

CONTRIBUCIÓN DE LA OBRA PEDAGÓGICA DE IVÁN ROMÁN SUÁREZ A LA EDUCACIÓN

Autora

Dr C. Carmen Fernández Gárciga.

Profesora Auxiliar. Universidad de la Cultura Físicas y el Deporte “Manuel Fajardo”, carmenfg@uccfd.cu Código ORCID: 0000-0002-5417-2479.
Profesora en el Departamento de Historia MxL

M S. c Yancel Wilson Valdés

Profesor Asistente. Universidad de la Cultura Físicas y el Deporte “Manuel Fajardo”, Código ORCID 0000-0002-0890-6494.

Ing. Yaisel de las Mercedes Arango Valdés.

Estudiante de la UCCFD

Resumen

La vida de las grandes personalidades no constituye un repertorio de hechos aislados, es parte integrante y fundamental de la historia del movimiento científico y cultural de cualquier país, al cual aportan no solo el resultado de sus descubrimientos, sino incluso verdaderos ejemplos de consagración a la profesión. En esta investigación se utilizan las concepciones teóricas que explican la realización de los estudios histórico-educacionales y en especial las ideas contenidas en trabajos anteriores. Por ello se formuló como objetivo: exponer los aportes al proceso educativo de Iván Román Suárez. A partir de los innumerables reconocimientos del reconocido intelectual, se presentan los principales logros obtenidos en las esferas científica, docente y deportiva. Se utilizan métodos de investigación científica teóricos y empíricos, testimonios, análisis de documentos oficiales y personales, videos, entre otros. La presente investigación reconstruye la memoria histórica, que revela aportes educativos teóricos, metodológicos y prácticos como principales resultados. La determinación de una cronología de vida, permitió brindar la periodización de su obra en dos periodos, de ahí fueron sistematizados y valorados los aportes para la teoría y la práctica a la Cultura Física, lo que demuestra la contribución y el enriquecimiento de la historia del pensamiento pedagógico cubano.

Palabras Clave: contribución, cronología, obra pedagógica, periodización

Abstract

The life of great personalities does not constitute a repertoire of isolated events; it is an integral and fundamental part of the history of the scientific and cultural movement of any country, to which they contribute not only the result of their discoveries, but even true examples of dedication to the profession. In this research, the theoretical conceptions that explain the realization of historical-educational studies and especially the ideas contained in previous works are used. Therefore, the objective was formulated: to expose the contributions to the educational process of Iván Román Suárez. From the innumerable recognitions of the renowned intellectual, the main achievements obtained in the scientific, educational and sports spheres are presented. Theoretical and empirical scientific research methods, testimonies, analysis of official and personal documents, videos, among others are used. The present investigation reconstructs historical

memory, which reveals theoretical, methodological and practical educational contributions as the main results. The determination of a chronology of life, allowed providing the periodization of his work in two periods, hence the contributions to theory and practice to Physical Culture were systematized and valued, which shows the contribution and enrichment of the history of Cuban pedagogical thought.

Keywords: pedagogical work, chronology, periodization, contribution.

Introducción

La Historia de la Educación es considerada hoy una ciencia independiente y forma parte del sistema de las Ciencias de la Educación. Durante mucho tiempo fue concebida como una rama de la Historia general. Esta disciplina posibilita que los educadores, puedan contar con un modelo pedagógico, tomar experiencias, obtener conocimientos en materia educativa, de aquellos que poseen una trayectoria de trabajo relevante y así puedan aplicarlas en sus aulas. Hay que reconocer que el fin de la educación en Cuba tiene como centro al hombre, su formación armónica e integral, su preparación para la vida, en correspondencia con la época y los cambios políticos, económicos, sociales y científico-técnicos acelerados, que influyen en todos los ámbitos, de modo que puedan interactuar en correspondencia con la sociedad en que viven, sobre la base de los pilares de la educación para el siglo XXI. Importante es el rescate de la memoria en la historia de la educación, de modo que pueda revelarse las ideas, experiencias de pedagogos destacados, que han contribuido como protagonistas de la educación, a la consolidación de la pedagogía cubana. Un aspecto que ha obtenido auge en la actualidad, lo constituyen los estudios acerca de la contribución de la obra teórica, metodológica, práctica y científica de figuras destacadas a la educación, uno de los retos que se considera esencial para el perfeccionamiento de la pedagogía cubana y su expresión transformadora en la realidad educativa.

La historia, constituye la memoria de la sociedad, esta afirmación cobra una mayor fuerza en los momentos actuales, donde las políticas neoliberales predominantes en este mundo, tienen como objetivo anular las raíces históricas de los pueblos. No obstante en el contexto latinoamericano a partir de nuevos proyectos político-sociales que se han desarrollado con una visión integradora, inclusiva, revolucionaria y antimperialista, se consolida cada vez más en el rescate de las raíces más auténticas de los pueblos.

En los estudios realizados en Cuba sobre el pensamiento educativo, durante los últimos años que sirven de antecedentes, se pueden mencionar las investigaciones de autores tales como: Chávez (2005, 2006, 2011, 2012); Buenavilla (2010); Pérez (2007); Ortega (2006); López (2004); Pérez (2001); Turner (2000); Sánchez (1998), entre otros, lo que constituyeron un recurso valioso para desarrollar investigaciones sobre la contribución y los aportes educativos de figuras relevantes, desde diferentes perspectivas, unas teóricas y prácticas o metodológicas. Todos estos estudios brindan un modelo o soporte, para la investigación de historias de vida, de los protagonistas educativos más destacados, cuyos resultados se orientan a la reconstrucción de fundamentos válidos para la ciencia pedagógica cubana. Desde un enfoque dialéctico-materialista es necesario conocer el pasado, comprender el presente

y prever el futuro, con lo mejor de las tradiciones, concepciones y prácticas educativas, que contribuyan a reforzar la identidad de esta ciencia y de la cultura cubana, en diferentes contextos y planos del conocimiento científico, que aún debe hacer mucho en este campo.

