

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA  
ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA**

**THE PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE LICENTIATE IN EDUCATION IN THE SPECIALTY  
OF PEDAGOGY PSYCHOLOGY**

Autoras: Jessica Lázara Joffre Caevilla, Dunia López Romero y Helen Espinosa Gutiérrez y Helen Oria González García

Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Licenciatura en Educación en la especialidad de Pedagogía Psicología, Cuarto Año

Localidad: San José de Las Lajas, Mayabeque, Cuba

**Resumen**

El presente trabajo constituye un estudio o investigación realizada en un instituto de preuniversitario del municipio Cotorro, provincia la Habana, con el objetivo de diagnosticar el estado del proceso de Orientación Profesional en el mismo. Para ello se tomó una muestra de 45 estudiantes, equitativamente pertenecientes a los tres grupos de duodécimo grado del centro, un directivo de la escuela y tres profesores guías de los mismos grupos. Para la recolección de información se aplicaron algunas vías y técnicas de investigación: la revisión de documentos, la observación científica, la entrevista, la encuesta y el taller focal. Los resultados de los datos recolectados revelaron el trabajo de Orientación Profesional de este centro como insuficiente. Las distintas partes involucradas no están dando su máximo y además existe desunión entre las mismas, la preparación profesional de los educadores no es óptima, la función orientadora carece de carácter individualizado, los estudiantes no son ampliamente conscientes del proceso en que están inmersos, así como del trabajo de su colectivo pedagógico, el trabajo con el factor familiar no es del todo efectivo.

**Palabras clave:** la orientación profesional en la especialidad en Pedagogía Psicología

**Abstract**

The present work constitutes a study or investigation carried out in a pre-university institute of the Cotorro municipality, Havana province, with the objective of diagnosing the state of the Professional Orientation process in it. For this, a sample of 45 students was taken, equally belonging to the three twelfth grade groups of the center, a school director and three guide teachers from the same groups. For the collection of information, some research routes and techniques were applied: document

review, scientific observation, interview, survey and focal workshop. The results of the collected data revealed the work of Professional Orientation of this center as insufficient. The different parties involved are not giving their maximum and there is also disunity between them, the professional preparation of the educators is not optimal, the guidance function lacks an individualized character, the students are not widely aware of the process in which they are immersed, as well as of the work of his pedagogical group, the work with the family factor is not entirely effective.

Keywords: the professional orientation in the specialty of Pedagogy Psychology

## **Introducción**

La elección de una profesión, constituye una problemática compleja para los jóvenes de hoy. Influyen muchos factores para la elección profesional y, por ende, la interpretación de cómo, por qué y para qué preferir una profesión está muy vinculada a la posición que se asume teórica y socialmente de la orientación vocacional. La orientación vocacional, concebida en sus inicios solo para la ayuda en el momento de la elección de la profesión, hoy es concebida como un proceso, más amplio y educativo para el desempeño del futuro profesional.

Ingresar a la Universidad es uno de los sueños de muchos estudiantes de preuniversitario, elegir adecuadamente lo que se desea estudiar y saber por qué se realiza esa elección, es un problema real que debe continuarse resolviendo desde todos los espacios.

La selección de la carrera tiene gran significación para los educandos de ahí la necesidad de los educadores de orientarlos, guiarlos sin suplantar la posibilidad real que como persona tiene para autodeterminarse, lograr que la selección se haga de manera consciente y en correspondencia con las perspectivas ocupacionales de cada territorio son las pretensiones que debe alcanzar y merece de una atención más sistemática y científica por parte de todos los factores educativos que intervienen en el proceso de orientación profesional de los educandos.

Se entiende así, por **Orientación Profesional** la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre. La misma constituye una tarea de vital importancia del sector educacional, que muestra una reorganización en Cuba, a raíz de la Revolución Educativa en el sector educacional que adquiere mayor relevancia dada la diversidad de opciones al alcance de los estudiantes al concluir sus estudios de nivel medio para elegir una carrera y proyectar su vida profesional futura.

