

4.

**EL ROL DE LA EDUCACIÓN Terciaria COMO
ALTERNATIVA PARA MEJORAR PROYECTOS DE VIDA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE CIUDADELA CUBA EN
PEREIRA**

**The role of tertiary education as an alternative for
improving life projects of the students from the Ciudadela
Cuba in Pereira School.**

María Solangel Arango Ríos³

Universidad Católica de Pereira.

Resumen

³ Doctorado en educación, en desarrollo humano

Directivo docente de la Secretaría de Educación de Pereira, Risaralda, Colombia, Magister en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira, Licenciada en Educación Preescolar y Promoción de Familia de la Universidad Santo Tomas, con experiencia de 18 años en el campo de la educación y Pedagogía. <https://orcid.org/0000-0002-4132-4349>, <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=-44383QAAAAJ> maria1.arango@ucp.edu.co

El siguiente artículo expone el proyecto de vida y la educación terciaria, detallando los pre hallazgos de tesis investigativa, para ratificar o desmitificar que la educación es la posibilidad, medio o ruta para transformar y trascender los ámbitos de vida de los integrantes de la IE Ciudadela Cuba. En la primera parte, se analizan las posibles barreras sociales que pueden producir tensiones en el proyecto de vida de los estudiantes.

En la segunda parte se relaciona la educación terciaria vs. el proyecto de vida, exponiendo la *realidad educativa* que se plantea en la misión, visión, planes de mejoramiento, pruebas externas educativas y perspectivas de la comunidad; y se procede con una interpretación del papel de la IE Ciudadela Cuba en la construcción de proyectos de vida de sus educandos y la continuación de la educación terciaria. Se realiza descripción de algunas dinámicas socioculturales de la comunidad frente al proceso y transición a la vida técnica, tecnológica y profesional, incluso con las posibles barreras que afectan esta transición y que la misma comunidad ha percibido.

Palabras Clave: educación terciaria, proyecto de vida, transformación social, comunidad.

Abstract

The goal of the following article is to focus on the Life Project and the Tertiary Education, describing in detail previous findings of the research thesis to ratify or demystify that education is the possibility, mean or route to transform and transcend the life's fields of the member who are part of the Ciudadela Cuba School. The first part is focused on analyzing the possible social barriers that may exert tensions in the life project of the students; the second part relates the tertiary education and the life project, display the educational reality set out in the mission, vision, improvement plans, external educational tests, and community perspectives, then an interpretation of the role that the Ciudadela Cuba School plays in terms of the construction of life project of its students and the continuation of tertiary education. It describes some socio-cultural dynamics of the community

towards the process and transition of the students to the technical, technological, and professional life with those possible barriers that can affect this transition, even barriers that have been perceived by this community itself.

Key Words: Tertiary education, life project, transformation, transcend.

INTRODUCCIÓN

Ante el entramado de dominación en el que han caído los dominados, la resistencia sucumbe a la inconsciencia de una realidad dotada de necesidades de transformación; de allí que, para las posibilidades de futuro la esperanza se halle en la movilización conjunta (Paulo Freire, 1997, citado en Palomares-León, J. 2016). Con ello las razones de la labor docente, sus incertidumbres y las formas de interactuar en la vida escolar, son relevantes en términos del ejemplo y la cimentación de buenas bases en los estudiantes, y así, permitir que amplíen la visión del mundo cotidiano y puedan crear o transformar la percepción del entorno en el que se encuentran inmersos. Esto les permitirá afrontar las diferentes problemáticas que se cruzan en su trayecto de vida. Las vivencias familiares y sociales pueden permear de una forma positiva o negativa el proyecto de vida de los educandos de acuerdo a cada experiencia y entorno en el que viven, por esta razón, la educación solo puede ser transformadora cuando se imparte de una forma colaborativa, igualitaria y equitativa, donde todos los entes involucrados respeten dichas condiciones y así, las personas que están inmersas en el proceso educativo logren sus metas, ideales y proyectos de vida mediante el puente llamado educación. Como lo expone Freire, al afirmar el valor de la unidad en la diversidad que debe acontecer en la comunidad educativa, excluyendo únicamente la falta de solidaridad y compañerismo; del clima del aula dotado de emociones positivas, sin que falte la rigurosidad del trabajo serio y el cuidado del cuerpo y la mente (1997).

El ser humano requiere de la educación para ampliar sus posibilidades de trascender en los ámbitos de la vida, muy posiblemente, porque la existencia

muestra caminos fáciles y difíciles para alcanzar los propósitos, y como generalmente se presentan barreras para continuar el camino, la familia y la escuela, cada una de ellas, aporta diferentes experiencias que se transforman en aprendizaje, que a su vez, cumplen la función social de educar, dirigir, perfeccionar o disciplinar durante la participación armónica y respetuosa en la vida escolar. Es por esto que, la enseñanza es imprescindible cuando se pretenden cambios sociales profundos, lo que se resume como lo expresan López & Mesa, respecto a los fines del proceso de enseñar y aprender, los cuales corresponderán con el carácter de los objetivos y el rol de los implicados frente al objeto social de la enseñanza, como puente entre la escuela y la vida fuera de ella (2016). Sobre lo cual se expresa que también la dinámica entre padres e hijos fortalece este vínculo de transición. Es así como, la familia, la escuela y la sociedad, proveen los medios para adquirir destrezas que hacen posible la trascendencia, el cambio del entorno y su mejoramiento. Si el ser humano se lo propone, muy posiblemente lo puede lograr a través de la educación, puesto que «la educación contribuye a la generación de espacios de eticidad en los que la vida humana se hace posible. Tales espacios constituyen el ámbito de lo humano y son la expresión del tipo de interacciones existentes entre los hombres» (Orozco, 2008, p. 174).

