

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL BATEO EN LA ESCUELA DEPORTIVA DE XALAPA, VERACRUZ

STRATEGY FOR THE IMPLEMENTATION OF THE TEACHING OF BATTING IN THE SPORTS SCHOOL OF XALAPA, VERACRUZ

Autores:

1. M. Sc. Maurilio Díaz López. Entrenador Deportivo y Profesor de Educación Física, maurybronco@gmail.com CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7246-3985
2. Dr. C Mercedes Valdés Pedroso, Profesor Titular. UCCFD Manuel Fajardo, mercedesvaldespedroso@gmail.com CÓDIGO ORCID: 0000-0001-0400-7915
3. Dr. C José Francisco Monteagudo Soler. Profesor Titular y Consultante. UCCFD "Manuel Fajardo". ppsoler1950@gmail.com CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4007-347X.

SÍNTESIS

En México, el creciente y excesivo sedentarismo de la población escolar constituye un serio motivo de preocupación para las instituciones de la salud pública y deportiva. Incluir el béisbol como parte del deporte extraescolar es uno de los retos de las autoridades de la escuela deportiva Matutina Enrique Conrado Rébsamen, Xalapa, Veracruz. A partir del diagnóstico preliminar con la aplicación de entrevistas y encuestas a docentes deportivos, directivos y padres, se constató la escasa documentación, bibliografías, programas e indicaciones metodológicas relacionadas con la enseñanza de los fundamentos básicos del béisbol, y en específico del bateo. Por lo que se plantea como objetivo proponer una estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo en la escuela deportiva de Xalapa, Veracruz. Se emplearon métodos teóricos: analítico-sintético, histórico-lógico e inductivo-deductivo y la modelación. Del nivel empírico se utilizó: la observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos, la técnica ladov, la triangulación metodológica y el Criterio de expertos, además se utilizó el estadístico- matemático y se calculó el coeficiente de concordancia de Kendall (W). La efectividad de la implementación de la estrategia en los docentes deportivos de la escuela deportiva, Xalapa, Veracruz, que le permite entregar una herramienta para el trabajo de los docentes deportivos.

Abstract

In Mexico, the growing and excessive sedentary lifestyle of the school population is a serious concern for public health and sports institutions. Including baseball as part of extracurricular sports is one of the challenges for the authorities of the Enrique Conrado Rébsamen Morning Sports School, Xalapa, Veracruz. From the preliminary diagnosis with the application of interviews and surveys to sports teachers, managers and parents, the scarce documentation, bibliographies, programs and methodological indications related to the teaching of the basic fundamentals of baseball, and specifically batting, were verified. Therefore, the objective is to propose a strategy for the implementation of the teaching of batting in the sports school of Xalapa, Veracruz. Theoretical methods were used: analytical-synthetic, historical-logical, inductive-deductive, and modeling. From the empirical level, the following were used: observation, interview, survey, document review, the ladov technique, methodological triangulation and expert criteria, in addition, the statistical-mathematician was used and the Kendall concordance coefficient (W) was calculated. The effectiveness of the implementation of the strategy of the sports teachers of the sports school, Xalapa, Veracruz, which allows you to deliver a tool for the work of sports teachers.

Introducción

Para los docentes el desarrollo de la actividad física y el entrenamiento deportivo exigen de una especial atención con vistas a perfeccionar el proceso de enseñanza. En este sentido, Moctezuma (2019), citado por Reynaldo, (2013) expresa que en la nueva escuela mexicana: “la educación física y el deporte serán la piedra angular de la educación en México de los escolares y profesores. Asumiendo lo instituido en bases legales de la Constitución mexicana, Ley que garantiza el derecho a la educación y Ley General de Cultura Física y Deporte reconocido en el artículo tercero y cuarto de la constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

En México y en particular en Xalapa, Veracruz el creciente y excesivo sedentarismo de la población escolar constituye un serio motivo de preocupación para las instituciones de la salud pública y deportiva que conduce al bajo desarrollo cognoscitivo y el deficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas y deportivas afectando la calidad de vida de los escolares. Es por ello que la inactividad física prolongada y la escasa práctica deportiva constituyen un factor de riesgo por la aparición de diversas enfermedades no transmisibles.