Aún no son suficientes las acciones que logran potenciar la elección de la carrera en el estudiante de preuniversitario, desde el conocimiento de por qué y para qué se desea estudiar, además de la necesidad de saber particularidades de la carrera que expresen: su futura ubicación laboral, las asignaturas a estudiar por plan de estudio y años, cómo se evalúa, quiénes serán algunos profesores, entre otras. En síntesis, se debe formar una concepción más integradora de las motivaciones, intereses y necesidades que se manifiestan y a las que hay que dedicar especial interés, tratando de compensar a todos en la etapa que le corresponde durante el proceso de orientación profesional.

Las investigaciones que preceden, se ha abordado a la motivación profesional como eje central de temáticas que aún presentan insuficiencias: la elección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad en esa elección. En la actualidad, aún es necesario el trabajo en este particular, logrando la integración entre elementos muy importantes para la orientación profesional que deben estar sobre la base de los intereses, motivaciones y necesidades en el estudiante. De aquí nace la necesidad de contribuir con nuevos estudios en centros educacionales para lograr captar deficiencias y fortalezas y así continuar avanzando hacia la evolución y perfeccionamiento de esta importantísima labor educativa.

De ahí que en la presente investigación se plantee como **objetivo general**: Diagnosticar el estado del proceso de Orientación Profesional en el preuniversitario Ramón Padrón Ramos del municipio Cotorro. En consecuencia, para la realización trabajo se establecen los **objetivos específicos** siguientes:

- Repasar los contenidos y aspectos esenciales que rigen y dan forma a la Orientación Profesional en el contexto educativo
- Aplicar diversos métodos y vías de investigación en el centro educacional estudiado que permitan la recolección de información sobre el estado de la Orientación Profesional en el mismo teniendo en cuenta las pautas de la teoría previamente analizada
- Exponer los hallazgos distintivos de la realidad constatada en el centro que resultaron de la aplicación cada técnica en específico
- Sintetizar la información más esclarecedora en un diagnóstico general que ilustre la situación real de la escuela en cuanto al segmento estudiado

## **Desarrollo**

### **Fundamentación teórica**

La orientación profesional desde las primeras etapas de la vida, permite encausar en el campo de las profesiones a las nuevas generaciones, con una orientación técnico científico y teniendo en cuenta los requerimientos del desarrollo económico del país.

Esto constituye uno de los principales objetivos de la educación, lo que exige un trabajo sistemático que debe alcanzar desde las edades más tempranas de la vida, donde maestros, familia y comunidad se inserten en un complejo problema que tiene como base al educando.

En Cuba a partir del triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959, se amplía y se consolida la preparación profesional de todos los educadores, por lo que la orientación profesional juega un papel crucial para ello y las diferentes etapas sociales y políticas por las que atravesó el país y el desarrollo de este proceso hasta los momentos actuales, donde la preparación profesional es significativa y marca una diferencia notable con respecto al panorama mundial.

Esto se puede contemplar en la documentación oficial que establece los estatutos fundamentales de dicho proceso; la misma se ha ido transformando conforme a nuevas necesidades y se ha actualizado con los enfoques más acertados para el logro de los estándares deseados. El último Decreto – Ley que aborda toda esta temática es la Gaceta Oficial No. 10 del 6 de febrero de 2020, la cual nos declara que:

“Artículo 3.2. El proceso de formación vocacional y orientación profesional constituye un elemento esencial de la formación de los educandos en todos los niveles educativos y se efectúa mediante las actividades que se desarrollan antes y durante la formación profesional y en la preparación para el empleo, tanto en las instituciones educativas, incluidos los palacios de pioneros, como en las entidades productivas o de servicios; tiene en cuenta el papel que le corresponde a la familia en la formación integral de los estudiantes para que sean capaces de armonizar sus intereses individuales con las prioridades locales y del país.”

En el mismo documento están establecidas, para todas las enseñanzas, las vías de orientación profesional que se deben ejercer para garantizar la correcta asistencia a los estudiantes, lo mismo se ve expuesto en el Artículo 6, el cual nos relata que: “Las instituciones educativas-que incluyen los palacios de pioneros-, las campiñas pioneriles, los organismos de la Administración Central del Estado, las empresas, las entidades de la producción y los servicios y las formas de gestión no estatal, desarrollan las actividades de formación vocacional y orientación profesional siguientes:

a) La clase y las actividades educativas en la primera infancia; b) los juegos de roles; c) los círculos de interés; d) los talleres docentes; e) las sociedades científico-estudiantiles; f) los programas complementarios; g) el movimiento de monitores; h) las conferencias y charlas; i) los proyectos

socio-productivos, sociales y culturales; j) las exposiciones y ferias docentes agropecuarias; k) las puertas abiertas; l) los intercambios en las entidades de la producción y los servicios; m) la práctica laboral; y n) el movimiento de pioneros exploradores.”

