

**INFLUENCIA DEL COMANDANTE FIDEL CASTRO EN LA EDUCACIÓN CUBANA: INCENTIVO  
PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA  
MEDIA- SUPERIOR**

**IT INFLUENCES OF THE COMMANDANT FIDEL I CASTRATE IN THE CUBAN EDUCATION: I  
INCENTIVATE FOR THE PEDAGOGIC VOCATIONAL FORMATION IN SECONDARY  
EDUCATION STUDENTS - SUPERIOR**

**“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”.**

**(Castro, F., Marzo 15,2000)**

Autoras: Helen Oria González García

Correo: [helen@inca.edu.cu](mailto:helen@inca.edu.cu)

[helencita9803@gmail.com](mailto:helencita9803@gmail.com)

Dunia López Romero

Helen Espinosa Gutiérrez

Jessica Lázara Joffre Caevilla

Correo: [jessica1324@gmail.com](mailto:jessica1324@gmail.com)

[jessica1639@nauta.cu](mailto:jessica1639@nauta.cu)

Estudiantes de la Carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario de San José

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

Se parte de la necesidad de resaltar la influencia del Comandante Fidel Castro para incentivar para la formación vocacional pedagógica en estudiantes de enseñanza media- superior. Se toma como referente teórico la concepción de la Filosofía de la Educación, en particular del pensamiento de Fidel Castro como base de la política educacional cubana. Se destacan los aportes de Fidel Castro para la formación de la ética y de valores en la educación cubana. Se presentan las acciones que se realizan para la formación vocacional pedagógica en estudiantes

del IPU Capitán San Luis de Jaruco, Mayabeque. Se arriba a conclusiones sobre la eficacia de las acciones presentadas. Se ofrecen recomendaciones.

**Palabras clave:** influencia del Comandante Fidel Castro en la educación cubana, la formación vocacional pedagógica en estudiantes de enseñanza media-superior

### **Abstract**

It leaves of the necessity of standing out the Commandant's influence Fidel Castro to incentive for the pedagogic vocational formation in secondary education students - superior. He/she takes as relating theoretical the conception of the Philosophy of the Education, in particular of Fidel's thought Castro like base of the Cuban educational politics. They stand out Fidel's contributions Castro for the formation of the ethics and of values in the Cuban education. The actions are presented that are carried out for the pedagogic vocational formation in students of the IPU Captain San Luis of Jaruco, Mayabeque. You arrives to conclusions about the effectiveness of the presented actions. They offer recommendations.

**Keywords:** it influences of the Commandant Fidel Castro in the Cuban education, the pedagogic vocational formation in higher education students

### **Introducción**

Consideramos que el precursor de nuestra política educacional es el mismo bajo cuya orientación se ha desarrollado el proyecto revolucionario y socialista cubano: nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Se ha apreciado a través de sus reflexiones, críticas y valoraciones las cuales aparecen en sus discursos, entrevistas y comparecencias; ha expresado los fines, metas y objetivos de la Educación. Ellos han constituido la guía del proyecto educacional cubano sustentado por una coherente política estatal educativa.

Fidel sintetiza lo más valioso del pensamiento revolucionario cubano y universal. El cual se nutrió, primero, del pensamiento martiano - considerado por él, "el guía" de su vida (3) - lleno de humanismo, patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo y de profundas y valiosas ideas sobre la educación; las que transitan en los planos metodológico, axiológico y epistemológico en un sentido integrador cuyo núcleo es el hombre y su proceso de formación. El pensamiento es enriquecido luego con la teoría marxista-leninista, permitiéndole la fusión de ambas la conformación de una concepción revolucionaria.

### **Desarrollo**

¿Existe en Fidel Castro una Filosofía de la Educación? Si entendemos esta como aquella donde se precisa sobre "cuál es el valor de la educación y sus posibilidades, límites y fines en dependencia de

las exigencias sociales"(4); si la entendemos como "la estrella polar del acto educativo"(5), entonces podemos decir que en el pensamiento de Fidel sí existe una Filosofía de la Educación.

Desde una etapa temprana como es el año 1953, el programa del Moncada ya contemplaba las profundas transformaciones a realizar en la base económica cubana para poder garantizar una sociedad justa donde, entre otros sectores, se pudiera desarrollar una educación para todos.

