

LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

THE ORIENTATION OF INDEPENDENT WORK IN THE BLENDED MODALITY

Autores:

M.Sc. Olga Margarita Moirón Vallar (auxiliar).

Correo: kikita649544@gmail.com

Institución: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

País: República de Cuba.

ORCID: [0000-0002-3415-9920](https://orcid.org/0000-0002-3415-9920)

Ing. Jorge Floro Fernández García (Asistente).

Correo: jorgefg@uccfd.cu

Institución: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

País: República de Cuba.

ORCID: [0000-0003-4384-6420](https://orcid.org/0000-0003-4384-6420)

RESUMEN

En la modalidad semipresencial el trabajo independiente es uno de los métodos más efectivos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiante, lo que permite alcanzar mayor profundización del conocimiento y el desarrollo de habilidades, pero en visitas a clases a la asignatura Informática y Análisis de Datos, que se imparte la a los estudiantes de primer año del curso por encuentro en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte se ha detectado insuficiencias en la orientación del trabajo independiente lo que no favorece la formación de hábitos de trabajo investigativo y del estudio individual sistemático como vías fundamentales para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que contradice la misión de esta modalidad. Por lo que el objetivo de este artículo es, proponer acciones que contribuyan con la orientación del trabajo independiente en la modalidad semipresencial, teniendo en cuenta la clase encuentro como su forma su organizativa.

Palabras clave: semipresencial. Orientación, trabajo independiente, clase encuentro

Abstract

In the blended modality in independent work it is one of the most effective methods for the development of the cognitive independence of students, which allows to achieve greater depth of knowledge and the development of skills, but on a visit to classes to the computer subject of data analysis that is taught to the first year students of the course by meeting at the university of sciences of physical culture and a sport they have been detected insufficiencies have been detected the independent work orientation which does not favor the formation of investigative work habits and systematic independent study as a way to optimize the teaching-learning process which contradicts the mission of this modality therefore. The objective of this article is, propose actions that contribute to the orientation of independent work in the blended modality taking into account the meeting class as its organizational form.

key word: Blended, orientation, independent work. Class meet

Introducción

La modalidad de estudio semipresencial en Cuba tiene como propósito (Vega Cruz y Ansola Hazday, 2012) “la formación integral del estudiante, con mayor énfasis en el trabajo independiente para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio aprendizaje”, en esta modalidad la carga docente es menor que en la modalidad presencial, el proceso docente educativo se organiza mediante la combinación eficiente de actividades presenciales y acciones de aprendizaje autónomo, enfatizando más en los aspectos que el estudiante debe asumir por sí mismo con el apoyo de las ayudas pedagógicas que brindan los profesores y el empleo de recursos educativos

El proceso de formación de los profesionales en la modalidad semipresencial se organiza en el curso por encuentros y se materializa a través de la clase encuentro como forma organizativa.

Según la Resolución No. 02, 2018 la que avala el reglamento de trabajo metodológico en la educación Superior,

La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivo aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del contenido y **orientar con claridad y precisión el trabajo independiente** que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de éstos.

Al analizar lo precisado en la resolución referida puede comprenderse que se está en presencia de una actividad en la cual intervienen numerosos componentes objetivos y subjetivos siendo el desarrollo de la independencia cognitiva de los estudiantes la función más importante que tiene el profesor en la clase encuentro, donde adquiere relevancia la orientación del trabajo independiente.

El trabajo independiente apoyado en una buena orientación y control propicia el desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al lograr incentivar la independencia y la autogestión del conocimiento, así como motivar la actividad creadora facilitando la solución de los problemas prácticos de la asignatura y el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes con la consecuente responsabilidad en los resultados docentes.