Del mismo modo también publica cuáles son las organizaciones y personas encargadas de la supervisión y control de dichas actividades a todos los niveles, tanto nacional, provincial y municipal como a nivel de centro; en donde se decreta que se debe elegir un miembro del colectivo de dirección del centro que va a ser el responsable de la organización y cumplimiento de dichas directrices.

Todo ello nos conlleva a notar la importancia que nuestro estado le está otorgando a este tema y la atención que, consecuentemente, se le está proporcionando desde todas las instancias. De ahí que no resulta sorprendente que algunos autores llaman a la comunidad científica a trabajar en pos de una adecuada integración de la educación y la orientación, al expresar que el propósito fundamental de la obra que ahora inicia es contribuir a la vertebración metodológica de la Orientación Educativa como disciplina científica en el ámbito de las Ciencias de la Educación.

En este sentido es indispensable destacar que el curricular y el docente son fundamentales para el despliegue directo de la labor orientadora, y de ningún modo toda la responsabilidad puede caer sobre el docente, porque perdería la esencia de su rol profesional.

En el transcurso de los años, infinidad de estudios y experiencias han sido llevados a cabo en el área de la orientación profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área. (Enfoques de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista)

La mayoría de ellas, a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la selección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

De ahí que podamos afirmar por consecuencia que la orientación profesional pedagógica exige: Conocimientos, conciencia, sistematicidad, carácter sistémico y corazón.

En cada centro educacional del país existe un sistema de orientación profesional que se debe activar y debe ser apoyado por todos los organismos y organizaciones de los territorios. Por lo que todo colectivo de pedagogos debe trabajar en función de lograr el cumplimiento de: 1. Que la clase constituya la primera actividad de formación vocacional y de orientación profesional a partir del

aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico, 2. Tener profundo dominio acerca de las características de la profesión, así como de la pedagogía y la psicología, 3. El compromiso social del estudiante con la profesión, 4. El desarrollo del trabajo profesional de forma directa, hombre a hombre, 5. La educación de los padres en este campo.

Es importante esclarecer que el profesional de la educación para poder cumplir con la función orientadora mediante la ejecución de acciones de orientación y para establecer las relaciones necesarias con la función docente-metodológica-investigativa, necesita que se le prepare científicamente para ello, preferentemente en la etapa de formación inicial.

Sin embargo, lo antes expresado no alude directamente a dos cuestiones importantes y son; las cualidades que el docente debe desarrollar para cumplir con la función orientadora y su necesaria aplicación y el adecuado conocimiento adquirido junto con las habilidades a desarrollar ante las diversas situaciones que se les presenten en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo antes expresado es de suma urgencia que los maestros y profesores se preparen, se capaciten para el desempeño de la función orientadora, siendo este un objetivo esencial ya que se les forma para un desempeño profesional específico, por lo que el docente desempeña un papel crucial en este proceso de orientación.

También tenemos que el profesor de la Universidad juega un papel fundamental dentro del sistema de influencias educativas que intervienen en el estudiante de preuniversitario, propiciando desde la orientación profesional, el desarrollo de la motivación e interés del estudiante a niveles superiores; al mismo tiempo, es el encargado de llevar actividades de impacto para el conocimiento de determinadas cuestiones generales y particulares de la Universidad y de las carreras que en ella se estudian, todo ello, con el dominio de la etapa por la que debe transitar este estudiante y en cuál de ellas se encuentra.

El proceso de orientación vocacional se desarrolla de manera gradual y sus diferentes etapas evolucionan de acuerdo a una lógica que abarca desde los aspectos más generales hacia los más específicos. De este modo, el estudiante transita esta etapa de su vida acompañado por padres, docentes y orientadores, de manera tal que la tarea de elegir una carrera o una capacitación para ejercer un oficio sea más amena y no tan estresante.