Cuba - Pereira, un Barrio con Posibles Barreras Sociales en los Proyectos de Vida de sus Educandos

Según el portal web definición ABC (<https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>) «un proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir». Consecuentemente, se conecta con la felicidad como el gozo de lo que el ser humano desea; este es un punto de origen hacia el objeto de estudio en cuestión, el cual se encuentra ubicado en el barrio Cuba, en Pereira Risaralda, el cual alberga la tercera parte de los habitantes del municipio y tiene alrededor de 250.000 personas que lo habitan. La IE Ciudadela Cuba se

encuentra ubicada en el epicentro de la localidad, con un promedio de 3.300 estudiantes atendidos cada año pertenecientes a los diferentes barrios de la comuna, muchos de ellos, involucrados en un mundo donde prima lo material, con la necesidad de estar a la vanguardia en la moda o en la adquisición del último teléfono celular, creando falsos ideales para satisfacer necesidades temporales y superfluas, en lugar de realizar una construcción a largo plazo que evidentemente requiere un mayor esfuerzo y tiempo; pero que logra verdaderos cimientos que no serán fáciles de derribar o de permitirles caer en la desesperanza.

La Institución Educativa Ciudadela Cuba de carácter público y con la mayor población estudiantil del municipio de Pereira, con una población constante en los últimos 5 años de 3.250 estudiantes por año y un promedio de 250 estudiantes graduados cada año, ha encaminado —desde sus inicios en el 2002— sus esfuerzos hacia la perfilación de estudiantes que trasciendan a la vida universitaria y productiva de la sociedad colombiana; esta labor se ha tornado lenta y casi imposible de realizar en su mayoría para los estratos 1 y 2, donde los estudiantes en un alto porcentaje no cuentan con las posibilidades de realizar sus estudios superiores por circunstancias como la falta de dinero, problemáticas sociales o porque no alcanzan los puntajes de admisión para tener acceso a las carreras de su predilección, lo que causa desmotivación en los jóvenes de la comunidad.

Cada día en el Barrio Cuba, se evidencian las problemáticas de los adolescentes que generalmente han desertado de la educación a pesar de que la institución educativa ofrece jornadas de formación en la mañana, en la tarde, en la noche y los días sábados, permitiendo una práctica educativa flexible. A pesar de ello, en el año 2021 desertaron un promedio de 120 estudiantes —dato evidenciado en las actas de promoción y evaluación de la institución—, quedando los jóvenes a merced del consumo de drogas, el sicariato, el expendio de estupefacientes y la prostitución, lo cual los atrapa en un laberinto sin salida y en un camino de difícil retorno. En muchos casos son utilizados para objetivos funestos y cuando ya no son útiles o caen en el error, son eliminados de la sociedad. Lo anterior, es apoyado por Zambrano, (2014) quien plantea la

exigencia social que le habita al ser humano acerca de las funciones que debe desempeñar en el mercado, al margen de lo que implica la formación.

Un mercado que los vuelve adictos, para sacarlos del camino cuando ya no pueden ser controlados. Teniendo en cuenta lo anterior y basándose en la multiplicidad de conceptos respecto al proyecto de vida que desencadenan en los planes que tiene un ser humano para su desarrollo, se pretende evidenciar con argumentos la forma en la que los proyectos de vida pueden aportar a la construcción de una sociedad equitativa y justa para cada uno de sus integrantes, otorgando primordial importancia a la educación y realizando una comparación entre diferentes estilos de vida; dentro de los cuales se puede evidenciar cuál debería ser la alternativa de elección para construir formas de relacionarse, que permitan además, la liberación de las ataduras del mundo moderno como el consumismo y el materialismo, fenómenos actuales que tienen en un aparente estancamiento al desarrollo y la calidad de vida de las comunidades. En especial, de aquellas que se encuentran ubicadas en los sectores más vulnerables de la sociedad y que no cuentan con acceso a la educación, empleo, salud, vivienda y recreación de calidad. Al garantizar estos derechos, se logra ampliar el espectro de capacidades que le permiten al individuo ser y hacer lo que desea, elevándose así el ejercicio de su libertad, así lo expresan Jiménez & Jaramillo al referirse a una espiral virtuosa que proporciona o no la calidad de vida de acuerdo a la libertad e igualdad de los conciudadanos, en tanto que desarrollo, equidad y justicia (2014).

Tal y como se aborda en el proyecto investigativo que será realizado en la IE Ciudadela Cuba y que tiene como fin analizar la manera de trascender a la educación terciaria, como posible alternativa para mejorar los proyectos de vida de la población graduada de la institución educativa. En consecuencia, La pregunta que se hace diariamente en los consejos directivos, académicos y de estudiantes de la institución es: ¿Qué está pasando al interior de la vida escolar y familiar? La respuesta que aparece en los planes de mejoramiento es que no se está cumpliendo con la función de protección, cuidado y educación de los educandos,

de acuerdo a lo que se plantea en las estrategias que pretenden como objetivo, crear un vínculo de corresponsabilidad entre familia y escuela.

Por lo anterior, es pertinente preguntar también por las instituciones corresponsables de esta protección, porque constantemente desde la institución se hacen remisiones a entidades como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Casa de Justicia, Personería, Policía de Infancia y Adolescencia; sobre la desprotección de los niños, niñas y adolescentes, lo cual indica la presencia de organizaciones al margen de la ley, quienes sacan provecho causando daño a personas vulnerables, en especial a los jóvenes que se dejan motivar por situaciones o circunstancias que aparentemente generan un bienestar momentáneo, pero que al final terminan por crear un círculo de anarquía y justicia por mano propia (De Hincapié, 1999), sin que las personas responsables sean intervenidas o castigadas por los daños que están causando.