En la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) se imparte la asignatura Informática y Análisis de Datos(IAD), a los estudiantes de primer año del curso por encuentro que tiene como objetivo procesar un conjunto de datos cuantitativos vinculados al ámbito de la Cultura Física y el Deporte, con las técnicas de la estadísticas descriptiva e inferencial, mediante la utilización de aplicaciones ofimáticas y paquetes estadísticos profesionales con vista a la resolución de problemas propios de la especialidad, donde el estudiante debe interpretar dicha información y arribar a conclusiones, para lo cual debe apropiarse de estrategias para la realización del trabajo independiente.

Teniendo en cuenta que en el curso por encuentros tenemos matriculados trabajadores vinculados al ámbito deportivo los que combinan el estudio con el trabajo y atletas de alto rendimiento que entrenan diariamente para incrementar su rendimiento y en ciertos periodos se ausentan para participar en competencias tanto nacionales como internacionales, esta labor de orientación del trabajo independiente es de máxima prioridad.

Sin embargo, en las visitas clases a profesores que impartieron la asignatura IAD en el curso por encuentro de la UCCFD en el curso 2021, se detectaron insuficiencias en la orientación del trabajo independiente, lo que contradice la misión de esta modalidad. Insuficiencias:

- No se ha logrado que la clase encuentro sea la de forma organizativa fundamental del proceso docente-educativo de la modalidad semipresencial.
- No se dedica prácticamente tiempo a la orientación de la próxima actividad,
- No se emplean las guías de estudio como medio fundamental para la orientación del trabajo independiente.

Si analizamos las insuficiencias anteriores nos podemos dar cuenta que estamos en presencia en carencias en el orden didáctico-metodológico, por lo que es necesario la preparación y auto preparación de los profesores, porque ellos son los responsables de seleccionar cuando y para que tipos de contenidos resulta útil y posibles los tipos de actividad independiente y como orientarlos.

Por lo que el objetivo de esta ponencia es, proponer acciones que contribuyan con la orientación del trabajo independiente en la modalidad semipresencial, teniendo en cuenta la estructura de la clase encuentro para el logro de la independencia cognitiva-

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el curso 2021 tomando como población los estudiantes de primer año del curso por encuentro de la UCCFD , la muestra fue tomada de manera aleatoria que incluya a 46 estudiantes y los 9 profesores que impartieron la asignatura informática y Análisis de Datos de la Cultura Física y el Deporte.

Para el diagnóstico se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico:

Análisis y síntesis: permitió examinar fundamentos teóricos sobre el curso por encuentro como principal forma organizativa en la modalidad semipresencial en la educación superior;

Encuestas a profesores: para indagar información sobre el estado actual del conocimiento de los docentes sobre la clase encuentro y otros aspectos metodológicos de interés;

Encuestas a estudiantes: con el objetivo comprobar de si en las clases que recibidas se sienten bien orientados para la realización del trabajo independiente;

Observación a clases: identificar las insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en la impartición de la clase encuentro; Uno de los instrumentos de recopilación de datos utilizados es el modelo de control a clases; en el cual se definen indicadores para evaluar la actividad.

Matemático: se utilizó en el procesamiento y posterior análisis de los resultados de lo investigado.

Resultados y discusión

De los profesores encuestados el 100 % habían impartido clases en el curso por encuentro por más de dos cursos. El 65,7 % mencionan las partes de una clase, pero no como se estructura la clase encuentro, el 66,7 % refieren orientar el trabajo independiente, pero se observa que desconocen las características del accionar del mismo, pues solo lo asocian con el estudio independiente o las tareas a resolver en la

casa. El 88,9% no mencionan la utilización de la guía de estudio entre los medios a utilizar, como soporte principal en el trabajo independiente del estudiante, el 77,8 utilizan como única forma de evaluación sistemática las preguntas escritas.

El 73.9% de los estudiantes encuestados plantean que el profesor expone la clase de la forma tradicional refiriéndose como se imparte en la modalidad presencial. El 100 % refieren que el estudio independiente se orienta a través de referenciarlos a un que deben estudiar para prepararse para el próximo encuentro que aparece en una carpeta digital que se entregó al principio del curso y además se carece de una guía de estudio, el 89 % no saben distinguir entre el trabajo independiente con el estudio independiente.