La educación profesional de la personalidad, puede identificarse en varias etapas:

1. Etapa de la Formación Vocacional General. Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo

de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la Preparación para la Selección Profesional. En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales. Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4. Etapa de la Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales. Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

El reconocimiento de la educación profesional durante varias etapas de la vida demuestra que los intereses profesionales que se forman, no son estáticos, sino que se enriquecen y reorientan según la situación social del desarrollo de cada sujeto.

Consecuentemente, se considera que el sistema de acciones de orientación profesional para incrementar el ingreso de los estudiantes a las diferentes carreras desde la elección acertada, transita por dos de las etapas fundamentales para la educación de la personalidad: Etapa para la preparación de la selección profesional y Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades

profesionales. Las que en su desarrollo sustentan todo el proceso que se refiere, propician en el estudiante las bases para esa elección acertada que determinará su profesión, el camino por el cual transitará su actividad profesional futura, siempre y cuando se oriente desde una concepción más integradora de las motivaciones, intereses y necesidades que manifiestan en las etapas del proceso, tratando de compensar a todos en la etapa que le corresponde del proceso de orientación profesional y de darles un lugar determinado en el proceso social de producción.

En la última legislación ya se pudo apreciar la novedosa inserción de otros componentes sociales en el proceso de orientación profesional de manera activa y desde la imposición de responsabilidades y deberes. Todo este trabajo enriquece la gama de aportes y soportes con los que interactúa y cuenta la masa estudiantil durante su recorrido hacia ese momento tan decisivo de seleccionar su profesión, y más aún después de esto, de mantenerse firme en el recorrido hacia su vida laboral. En teoría, se está fomentando un robusto sistema de determinantes que afianzan la evolución, mejoramiento y conquista de estándares superiores en cuestión de una efectiva Orientación Profesional a estudiantes, más se hace necesario evaluar sistemáticamente su cumplimiento y efectividad. Esto demanda se aprecia fundamentalmente en la etapa de preuniversitario que es una de las más importantes, ya que es la antesala de la mano de obra de nivel superior del país, el objetivo final de nuestro estado en educación, y la analizada en la presente investigación.

Se persigue e impone de este modo, lograr que la orientación profesional se constituya en una labor integrada en los preuniversitarios, ésta debe ser el resultado de un aprendizaje desarrollado a lo largo de los tres años, en aras de proporcionar una mayor motivación en el estudiante y una serie de conocimientos sobre el medio social, laboral y educativo de la Universidad y la carrera que desee estudiar, unido a las vivencias y reflexiones que realice acerca de sus características personalógicas y afinidad o no, con las exigencias de la misma.

## **Resultados de Diagnóstico por técnicas e instrumentos**

### **Revisión de documentos**

A través de este método de investigación se fijó como objetivo tener conocimiento detallado de la planificación de las acciones que en pos de orientación profesional se instituían en el centro. Con la realización de esta revisión obtuvimos acceso a datos muy determinantes, tales como: la coordinación entre los distintos profesionales que interactúan en el proceso para llevar a cabo el mismo y el grado de sistematicidad con que se proponían atender tales cuestiones; así como la posibilidad de generar comparaciones entre lo que se proyectaba y lo que resultaba en un final real.

En primer lugar, es meritorio destacar que en efecto contaban con un programa bien elaborado dónde se decretaban las acciones a realizar a nivel de aula (desde el propio trabajo de los docentes) hasta acciones masivas y de selectividad múltiple, como lo constituyen los concursos por temáticas, actividades sustentadas por el movimiento de monitores, así como otras originadas desde las sociedades científico estudiantiles; también se reflejaban concertadas visitas a centros así como conferencias de profesionales (no especificados) para sus estudiantes. Las mismas estaban planificadas con una regularidad prudente, sin poner esto como centro de la actividad docente, pero otorgándole la atención adecuada. Existía coherencia entre las proyecciones elaboradas por la directiva de la escuela y la planificación individual de profesores, por lo tanto, se afirma aquí una unión y congruencia del colectivo pedagógico para el despliegue de esta tarea.