La comunidad refleja y demuestra un vínculo con el consumismo excesivo de bienes materiales que no son importantes para la vida o para mejorar su calidad, prueba de ello es que los padres prefieren comprarle a sus hijos un celular de última tecnología, tatuar su cuerpo o comprar otros bienes, antes que tomar la decisión de realizar un ahorro programado a futuro para la universidad o realizar un tratamiento médico según las necesidades que presenten, todo ello, evidenciado en los compromisos escritos en los formatos de seguimiento de las dependencias de apoyo de aula y coordinación. Esta problemática es representada en las palabras de Castillejo, et al., enunciando que bajo estas circunstancias de ausencia de formación pertinente, el individuo pierde libertad y responsabilidad en sus decisiones (2011).

Con base en este tipo de situaciones, en la Institución Educativa Ciudadela Cuba en los últimos años se cuestiona —especialmente por parte del consejo directivo, docentes y estudiantes—, cuál es el papel que se cumple en cada uno de los roles, para generar estrategias que motiven a los educandos a continuar con sus estudios terciarios, encontrando que un amplio porcentaje de estudiantes no reflejan en sus expectativas futuras la continuación de la educación como

alternativa de mejorar sus proyectos de vida, además; como se mencionó anteriormente, caen en la desesperanza que genera el dinero fácil que se convierte para ellos en la única solución ante las dificultades o creen que es el único medio para alcanzar sus metas.

La institución educativa refleja esta problemática cada año en los planes de mejoramiento y evaluación institucional creando diversas estrategias de intervención en la comunidad. Este escenario indica que no se ha cumplido con las expectativas propuestas en los indicadores de logro planteados; sumado a ello, se evidencia que los padres no adquieren un compromiso real con el acompañamiento, protección y cuidado hacia sus hijos, lo que genera un desequilibrio en la corresponsabilidad entre escuela, familia y Estado, ya que cada uno se disgrega hacia el cumplimiento de sus propios intereses y necesidades sin tener como objetivo la unificación de criterios que aporten experiencias significativas y adecuadas en la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. Entonces, según Casassus, las explicaciones hacia esta convergencia de factores radican en la corresponsabilidad, que antes se había ubicado únicamente en la escuela pero que se enmarca fundamentalmente en la estructura social reflejada en la escuela misma (2003).

Retomando la explicación de la importancia de la educación en la formación, se puede deducir que en la familia, la escuela o el entorno, existen ambientes o escenarios donde los estudiantes toman ejemplos de vida para relacionarse con la sociedad. En la comunidad educativa el promedio de padres que terminaron sus estudios secundarios presenta un alto porcentaje de desempeño y el promedio de padres que continúan con su proceso de formación a un nivel profesional, es reducido; presentándose varias constantes en las dinámicas familiares muy significativas; la primera, es una población grande de estudiantes que son criados por los abuelos, tíos u otros familiares por ausencia de sus padres, ya sea por violencia o por migración; la segunda, son madres y padres cabeza de hogar que deben dejar sus hijos al cuidado de otras personas o solos; la tercera, es el desempleo o trabajos mal remunerados que no permiten cubrir las necesidades

básicas. Lo anterior se evidenció en encuesta virtual realizada por la Institución educativa en enero 26 del 2021, donde se encontró que de 200 familias encuestadas el 37% de ellas dejaba el cuidado total a otras personas diferentes al padre y madre.

Teniendo en cuenta lo anterior, se deduce que las posibles barreras sociales que ejercen tensiones en los educandos de la IE Ciudadela Cuba como el consumismo, la falta de recursos económicos, la crianza por otras personas diferentes a los padres y la falta de corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado pueden generar la desmitificación de la educación terciaria como alternativa para mejorar los proyectos de vida de los miembros de la comunidad. Aunque no se trata de decir que la educación sea la única salvación para las problemáticas presentadas, sí puede ser una gran oportunidad para enfrentar positivamente las diferentes situaciones en beneficio de ideales que conduzcan a un armónico desarrollo del ser; como se propone en este estudio, puesto que para Galindo, el desarrollo del adolescente debe ser traspasado por las experiencias entre individuo y entorno, así como comprender que las capacidades son producto de un funcionamiento ecosistémico (2017). Además, la educación permite que las personas puedan saltar estas barreras sociales de una forma consciente y libre en pro de mejorar sus capacidades y en beneficio de poder acompañar la crianza de sus hijos de una forma asertiva, con tiempo de calidad, que facilite la defensa de los derechos a una educación con equidad e igualdad para el futuro de sus hijos.

Educación Terciaria vs. Proyecto de Vida

Teniendo en cuenta la difícil realidad familiar y social que viven algunos estudiantes de la IE Ciudadela Cuba, resulta pertinente indagar cómo la Institución educativa establece desde sus procesos internos y proyectos institucionales la construcción de proyectos de vida que permitan generar soluciones a las problemáticas planteadas. Igualmente, resulta oportuno preguntarse por la transición de los estudiantes hacia la educación terciaria como alternativa de mejorar los proyectos de vida de los educandos que asisten a sus aulas, y así

reconocer el desafío de las instituciones educativas hacia concepciones científicas holísticas que les admita iluminar el trayecto de vida presente y futuro hacia mejores estadios personales (D'Angelo,1986).

Un aspecto es que los barrios Cristales, Alameda, Independencia, Saucos I, II, III, IV, V, Naranjito, 2500 lotes, Los pinos, Altos de Panorama entre otros que rodean la institución, pertenecen en su gran mayoría a los estratos 1, 2 y 3, donde se pudo evidenciar a través de una encuesta aplicada en enero 26 del 2021, información de medios de comunicación nacional colombiano como CARACOL, RCN entre otros, sobre las quejas y reclamos a nivel público de la imposibilidad que manifestaron los padres a nivel local y nacional, durante el acompañamiento a los hijos en un proceso de corresponsabilidad de escuela y familia, en la elaboración de tareas y trabajo virtual durante la pandemia COVID-19.