En las visitas a clases realizadas al 100% de los profesores que laboran en el curso por encuentro permitieron identificar entre las principales insuficiencias:

- No se dedica prácticamente tiempo a la orientación de la próxima actividad, solo se indica el tema a estudiar y la bibliografía a consultar.
- Los estudiantes carecen de estrategias de aprendizaje, lo que limita su trabajo independiente por ende la apropiación de los contenidos.
- No se utilizan las guías de estudio como medio para el desarrollo del trabajo independiente del estudiante.
- Uso preferente de las preguntas escritas como forma de evaluación sistemática.

El trabajo independiente es donde se expresa la tarea que debe cumplir el estudiante y es objeto de su actividad, es aquel que realiza el estudiante bajo la dirección directa del profesor, dedicándole el tiempo que necesita realmente para cumplimentar la tarea debiendo ser dicho trabajo en forma de tareas docentes.

No existen un criterio único relacionado con la definición de trabajo independiente pues hay tendencias a identificarlo con el estudio independiente y la tarea, que responde a la complejidad y diversidad de aspectos que lo caracterizan, para algunos autores es considerado como método, medio e incluso como forma de organización del proceso docente educativo.

Este se puede realizar en la clase o fuera de ella y se materializa cuando

- el estudiante toma notas de clase, realiza resúmenes, gráficos, mapas conceptuales, croquis, fichas, trabajos referativos, ponencias, medios de enseñanza, comentarios críticos, presentaciones electrónicas y otros programas que implique la utilización de la informática,
- Trabajo con libros de literatura básica y complementaria, con las guías de estudios orientadas, y ejercicios con textos,
- Búsqueda de datos e informaciones en soporte digital en software y sitios de la intranet e internet,
- Análisis crítico a películas, documentales y otros materiales audiovisuales previamente orientada su guía de observación,

“ (...) y brindan al estudiante la posibilidad de autorregular su aprendizaje de acuerdo a la autonomía con la cual realice el trabajo independiente, que a su vez debe ser orientado de manera activa, creativa y dinamizadora” (García González, Figueredo Trimiño y Fernández Terra, 2018).

LA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

El trabajo independiente está vinculado al método como medio de organización lógica y psicológica de la actividad independiente de los estudiantes que se materializa en tareas docentes organizadas y dirigidas por el profesor y teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Varios investigadores han realizado sus aportes sobre la definición del método de enseñanza trabajo independiente, pero se asume el dado por (Morales Echazabal y Borroto Pérez, 2012) que lo define como “la realización de tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor

con un carácter activo del pensamiento que puede llegar a nivel de asimilación más alto, el de la creación”

Este se puede realizar en la clase o fuera de ella y se materializa cuando el estudiante toma notas de clase, realiza resúmenes, mapas conceptuales, croquis y diagramas, trabaja con libros de literatura básica y complementaria, con las guías de estudios orientadas, emplea softwares educativos y otros recursos, que le “ (...) brindan al estudiante la posibilidad de autorregular su aprendizaje de acuerdo a la autonomía con la cual realice el trabajo independiente, que a su vez debe ser orientado de manera activa, creativa y dinamizadora” (García González, Figueredo Trimiño y Fernández Terra, 2018).

Es indiscutible la importancia de la orientación del trabajo independiente en este tipo de modalidad ya que el estudiante puede relacionar correctamente el planteamiento de la tarea con los métodos a seguir para realizarla, sin necesidad de que el maestro interceda directamente para orientar cada detalle, en un tiempo establecido y durante el cual los estudiantes se trabajan conscientemente por lograr los objetivos planteados.

La orientación además de garantizar la comprensión y asimilación consciente del contenido permite que los estudiantes se formen procedimientos generalizados que le permiten solucionar tareas similares y de otra índole.