En el alegato de defensa "La historia me absolverá" concretaba los seis puntos a cambiar en nuestro país; unido a la conquista de libertades públicas y la democracia: "El problema de la tierra, el problema de la industrialización, el problema de la vivienda, el problema del desempleo, el problema de la educación y el problema de la salud del pueblo..." (6).

En este documento se sentaban las bases de los pasos necesarios a dar en terreno de la educación; en un país donde la población mayor de diez años, hacia 1953, era analfabeta; el 52 % de los niños entre siete y nueve años no estaba matriculada y en 1958 contaba con un millón de analfabetos absolutos. Donde el presupuesto del Ministerio de Educación en 1959 era de 79,4 millones y era, además, objeto de fraude y robo sistemático por los politiqueros y funcionarios de turno (7) Donde la educación especial era prácticamente inexistente y eran muy pocas instituciones para la formación de maestros, entre otras dificultades (8).

En el histórico alegato Fidel analizaba el panorama educacional de la siguiente forma: "¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas e industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda, no hay ni una cosa ni la otra. En cualquier pequeño país de Europa existen más de doscientas Escuelas Técnicas y de Artes Industriales, en Cuba, no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener dónde emplearse.

A las escuelitas públicas del campo asisten descalzos, semidesnudos y desnutridos, menos de la mitad de los niños de edad escolar... ¿Es así como puede hacerse una patria grande? "De tanta miseria sólo es posible librarse con la muerte; y a eso si los ayuda el Estado: a morir..." (9). En este mismo documento, colmado de sabia martiana, haría explícita la aplicación futura de una reforma en la enseñanza: "... un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza... para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz.

No se olviden de las palabras del Apóstol: "Se está cometiendo en América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente para la vida urbana y no se les prepara para la vida campesina". "El pueblo más feliz

es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". "Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre". (10)

En su pensamiento está presente una infinita confianza en el hombre, la convicción del papel de la conciencia para la transformación social como garantía de la existencia de la Revolución y factor esencial en la transformación del propio hombre; para alzarse como ente social en el logro de su pleno desarrollo e independencia, lejos de toda enajenación. Con el triunfo revolucionario se adoptarían un conjunto de medidas y leyes para modificar la estructura política y social. Se realizaron ingentes esfuerzos para dar un vuelco al pasado neocolonial con la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación, medidas para eliminar el analfabetismo y extender los servicios educacionales.

Este último constituyó una de las primeras medidas adoptadas al generalizarse la Educación Primaria en diciembre de 1959 (11), 69 cuarteles de la tiranía fueron convertidos en escuelas con una capacidad para 40 000 alumnos. En el mismo mes y año se establece la ley de la primera Reforma Integral de la Enseñanza (se cumplía así la promesa del Moncada), en ella se disponía la nueva organización y la determinación del objetivo fundamental de la educación "el pleno desarrollo del ser humano" (12). El año 1960 sería significativo porque en él se constituiría el Contingente de Maestros Voluntarios con 3000 jóvenes, quienes educarían en las regiones más apartadas junto a la Brigada de Maestros de Vanguardia "Frank País" (13). En el año 1961, llamado "Año de la Educación", se realizó la Campaña de alfabetización; este acontecimiento "...no fue sólo un imperativo humano y social; constituyó ante todo, la base del desarrollo educacional ulterior alcanzado por el país." (14), desarrollándose en medio de la feroz agresión del imperialismo yanqui en sus aspiraciones por derrocar la Revolución.

Fidel, con una profunda confianza en la juventud, alentaba la participación activa de ella en el logro de este humilde y humano objetivo, la masificación de la educación. En este año de la alfabetización definiría claramente la tarea fundamental de la Revolución "...lo fundamental que tiene que hacer una revolución es preparar hombres y mujeres. Lo fundamental que tiene que hacer una revolución es enseñar y educar. La tarea más importante de una revolución, y sin la cual no hay revolución, es la de hacer que el pueblo estudie." (15).

Valoraba la necesidad de desarrollar una pedagogía científica, desterrar todo lo dogmático, mecánico y escolástico dejado por el pasado; a los maestros que llevarían el pan de la enseñanza a las montañas - coincidente esta idea con la martiana de llevar maestros ambulantes por los campos, encargados de enseñar al hombre no sólo las explicaciones técnicas sino "...la ternura, que hace

tanta falta y tanto bien a los hombres" (16), constituyendo uno de los principios en la reflexión axiológica del pensamiento martiano (17) - les expresaba: "...ustedes van a enseñar allí de una manera distinta, van a enseñar a pensar, van a desterrar todo lo que sea mecánico en la inteligencia para dar lugar a todo lo que sea desarrollo de la inteligencia y creación de la inteligencia (18).

