

**ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN ESCOLARES QUE  
CURSAN CUARTO GRADO CON RETRASO MENTAL MODERADO  
ACTIVITIES FOR THE STIMULATION OF ORAL LANGUAGE IN FOURTH GRADE SCHOOL  
CHILDREN WITH MODERATE MENTAL RETARDATION**

Autora: Lic. Ismary Valdés Roque

Licenciada en Educación Especialidad Logopedia

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas

Correo Electrónico: @unah.edu.cu

Número de teléfono: 53094433

Localidad: Mayabeque, Cuba

**Resumen**

La sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado que cursan cuarto grado y las actividades como vía de solución tienen su base en el análisis y comprensión de los diferentes enfoques, relacionados a los conceptos actuales sobre los procesos de estimulación para la solución de dicha problemática, todo ello, permitió a la autora asumir una postura adecuada y fundamentada en los postulados que ofrece el enfoque histórico- cultural de L.S. Vigotsky y sus continuadores.

**Palabras clave:** estimulación del lenguaje oral, retraso mental moderado

**Abstract**

The systematization of the theoretical-methodological foundations that support the stimulation of oral language in schoolchildren with moderate mental retardation who are in fourth grade and the activities as a solution path are based on the analysis and understanding of the different approaches, related to current concepts. on the stimulation processes for the solution of said problem, all this allowed the author to assume an adequate position and based on the postulates offered by the historical-cultural approach of L.S. Vygotsky and his followers.

**Keywords:** oral language stimulation, moderate mental retardation

**Introducción**

La Educación de los escolares con retraso mental, constituye una prioridad del sistema educativo cubano que desde el triunfo de la Revolución hasta nuestros días, ha tenido como objetivo

fundamental que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo y lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

El perfeccionamiento de los servicios especializados que la escuela especial ofrece a los escolares con retraso mental, constituye uno de los rasgos que distinguen las actuaciones educativas que se desarrollan. En este sentido, los servicios derivados de la intervención logopédica ocupan un lugar importante, se insertan en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su máxima aspiración coincide con el fin de la Educación Especial.

Durante mucho tiempo el trabajo logopédico se desempeñó de forma aislada. En la actualidad su papel ha cambiado, posee un carácter multidisciplinario e intersectorial, caracterizado por una profunda dimensión humana, tanto en el entorno educativo como familiar.

La atención logopédica es el proceso pedagógico dirigido por el logopeda, de carácter íntegro, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y se utiliza como vía el método integral de atención logopédica las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación, el desarrollo multilateral del niño y la evaluación y el seguimiento de los resultados.

Sería ideal que todos los escolares de una u otra enseñanza se expresen utilizando un lenguaje claro y coherente, a través de oraciones completas, bien estructuradas y ajustadas al tema objeto de conversación.

La atención educativa de los escolares con retraso mental ha sido objeto de estudio por parte de disímiles investigadores en Cuba; entre ellos: Colectivo de autores del Ministerio de Educación (MINED, 1988), Arias (1982), Gayle (1995, 1996); Torres(1995, 2000, 2002), Bell (1996, 1997, 2001), Guerra (1999, 2003, 2005, 2010, 2012).

De la misma forma, es válido mencionar a diversos autores que han investigado sobre los trastornos del lenguaje como por ejemplo: Fernández (2002), Rodríguez (2003), Ventura (2007) y Cobas (2008).

Para este trabajo, se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo lograr la estimulación del lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado que cursan cuarto grado en la escuela especial “Jacinto Hernández” del municipio San José de las Lajas?

Para dar respuesta a este problema se propone el siguiente **objetivo**: Proponer actividades para estimular el lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado que cursan cuarto grado de la escuela especial “Jacinto Hernández” del municipio San José de las Lajas.

## **Desarrollo**

### **Concepciones teórico- metodológicas acerca del lenguaje oral en escolares con Retraso Mental Moderado RM (m) y las actividades como vía de solución**

*En este capítulo, abordaremos algunos de los fundamentos teórico- metodológico acerca del lenguaje oral, su estimulación; el retraso mental, causas más frecuentes, características, clasificaciones; así como las actividades como una vía de solución.*

#### **1.1. El lenguaje oral. Su estimulación**

La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación.

Hay que reflexionar sobre lo complejo que es el proceso de adquisición del habla, todo el mecanismo que debe ponerse en marcha para dominarlo. Esto significa, aprender a utilizar un código de símbolos, que abarca la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc. y para ello hay que disponer de una serie de condiciones:

1. Maduración del sistema nervioso
2. Aparato fonador en condiciones
3. Nivel suficiente de audición
4. Un grado de inteligencia mínimo
5. Una evolución psicoafectiva
6. Estimulación del medio
7. Relación interpersonal

La formación del lenguaje, es una de las tareas más importantes de la educación especial, debido al dominio de la lengua materna que estos puedan adquirir, la misma está estrechamente relacionada con el desarrollo de la consciencia del escolar, con sus conocimientos del mundo circundante y con el desarrollo de todas las esferas de su personalidad.