En la actualidad, la práctica del béisbol constituye una actividad necesaria en la escuela Deportiva Matutina Enrique Conrado Rébsamen y preferida por los escolares, comprendidos entre las edades de 10-11 años, fortaleza que aprovechan los familiares, dirigentes y federativos de la Secretaría de Salud, Deporte y Educación de Veracruz por la importancia que reviste para promover el béisbol como uno de los deportes a desarrollar en estas edades.

El Plan de Estudio de la escuela Deportiva Matutina Enrique Conrado Rébsamen, cuenta con la asignatura deporte extraescolar como parte del curriculum escolar. Si bien se planifican estas actividades deportivas con una organización autónoma, a partir de un trabajo en equipo de intercambio e integración de conocimientos y métodos en el que se implican el profesorado y los directivos de la entidad, no cumplen con las expectativas de los escolares.

En reuniones y entrevistas con los docentes deportivos de la escuela deportiva “Enrique Conrado Rébsamen de Xalapa, Veracruz relacionadas con el nivel de conocimientos de los fundamentos básicos del béisbol y su implementación, se detectaron las siguientes Insuficiencias metodológicas en la enseñanza de los fundamentos básicos del béisbol y específicamente con el bateo.

1. Escasas bibliografías, documentos y programas relacionados con la enseñanza del bateo.
2. Insuficiente formas de superación profesional de los docentes deportivos.
3. Ausencias de indicaciones metodológicas dirigidas a la enseñanza del bateo.

Por otra parte, en las observaciones a las clases, se constataron las siguientes insuficiencias:

4. Incorrecta ejecución práctica del bateo.
5. Poca vinculación teórico-práctica y metodológica para la enseñanza del bateo.
6. Limitada motivación en las clases de deporte extraescolar que conlleva a una escasa utilización de medios didácticos para el proceso de enseñanza del bateo.

Por lo que se plantea como objetivo: Proponer una estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo en la Escuela Deportiva de Xalapa, Veracruz.

Los métodos de investigación utilizados fueron los siguientes: teóricos (Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, Histórico-Lógico, Modelación, Sistémico-Estructural-Funcional), empíricos, (Análisis de documentos, Entrevista, Encuesta, Observación, Técnica de ladov, Triangulación Metodológica y Criterio de expertos) y estadístico- matemático (se calculó el coeficiente de concordancia de Kendall). Se diseñó y aplicó un pretest-postest en un solo grupo, en aras de recopilar información y hacer comparaciones sobre la valoración de la estrategia de implementación para la enseñanza del bateo en escolares de la Escuela Deportiva de Xalapa, Veracruz.

Introducción

Según García (2012), enfatiza que el “Béisbol es un deporte de acciones rápidas y dinámicas que al igual que las otras disciplinas de la confederación, la táctica tanto ofensiva como defensiva juega un papel primordial, apoyado en un alto nivel técnico en cada uno de los elementos fundamentales, como es el caso del lanzamiento, el corrido de bases, el fildeo y el bateo”. Este autor precisa que “es un juego que por el comportamiento de sus acciones se necesita mucha comunicación, coordinación de movimiento, así como rapidez de reacción, agilidad, flexibilidad, fuerza explosiva, además de contar con excelentes reflejos, entre otras características”.

Referido al Bateo, se considera el elemento técnico más difícil de este deporte. Es el acto de enfrentarse al lanzador contrario y tratar de producir una ofensiva para el equipo. Por lo que es esencial el dominio de esta técnica aspecto que se valorará en el próximo epígrafe.