Dadas las condiciones objetivas en las cuales se desarrollaría esta iniciativa, con improvisadas instalaciones por escuelas, lejos de las ciudades y de sus familia, los educadores debían desafiar todas las dificultades - por camas, hamacas, la familia sería la familia campesina, escaso material escolar, etc.- Fidel definiría entonces, en estas condiciones, cuál sería el concepto de escuela: "...La escuela no es, por supuesto, el edificio; la escuela es esa comunión entre el maestro y los niños de cada lugar..." (19).

Agregando a este concepto el fruto de su experiencia personal valoraba: "...las clases se pueden dar a veces hasta debajo de un árbol... si a mí... me dieran la oportunidad de ir a la escuela, me gustaría más las clases en el campo, que las clases en el pupitre. A los muchachos les gusta caminar, les gusta pasear, les gusta investigar, y ustedes deben despertar,... estimular, todas esas inclinaciones del niño." (20)

Resaltaba en sus intervenciones la importancia de la educación en la formación del hombre, en sus valores, la repercusión de la misma en el desarrollo tecnológico del país, en su conciencia política, en el dominio de la historia patria, en la asimilación de la cultura legada por la humanidad, para comprender y defender conscientemente la justeza del proyecto socialista (21); más en nuestras condiciones al estar acompañado nuestro desarrollo de la política subversiva y genocida de los Estados Unidos coa nuestra revolución.

En 1961 señalaba Fidel: "...Revolución e instrucción, Revolución y enseñanza, Revolución y capacitación de técnicos, Revolución y formación de profesionales, son otras tantas tareas de la Revolución..." "...lo menos que debe saber un ser humano... es saber leer y escribir.

Fidel caracteriza las cualidades que debe tener, en nuestra sociedad, un maestro. Cualidades que deben corresponderse con el ideal del hombre al cual se aspira formar en nuestra sociedad. Exige del maestro las siguientes cualidades: ejemplo de revolucionario, disciplinado, trabajador, con espíritu de superación, autodidacta, investigador y estudioso (22).

Otro factor que contribuye al logro de una educación de calidad es la humanización de la escuela; donde el alumno alcance la independencia cognoscitiva, capaz de resolver situaciones difíciles, preparado para resolver problemas, donde sepa escuchar, organizarse, analizar críticamente la realidad, al respecto Fidel afirmaba: "...desarrollar en todos los estudiantes el espíritu de

observación, la capacidad de analizar, de indagar... no aceptar las cosas simplemente sin hacer un solo razonamiento porque aparece en un libro, por lo que dicen..." (23)

Al hablar de calidad hablamos de desarrollo humano, educar para la libertad, la salud, desarrollo no solo de conocimientos también de valores (24); Fidel expresa la finalidad del proyecto educacional y cultural cubano al decir: "...buscamos el más amplio desarrollo material y espiritual del hombre. En esos términos precisamente lo he planteado yo, cuando hablo de la educación, de la cultura..." (25). Pero desde los primeros momentos del triunfo revolucionario estos fines, metas y proyectos estuvieron acompañados de acciones concretas logradas con el apoyo del pueblo y guiadas por una firme y coherente política estatal.

## **1.2 FIDEL CASTRO: APORTES A LA FORMACIÓN ÉTICA Y DE VALORES EN LA EDUCACIÓN CUBANA**

En la sistematización de la compilación de los pronunciamientos que el Comandante en Jefe desarrolló sobre estos temas, a lo largo de su fecunda e infatigable lucha revolucionaria, que lo distinguieron como un líder auténtico de talla mundial de las fuerzas progresistas y humanistas, en particular de los pueblos del Tercer Mundo y del Movimiento de los países No Alineados, hemos podido revelar un pensamiento ético, consecuente con su accionar, y como instrumento ideológico cultural en su labor de educador social del pueblo cubano y en particular sus aportes a la Educación. Algunos de estos significativos aportes son:

La concepción humanista de la educación a partir de las ideas de José Martí sobre: "Ser cultos es el único modo de ser libres" y "al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque y después en pago contribuir a la educación de los demás", con lo cual la Revolución cubana liderada por Fidel, desarrolla dentro de sus primeras tareas la gigantesca campaña de la alfabetización, que llevara a Cuba a ser "Territorio libre de analfabetismo" el 22 de diciembre de 1961. Esta fue una acción de base que posibilitó abrir los caminos del desarrollo científico técnico y cultural, que hemos alcanzado ya en el Siglo XXI, aún el bloqueo yanqui.