El único elemento que se presentó un poco desfavorable es que, al combinar la información que obtuvimos de estas fuentes con la que tuvimos la oportunidad de corroborar mediante la observación y las encuestas a estudiantes, salieron a flote situaciones en las que no se evidenció un cumplimiento cabal del programa. Esto se puede explicar o bien por insuficiente coordinación con medios externos que tienen igual o más responsabilidad que la escuela en este proceso, o bien por necesidad de un control y supervisión aún más riguroso de la dirección del propio centro y las instituciones que deben velar por el cumplimiento de la labor dentro de las escuelas y de los convenios entre las escuelas y demás entidades.

### **Observación científica**

A partir de la revisión de documentos ya se contaba con una base en la cual sustentar la planificación de una observación científica dirigida a objetivos específicos. Por lo tanto, se concertó con la directiva de la escuela para una continuidad de visitas en fechas posteriores estratégicas en las cuales se podrían corroborar ciertas informaciones y a su vez continuar con la aplicación de otras técnicas.

Durante la observación no solo se captaron deficiencias en el cumplimiento de las actividades planificadas, sino que también se pudo apreciar la actitud de las personas involucradas en la realización de dichas actividades, en respuesta a los incumplimientos del plan (con o sin responsabilidad) y esta no fue muy alentadora. Se manejaba el asunto con una marcada tolerancia y se le daba un trato que no reflejaba novedad alguna, de aquí concluimos la aparente reiterada incidencia de ese tipo de situaciones desfavorables.

En una de las visitas se presentó la oportunidad de presenciar una charla educativa en la cual se abordaron distintas temáticas, entre ellas, la temática en cuestión. La misma fue afrontada de modo

genérico y somero, no fue profundizada ni mucho menos individualizada. Esto lleva a concluir que el factor del trato diferenciado y personalológico del proceso no es un aspecto de atención enfatizada, se pudo corroborar así mismo en la encuesta estudiantil.

Los estudiantes, en mayor medida, muestran una actitud bastante independiente y autodidacta ante la recopilación de la información necesaria para su toma de decisión respecto a la continuidad de estudio; lamentablemente es un hecho que en estas edades no se cuenta en todos los casos con la madurez y la vista previsoras requeridas para tomar decisiones acertadas del todo, la personalidad del ser humano tiende a sufrir diversos cambios y adecuaciones aún en la etapa de la juventud. De ahí que impere la necesidad de una competente asesoría profesional, que cuente con herramientas para aumentar las probabilidades de tomar decisiones perdurables en el tiempo, teniendo en cuenta las variables más significativas. Estas variables las constituyen elementos como potencialidades, debilidades, intereses personales (a corto o largo plazo), expectativas, disciplina, perseverancia, entre muchos otros que solo los determina un trato diferenciado.

### **Entrevista**

Las entrevistas fueron efectuadas a cuatro profesionales del centro, un miembro de la directiva, que era el responsable directo del quehacer docente en cuanto a Orientación Profesional; los otros tres entrevistados fueron los profesores guía de los grupos con los cuales se trabajó. El directivo interrogado tenía mucho dominio en cuanto al tema abordado, tenía pleno conocimiento de sus responsabilidades y facultades y se mostró muy resuelto a la hora de manejar la documentación que empleaba para la planificación, con la cual respaldaba sus alegaciones. Los profesores guía también llevaban incluidos en sus planes de clase las actividades designadas, pero no mostraron el mismo dominio sobre el tema, en dos de los casos no existía una preparación profesional previa de aptitudes que fuera específicamente para ofrecer esta orientación; se percibió la existencia de algunas lagunas por llenar en cuanto a superación profesional en materia orientadora.

Por otra parte, el punto de vista que nos transmitían estos profesionales sobre el trabajo en conjunto con la familia, así como del trato directo mismo con los estudiantes no se correspondió con los valores arrojados por la aplicación de otras técnicas, a partir de lo cual se pone en juicio la capacidad de autovaloración y autocrítica que maneja dicho colectivo frente al ejercicio de su labor. Como también se pone en tela de duda cuán exigentes están siendo consigo mismos y en el caso de la directiva, con el personal que lidera, así como sobre el control real que se lleva en este asunto.