La acción de batear se caracteriza por la capacidad del sistema neuromuscular para vencer una resistencia externa con una elevada rapidez de contracción. Esta requiere de un perfecto dominio de la estructura variable del movimiento, la cual está dada por la realización de movimientos rápidos y precisos que se ejecutan a un ritmo determinado y que exigen una coordinación motora compleja. García M (2012)

Costa, Charles y Valdez (2012) plantean que batear es la acción motriz más difícil que existe, porque no es una acción libre y en el juego de pelota tiene una importancia fundamental, básica y decisiva a la ofensiva, ya que para concretar una anotación y alcanzar victorias, el bateador tiene que superar innumerables obstáculos para tener éxito durante su ejecución: presencia del público, variedad y velocidad de lanzamientos y zona de strike del pitcher, zona de bateo, campo del terreno, defensiva del contrario, valor, concentración, técnica, entrenamiento, reacción o reflejos del bateador, envidiables condiciones físicas, etc.

Según Vázquez (2015) El batear es un arte ofensivo, único e individual. Cada bateador posee su estilo unipersonal dentro de las expectativas a seguir. Existen métodos o drills que te ayudaran a madurar como bateador.

El estudio se realizó en la Escuela Deportiva Primaria Enrique Conrado Rébsamen Egloff de Xalapa, Veracruz, México. Es una institución docente deportiva pública y autónoma fundada en el 1965. Educador mexicano cuyas reformas influyeron de manera decisiva en el sistema educativo actual de México.

En el estudio participaron seis docentes deportivos y se toman como muestra cuatro de ellos para un 66,6%.

La población para la investigación fue de 25 escolares del 5to grado de la Escuela Deportiva Enrique Conrado Rébsamen de Xalapa, Veracruz, todos de 10 años de edad y se tomó como muestra 20 escolares, 15 del sexo masculino que representa el 75 %, de ellos nueve de 10 años y seis con 11 años, y cinco del sexo femenino que representa el 25 %.

Criterios para su selección:

- Vinculados por primera vez a la práctica del béisbol.
- Mostrar disposición.
- Consentimiento de los padres o tutores

Resultado de las encuestas aplicadas a docentes deportivos (pretest)

Tiene el objetivo de constatar el nivel integración teórica, metodológica y práctica relacionada con la enseñanza del bateo.

De forma general, se observa una inclinación hacia el Nivel inferior (I) siendo más marcado en la dimensión cognoscitiva y metodológica.

Este nivel de insuficiente (I) indica, por un lado, que hay ausencia del contenido y el poco dominio teórico de las fases del bateo, y por otro el escaso trabajo metodológico dirigido al dominio de las indicaciones metodológicas relacionadas con las fases del bateo y la vinculación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y formas organizativas dados por el docente para la enseñanza del bateo., lo cual afecta la calidad, dinámica y la práctica del bateo

Resultados de la observación a clases (pretest)

Este instrumento tiene como objetivo conocer la forma que se desarrolló la enseñanza del bateo en las clases de béisbol.

Resultados de las Observaciones a clases

Observaciones		S	CS	AV	CN	N
1	Profesor tiene planificado contenidos del bateo en la clase béisbol		4 16.6 %		4 16.6 %	16 66.6 %
2	Utiliza medios y procedimientos para cumplir el objetivo de la clase sobre la enseñanza del bateo.			8 33.3%	4 16.6 %	12 50%
3	Hace uso de la vinculación de la teoría y práctica de la enseñanza del bateo				10 41.6 %	14 58.3 %
4	Utiliza pasos metodológicos para la enseñanza del bateo				5 20,8 %	19 79,1%
5	Tiene en cuenta las características individuales de los escolares.		4 16.6 %		3 12.5 %	17 70.8 %
Total de Ítem observados: %			6,5	6,5	22	65

LEYENDA: S: siempre, CS: casi siempre, AV: algunas veces, CN: casi nunca, N: nunca

Como se puede observar la mayoría de los ítems se encuentran en la escala valorativa de nunca para 65 %, donde se hace bien marcada la poca utilización de los pasos metodológicos y la no atención a las características individuales de los escolares por lo que se corresponde con la escasa planificación de los docentes en la enseñanza del bateo.