La definición del Deber Ser del maestro cubano como educador por excelencia de la sociedad, formulado en su discurso del 7 de julio de 1981, en la graduación del 9no contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" en el polígono de Ciudad Escolar Libertad. En este documento histórico, el Comandante en Jefe abrió la concepción de la Ética no solo como un elemento normativo externo de la conducta del maestro, sino que lo presentó como una concepción imprescindible para la pedagogía si de educar se trata a las nuevas generaciones, como

a la sociedad toda, en su idea de la sociedad cubana, sus factores o agentes socializadores funcionando orgánicamente como una gran escuela.

En estas ideas Fidel hace énfasis en el papel de la figura del maestro en la sociedad en franco proceso de revolución, como un activista ideológico y político que aglutina a la familia y a otros factores sociales para el proceso de profundos cambios y construcción creativa de la nueva sociedad socialista, en un contexto de lucha ideológica y de agresiones permanentes del imperialismo yanqui y la contrarrevolución de fuera y de dentro del país.

Las definiciones sobre Educar, entendidas como un complejo proceso, multidisciplinario e interdisciplinario y en el que intervienen múltiples factores e influencias personales y sociales, de “sembrar valores, ética e ideales revolucionarios”, reafirmando su idea de que “sin educación no hay revolución” y de que la “la Revolución es hija de las ideas y de la cultura”.

La concepción del maestro como preceptor de niños y adolescentes en las transformaciones educacionales en el contexto de la Batalla de ideas y de la universalización de la educación.

El papel de la familia en la educación moral y de la formación ética, se aprecia en todas sus intervenciones referidas a los temas educativos e ideológicos, así se aprecian en intervenciones como la del 7 de julio de 1981, en su entrevista “Fidel y la Religión” del religioso brasileño Frey Betto, en el discurso histórico en diálogo con los jóvenes en el Aula Magna de la Universidad de la Habana el 17 de noviembre del 2005, entre otros, como los referidos a los aniversarios de la Federación de Mujeres Cubanas”.

El papel de la cultura general integral y su relación directa con la formación moral, de valores y ciudadana, de las personas, al referir sobre la tendencia que se manifiesta en la relación entre los jóvenes con conductas delictivas o antisociales, procedentes de núcleos familiares en desventajas sociales, en condiciones de vida y familiares que no cumplen con la función económica y educativa, entre otros factores negativos, a diferencia de los hijos de familias de profesionales, con determinadas condiciones de vida y atención sistemática a la educación de los hijos, los que propenden menos a este tipo de actitudes, de ahí la necesidad de trabajar socialmente con estos grupos de la población donde quiera que se encuentren, los programas sociales, de salud y educación, como programas especiales para atender esta diversidad que se presenta en la realidad cubana.

La formación de Trabajadores Sociales, las Escuelas de Superación para Jóvenes, la Universalización de la Educación Superior, son solo algunos entre muchos otros los programas en marcha desde el 2000 como expresión de la Batalla de Ideas, ganada con los conocimientos, la

cultura y la obra de realizaciones concretas, no solo de cosas en el campo material para la satisfacción de las necesidades vitales en este plano, sino en la actitud y conducta ante la vida, siendo consecuente entre el pensamiento, lo que se dice, el modo de vida y el accionar diario, como base del prestigio moral, honradez y honestidad de las personas, es decir la necesidad de la relación entre lo material y lo espiritual, la dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo, teniendo este último el papel activo de esta relación, en otras palabras: el factor humano, su conciencia, sus valores.

El concepto de Revolución y su valor metodológico para la educación y la pedagogía, en que cada uno de sus sentenciosos asertos, derivan principios que encierran una profunda concepción revolucionaria y humanista del hombre en su carácter de ser social, en su interacción activa y transformadora con el medio, las demás personas y consigo mismo, así como las ideas metodológicas que en su conjunción apuntan a un sistema de ideas que podemos entender como principios de una didáctica de la educación de los seres humanos.

