil. La realización de las actividades conjuntas puede marcarse en el horario de recogida de los niños, donde se reúne el mayor número de padres.

Este tipo de actividad constituye una forma colectiva de trabajo con los padres a los que hay que imprimirles mayor flexibilidad y creatividad en su formación organizativa para lograr que no sean esquemáticas y se adecuan a la información y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres, teniendo en cuenta sus individualidades. También pueden organizarse preguntas y respuestas que promueven el análisis de aspectos importantes, tanto pedagógicos, de alimentación, como de salud, y en cuya respuesta se observará el desarrollo educativo alcanzado por los padres y su aplicación en las actividades dentro del hogar.

Para preparar a las familias es necesario que las actividades de preparación sean diferenciadas e integrales tanto en las concepciones de los programas, como en las líneas de investigación, seguimiento y evolución. En este sentido se debe tomar como punto de partida el conocimiento de las particularidades de los niños/as de estas edades y el reconocimiento de las fortalezas y carencias de la familia, respetando y aprovechando sus tradiciones, costumbres y patrones de crianzas.

## **El reconocimiento de cantidades en sexto año de vida**

Cuando el niño de sexto año de vida posee dominio de la comparación de conjunto de forma global y al interiorizando la correspondencia como procedimiento se introduce el reconocimiento de cantidades. En estas edades no se trabaja con los números sino lo que ellos representan: las cantidades y el nombre de esto: los numerales. Como concepto los números naturales solo existen en nuestra conciencia pues no se conocen en la esfera sensorial del conocimiento ellos tienen sus raíces en la realidad objetiva y su concepción se logra como resultado de la relación que establece el hombre como medio circundante.

Según Peano (1858-1932, p.33), matemático y lógico italiano, el conjunto de números naturales se define como un sistema de axiomas (proposiciones no demostradas) que parte de números utilizados para determinar la cantidad de elementos de los conjuntos finitos (que tiene un primer y un último elemento), o de la familia de conjuntos equipotentes.

En la bibliografía consultada son escasas las definiciones de cantidades. Cruz (2001) determina que:

(...) el reconocimiento de cantidades es la base de todo el trabajo que realizan los niños de estas edades para llegar al concepto de número natural". La autora está de acuerdo con el criterio anterior ya que cuando el niño realiza todas estas operaciones asociadas a una cantidad y el numeral que le corresponde se familiariza con lo que representa el número natural como premisa indispensable para el desarrollo de procesos mentales. (p. 33)

El reconocimiento de cantidades posee un orden y sistematicidad en el desarrollo de los procedimientos, se establecen relaciones entre ellos poseen dos metodologías una por la vía de la comparación de conjuntos equipotentes que puede emplearse para el reconocimiento de cantidades del uno al cinco y para reconocer cantidades del seis al diez, la vía del sucesor las cuales transitan por diferentes etapas:

Según las autoras Cruz y Cartaya (2001), la metodología a seguir del reconocimiento de cantidades del uno al cinco. La percepción simultánea o directa le permite al niño y a la niña determinar la cantidad dada, sin contar, y para lograrlo debe seguir las etapas siguientes (p. 84-86).

El reconocimiento de cantidades del seis al diez transita por diferentes etapas:  
Primera Etapa: Partir de conjuntos cuya potencia corresponda a una cantidad ya conocida por los niños y las niñas y establecer comparación de conjuntos equivalentes. El niño y la niña tienen que reconocer la cantidad de elemento que posee el conjunto inicial dado, se realiza una comparación de conjuntos de igual cantidad de elemento. Se presenta un elemento más, perteneciente al conjunto que sirve de base de la comparación.

En esta etapa, la educadora debe tener presente una serie de pasos para la presentación de un nuevo numeral por la vía del sucesor.

- Formación de dos conjuntos equivalentes que los niños puedan contar
- Reconocimiento de la correspondencia en la cantidad de elementos y denominación con el numeral
- Adición de otro elemento a uno de los dos conjuntos
- Reconocimiento de la no-correspondencia y la necesidad de utilizar un nuevo numeral
- Introducción del nuevo numeral
- Formación de la equivalencia y ordenamiento de otros conjuntos

Segunda etapa: Comparación de conjuntos de diferente cantidad a que se está reconociendo. Se comienza a demostrar la diferencia que existe entre esta nueva cantidad y los anteriores conocidos por los niños y las niñas, utilizando la comparación detallada de conjuntos. Y así sucesivamente se van introduciendo las diferentes cantidades hasta el diez, donde los niños y las niñas al compararlas con la cantidad que se está reconociendo por primera vez, van estableciendo la diferencia que existe entre esta nueva cantidad y las cantidades ya conocidas, mediante el establecimiento de relaciones cuantitativa entre ellas.