Resultados de la triangulación metodológica

Para la utilización de esta técnica, se tuvieron en cuenta la encuesta a los docentes, la observación a las clases, y la técnica de ladov. Los principales resultados fueron los siguientes:

Se evidencia que en la encuesta el nivel de integración de las dimensiones es insuficiente (I). Por un lado, ausencia de contenido teórico, el poco dominio teórico y metodológico para la enseñanza del bateo, y por otro lado el escaso dominio de las indicaciones metodológicas y vinculación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y formas organizativas dados por el profesor para la enseñanza del bateo afectando la calidad y dinámica de la práctica del bateo.

Los resultados de los métodos anteriormente analizados se corresponden con el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) alcanzados, para un resultado de - 0.375, valor que se interpreta como un grado de satisfacción no definido o contradictorio de los profesores en el diagnóstico.

Definiciones de estrategia

En cualquier área puede utilizarse siempre y cuando se trate de la puesta en práctica de un plan, diseñado para sacar la mayor ventaja posible de las condiciones y de los recursos dados. Las estrategias pueden catalogarse de acuerdo a distintos criterios, como puede ser su área de aplicación (estrategias militares, empresariales, publicitarias, deportivas, etc.), por su posicionamiento frente al adversario (estrategias ofensivas, defensivas, mixtas) o bien su área de aplicación en un proceso determinado (estrategias generales y específicas). (Empresas y negocios, 2019).

Según Fuentes (2007) una estrategia responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto, ubicado en el espacio y el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Características de la estrategia para la implementación del bateo en la Escuela Deportiva de Xalapa, Veracruz.

En dependencia del ámbito concreto donde se pretende incidir las estrategias, pueden ser: pedagógicas, educativas, didácticas y metodológicas, entre otras. Las clasificaciones, dependen fundamentalmente del contexto en que se quiere incidir y de acuerdo a la especificidad del objeto de transformación. (De Armas, 2010).

Montes de Oca et al. (2008) destaca cómo los rasgos esenciales de las estrategias en el ámbito pedagógico presuponen la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo; no son estáticas, son susceptibles al cambio, la modificación y la adecuación de sus alcances por la naturaleza pedagógica.

Se toma como base referencial las estructuras presentadas Matsinhe (2014); Morales (2015) y Barcelán (2016). Se configuran a partir de una secuencia lógica con las correspondientes relaciones que establecen entre sí, atendiendo a las funciones que los distinguen y en conjunto sirve como instrumento orientador en la elaboración de la estrategia, ajustado a la planificación y dirección estratégica del proceso.