Es decir, que en la tendencia del desarrollo de su pensamiento encontramos hilos conductores o ideas rectoras que no solo hablan del fin y naturaleza de la educación cubana, sino que apuntan hacia aspectos epistemológicos y metodológicos sobre el propio proceso de la educación de las nuevas generaciones, derivándose métodos, medios o vías, sistema de influencias sociales, donde la ejemplaridad del maestro, la familia y los agentes socializadores, y el protagonismo de los educandos en la actividad del proceso educativo en la escuela y fuera de ella son esenciales y privilegiadas en su concepción.

### **1.3 EFICACIA DE LOS NÚCLEOS TEÓRICOS DEL PENSAMIENTO DE FIDEL CASTRO SOBRE LA EDUCACIÓN**

En el pensamiento de Fidel Castro sobre la educación se aprecia una concepción de sistema integrado por dos aristas que son, la educación como función social y la educación como función de la escuela en vínculo con otros agentes socializadores. Constituye una totalidad, en tanto abarca las facetas del fenómeno educativo en interconexión.

Dentro de la primera arista se encuentran diferentes componentes como las relaciones sociales que potencia en función de la educación, las ideas referidas a la política educacional y los núcleos teóricos de su pensamiento. En la segunda, se distingue lo relativo al papel de la escuela y el papel de otros agentes socializadores.

Existen núcleos teóricos en este pensamiento que están constituidos por ideas esenciales, y son medulares en este. Si bien no son principios, tienen carácter recurrente y están presentes en todos los períodos determinados para su estudio. Recorren todo su ciclo de desarrollo y se van adecuando

a las condiciones concretas de cada momento. Estos son: educación popular, educación permanente y universalización.

**La educación popular.** Las bases de esta concepción se encuentran en el pensamiento cubano que antecede a Fidel Castro y particularmente en el pensamiento martiano retoma y cualifica en una verdadera concepción de masas con respecto a la educación. La evolución de esta idea, tiene carácter medular en sus concepciones sobre educación y permite distinguir momentos particulares. Considera la educación por y para el pueblo. Para Fidel Castro en la educación, con su carácter multifactorial, están implicados todos los sujetos sociales como creadores y como receptores de los servicios educacionales.

Estas ideas tienen una fuerte raigambre en el pensamiento martiano y latinoamericano, parte de la idea martiana de que la instrucción hace fuertes y libres a los pueblos. Su concepción de la educación popular contiene las siguientes ideas:

La educación como derecho y deber de todos, tarea de todos, obligación y esfuerzo de todos. Enseñar a todos con la participación de todos, de todos los sujetos sociales, desde el sujeto individual hasta diferentes niveles de agrupación del mismo como organizaciones, instituciones, medios masivos de comunicación, en un infinito proceso dialéctico en que todos aprenden y enseñan, cambiando constantemente los roles de educador y educando, sin desdeñar la importancia de la autoeducación lo que explica su consideración de que la educación es un fenómeno de participación pluridimensional. La necesaria vinculación de las organizaciones sociales de masas a las tareas educacionales.

El proceso revolucionario es el gran maestro del pueblo, la participación activa, consciente y comprometida en las distintas tareas que como ciudadano tiene que enfrentar constituye una potente fuerza educativa, al respecto plantea que la participación de las masas en tareas de las organizaciones sociales relativas al mejoramiento humano crea hábitos de solidaridad que hacen al pueblo más fuerte y más educado.

**La educación permanente.** Constituye junto a la universalización, la educación popular y el vínculo teoría práctica aspecto esencial de su consideración acerca del fenómeno educativo por cuanto si es preciso educar a todos, si se aprende toda la vida, si todos los factores educan, el proceso educativo no puede reducirse a la institución escolar. La sociedad es una gran escuela que debe dar un modelo adecuado a las nuevas generaciones, coadyuvar al perfeccionamiento de sus instituciones para el perfeccionamiento de los hombres asociados al proyecto social.

“... porque ésta es una verdad: todos, absolutamente todos, sin excepción, todos los días aprendemos algo, todos los días tenemos algo nuevo que aprender, y si aprovechamos las lecciones de la vida diaria, cada día sabremos un poquito más que el día anterior” (Castro, F., octubre 23 1961).

Aquí se aprecia junto a la educación permanente su idea sobre la autoeducación, de la capacidad del hombre de autoeducarse en esa dialéctica de interacción con su medio, de reflexionar acerca de sus experiencias vitales y extraer enseñanzas para orientar y reorientar su conducta, “...Porque la lucha por la cultura no se detiene en estas primeras etapas, sino que ya comienzan a ponerse en marcha vastos planes de estudio...” (Castro, F., enero 16 1962).