Gracias al lenguaje las personas podrán expresar y recibir ideas, conceptos o estados afectivos, permitiendo la comunicación con su entorno; el lenguaje va a ser también, por tanto, un instrumento

para pensar, y se piensa con palabras. Quien no tiene lenguaje no aprende, y quien posee un lenguaje pobre, aprende con dificultades. De hecho, una parte del fracaso escolar es el incorrecto dominio del lenguaje oral y escrito.

Varios autores han utilizados términos referidos al lenguaje como:

Vygotsky (1982) planteó que la función principal del lenguaje es la comunicación, el intercambio social. Para la socialización del hombre y en el lenguaje implican la comunicación entre las personas, son las premisas que hacen pasar la psiquis del hombre a planos superiores, lo cual resulta vital para la comprensión del carácter social de la manifestación histórico-cultural de la educación sentando sus bases en el materialismo dialéctico-histórico y su nuevo enfoque de la psicología en cuanto a las relaciones interactivas establecidas entre los factores biológicos y sociales. <sup>(2)</sup>

El lenguaje, para la Real Academia Española de la Lengua año 2002 es el conjunto de sonidos articulados con que el ser humano manifiesta lo que piensa o siente, o sea, que va a ser una manera de poder expresarse; va a ser una de sus conductas primarias y será el mejor vínculo para “aprender a aprender”. <sup>(3)</sup>

Lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos (Molina, 2008). <sup>(4)</sup>

Ricardo Cabanas (1979) define el lenguaje oral como: “La capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales.” <sup>(5)</sup>

Rojas Benítez(2008) define al lenguaje oral como: “forma de manifestación del lenguaje externo que aparece y se perfecciona en el curso del desarrollo ontogenético del niño, como resultado del proceso de utilización del lenguaje, a partir del cual se enriquecen los componentes: fonético-fonológico, léxico-semántico y morfo-sintáctico del lenguaje; estos a su vez están condicionados por las distintas actividades que desarrolla el niño y por las relaciones que establece con los adultos y otros niños en el proceso de comunicación”. <sup>(6)</sup>

El lenguaje es una facultad de la mente humana con base en la cual se codifica (organiza) o descodifica (descifra o comprende) un mensaje, operacionalizada mediante una estructura neuropsicológica que está conformada por una red de alta complejidad de mecanismos y centros nerviosos especializados genéticamente en la organización de la producción y el reconocimiento de las cadenas sonoras del habla (palabras habladas), las reglas que gobiernan el ordenamiento secuencial de las palabras en frases y oraciones, y el sistema de significado que se adhiere a éstas

como consecuencia de las experiencias cotidianas y la interacción social del individuo en una variedad de situaciones comunicativas, desarrolladas durante la evolución del hombre (Pérez y Salmerón, 2006).<sup>(7)</sup>

Por todo lo anteriormente mencionado la autora de la investigación asume la definición de la MSc. Raíza Rojas (2008) porque se considera que el lenguaje es una herramienta psíquica por lo cual se organiza su actividad, es un instrumento influido que sustituye las herramientas de cognición que propicia una comunicación entre sus miembros, el cual se expresa mediante palabras, desarrolla y enriquece una vez más los procesos mentales.

### **Componentes**

Según la Fernández (2009) dentro del lenguaje se puede encontrar cuatro componentes, ellos son:

- Fónico: abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales: los fonemas.
- Léxico: corresponde al vocabulario, a la comprensión y el uso de las palabras en dependencia de su significado.
- Gramatical: abarca la morfología y la sintaxis. La primera se refiere a las leyes de transformación de las palabras, y la segunda, a las relaciones de comunicación de las palabras dentro de la oración. Estos aspectos del lenguaje son estudiados por la Gramática.
- Pragmático: estudia la influencia del contexto en la significación y en los actos del habla.

Los cuatro componentes forman un sistema único de la lengua, se condicionan e interrelacionan en su desarrollo. Al estar afectados estos componentes en los escolares que presentan diagnóstico de retraso mental surge como trastorno el retraso del lenguaje.

El retraso del lenguaje se clasifica por cuatro niveles de complejidad según Gudelia, 2008 las formas del retraso del lenguaje se establecen tomando como criterio el nivel de afectación:

- Leve: escolares del cuarto nivel de afectación oral
- Moderado: escolares de segundo y tercer nivel de afectación oral
- Grave: escolares de primer nivel de afectación oral

### **Primer nivel**

- Poca necesidad de comunicación oral mediante gestos y mímicas que en ocasiones no puede entenderse.
- Vocabulario activo y pasivo extremadamente reducido.
- Componente fónico muy afectado, en ocasiones incomprensible.

- Oído fonemático en estado embrionario de desarrollo, lo que permite el empleo de estructuras gramaticales, aun los más sencillos no se utilizan o se emplean inadecuadamente.
- Imposibilidad de respuestas auditivas constantes ante sonidos verbales y por tanto deficiente imitación verbal.

### **Segundo nivel**

- Más desarrollo del vocabulario activo que el pasivo.
- Comprensión del lenguaje ajeno en situaciones concretas.
- Expresión oral solo con palabras aisladas, sin utilización de frases y oraciones sencillas.
- Afectación de los sonidos en todos los niveles de articulación.
- Componentes gramaticales afectados (en la diferenciación de género y número del adjetivo, y tiempos verbales).