Acciones para la orientación del trabajo independiente desde la clase encuentro

El proceso formativo semipresencial no podemos desligarlo de la clase encuentro pues es en ella donde se desarrollan tareas que permiten lograr la independencia cognitiva en los estudiantes a través de los dos momentos o fase que la distinguen (control y orientación).

Fase de control: Se caracteriza por comprobar el contenido orientado en el encuentro anterior previamente estudiado por los alumnos, por lo que deben estar creadas las condiciones para poder profundizar en ello, aclarando que cuando se hace referencia a la profundización, no es dar más materia, ni repetirla, sino puntualizar en los contenidos más complejos y a través de un ejercicio docente relacionado con la Cultura Física y el Deporte que compruebe el logro de los objetivos fundamentales del material previamente orientado y del cual se han aclarado todas las dudas.

Acciones para la Aclaración de dudas

- Indagar sobre las dudas surgidas durante estudio independiente orientado a través de la guía de estudio;
- Escribir en el pizarrón notas de las dudas en forma de mapas conceptuales, resúmenes, y otros medios gráficos, la detección de ideas

claras, el análisis de la estructura de los materiales de estudio, entre otros; previamente orientado y elaborado por los estudiantes de forma lógica;

- Aclarar cada una de las dudas, realizando comparaciones, analizando y profundizando en los elementos más importantes de los mismos promoviendo el debate y así la participación grupal,
- Indicar a los estudiantes tomen notas en sus libretas, a través de esquemas, mapas, croquis, resúmenes...para contribuir a que se apropien de sus propias estrategias de aprendizaje.

Acciones de Reafirmación del contenido

- Revisar los ejercicios orientados para su autoestudio y ejercitar en caso preciso,
- Plantear situaciones problemáticas, con el objetivo de conocer el grado de asimilación creadora que los estudiantes han sido capaces de desarrollar, en su autoestudio. Esta debe relacionarse con las esferas de actuación de licenciado en Cultura Física de manera que contribuyan con la orientación profesional,
- Efectuar conclusiones parciales mediante preguntas que lleven a los estudiantes a la reflexión y así expresen el dominio de los contenidos debatidos y los aspectos que serán reforzados nuevamente

Acciones para la Evaluación

Propiciar que el estudiante identifique sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje del tema. Existen varias vías para evaluar como las que se muestran a continuación.

- Realizar un ejercicio evaluativo al inicio del encuentro, de esta forma los estudiantes responden por escrito una o varias preguntas al iniciar la clase,
- Realizar preguntas orales en el mismo proceso de la aclaración de dudas y profundización.
- Ejercicio evaluativo al finalizar la aclaración de dudas y la profundización.
- Evaluar trabajos de control extra clase para lo cual se sugiere utilizar como vía, los seminarios, clases prácticas y talleres, teniendo en cuenta que estas formas permiten que se evalúen todos los estudiantes,
- Orientar nuevas acciones de estudio, fuentes bibliográficas, indicar nuevos ejercicios o tareas, para realizar antes del próximo encuentro o que se entregarán por escrito para complementar las evaluaciones que se han estado realizando.

En la asignatura al comenzar el curso se entrega una carpeta digital donde aparece la bibliografía organizada por temas, materiales didácticos, así como la orientación de todas las tareas que serán objeto de evaluación las que están concatenada una con respecto a la otra.

Fase de orientación: No puede entenderse como una clase de atiborrar de contenidos, sino como la vía de orientar de una serie de problemáticas que permitan realizar un trabajo independiente eficiente y que despierte la inquietud científica.

Acciones de Introducción del nuevo contenido.

- Plantear situaciones problémicas teniendo como punto de partida la tarea de la clase se puede comentar el objetivo de la clase y se presenta la temática,
- Tratar de los nuevos contenidos los aspectos esenciales de forma clara y que se comprenda el asunto,
- Plantear las líneas directrices que van a constituir el punto de partida del trabajo,
- Reactivar las experiencias previas de los estudiantes con el asunto a tratar,
- Ofrecer una visión de conjunto del tema, sin agotar toda la materia,
- Indicar las fuentes de información donde pueden encontrar el tema objeto de estudio y ofrecer los procedimientos para el estudio.