Esta aspiración tiene proyecciones de universalidad cuando en el año 1968 plantea que la tarea de la educación como institución social comienza en la enseñanza primaria y termina en la universidad, en su condición de proceso no se detiene en metas parciales sino que constituye acicate para continuar la elevación de la preparación de los ciudadanos. En una visión predictiva señala el papel de la educación para el futuro, lo cual precisa la necesidad de prepararse...” La propia vida material futura de nuestro pueblo tendrá como base los conocimientos y la cultura”... (Castro, F. Febrero 7 2003), ello significa que será capital asegurado y se revertirá en el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

**Universalización de la educación.** La universalización en su condición de núcleo teórico, se vincula estrechamente a las ideas anteriores pues consiste en la aspiración de la educación como un derecho y deber de todos. En el período 1959- 75 ofrece gradualmente algunos elementos de su concepción sobre la universalidad en sus reflexiones públicas. Inicialmente relega la necesidad de que todos aprendan a leer y a escribir como condición para su incorporación plena a las transformaciones sociales.

Fidel Castro dice que es la oportunidad para que todo el mundo estudie sin límites hasta donde sea posible y en los diferentes tipos de cursos, con ello da respuesta a un viejo anhelo de la población de los países pobres, en la búsqueda de la justicia social en la educación.

“¿Qué significa la idea de la universalización? Significa la oportunidad y crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites” (Castro F., diciembre 20 1980).

Estos criterios encuentran su expresión más acabada cuando a inicios del siglo XXI se refiere a la generalización de los estudios universitarios sin crear nuevas instalaciones...”el hecho real es que

hoy podemos proclamar aquí que cada central azucarero se convierte en una sede universitaria” (Castro, F., octubre 21 2002).

En este período se perfecciona la idea relacionada con la municipalización. Esta se aplica en países de alto desarrollo para estimular determinados estudios, en Cuba se trata de incidir sobre el perfeccionamiento del ser humano, de ampliar sus posibilidades de acceso a la educación y de vincular los recursos humanos a todo el territorio nacional. Es concebida por Fidel Castro con un sentido diferente, en un plano superior, libre de elitismos cuando combina el contenido de la educación popular y el humanismo aflorando una nueva concepción que consiste en la masificación de la educación superior, como concreción de la justicia y equidad en la educación (Castro, F., octubre 21 2002).

Con la municipalización de la universidad se profundizan aspectos de carácter estratégico para el fortalecimiento del patriotismo desde la patria chica, del sentido de pertenencia y se estimula el papel de cada ciudadano en el progreso del lugar donde reside. La formación del capital humano progresa y cristaliza la aspiración de educación para todos por igual, con igualdad de oportunidades. Resuelve el histórico problema de masividad - calidad al poner en manos de todas las personas posibilidades de estudiar y de formarse como ciudadanos.

Fidel Castro demuestra en los núcleos teóricos de su pensamiento sobre la educación que la educación es una función de carácter activo democrático y popular de la sociedad, para ello desarrolla un sustento científico teórico y se apoya en la terminología propia de las ciencias pedagógicas.

El pensamiento de Fidel Castro sobre educación, expresa en su contenido la fusión de lo individual y lo social, de lo objetivo y lo subjetivo en el papel de la educación como transformadora de los hombres y de la sociedad con una visión humanista de profundo contenido ético de la educación.

La educación implica a todos los sujetos sociales en el fenómeno sin detenerse en metas parciales en la concepción de la educación permanente. La universalización de la educación concreta los principios de equidad y justicia que sostienen el pensamiento de Fidel Castro sobre la educación como expresión popular y la educación permanente.

#### **1.4 ACCIONES QUE SE REALIZAN PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN EL IPU CAPITÁN SAN LUIS DE JARUCO, MAYABEQUE**

Teniendo en cuenta el fundamento pedagógico de nuestro Comandante en Jefe, que como ya hemos demostrado, ha servido de base y sustento para los logros de nuestra Educación cubana ;el centro escolar IPU Capitán San Luis del municipio de Jaruco, provincia Mayabeque, el cual obedece

a los requerimientos de la Enseñanza Media- Superior posee un plan de trabajo encaminado a la formación vocacional pedagógica de los estudiantes que allí cursan estudios para ser bachilleres y posteriormente ingresar a las universidades de nuestro país.

Algunas de estas acciones son las siguientes:

Nombre: CHARLAS EDUCATIVAS.