Específicamente, en la IE Ciudadela Cuba un gran número de estudiantes, hasta la fecha de finalización del año escolar 2021, no entregaron evidencias del trabajo realizado en casa, solo un 30 % logró entregar actividades puntualmente, más del 40% de la población estudiantil aún estaba pendiente en más de tres materias y un 30% no entregó actividades, lo anterior fue verificado en las actas de promoción y evaluación del año mencionado, además, luego de indagar a los acudientes a través de llamadas acerca del porqué de la situación, muchos manifestaron no tener un grado de escolaridad al no ser bachilleres y estar inmersos en trabajos que ocupaban la mayor parte de su tiempo; lo cual desencadena en falta de atención y compañía para sus hijos. Por su parte, los estudiantes expresaron apatía porque deben realizar los trabajos sin acompañamiento o supervisión de una persona que para ellos presentara idoneidad. Por este motivo, se reafirma el objeto de estudio de la investigación, que es *el tránsito de la educación básica a la educación terciaria*.

Es por esto que es de carácter urgente para la institución, preguntarse qué pasa con aquellos estudiantes que se gradúan cada año y sus proyecciones de vida, dado que la visión y misión de la Institución Educativa Ciudadela Cuba plantea desde el año 2015 en el Proyecto Educativo Institucional, tiene como objetivo

consolidarse durante un periodo de cinco años como una IE referente para la región desde la formación integral, en armonía con las necesidades que plantea el mundo en representaciones como la Revolución Industrial y la Inteligencia Artificial, empero, conservando en el eje central al ser humano (2015). La investigación plantea un análisis en torno a la resignificación del proyecto educativo que propone el colegio Ciudadela Cuba para la transición de los estudiantes de la educación básica a la terciaria, teniendo en cuenta las particularidades, y de esta forma, ayudar a los estudiantes a construir proyectos de vida desde la institución, generando un cambio en la estructura social periférica con base en la transformación del aparente estancamiento de la educación, en el que se encuentra inmersa la comunidad. Por consiguiente el proyecto de vida hace las veces de estructura que soporta y direcciona el futuro con todos sus advenimientos y decisiones trascendentales, hasta reconocer la dimensión social que ello implica (D'Angelo, 2003).

Para confrontar estas percepciones, se efectuó una encuesta virtual en los graduados del año 2021 de las jornadas diurna, nocturna y sabatina, sobre el proyecto de vida y la relación que se tenía con la educación terciaria; los estudiantes encuestados en su gran mayoría manifestaron que las expectativas de vida cambian conforme se explora el mundo que los rodea, la interacción con su familia, la escuela y el entorno; se concientizan del mundo laboral con su oferta y demanda. Esto hace pensar que la educación es igual al factor económico. Según sus apreciaciones, cada uno de ellos desea un mejor futuro, pero muchos buscan caminos fáciles para lograrlo, no piensan en el tiempo e inversión para estudiar una carrera, lo que no les permite tomar decisiones claras frente a su transición a la vida terciaria, mostrándose inseguros y con actitudes desesperanzadoras frente a las oportunidades que se les presentan; los estudiantes quieren cambiar su entorno, pero no actúan hacia la transformación, su visión es inmediata y no futurista, les falta dedicación y disciplina en sus objetivos e ideales.

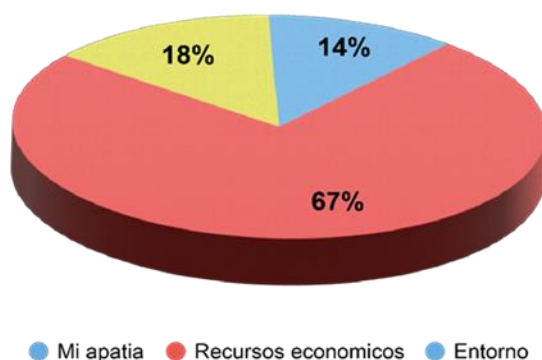
Según Betancourth & Cerón (2017), «los adolescentes se encuentran en una etapa donde reina la incertidumbre por la dificultad de hallar los medios y

herramientas para consolidar su futuro profesional» (2017, p.23). Además, un 60% de los estudiantes encuestados tiene claro que a lo largo de la vida escolar permean de las vivencias escolares y familiares, cambian y estructuran su pensamiento de acuerdo a adaptación y asimilación del entorno. De allí que se permitan pensar en un futuro, como también en las barreras que se presentan y además en las posibilidades de poder alcanzar o no los deseos de la infancia, lo que incide para ellos, en la motivación de continuar con la educación terciaria como un recurso para complementar su proyecto de vida, a la vez sus gustos y expectativas cambian o se reafirman de acuerdo a las habilidades o capacidades adquiridas dentro de las aulas escolares, entorno familiar y social.

Como ejemplo de lo anterior, se referencia la respuesta de uno de los encuestados: *«Siempre anhelaré estudiar veterinaria, pero poco a poco, que voy creciendo, me doy cuenta que no puedo, ya que sufro de rinitis y trabajar con animales se me hace difícil»* [Entrevistado 1.]. Otro estudiante manifiesta que *«mientras vamos avanzando de madurez y edad, vemos las cosas con diferentes perspectivas»* [Entrevistado 2.]. Son ellos una prueba de que el ser humano se hace consciente de sus posibilidades adaptativas, lo que le permite buscar diferentes alternativas de integrar sus ideales en pro de su bienestar. Al indagar a los estudiantes del grado 11 en el año 2021 sobre las problemáticas que impiden su transición a la educación terciaria, se evidenció que el 14% manifiesta que la dificultad es la apatía que sienten para continuar con la educación, el 18% la falta de oportunidades que ofrece el entorno y el 67% la falta de recursos económicos.