Tercera Etapa: Formación de conjuntos por el aspecto cuantitativo. En esta etapa los niños y las niñas van a aplicar las habilidades desarrolladas en los procedimientos con conjuntos por las características con un nuevo criterio, la potencia de los conjuntos y la habilidad para contar. La formación de conjuntos por el aspecto cuantitativo sigue los mismos pasos metodológicos de la operación por el aspecto cualitativo, solo cambia la vía por la cual se agrupan los elementos para formar el conjunto, ya que en vez de tener en cuenta las cualidades de los mismos, ahora solo interesa la potencia que va a tener el conjunto, es decir la cantidad de elementos que lo integrarán.

Cuarta etapa: Relación Parte – Todo: La relación parte - todo, es un procedimiento que permite en estas edades, la utilización de modelos lineales simples para comprender, de manera efectiva el significado de cada acción a realizar, lo que contribuye en la formación de un pensamiento más generalizador en los niños y las niñas. El trabajo con esta relación tiene gran importancia en el desarrollo intelectual del niño y para comprender cómo opera la descomposición y la unión de conjuntos, así como la modelación del algoritmo de operaciones aritméticas fundamentales, que ayudan a resolver problemas sencillos.

Metodología para el trabajo con la relación parte – todo en la edad preescolar. El trabajo se inicia con la utilización de objetos reales, que permiten familiarizar al niño con las palabras todo y parte. Al

realizar esta acción, el niño comprenderá que ya la objeto no está completa, por lo tanto, el todo se puede descomponer, lo que da paso enseñar la regla y a aplicarla en la práctica. En otro momento de la actividad se le puede presentar al niño un objeto divídelo, para que él comprenda que no solo en dos partes se puede dividir un todo, ya que cada una de las partes es el objeto.

Posteriormente, se le enseñarán al niño objetos desarmables, para que apliquen esta relación, así como situaciones polémicas de completar dibujos utilizando líneas continuas que le permitan establecer las reglas de esta relación. Para el trabajo de reconocimiento de cantidades es fundamental la aplicación de la relación parte – todo, pues la descomposición y unión de conjuntos, por el aspecto cuantitativo, al descomponer una cantidad, permite que el niño aplique esta relación, y al unir dos cantidades y formar una mayor, también.

Quinta etapa: Descomposición y Unión de conjuntos de la cantidad que se está reconociendo. Las operaciones conjuntitas que trabajan están condicionadas por la cantidad que se está reconociendo, utilizándolas como vía para ejercitar a los niños y las niñas el reconocimiento de cantidades al igual que la formación de conjuntos, aplicándolas a situaciones diversas y nuevas para ellas, y a la solución de problemas sencillos. Para descomponer y unir conjuntos por el aspecto cuantitativo, se aplican los mismos pasos metodológicos que establecen dichas acciones, teniendo solo en cuenta la cantidad y no los criterios relacionados con las cualidades.

Los pasos metodológicos de la acción de descomponer conjuntos por el aspecto cuantitativo, son iguales a los de la operación por el aspecto cualitativo en cuanto acciones a realizar, solo cambia la forma en que se da la orden para el criterio de descomposición a realizar, que en este caso es la relación de cantidad. Es importante comprender que dada una tarea, esta puede tener diferentes respuestas correctas. La orden para descomponer conjuntos por el aspecto cuantitativo, será el criterio de la relación cuantitativa que se establecerá entre las potencias de los subconjuntos formados.

Sexta etapa: Unión de Conjuntos por el aspecto cuantitativo permite obtener de nuevo la cantidad que se descompuso inicialmente, para dar posibilidad de descomponerlas de otra forma, haciendo comprender a los niños y niñas que la cantidad dada se puede separar de diferentes formas pero que al unir las se vuelve a obtener sin alteraciones.

El niño tiene que establecer la correspondencia entre un conjunto, cuyos elementos puede ver y tocar, con otro conjunto que solo se percibe (esfera sensorial) por el sonido. Para poder contar, el niño debe conocer y dominar el ordenamiento que requieren los elementos para establecer la correspondencia biunívoca, entre ese conjunto finito y el conjunto de los numerales, que es infinito.

Tomando en consideración todo lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la educación de los niños y las niñas desde las condiciones del hogar constituye una premisa indispensable para la formación y educación de ellos de forma integral a través de la preparación familiar.

### **Conclusiones**

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos para el reconocimiento de cantidades del seis al diez en la infancia preescolar permitió profundizar en elementos importantes a trabajar en esta edad, así como la utilización de métodos idóneos para hacerle llegar el conocimiento a las familias y perfeccionar así el proceso educativo que se desarrolla en el hogar.

### **Referencias Bibliográficas**

- Arés, P. (2002). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Benítez M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana. Cuba. Editorial de Ciencias Sociales.
- Castro, P. L. (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. Ciudad de la Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz E M y Cartaya L (2004). *El porqué de las Nociones Elementales de las Matemáticas en la edad preescolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz E M y Cartaya L (2012). *Selección de temas de nociones elementales de la matemática*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Reca, I y et al. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba (2001). *Constitución de la República de Cuba*. Ciudad de: Pueblo y Educación.
- Silverio, A. M. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.