### **Tercer nivel**

- Vocabulario afectado, aunque con mejor dominio del aspecto semántico.
- Posible determinación por el aspecto fonético del sonido afectado y la forma en que se altera.
- Pronunciación incorrecta general de los sonidos de segundo, tercer y cuarto nivel de articulación.
- Utilización de frases sencillas aunque no de oraciones completas.

### **Cuarto nivel**

- Agramatismos en la expresión oral, aunque se logra la utilización de frases y oraciones sencillas que expresan la sucesión de asociaciones interrelacionales.
- Utilización de palabras en sustitución de otras de mayor complejidad (sustantivos, cualidades interna de los adjetivos) por lo que demuestran impresiones semánticas.
- Establecimiento de manera general de los sonidos del habla, aunque su utilización se afecta en palabras de estructuras sonorosilábicas complejas.
- Dificultades en la diferenciación fonemáticas de fonemas correlativos.

Otros autores como la Dra. Marcia López Betancourt, Especialista de Segundo Grado en Logopedia y Foniatría, Profesora Auxiliar del ISCM de la Habana. Hospital "Pedro Borrás Astorga" en el 2012 lo clasifica según su etiología en:

- Retrasos primarios del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos secundarios del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es un componente inseparable de la cultura material, por lo que es un medio de existencia de la experiencia histórico-social, la cual transmite, expresa y comunica a través del lenguaje. Permite construir una imagen exacta del objeto o acción material, solo el traspaso al plano del lenguaje articulado permite desprender la acción de las cosas y traspasarlo al plano mental.

### **Estimulación**

En la etapa preparatoria de la enseñanza especial el escolar va asimilando gradualmente el lenguaje de los adultos que le rodean. La influencia que reciben los pequeños no está limitada solo a los miembros de las familias, los educadores, los compañeros del grupo, constituyen para el escolar el segundo núcleo. Es por ello que tiene gran significación en la vida del menor, desde las primeras edades la estimulación para su correcto desarrollo.

Este término es definido como:

Como componente o parte esencial del trabajo preventivo: Sistema de acciones desarrolladoras de carácter integral que se concretan en un programa o guía de estimulación para potenciar y promover el desarrollo de los niños/as desde la primera infancia tomando en cuenta su historia de vida, necesidades y demandas del desarrollo (Fernández, Gudelia, 2008). <sup>(8)</sup>

El programa de estimulación para niñas y niños plantea que la estimulación es: Conjunto de acciones educativas organizadas en estrategias, alternativas, programas o proyectos, con carácter global para dar respuestas a las necesidades educativas de los niños y niñas con carácter personalógico y potenciar el desarrollo integral de su proceso evolutivo desde la etapa de la concepción hasta el tercer año de vida, lo que tendrá un efecto en la sensibilidad del cerebro y, como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas, con repercusiones irreversibles para todo su desarrollo (Programa de estimulación, 2002). <sup>(9)</sup>

La estimulación es un proceso que debe ser continuo, dinámico y sistemático por lo que desde que somos pequeños es de suma importancia que estimulen todos los procesos que desde edades tempranas se van desarrollando en los escolares. Este proceso no debe faltar, pues estos escolares presentan dificultades en su desarrollo y esta actividad en su vida puede contribuir a su compensación.

La autora de esta investigación asume la definición de Fernández, Gudelia, 2008 porque la estimulación del desarrollo humano constituye uno de los retos actuales que implica el diagnóstico precoz y la estimulación temprana, enmarcándose en un proceso conjunto, combinado y coordinado donde es importante la participación de varios miembros además en estos escolares con diagnóstico

de retraso mental es muy útil la utilización de este método para desarrollar habilidades en los escolares.

### **Conclusiones**

La sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la estimulación del lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado que cursan cuarto grado y las actividades como vía de solución tienen su base en el análisis y comprensión de los diferentes enfoques, relacionados a los conceptos actuales sobre los procesos de estimulación para la solución de dicha problemática, todo ello, permitió a la autora asumir una postura adecuada y fundamentada en los postulados que ofrece el enfoque histórico- cultural de L.S. Vigotsky y sus continuadores.

### **Referencias Bibliográficas**

- 1 Fernández, G. et al. (2009). *Folleto de preparación para el maestro logopeda*. Cuba: MINED, p. 1.
- 2 Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, p. 148.
- 3 REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2002).
- 4 Molina, M. (2008). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad Autónoma de Barcelona. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. BIENI 07-08.
- 5 Cabanas, R. (2004). *Mini glosario de términos Logopédicos*. Cuba: S/e, en formato digital, p. 25.
- 6 Rojas R. (2008). *Folleto de preparación para el maestro logopeda*. Cuba: S/e, en formato digital, p. 10.
- 7 Pérez, P.Y. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria*, Vol 8, pp.679-93.
- 8 Fernández G.(2014). *Miniglosario de términos logopédicos*. Cuba: S/e, en formato digital,p. 18.
- 9 PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS. Texto elaborado por acompañar (2002)