Ilustración 1. Respuestas encuesta virtual graduados 2021 INECICU. ¿Qué impide que tu proyecto de vida se fortalezca a través de la educación terciaria? Número de respuestas: 143.

¿Qué impide que tu proyecto de vida se fortalezca a través de la educación terciaria?



Según cifras del Sistema de Información del Ministerio de Educación Nacional citadas por Sergio Fernández, politólogo y vocero de la Mesa Amplia Nacional Estudiantil (MANE) en entrevista con Radio Nacional de Colombia, de 100 jóvenes en Colombia «52 acceden a la Educación Superior. De esos 52, 30 entran a la universidad, 15 a la pública y 15 a la universidad privada, 8 se gradúan en la pública y 8 en la privada, 5 conseguirán empleo y solo uno se va a pensionar». (<https://www.radionacional.co/cultura/en-colombia-solo-el-10-de-los-jovenes-de-estrato-uno-llegan-la-universidad-julian-de>) .

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede visualizar a grandes rasgos el panorama educativo actual de los graduados de la IE Ciudadela Cuba y la amplia brecha entre el proyecto de vida que se construye en el interior de sus aulas frente a la realidad profesional y laboral a la que se enfrentan los jóvenes de la institución, por lo tanto, luego de analizar las razones que justifican la presente investigación basada en estas premisas, se puede afirmar que para que existan

más oportunidades, lo importante es incrementar las competencias humanas, es decir, la variedad de actividades que las personas pueden hacer o incluso que conducen al ser a lo largo de su existencia, y cómo a través de estas pueden aportar a la sociedad.

Durante más de 5 años se ha trabajado para medir el rendimiento escolar y la calidad de la educación en la IE Ciudadela Cuba a través de las pruebas Saber, sin embargo, no se han logrado resultados favorables para el colegio en dicho periodo; los resultados no arrojan los efectos esperados. Asimismo, las desesperanzadoras conclusiones de investigadores y autoridades educativas afirman que las circunstancias socioeconómicas y familiares influyen notoriamente en el logro del estudiante, repercuten de forma consistente en la inequidad de la educación en Colombia (Celis, et al., 2012).

Conforme a lo enunciado, cabe resaltar la diferencia entre un proyecto de vida fundamentado en los valores humanos que involucre la formación integral de las personas hacia el respeto de sí mismo, su entorno y sus semejantes a través de la educación, y un proyecto de vida formado por las adversidades de la calle, sin programación, refiriéndose esencialmente a las personas que deciden desertar de la educación a temprana edad, involucrándose en el mundo del rebusque diario.

El estudio La Justicia Anamnética, brinda un panorama de lo que se pretende exponer acerca de la alteridad como un asunto que supera los límites de la ley y le concierne a la justicia de las víctimas; con todo lo que implica proponer la alteridad como referente ético de la justicia ante la mirada del Derecho (Ruiz, 2013).

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta los conceptos de evaluación, los resultados se encuentran regidos por una prueba externa que mide las aptitudes de los estudiantes y estandariza a la IE Ciudadela Cuba hacia un mismo enfoque colectivo nacional.

Se trata del camino de las pruebas ICFES, sin tener en cuenta las cualidades internas que diferencian a la institución y a la comunidad. Si bien, las pruebas Saber son de gran importancia, debido a que son un requisito fundamental —en

el sistema de acceso a la vida universitaria en Colombia— al analizar la transición de la educación básica a la terciaria —específicamente en el nivel de profesionalización— parecen estar mal encaminadas debido a que muestran vacíos teóricos que, aunque brindan propuestas para mejorar el ambiente de aula, estas nunca asocian los resultados a las problemáticas sociales que tanto afectan el aprendizaje como el desempleo, la drogadicción, la prostitución, la violencia intrafamiliar, entre otras, que dificultan el desarrollo académico, profesional y, por supuesto, económico de los estudiantes. En este contexto, cada año, muchos estudiantes manifiestan no tener el dinero para ir hasta el sitio de presentación de las pruebas o no les conceden la importancia debido a la mitificación que existe en la comunidad sobre la opción de continuar con la educación terciaria, como elección de mejorar de sus proyectos de vida.

En los últimos 5 años, el informe estadístico de las pruebas Saber 11 presenta los siguientes resultados:

Tabla 1. Tabla 1. Informe estadístico Pruebas Saber 11 2017 a 2021. Fuente: Ministerio de Educación Nacional

AÑO APLICACIÓN PRUEBAS SABER 11	PROMEDIO GLOBAL A NIVEL NACIONAL
2017	52.9
2018	54.6
2019	50.4
2020	40.5
2021	46

Como se observa, los puntajes de las pruebas Saber no solamente muestran pocos avances durante los últimos años en la IE Ciudadela Cuba, sino que sus niveles son bajos. De hecho, los peores resultados en el nivel de conocimiento se

concentran en Matemáticas con un 53% —nivel mínimo— y un 26% en insuficiente (Delgado, 2014).

Si bien es evidente que en Colombia existe una brecha grande al comparar las instituciones educativas públicas con las privadas, las cuales muy posiblemente apuntan a realizar una proyección terciaria en los campos técnico, tecnológico y profesional para un mundo laboral con éxito a través de sus currículos, planes de estudio o perfiles, también es cierto que el Estado debe crear y otorgar políticas públicas de equidad e igualdad, sin que sea únicamente el responsable de la generación de equidad para todas las personas independiente de su condición social, de modo que los egresados de la IE Ciudadela Cuba sean permeados por la misión y visión institucional, de la cual pueden partir hacia la exigencia de sus derechos y los de los demás.