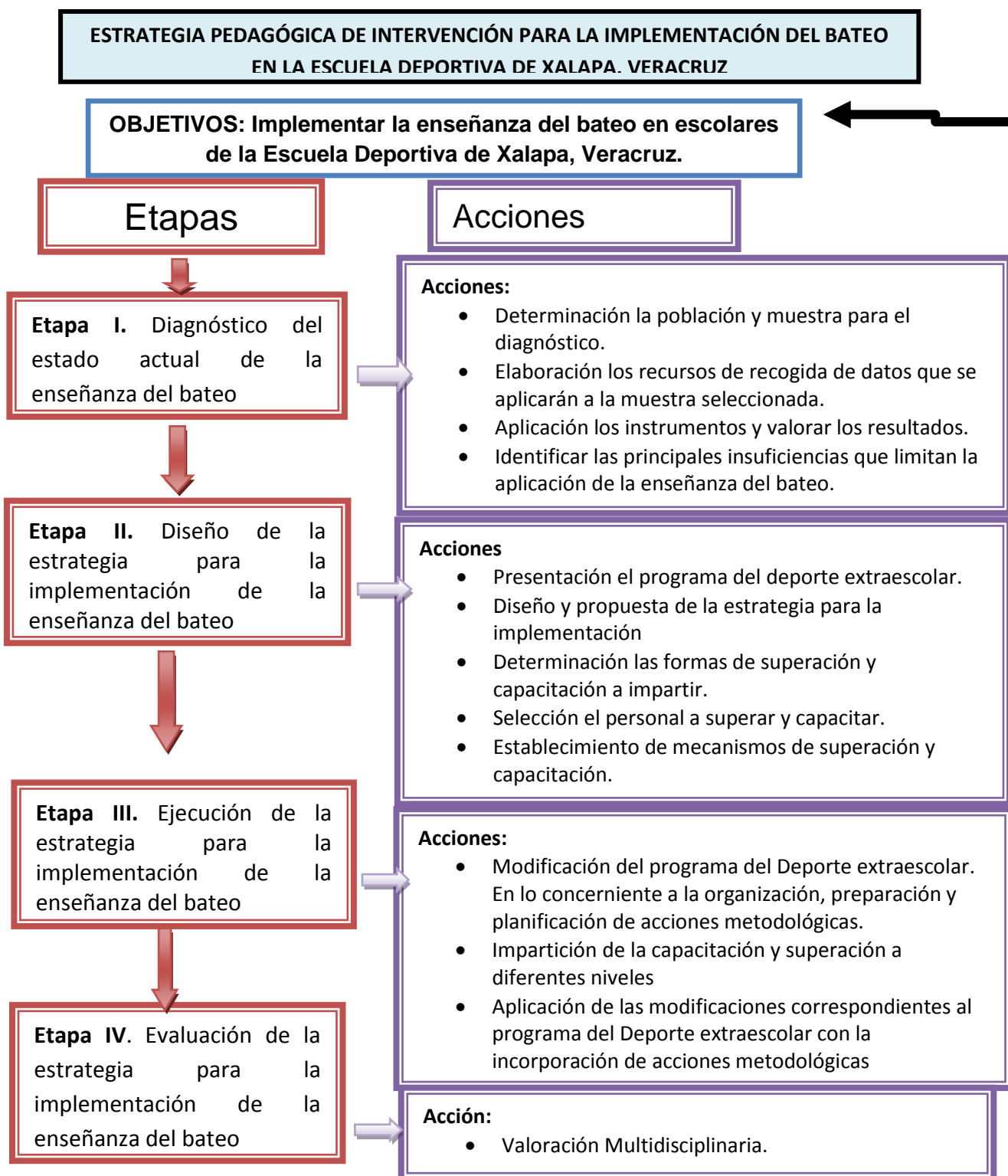
Componentes estructurales de la estrategia:

Objetivo general la estrategia: es el que orienta el fin, el qué de la estrategia.

Bases sustentantes de la estrategia: son aquellos fundamentos teóricos, científicos, técnicos y metodológicos que conforman la plataforma donde se erige la estrategia.

Etapas de la estrategia: constituyen las estructuras donde se organizan las acciones a ejecutar para lograr el estado deseado.

Acciones de la estrategia: son las actividades o tareas que se planifican en función de llevarlas a la práctica en relación directa con los objetivos específicos de cada una de las etapas de la estrategia y como efecto terminal dar cumplimiento a los objetivos generales declarados.





RETROALIMENTACIÓN

La estrategia que se presenta queda definida como el sistema de acciones que brindan alternativas de solución a las limitaciones encontradas para la enseñanza del bateo en la escuela deportiva de Xalapa, Veracruz.

Objetivo de la estrategia

Implementar la enseñanza del bateo en escolares de la Escuela Deportiva de Xalapa, Veracruz.

Etapas I: Diagnóstico del estado actual de la enseñanza del bateo (pretest)

Se realiza un diagnóstico del funcionamiento de la enseñanza del bateo mediante la utilización de diferentes instrumentos que permiten la identificación de las principales insuficiencias que limitan la aplicación del proceso.

El objetivo general es diagnosticar el estado actual de la enseñanza del bateo.

Acciones:

Se realiza la búsqueda y conocimiento del estado actual de la enseñanza del bateo en escolares de la escuela deportiva de Xalapa, Veracruz. Para el levantamiento de la información se aplicaron diferentes métodos y procedimientos con la intención de delimitar las insuficiencias existentes y conocer lo que se necesita mejorar o modificar.

Acción 1: determinación de la población y muestra para el diagnóstico.

Objetivo específico: Seleccionar la población y muestra para la aplicación de los métodos para el diagnóstico.

Procedimientos: Fueron seleccionados 20 escolares de 5to grado y cuatro docentes deportivos.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes)

Acción 2: elaboración de los recursos de recogida de datos que se aplicarán a la muestra seleccionada.