Por último y a consideración de la investigadora, más importante, se expresaron abiertamente quejas sobre la coordinación y trabajo en conjunto con el resto de las entidades, expresando literalmente la

frase: "(...) existen algunos factores que aún no funcionan del todo bien y que ya no están en nuestras manos (...)". Aquí se puede evidenciar que queda mucho por hacer aún respecto al funcionamiento uniforme, equiparado y bien coordinado de todos los componentes que entran en función en este proceso. El colectivo pedagógico se esfuerza por ofrecer todos los medios que favorezcan la asistencia y tutela de los estudiantes, mas este objetivo no alcanzará los mejores estandartes hasta que no se garantice el apoyo y respaldo firme de los demás componentes.

### **Encuesta**

Este método ha sido a consideración de la investigadora, sino el más esclarecedor, sin duda una de las vías que aportó información ciertamente reveladora para valorar el impacto real que está teniendo en las masas estudiantiles la labor orientadora en materia profesional y vocacional que se está llevando a cabo desde todas las instancias.

Determinado por la disposición de medios físicos para su realización, se tomó una muestra de quince estudiantes por aula, de tres aulas de duodécimo grado del preuniversitario estudiado (12mo 7, 12mo 8 y 12mo 9). Se contó para ello con la colaboración de los docentes correspondientes, y se empleó un intervalo de quince minutos del tiempo establecido para su frecuencia de la asignatura del primer turno de la mañana. Los alumnos mostraron muy buena disposición y disciplina ante la actividad.

Los datos recolectados dejaron mucho que desear teniendo en cuenta las expectativas que, según los innumerables esfuerzos del estado por respaldar un trabajo orientador contundente, se tienen en cuanto a resultados. Muchos estudiantes reflejaron índices de no contar con la información suficiente y de no conocer o haber estado involucrado en diversos tipos de actividades encaminadas a fomentar las habilidades y conceptos necesarios para la toma de decisiones sobre futuro profesional. En menor medida pero también notable destacaron algunas respuestas que mostraban un déficit en cuanto a trabajo en conjunto o apoyo de la familia, si bien esto no es del todo responsabilidad de la escuela, no se puede descartar la posibilidad de que el trabajo profiláctico con padres no estaría siendo efectivo en alguna ocasión.

Y, por último, pero no menos importante, algunas respuestas también apuntaron hacia falta de asistencia o asistencia insuficiente por partes del personal de su entorno educativo. Aunque no se haya evidenciado en medida alarmante es necesario prestarle la debida importancia y trabajar en el llamado de atención al constante mejoramiento y rectificación de todas las partes involucradas, pues es el eslabón más fuerte, profesional y más preparado, en el que recae la mayor de las responsabilidades.

## **Taller focal**

Se realizó un convenio con los profesionales del centro en el que permitieron a la autora de la investigación ser partícipe activa de la realización de un taller con el nombre de “Conquistando mi futuro” en el cuál se debatiría básicamente sobre la proyección individual de cada estudiante hacia sus próximos pasos en tema de continuidad de estudios y futuro profesional. El debate constituía en esencia un intercambio abierto de ideas entre alumnos y docentes del centro (profesor guía, profesor de informática y profesor de arte) con el único objetivo de constatar el dominio de la masa estudiantil en el tema y a su vez contribuir a aportar a la misma causa.

Si bien no es menos cierto que, por mayoría, se percibió determinación en cuanto a lo que cada uno quería estudiar, también se pudieron observar recurrentes incongruencias en cuanto a las apreciaciones de los estudiantes sobre el contenido de estudio y trabajo que afrontarían en las especialidades abordadas, así como de su campo de acción una vez graduados. También se constató que, en efecto, existen algunas carreras sobre las cuáles tienen escaso conocimiento, incluso de su existencia. Por otra parte, se pudo apreciar cierto rechazo hacia las carreras pedagógicas, tema que ya desde hace bastante tiempo viene gozando de notada polémica dentro del quehacer de las instituciones educativas en general; esto reafirma el hecho de que sigue siendo una arista que precisa de atención.