El Papel de la Institución Educativa Ciudadela Cuba en la Construcción del Proyecto de Vida y Continuación de la Educación Terciaria

Al indagar con los bachilleres del año 2021 de la IE Ciudadela Cuba sobre el papel de la institución y las influencias frente a la formación educativa y cuál era la que más tenía trascendencia en la construcción de su proyecto de vida entre escuela, familia y entorno, uno de los estudiantes afirma: *«El colegio me ayudó a ver mis capacidades en cuanto a lo que puedo hacer mejor, mientras que la familia y el entorno me corroboraron que en estos ámbitos me podría ir lo mejor posible por mi intuición»*[Entrevistado 3.]. La palabra intuición utilizada por el estudiante genera amplias comprensiones sobre el entorno, este es pensado de manera inmediata así como la sociedad misma es un campo de supervivencia. Por este motivo las bases inculcadas en la familia y escuela deben tener cimientos fuertes para saltar las barreras puestas por la sociedad, las dos primeras estancias no pueden ser reemplazadas por la tercera, debido que es allí donde se fundamenta la construcción de ideales, intereses o expectativas de desempeño en la sociedad.

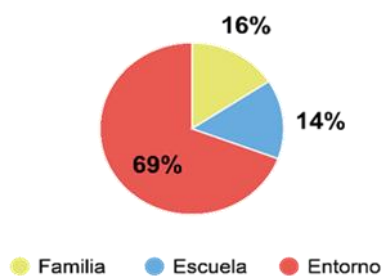
Otra apreciación que despliega la importancia de la familia y la escuela en los estudiantes es la siguiente: *«El colegio aportó mucho conocimiento que influyó la investigación acerca de las áreas en las que estaba interesada, la familia me hizo saber su apoyo y acompañamiento en cada proceso y el entorno me ayudó a reflexionar acerca de mi futuro»* [Entrevistado 4.].

Adicionalmente, un concepto que también tiene validez en la reflexión de las oportunidades que ofrece el entorno es la emoción, como criterio del ser humano que le permite reflexionar sobre sus expectativas futuras; las emociones son analizadas por Martha C. Nussbaum (2008) en su libro Paisajes del Pensamiento, allí afirma que *«la mayor parte del tiempo las emociones nos vinculan a elementos que consideramos importantes para nuestro bienestar, pero que no controlamos plenamente»* (p. 66). Así, los anteriores estudiantes —al hablar de intuición y reflexión— dan cuenta de que el futuro no puede ser controlado plenamente por ellos.

Los estudiantes encuestados, además de dar su apreciación frente a los aspectos positivos aportados por cada uno de los estamentos mencionados, también los clasificaron en orden de importancia: Para ellos el entorno ejerce mayor influencia en el cambio de expectativas, con un porcentaje del 69%, la segunda fue la familia, con un porcentaje del 16% y la tercera fue el colegio, con un porcentaje del 14%.

Ilustración 3. Respuestas de encuesta electrónica a los bachilleres 2021 INECICU. Título de la pregunta: ¿Qué crees que influenció el cambio de expectativas frente al proyecto de vida? Número de respuestas: 143.

¿Qué crees que influenció el cambio de expectativas ante el proyecto de vida?



Teniendo en cuenta la tradicional pirámide social, la familia está catalogada como la célula primaria de la estructura. En las últimas décadas, la escuela se ha convertido en la segunda familia, y ha cambiado totalmente la función de esta y llevándola a realizar una transformación en pro de formar, educar y reeducar conductas aprendidas y no solo transmitidas por sus padres o cuidadores, también por los medios de comunicación, tecnológicos y las redes sociales.

Vale la oportunidad detenerse en el papel que juegan las redes sociales en la actualidad, las cuales se han convertido en un medio popular y altamente utilizado por los educandos de la IE Ciudadela Cuba, teniendo en cuenta que en muchas ocasiones los padres no tienen oportunidad de reforzar o corregir estos aprendizajes, por falta de tiempo en sus extensas jornadas de trabajo o responsabilidades generales. Sin embargo, cabe resaltar que gracias a estos avances digitales se ha podido acercar la educación al hogar en épocas de emergencia, como lo vivido con la pandemia generada por la COVID-19.

A partir de lo enunciado, la Institución Educativa Ciudadela Cuba —durante su estrategia de intervención— realizó una encuesta a la comunidad educativa, en la cual se pudo determinar que el 40% de la población contaba con los medios

tecnológicos e internet para conectarse a una clase virtual, el otro 40% se podía contactar por vía WhatsApp y un 20% manifestó que no contaba con ningún medio de comunicación; lo cual desencadena en altos niveles de deserción escolar, sin embargo, quienes contaban con acceso a los medios tecnológicos mostraron excesiva exposición en las redes sociales sin supervisión y control, lo que generó apatía por parte de los educandos para regresar al entorno escolar, en un 40%⁴.

También es importante entender que la escuela, antes y después de la pandemia, no puede enfocarse únicamente en transmitir conocimiento y dejar de lado la responsabilidad que tiene al momento de entregar valores éticos y universales que permiten mejorar la convivencia y calidad de vida de los educandos y la sociedad. Por lo tanto, la constante vigilancia y las bases generadas por parte de los maestros y acudientes ante el alto uso de medios virtuales, es tan importante para las nuevas generaciones como lo es enseñar los conceptos básicos de los diferentes cursos, lo explican Ercilla & Tejada, quienes afirman que «integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores» (2020).