Objetivo específico: proponer recursos para recoger la información necesaria y accionar en función de mejorar o modificar la enseñanza del bateo.

Dentro de los recursos a elaborar, se encuentran:

- Confección de encuestas.

Procedimientos: se diseñada una encuesta de nueve preguntas tres para cada dimensión referidas a considerar la opinión de los encuestados relativo a nivel de integración teórico, metodológico y práctico para la enseñanza del bateo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes)

- Confección de observación

Procedimientos: la guía de observación de cinco ítem referidos a observar a los docentes deportivos desarrollaba la enseñanza del bateo en las clases, y la confección de los dos talleres para los observadores.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes).

Acción 3: aplicación de los instrumentos y valoración de los resultados.

Objetivo específico: recoger los datos necesarios mediante la aplicación de los instrumentos diseñados y procesar los resultados obtenidos

- Aplicación de encuesta y análisis de las mismas.
Se aplica las encuestas a los docentes deportivo con el objetivo de determinar el nivel de integración teórico, metodológico y practico sobre la enseñanza del bateo.
- Técnica de ladov.
Técnica incluyó dos preguntas abiertas para indagar sobre lo que más les gusta o disgusta de la actividad objeto de estudio y se calculó el índice de satisfacción grupal (ISG) en los docentes deportivos del estudio.
Participantes: grupo de trabajo.
Responsable: designado por el grupo de trabajo.
Temporalidad: corto plazo (Un mes).
- Entrevistas
Procedimientos: estructurada, se utilizó de forma individual para determinar el nivel de aceptación y realización de la investigación por los directivos, padres o tutores y escolares.
Participantes: grupo de trabajo.
Responsable: designado por el grupo de trabajo.
Temporalidad: corto plazo (Hasta cuatro meses).
- Análisis de documentos.
Se realiza el análisis del Programa de Educación Física y Deporte de México (2018), Programa Integral de Preparación del Deportista de Béisbol (2016-2020), libro El Béisbol, de la Herrán (2005), Libro Del Béisbol casi todo, Reynaldo (2006), con el objetivo de analizar el Programa de Educación Física y Deporte de México (2018) exponer su debilidades y la inclusión del programa de preparación del deportista para la enseñanza del bateo.
Participantes: grupo de trabajo.
Responsable: designado por el grupo de trabajo.
Temporalidad: corto plazo (Un mes).

Acción 4: identificación de las principales insuficiencias que limitan la aplicación de la enseñanza del bateo.

Objetivo específico: analizar los resultados de los recursos aplicados para la identificación de las principales insuficiencias encontradas en la enseñanza del bateo.

- Triangulación metodológica
Se analiza y se contrasta la validez y objetividad de los diferentes métodos utilizados en la investigación. (Encuesta, observación y la técnica de ladov)
Participantes: grupo de trabajo.
Responsable: designado por el grupo de trabajo.
Temporalidad: corto plazo (Un mes).

Etapa II. Diseño de la estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo

Para conformar el diseño de la estrategia, se tienen en cuenta un grupo de elementos que conforman su estructura y que a la vez se encuentran interrelacionados para garantizar su buen funcionamiento.

Objetivo general: diseñar una estrategia que permita la enseñanza del bateo de la escuela deportiva de Xalapa, Veracruz.

Acción 1. Presentación del programa del deporte extraescolar

Objetivo específico: aprobar el programa de deporte extraescolar con la inclusión del béisbol con la unidad del bateo.

Procedimiento: se diseña sobre la base Programa Integral de Preparación del Deportista de Béisbol (2016-2020), libro El Béisbol, de la Herrán (2005), Libro Del Béisbol casi todo, Reynaldo (2006). Se le incorpora la metodología, control y evaluación para la enseñanza del bateo en escolares.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (un mes)

Acción 2 diseño y propuesta de la estrategia para la implementación para la enseñanza del bateo

Objetivo específico: elaborar una estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo

Procedimientos: determinación de los principales componentes estructurales de la estrategia para la implementación para la enseñanza del bateo. Realización una representación gráfica de la misma que permita su visualización y comprensión.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (dos meses)

Acción 3. Determinación de las formas de superación y capacitación a impartir.