Se estimula la escucha a partir de vivencias, temas sugerentes o situaciones comunicativas determinadas.

Objetivo: Fomentar valores humanos en los estudiantes, mediante la concientización de las consecuencias de sus actos en la vida.

Responsable: Profesor guía de cada grupo

Fechas de cumplimiento: Turnos de Reflexión y Debate en el horario docente.

Nombre: CINE DEBATE

Se estimula el debate y la discusión productiva de diferentes temas de interés que contribuyan al enriquecimiento de valores éticos y morales, mediante proyección de cortometrajes, películas, documentales.

Objetivo: Fomentar valores humanos en los estudiantes, mediante la concientización de las consecuencias de sus actos en la vida.

Responsable: Profesor guía de cada grupo

Fechas de cumplimiento: Actividad extra clase. Últimos jueves de cada mes.

Nombre: SOCIEDADES CIENTÍFICAS

Se promueve y estimula el espíritu de investigación en los estudiantes, mediante temas de interés, según el perfil académico de cada estudiante.

Objetivo: Investigar temas sugerentes que contribuyan a la formación del estudiante como futuro profesional.

Responsable: Profesores de cada asignatura.

Fechas de cumplimiento: Abril del curso escolar 2019-2020

Nombre: ESCUELA PARA LA FAMILIA

Se promueve y concientiza a la familia como fuente importante de valores en los estudiantes. Se enseña a los padres a que contribuyan a la formación de sus hijos, junto a la escuela y la comunidad.

Objetivo: Instruir a la familia para que contribuyan a la formación moral y emocional de sus hijos.

Responsable: Director del Centro

Fechas de cumplimiento: Segundos martes de cada mes a las 4: 00 PM

Nombre: ¿Qué voy a estudiar?

Se promueve la formación vocacional de los estudiantes. Se invitan profesionales de distintas ramas para que promocionen sus carreras, profesores universitarios para que comenten sobre las disciplinas que integran una carrera. Se busca información a través de libros destinados a este tema, periódicos, documentales, etc.

Objetivo: Informar a los estudiantes acerca de las carreras que oferta la universidad para la motivación a la continuidad de estudio.

Responsable: Profesor guía y Bibliotecaria de la escuela.

Fechas de cumplimiento: Turnos de Formación Vocacional en el horario docente.

Nombre: Visitas virtuales a Museos.

Se promueve la formación cultural integral del estudiante, mediante el software educativo que posee el laboratorio de informática.

Objetivo: Fomentar la cultura general integral de los estudiantes.

Responsable: Profesor guía

Fechas de cumplimiento: Turnos de Tiempos de Máquinas en el horario docente.

Nombre: Matutinos especiales y actos políticos.

Se promueve la formación política e ideológica del estudiante, mediante la realización de matutinos que recreen las efemérides de cada semana del curso escolar. Participación de actos políticos que convoque el PCC.

Objetivo: Fomentar el trabajo político- ideológico de los estudiantes.

Responsable: Profesor guía

Fechas de cumplimiento: 7: 30 am cada día de jornada escolar /Fechas señaladas.

Nombre: Club Martiano

Se promueve el ideario martiano para la formación política e ideológica del estudiante, mediante charlas que analicen las obras del Apóstol y su vigencia en el mundo.

Objetivo: Fomentar el trabajo político-ideológico de los estudiantes.

Responsable: Jefa de departamento de Humanidades

Fechas de cumplimiento: Primeros martes de cada mes con estudiantes que forman parte de este club educativo.

Nombre: Formación de valores

Se promueven los valores humanos como vitales para el disfrute de una sociedad plena. Se narran anécdotas, hechos históricos relevantes, héroes de nuestra patria.

Objetivo: Fomentar los valores humanos en los estudiantes.

Responsable: Profesor guía.

Fechas de cumplimiento: turnos de Reflexión y Debate en el horario docente.