Resulta oportuno que, si los principales actores de la célula social no están en capacidad de brindar un acompañamiento efectivo y la escuela debe suplir estas falencias, difícilmente se garantizará el desarrollo personal y social por ser la familia la encargada de brindar un sistema de valores de base al desarrollo del estudiante; sin embargo, esta función también la cumple en muchos casos la escuela (Bolívar, A. 2006). Así, los currículos, planes de estudio, actividades extracurriculares y las metodologías de enseñanza de la educación en la IE Ciudadela Cuba, deben estar encaminados a que los estudiantes afronten sus problemas, presenten proyectos y diseñen estrategias de solución a las dificultades que frenan el proceso para llegar a una vida universitaria y laboral con igualdad e inclusión y basadas en la Ley General de Educación Nacional, la cual consiste en ofrecer educación de calidad de acuerdo a las necesidades y

⁴ Los hallazgos fueron extraídos del plan de mejoramiento institucional (PMI) para el año 2022 pero proyectado desde el año 2021 en la última semana del mes de noviembre.

proyección de los estudiantes sin discriminación alguna (Ley 115 de 1994), lo que implica, necesariamente, establecer diferentes caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en esta norma.

En síntesis, es una función de los educadores y las instituciones ayudar a fortalecer el desarrollo de la familia, ya que además de impartir formación a los estudiantes, aportan crecimiento a la comunidad. Asimismo, se crea conciencia social colectiva y se fortalece la vida comunitaria, en tanto que la importancia de la participación democrática, como es crear espacios de participación real y generar oportunidades para el ejercicio de la libre expresión.

Es una forma en la que los docentes pueden evaluar los procesos de adquisición sin frustrar, limitar o coartar la creatividad innata que cada ser humano posee desde su perspectiva de vida y lo que desea obtener, puesto que los padres construyen una ideología en su entorno familiar, la escuela la construye en su interacción diaria y la educación terciaria termina de aportar lo necesario; es la pincelada final para entregar a la sociedad personas formadas profesional y moralmente con capacidades integrales.

Conclusiones

El ser humano requiere de la educación primaria, secundaria o terciaria para ampliar las posibilidades de trascendencia en los ámbitos de la vida, donde participa la familia, la escuela y el Estado, quienes deben proyectar una educación terciaria en los campos técnico, tecnológico y profesional de los educandos; encaminarlos al mundo laboral con éxito y seguridad de sí mismos. Por esta razón la investigación que inicia debe profundizar en mitificar o desmitificar el papel que puede tener la educación terciaria en la construcción de proyectos de vida de los educandos de la Institución Educativa Ciudadela Cuba.

Al analizar datos reales, se obtiene que un 60% los estudiantes encuestados tienen la convicción que a lo largo de la vida escolar se van permeando de las vivencias escolares y familiares, van cambiando y estructurando su pensamiento,

de acuerdo a la adaptación y asimilación del entorno, lo que permite pensar en un futuro, como también en las barreras que se presentan y además en las posibilidades de poder alcanzar o no los deseos de la infancia. Son factores que inciden en la motivación de continuar con la educación terciaria, como un recurso para complementar su proyecto de vida; a la vez sus gustos y expectativas cambian o se reafirman de acuerdo a las habilidades o capacidades adquiridas dentro de las aulas escolares, entorno familiar y social.

A través de la investigación, con ayuda de un grupo focal, se pueden resignificar los contextos educativos para aportar mayor eficacia en el cubrimiento de los intereses y necesidades de los estudiantes en esta transición de la educación básica a la terciaria.

Además, se evidencia que la IE ciudadela Cuba proyecta estrategias en las que los educandos que están al interior de las aulas experimenten diferentes alternativas de construir proyectos de vida, pero a la vez se encuentra que la familia y sociedad también ejercen lazos de tensión que pueden o no colaborar con los fines educativos, como puede ser lo siguiente: la realidad del contexto, las pruebas externas que miden la calidad educativa, la población ubicada en su mayor parte en los estratos más bajos, la falta de corresponsabilidad de la escuela, la familia y el Estado, y sumado a todo ello, el tiempo que deben ocupar los padres en los trabajos, dejando la crianza de sus hijos a otras personas; es por ello que, en la investigación se hace necesario hallar la relación que presentan los tres estamentos responsables de la educación, para lograr así una resignificación a esta corresponsabilidad y más planteamientos estratégicos que sean adoptados y aprobados en la vida escolar.

Se percibe también que la falta de educación, valores y cuidado dentro de la sociedad, han logrado incrementar la violencia, prostitución y drogadicción en la población infantil y adolescente de la institución, después de la pandemia COVID 19, la escuela no puede enfocarse únicamente en transmitir conocimiento, debe ser puente para entregar valores éticos y universales que permiten mejorar la convivencia y calidad de vida de los educandos, es allí entonces donde la

constante vigilancia y bases generadas por parte de los maestros y acudientes es tan importante para las nuevas generaciones así como lo es enseñar los conceptos básicos de los diferentes cursos; para la investigación debe ser factor primordial analizar el cómo mediar y crear conexiones entre las nuevas tecnologías y su utilidad en la transición a la vida terciaria en búsqueda de avances colectivos. Es por esto que es importante que la investigación pueda arrojar datos reales y comprobables de la situación escolar, profesional y laboral de las familias que pertenecen a la institución.

Basado en lo anterior, se puede además concluir que es necesario cambiar desde las aulas la mentalidad y construir desde la institución objetivos claros en los estudiantes, quienes han crecido con la idea de que el estudio tiene como objetivo el éxito económico, sin tener en cuenta que este, además, les traerá sentimientos de satisfacción y crecimiento profesional, pero sobre todo, personales; convirtiéndolos en seres más equilibrados, con capacidad de participación libre, pensamientos más futuristas, de menores apegos terrenales y con más pensamientos de alteridad, resiliencia, caridad, solidaridad y trabajo en equipo, influyendo así también en el mejoramiento de la comunidad y del país.