Un aspecto llamó mucho la atención de la investigadora y fue el hecho del marcado interés que se advirtió en los alumnos durante la actividad. En todo momento se mostraron muy atentos, intercambiaban unos con otros, participaban de manera muy dinámica e incluso generaban preguntas en reiteradas ocasiones a los guías del encuentro. Esto hace evidente que aún existían espacios por llenar en cuanto al esclarecimiento de sus dudas y el aporte de los datos necesarios para su estructuración del esquema de planteamientos, factores y realidades a tener en cuenta a la hora de seleccionar su futura profesión. Sin duda alguna fue muy enriquecedor para el estudio realizado, pues permitió asociarse de manera activa con la problemática analizada y retroalimentarse de importantes factores del medio.

## **Resultados Generales de Diagnóstico**

Las técnicas aplicadas han proporcionado una clara visión acerca de la realidad que se manifiesta en el panorama docente educativo de un preuniversitario cubano en cuanto a la Orientación Profesional que están recibiendo los estudiantes como parte de su formación integral y preparación para su futuro profesional – laboral.

En este centro el trabajo del colectivo pedagógico se encontraba muy bien organizado y definido, también existía buena coordinación entre los factores internos. El problema a nivel interno radicaba entonces más bien en el control de la consumación de las actividades y en la trascendencia de resultados desfavorables por no darles la connotación meritoria, por la tolerancia ante los incumplimientos.

También se tiene como deficiencia, reiterada en los resultados obtenidos mediante las distintas vías, que existen incongruencias en el trabajo en conjunto que se debe alcanzar desarrollar entre todos los centros vinculados en la capacitación y orientación de los estudiantes; la escuela y las entidades educativas como protagonistas y las otras empresas e instituciones como contrapartes. Destacar en este aspecto la responsabilidad de las instituciones municipales y provinciales de educación, que son las encargadas de exigir y velar por el cumplimiento de estos planes en las menores instancias y son las coordinadoras por excelencia del proceso, establecido así por nuestro gobierno.

Es muy relevante el hecho de que se advirtiera que no se está ofreciendo a los estudiantes una orientación personalizada, ajustada a sus características individuales. Se está realizando la actividad orientadora de un modo superficial, teniendo en cuenta que la orientación profesional va estrechamente ligada a la formación de la personalidad, y el carácter de esta es estrictamente particular. La parte positiva acá es que se ha observado en los estudiantes cierta independencia en cuanto a la búsqueda de información que satisfaga sus necesidades y esto es algo que se puede usar muy a favor, si tenemos en cuenta que la labor orientadora es precisamente “encausar”, respetando y fomentando la autonomía del orientado.

En cuanto al personal pedagógico se constató que aún no se tiene la completa victoria en materia de preparación profesional, se debe expandir la profilaxis para crear la conciencia del valioso y significativo papel que juega la “orientación profesional y formación vocacional” dentro del quehacer pedagógico. De este mismo punto parte también que la instrucción y asistencia a la familia tampoco esté resultando suficiente, en este caso, como consecuencia de lo anteriormente expuesto, tampoco se logran los resultados idóneos. Tanto los valores de exigencia de las instancias superiores como la autoexigencia de los educadores para consigo mismos debe ser potenciada.

La interacción con los estudiantes confirmó completamente que la tutela por parte del entorno educativo no está complementando sus exigencias y que la información que este medio le proporciona continúa carente en muchos matices. Contamos con nuevas generaciones competentes y con mucho potencial desde su individualidad; sin embargo, se deben redoblar los esfuerzos en su

conducción, para lograr guiarlos hacia su más elevada y sublime autorrealización y aporte a la sociedad.

## **Conclusiones**

Después de todo lo abordado se puede entender que el proceso de Orientación Profesional ya ha sido bastante abarcado por múltiples profesionales de la educación, los cuales nos han legado todo un sistema bien estructurado de enfoques, pautas y estrategias altamente útiles y efectivas que pueden garantizar un trabajo competente por parte de nuestras instituciones. Así mismo nuestro estado le ha dado a esta temática el meritorio valor y atención entre sus estatutos, dejando bien claro la consideración y estima que se le provee a este aspecto como parte de las aspiraciones primordiales del sistema educativo.