Objetivo específico: profundizar en los conocimientos acerca de la fase del bateo

Procedimientos: diseño y aplicación de un programa de formación y capacitación referido a la enseñanza del bateo y dirigido a los recursos humanos implicados.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes)

Acción 4. Selección del personal a superar y capacitar.

Objetivo específico: elegir el personal a capacitar

Procedimientos: selección de especialistas involucrados en la ejecución, evaluación y control de la enseñanza del bateo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes)

Acción 5: establecimiento de mecanismos de superación y capacitación

Objetivo específico: diseñar el programa de superación y capacitación.

Procedimientos: planificación de cursos y talleres relacionados con la temática.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (Un mes)

Acción 6: diseño del programa para bateo

Objetivo específico: Determinar la metodología de la enseñanza del bateo para escolares de la escuela deportiva de Xalapa, Veracruz

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (dos meses)

Etapa III. Ejecución de la estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo

Objetivo general: Establecer las acciones para la implementación de la enseñanza del bateo

Procedimientos: realizar un análisis de las funciones inherentes de cada profesor deportivo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (un mes)

Acción 1: Modificación del programa del deporte extraescolar. En lo concerniente a la organización, preparación y planificación de acciones metodológicas.

Objetivo general: Implantar las acciones para la modificación del programa desde la organización, preparación y planificación de acciones metodológicas para la enseñanza del bateo

Procedimientos: selección de tareas que permitan la modificaciones del programa en correspondencia con la organización, preparación y planificación de acciones metodológicas para la enseñanza del bateo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (dos meses)

Acción 2: impartición la capacitación y superación a diferentes niveles.

Objetivo específico: profundizar en los conocimientos acerca de la enseñanza del bateo.

Procedimientos: diseño y aplicación del programa del deporte extraescolar sobre el béisbol capacitación referido a la enseñanza del bateo y dirigido a los recursos humanos involucrados en el mismo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: largo plazo (dos años)

Acción 3 Aplicación de las modificaciones correspondientes al programa del deporte extraescolar con la incorporación de acciones metodológicas.

Objetivo específico: brindar como herramienta metodológica a los profesores deportivos el programa del béisbol y en especial la unidad del bateo.

Procedimientos: emplear programa del béisbol y en especial la unidad del bateo en el diseño metodológico en la enseñanza del bateo.

Participantes: grupo de trabajo.

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: largo plazo (un año)

Etapa IV. Valoración de la estrategia para la implementación de la enseñanza del bateo.

Es la última etapa reside su importancia, pues se orienta y se valorar toda la aplicación de la estrategia desde un punto de vista general. De ahí que su contenido específico, es la evaluación y discusión por parte del equipo multidisciplinario de los resultados alcanzados, donde se incluyen los siguientes

Valoraciones:

- Valoración del nivel de conocimientos teórico, práctico y metodológico adquiridos por los docentes deportivos.
- Ejecución de la enseñanza del bateo.
- Indicaciones y recomendaciones que sirven de bases para continuar la enseñanza de otras unidades del béisbol en el deporte extra escolar.
- Análisis integral de las visitas a clases y satisfacción de los docente sesión de trabajo del grupo de trabajo

Participantes: grupo de trabajo

Responsable: designado por el grupo de trabajo.

Temporalidad: corto plazo (tres meses)

Valoración teórica de la investigación por criterios de expertos

Para la valoración teórica se utilizó el método Delphi que implicó la consulta a una muestra no probabilística de individuos con un buen nivel de conocimientos sobre el tema objeto de estudios. Aplicado para la valoración de la efectividad de la estrategia pedagógica propuesta, en cuanto a su calidad estructural y utilidad. Se realizó mediante un sistema de procedimientos organizados, lógicos y estadístico-matemáticos dirigidos a obtener y procesar los datos y la información procedente de los expertos de máxima competencia, y su posterior análisis, con el objetivo de tomar decisiones confiables, para ello se decidió seguir una secuencia de acciones de carácter metodológico según(Mesa et al., 2011).