Bibliografía

Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/132>

Bolívar Botía, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*. <https://www.educacionyfp.gob.es/revista->

de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-
anteriores/2006/re339/re339-07.html

Botero Flórez, C. D., Acevedo Gómez, W. de J., López Soto, J. H., Arboleda Hincapié, D. F., & Valencia Marín, E. (2019). Los currículos de formación socio humanística en la educación superior. *Universidad Católica Editorial*.
<https://doi.org/10.31908/9789588487502>

Brunner, J. J. (2008). Educación superior y mundo del trabajo: horizontes de indagación. *Calidad en la Educación*, (29), 230-240.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/195>

Casassus, J. (2003). La escuela y la (des) igualdad. *Lom Ediciones*.

Castillejo, J. L., & Colom, A. J., & Pérez-Geta, P. M^a Alonso, & Neira, T. Rodríguez, Sarramona, J., & Touriñán, J. M., & Vázquez, G. (2011). *EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO*. Educación XX1, 14(1),35-58. [fecha de Consulta 8 de marzo de 2022]. ISSN: 1139-613X.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618224002>

Celis, M. T., Jiménez, O., & Jaramillo, J. F. (2012) ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? ICFES, Estudios sobre la calidad de la educación en Colombia, Bogotá: *Ministerio de Educación Nacional*, 67-89.
https://www.researchgate.net/publication/324149872_Cual_es_la_brecha_de_la_calidad_educativa_en_Colombia_en_la_educacion_media_y_en_la_superior#:~:text=Se%20encontr%C3%B3%20que%20el%2011,debe%20a%20los%20factores%20individuales.

D'Angelo, O. (1998). Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida. La Habana: Provida.
Clacso.<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

- D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. *Revista Cubana de Psicología*, III. (2), 31-39. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>
- De Hincapié, M. T. U. (1999). Las soberanías en disputa: ¿conflicto de identidades o de derechos? *Estudios políticos*, (15), 23-45. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5263828>
- DefiniciónABC. [Sitio Web] Definición de proyecto de vida. Consultado el 27 de abril de 2022. <https://www.definicionabc.com/social/proyecto-de-vida.php>
- Delgado-Barrera, M. (2014). La educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad. *Fedesarrollo*. <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/handle/11445/190>
- Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía universitaria*, 4(3). https://www.academia.edu/8115602/LA_EDUCACION_EN_VALORES_UNA_PROPOSTA_PEDAGOGICA_PARA_LA_FORMACION_PROFESIONAL
- Fernández, Sergio. (2018). En Colombia solo el 10 % de los jóvenes de estrato uno llegan a la universidad: Julián de Zubiría. *Entrevista de Radio Nacional de Colombia del 5 de junio de 2018*. <https://www.radionacional.co/cultura/en-colombia-solo-el-10-de-los-jovenes-de-estrato-uno-llegan-la-universidad-julian-de>
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: *El Roure Editorial, S.A.*
- Galindo Gálvez, A. (2018). Inteligencia emocional, familia y resiliencia: un estudio en adolescentes de la Región de Murcia. Proyecto de investigación. *Universidad de Murcia*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/55752>
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos

vulnerables. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 153-173.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052017000300009&lng=es&nrm=i

Institución Educativa Ciudadela de Cuba. (2015). PEI. Proyecto Educativo Institucional

Jiménez-Barbosa, W. (2014). La calidad de vida en la ciudad de Bogotá: Una evaluación mediante el empleo del Índice de Pobreza Multidimensional. *CINDE*. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/481?locale-attribute=en>

Lomelí-Parga, A. M., Valenzuela-González, J. R., & López-Padilla, M. G. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194144435005>

López, G. B., & Mesa, M. C. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2607>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Resultados Históricos Pruebas Saber Nacional Icfes. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Consultas/400767:Informe-de-resultados-historicos-prueba-Saber>

Nussbaum, M. C. (2008). Paisajes del pensamiento: la inteligencia de las emociones (*No. Sirsi*) i9788449320996).

Orozco Silva, L. E. (2008). La formación integral. Mito y realidad. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, pp. 161-186. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476150829008>

Otálvaro, M. J. N., & Upegui, J. F. V. (2014). La Formación en Responsabilidad

Social Empresarial en la Educación Terciaria. *Revista CINTEX*, 19, 39-62.
https://redib.org/Record/oai_articulo2488627-la-formaci%C3%B3n-en-responsabilidad-social-empresarial-en-la-educaci%C3%B3n-terciaria

Palomares-León, J. (2016). La práctica docente y el trabajo colaborativo en educación superior. *Universidad de Jaén FACULTA DE Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Pedagogía* [tesis doctoral].
<https://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/812/1/9788491590651.pdf>

Pastor Seller, E., & Cabello Garza, M. L. (2018). Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XXI: una perspectiva internacional comparada México-España. *Retos y desafíos del trabajo social en el siglo XXI*, 1-207.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-12132019000200363

Pérez Ariza, K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010

Ruiz, C. M. B. (2013). La justicia anamnética violencia, mimesis Y memoria de las víctimas. *Advocatus*, (20), 319-335.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/3536/2934>

Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Tornés, A. N. D. (2011). Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire. *Universidades*, 61(50), 19-32.
<https://biblat.unam.mx/es/revista/universidades-mexico-d-f/articulo/etica-y-politica-en-la-concepcion-de-la-educacion-popular-de-paulo-freire>

Wilson Giovanni, J. B., & Jorge Iván, G. B. (2014). Calidad de vida urbana: una

propuesta para su evaluación. *Revista de estudios sociales*, (49), 159-175.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-885X2014000200013&script=sci_abstract&tlng=es

Zambrano Leal, A. (2014). Ser docente y sociedad de control" lo oculto en lo visto". *Praxis & Saber*, 5(9), 149-164.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2999