Acciones de Orientación del Estudio Independiente

El valor de esta etapa reside en que garantiza la comprensión por parte del estudiante de lo que va a ser y así se garantiza la calidad de lo que va a ejecutar y del resultado que se obtenga. Se apoya fundamentalmente en las guías de estudio de la asignatura que les permite a los estudiantes realizar las actividades de manera eficiente, productiva, promoviendo sus inquietudes de búsquedas científicas,

Es importante tener una guía en la asignatura, que contenga como mínimo orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía y las autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado y literatura en soporte magnético con textos, materiales complementarios, artículos, etc. recopilados específicamente para cada Programa,

La Guía de Estudio es un medio didáctico imprescindible en la modalidad semipresencial que direcciona el aprendizaje es una vía fundamental de comunicación pedagógica entre los profesores y los estudiantes que permite obviar, en gran medida, las dificultades de la separación física profesor-alumno.

Esta posee funciones esenciales entre las cuales encontramos la de articular el sistema de medios de enseñanza mediante la declaración de indicaciones sobre cómo abordar la bibliografía básica y otros materiales de estudio, así como sobre la forma de relacionar las distintas fuentes de información. Como cuestión esencial encontramos su función orientadora del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la capacidad de aprender y enseñar al alumno a pensar y orientarse independientemente con creatividad y desenvolvimiento en el aprendizaje colaborativo.

- Orientación de las actividades de autoevaluación de la guía de estudio.

- Orienta el autoestudio requerido para el tema siguiente (guía).
- El docente presenta el material a estudiar y familiariza al alumno con las tareas a resolver.
- Consultara bibliografías para determinar las relaciones internas y así precisar lo principal y lo secundario
- Establece relaciones precedentes.
- Ofrece los recursos didácticos disponibles para la solución de las tareas y/o actividades.
- Establece la agenda de trabajo para el siguiente encuentro.
- Los ejercicios de autoevaluación serán de acuerdo con las características de la

Conclusiones

En la modalidad semipresencial el trabajo independiente es uno de los métodos más efectivos para el desarrollo de la independencia cognoscitiva del estudiante, lo que permite alcanzar mayor profundización del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

El trabajo independiente es el centro del éxito de la modalidad semipresencial donde la preparación y auto preparación del profesor juega un papel preponderante para enfrentar esta tarea, porque es el responsable de seleccionar cuando y para que tipos de contenidos resulta útil y posibles los tipos de actividad independiente

El trabajo independiente bien orientado y controlado estimula la independencia, la conformación de hábitos de auto preparación en los estudiantes y motiva la actividad creadora con la consecuente responsabilidad en los resultados docentes.

Referencias

- García González, M., Figueredo Trimiño. N y Fernández Terra. Z (2018). La clase encuentro desde la disciplina de la Química en la universidad de Camagüey. Revista científico educacional de Granma, 14(3),199.
<https://redib.org>
- Morales Echazabal, M.M., y Borroto Pérez. M. (2012), Didáctica de la educación tecnológica y Laboral. La Habana: Pueblo y Educación.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v4n3/edu20312.pdf>.
- Pérez González, J. (2007) En Fátima Addine, La actividad independiente. Didáctica: Teoría y Práctica. P.67 La Habana - Editorial Pueblo y Educación
- Resolución Ministerial No. 02/2018. Reglamento de Trabajo Docente- Metodológico de la Educación Superior. La Habana.
- Vega Cruz, G. y Ansola Hazday, E. (2014). La clase encuentro en la modalidad semipresencial para la carrera de Ingeniería Informática e Ingeniería Industrial. Revista referencia pedagógica. (1),64
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n2/hmc08215.pdf>.