Se calculó el coeficiente de concordancia de Kendall (W), para determinar si existe consenso en los criterios emitidos por estos, sobre la estrategia propuesta como solución al problema planteado. El valor obtenido $W=0,631$.

A partir de las sugerencias emitidas por los expertos, se realizó un profundo análisis y los resultados de la aplicación informática y puede apreciarse que todos los indicadores fueron evaluados como extremadamente importantes o muy importantes

Conclusiones

1. Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza del bateo brindaron la posibilidad de profundizar en el fundamento básico del bateo.
2. Los resultados del diagnóstico evidenció a la importancia, necesidad y actualidad del problema científico, contribuyó a determinar el nivel insuficiente de la integración de las dimensiones de los contenidos teóricos, prácticos y metodológicos, correspondiéndose con el resultado de insatisfecho o contradictorio (-0.375) del índice de Satisfacción Grupal.
3. La Estrategia de implementación Pedagógica que se propone para la enseñanza del bateo en escolares de la Escuela Deportiva de Xalapa, Veracruz cumple con los requisitos teóricos avalado por los expertos como Extremadamente Importante y Muy Importante

Recomendaciones

1. Continuar aplicando la Estrategia Pedagógica en la escuela deportiva y en otros centros deportivos de Xalapa México.
2. Realizar el estudio con otros fundamentos técnicos del béisbol.

Bibliografía

- Barcelán, J. L. (2016). Estrategia para el desarrollo del Levantamiento de Pesas femenino en Cuba. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo]. La Habana. Cuba.
- Costa, Charles y Valdez (2012)) Alternativa metodológica de ejercicios para el mejoramiento de la técnica de batear de los jugadores de béisbol de la categoría 15-16 años de la EIDE 'Ormani Arenado Llonch' de Pinar del Río EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, Nº 166, Marzo de 2012. <http://www.efdeportes.com/>
- De Armas, 2010). De Armas, M. (2010). Estrategia dirigida a mejorar el trabajo metodológico de la preparación psicológica desde la función del entrenador de voleibol en la EIDE "Héctor Ruiz" de la provincia de Villa Clara [Tesis Doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas] Villa Clara. Cuba.
- Empresas y negocios, 2019 Estrategia. <https://concepto.de/estrategia/>
- Fuentes, H.C. et al (2007). Investigación avanzada III (teórica) orientada a la investigación en Ciencias sociales. CeeS Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
- Universidad de Oriente (Soporte digital) <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000448-6A2E-EFruToPla.pdf>.
- García M (2012) La acción de batear, una tarea motora extremadamente coordinada EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 165, Febrero de <http://www.efdeportes.com/>
- Moctezuma (2019), Boletín No.91 Práctica del deporte y activación física, piedra angular de la Nueva Escuela Mexicana. Secretaría de Educación Pública.
- Montes de Oca et al. (2008) Montes de Oca, N. & Machado, EF. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Rev Hum Med Ciudad de Camaguey. 11(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000300005.
- Matsinhe, C. (2014). Estrategia de para los maestros primarios en la asignatura educación física, en el municipio de Xai- Xai, provincia Gaza, República de Mozambique. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo]. La Habana. Cuba.
- Mesa, M. (2021). Criterio de expertos, especialistas y usuarios en las tesis de la Cultura Física. Actividad de formación teórico-metodológica del Programa de doctorado en Ciencias de la Cultura Física de la UCCFD "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.
- Morales, A., & Álvarez (2015). Principios para la individualización del desentrenamiento deportivo: profundización y acercamiento a sus fundamentos. Revista Ciencia y Actividad Física, 2(1). <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/download/50/50/>
- Reynaldo, (2006) Del Béisbol casi todo. Editorial Deportes, La Habana.
- Vázquez, E. (2015). Fundamentos Esenciales del Bateo [Documento en Línea]. Disponible:http://www.1800beisbol.com/baseball/beisbol/fundamentos/el_beisbol_y_los_fundamentos_esenciales_del_bateo/