A pesar de ello y de los innumerables esfuerzos queda aún camino por vencer para alcanzar la calidad óptima de la educación – formación que ofrecemos a nuestros “pinos nuevos”, esto se vio reflejado en la investigación presente. El elaborado estudio llevado a cabo solo constituye una contribución más al análisis reiterado que en la educación se tiene la tarea de ejercer para rectificar y perfeccionar la enseñanza que se provee a las nuevas generaciones.

En este sentido y según lo evidenciado por la investigación implementada, se tienen variables satisfactorias en el sentido de que contamos con profesionales de la educación realmente involucrados su labor y que hacen su mayor esfuerzo por garantizar un correcto funcionamiento de todos los aspectos a los que tienen que dar atención. Estos cuentan en las escuelas y dentro de la propia comunidad con una estructura adecuada y con diversos medios para materializar dicha labor. Sin embargo, continúan apreciándose incidencias adversas como falta de compromiso, exigencia y autoexigencia de las partes implicadas, así como desunión entre las mismas, insuficiencias en la preparación profesional de los educadores, carácter superficial y genérico de la función orientadora, al igual que media o baja percepción del impacto de la misma por parte del estudiante, deficiencias respecto al trabajo con el factor familiar, entre otras. De aquí se puede afirmar que existe una necesidad de vencer de una vez por todas limitaciones que aún existen, así como continuar evolucionando y mantener un ritmo firme en otros aspectos que por su novedad aún precisan de perfeccionamiento. En el siguiente apartado se aportan las recomendaciones pertinentes a tales exigencias.

## **Recomendaciones**

- Continuar realizando investigaciones como la presente reiteradamente para mantener una observación enriquecedora constante sobre el fenómeno abordado

- Desplegar acciones y tomar nuevas medidas institucionales enfatizadas en la promoción y exigencia de la superación profesional de los educadores hacia una capacitación más competente de Formación Vocacional y Orientación Profesional
- Concertar encuentros mensuales a nivel municipal de todas las entidades involucradas donde se planifiquen las acciones que para este fin se orientarán, las cuales posteriormente serán supervisadas
- Fortalecer el control estricto que desde todos los niveles se ejerce al cumplimiento de las actividades de Orientación Profesional en los centros educativos y fuera de estos
- Insistir en la concientización de la asistencia y el trato individualizado que el colectivo pedagógico debe proporcionar a cada estudiante para apoyar y sostener su trayectoria hasta la elección profesional
- Insertar la Orientación Profesional dentro del sistema de asignaturas impartidas en las escuelas a partir de secundaria.
- Se considera que, fundamentalmente, el estudiante es quien puede hacer la diferencia en este fenómeno educacional si se le da la correcta preparación de las exigencias que su medio educativo debe cumplimentar para con él; pues hasta ahora se trabaja para ellos, pero no con ellos. Proporcionándole conocimiento detallado de este proceso del cual en muchas ocasiones no son conscientes que están inmersos, se puede retroalimentar el mismo a partir de las demandas que ellos comenzarían a manifestar de un modo u otro. De esta forma comenzaría realmente a tener una participación activa en su propia "Orientación" y se le estaría responsabilizando más a niveles cognitivos subconscientes sobre la necesidad y tarea de autoconocerse, cuestionarse, valorarse a sí mismo, y ejercer autocontrol sobre su vida, recorrido y decisiones.

### **Referencias Bibliográficas**

- Bravo Coppola, L. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*
- Castellanos Pérez, R.M. y López Machín, R. (2012). *La diversidad Humana. Textos educativos para la reflexión y el debate profesional*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cobas, C. I, Díaz, A. y Navarro, L, M. (2014). *Diversidad de expresiones en el aprendizaje de escolares. Concepciones y estrategias para su atención*. En: *Experiencia cubana. Atención a las necesidades educativas especiales. Una aspiración de la escuela inclusiva*. Edición digital.

- Gayle M .Arturo. (2002). *Un reto para la educación básica*. Ciudad de La Habana. Edición Digital.
- MES. (2010). *Modelo del profesional de la educación Primaria. Carrera Primaria*. En Soporte Digital.
- Pascual García .P. (2003). *Tratamiento de los defectos e articulación en el lenguaje del niño*.  
CISSPRAXIS.S.A.
- Rico Montero. P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.