### **Conclusiones**

Hemos podido constatar a través de nuestra investigación el pensamiento filosófico que sostiene nuestro sistema educativo, el cual ha servido como base para alcanzar todos los resultados obtenidos como una revolución social que lucha a favor del pueblo. Todo ello ha sido posible por la irrepetible vida y obra como educador genial y pensador Fidel Castro Ruz. Basadas en las ideas de José Martí y las concepciones marxistas-leninistas, nuestro Comandante en Jefe emprendió disímiles procesos en aras de una educación con todos y para todos, la cual ha posibilitado la constancia de nuestro proceso revolucionario cubano. Además, sus aportes han enriquecido el sistema de valores de nuestra Educación, reconocida como unas de las de más alto nivel del mundo, mediante los núcleos teóricos legados por Fidel, de los que se ha nutrido nuestro sistema educativo: la educación popular, la educación permanente y la universalización de la educación, demostrando la eficacia del proceso de enseñanza a partir del triunfo revolucionario cubano en el año 1959. Por tal motivo, el centro educacional IPU Capitán San Luis de Jaruco, Mayabeque se siente responsable en formar parte de la larga lista de centros educacionales del país que toman acciones para seguir obteniendo resultados en la educación patriótica de nuestros jóvenes cubanos, y así perpetuar la memoria de nuestro inigualable Fidel.

### **Recomendaciones**

Se recomienda la profundización de este trabajo, mediante una nueva investigación que esté relacionada con la influencia del pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la salud, otro de los logros sociales que ha alcanzado nuestra Revolución, además de la Educación.

### **Referencias Bibliográficas**

- 1 Declaración de Quito IV Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. Quito, 25-4-97. En Martínez, Marta Dr. Filosofía de la Educación. (Conferencia inédita).p.3
2. Véase: Castro, Fidel. José Martí. El autor intelectual. Editora política. La Habana, 1983.p.71.
3. Véase: Castro, Fidel Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana el 4 de septiembre de 1995. En Shnookal, Deborah y Alvarez Tabío, Pedro. Fidel en la memoria del joven

- que es. OceanPress. Casa Editora Abril. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1998.pp. 69-71.
4. Chávez, Justo. Filosofía y educación en América latina. En revista Educación.No.85, mayo - agosto 1995. Segunda época.p.15
  5. Castro, Fidel. La historia me absolverá. Editado por la Comisión de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1973.p.43.
  6. La Historia me absolverá fue el alegato de defensa de Fidel Castro en el juicio del 16 de octubre de 1953, a puertas cerradas, después de realizarse el Asalto al Cuartel Moncada. Este documento fue sacado secretamente de la prisión de Isla de Pinos y publicado como folleto. Devino posteriormente en el programa de la lucha revolucionaria.
  7. Véase: Ministerio de Educación. La Educación en Cuba. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos. Pedagogía '99 del 1 al 5 de febrero de 1999. Palacio de las Convenciones. Impreso en Artes Gráficas. La Habana, 1999. (Folleto)
  8. Castro, Fidel. La historia me absolverá. Ob.cit.. pp. 45-46.
  9. Idem.p.51
  10. Véase: Castro, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986.
  11. Idem.p.7 Editora política. La Habana, 1987.
  12. Idem.p.8
  13. Idem.p.9
  14. Véase: Instituto de Historia del Movimiento Comunista. El pensamiento de Fidel Castro. Selección temática. Enero 1959- abril 1961. Editora Política. La Habana, 1983. T.I. Vol. I.p.344.
  15. Martí, José. Ideario pedagógico. Centro de Estudios Martianos. Editorial Pueblo y Educación.p.50.
  16. Martínez, Marta Dr. La Filosofía de la educación en José Martí. Principios. Direcciones. Vigencia. (Conferencia inédita)
  17. Castro, Fidel. Discurso en el acto de graduación de maestros voluntarios en el teatro Auditórium, La Habana, 29 de agosto de 1960. En Instituto de Historia del movimiento Comunista. El pensamiento de Fidel Castro.Ob.cit.p.346.
  18. Idem.p.346
  19. Idem.pp.346-347.

20. Castro, Fidel. Discurso de entrega del antiguo Cuartel Goicuría al Ministerio de Educación. Matanzas, 29 de abril de 1960. En Instituto de Historia del movimiento Obrero. El pensamiento de Fidel Castro. Ob.cit.p.336
21. Castro, Fidel. Conferencia en el ciclo de la Universidad Popular Educación y Revolución. La Habana, 9 de abril OR (19). La Habana, 1961 En Castro, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político. Ob.cit.p.348
22. Castro, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político. Ob.cit.p.48.
23. Véase: Castro, Fidel. Ideología, conciencia y trabajo político; Castro, Fidel. Los valores que defendemos, discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Editora política, Santa Clara. (Folleto).
24. Betto, Frei. Fidel y la religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1985.p.336
25. Ministerio de educación. La Educación en Cuba. Ob.cit.p.17.