Se tuvieron en cuenta los criterios de Buenavilla (2002, p1) en su texto: "Investigación sobre la vida y obra Pedagógica de Destacados Educadores", donde ha señalado el concepto de educadores a todas las personalidades que se relacionan de una u otra forma con la educación y los procesos pedagógico, aquellos que han ejercido influencia educativa, aunque no propiamente desde el sistema escolar.

Desde fines del siglo XIX y principios del siglo XX en Cuba se le dio gran valor a la filosofía de la educación, como fundamento teórico, crítico más general de toda la actividad educativa y condición de una pedagogía verdadera científica respaldada por muchos pedagogos cubanos de la época, entre las más acabadas sobre cuestiones generales de educación y la pedagogía como ciencia están: Filosofía y nuevas orientaciones de la educación (1932) del destacado pedagogo cubano Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), considerado padre de la pedagogía científica en Cuba; Notas sobre la formación humana (1948) y Fines de la educación (1952) del filósofo y ensayista Medardo Vitier (1886-1960) y (Miranda, 2014).

Sin embargo, el quehacer educacional de prestigiosos alfabetizadores, pedagogos, maestros rurales, profesores universitarios, comunicadores sociales, y todos aquellos profesionales que se han desempeñado como educadores en el siglo XX han sido poco estudiados y su legado no se ha sistematizado, labor que realiza el Proyecto Nacional titulado "Estudio de Educadores Destacados del siglo XX en Cuba" dirigidos por la Asociación de Pedagogos de Cuba del cual la autora de esta investigación es miembro. Este proyecto tiene como objetivo divulgar la vida y obra de figuras relevantes de la educación, para el enriquecimiento científico, metodológico, teórico y práctico de la educación en sus diversas ramas.

La orientación teórica y metodológica está en función de tres dimensiones fundamentales: la vida ejemplar en el magisterio cubano, la obra pedagógica (aportes, influencia y vigencia) y el reconocimiento social personal, a la familia, si fuera postmortem, rescate y divulgación en la historia local. Aspectos que se consideran necesarios para el estudio del desarrollo histórico de la educación en nuestro país, la cual ha transitado por diferentes perfeccionamientos hasta la actualidad, con la intervención de destacadas figuras, que han enriquecido su trabajo desde lo teórico, metodológico, práctico, científicos, dirigido a elevar la calidad de la educación, para la formación integral de varias generaciones de cubanos.

Es Indiscutible que existe un vacío documental en el estudio del magisterio en el siglo XX, para muchos todavía no es historia la proeza de mantener niveles altos en la educación, a pesar de un bloqueo férreo por más de 55 años. Ello contribuye al desarrollo de sentimientos de pertenencia, identidad y amor a la nación.

En tal sentido Gutiérrez (2017), enfatiza la figura de Fidel Castro Ruz cuando plantea "es apreciable que desde el punto de vista de la didáctica, Fidel se constituye en modelo que puede contribuir a preparar a los maestros y profesores para lograr una mejor dirección de la enseñanza.

Mientras, Barbón, P. (2017), resalta la frase de Fidel (2002), donde expresa, educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida...

A partir de esta premisa se convierte en objeto de estudio obligado para estudiantes, docentes y directivos el rescate de las experiencias de avanzada, que fueron o son utilizadas por los educadores cubanos en determinados contextos y que hoy día pueden ser retomadas con las adecuaciones a cada contexto y sujeto en particular. Tomando como **objetivo** de la investigación exponer los aporte al proceso educativo de Iván Román Suárez reconocido intelectual, científico en la esfera docente y deportiva.

Entre los aportes realizados por destacados investigadores del siglo XX, demuestra que la metodología para investigar en Historia de la Educación, no tiene aún una gran solidez teórico-metodológica, lo que se puede apreciar en las pocas publicaciones que existen sobre el tema y el número limitado de tesis de maestrías y doctorados, que se han desarrollado con este fin.

En los estudios que existen se observa una gran dispersión conceptual y metodológica, por lo que resulta necesario conocer cuándo surgen, se desarrollan y entran en crisis o se minimizan las nuevas ideas pedagógicas y quiénes son los máximos exponentes de esas ideas en el país.

Halles (2017) hace referencia a la reunión de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) en Camagüey, destacan educadores a seguir de la estirpe de José Agustín Caballero (1762-1835), José Cipriano Pío Joaquín de la Luz y Caballero, Pedagogo y filósofo, considerado maestro por excelencia y formador de conciencias que engrandeció el sentido de la nacionalidad cubana; Su concepción del pensamiento progresista europeo de los siglos XVII, XVIII y principios del XIX Félix Varela y Morales (1788-1853), pedagogo, filósofo, político, religioso, como una serie de magnitudes irreductibles y, a menudo, inconexas. Hombre para todo tiempo histórico, fue hombre de su época y de su espacio específico. Creado dentro de su sociedad fue, a su vez, creador de las ideas para su transformación.

En Cuba existen obras que abordan el proceso pedagógico como Sosa y Penabad (2008), que aborda en 10 tomos, el proceso de cómo transcurrió el desarrollo de la educación en Cuba en diferentes períodos históricos.

Al líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz y su dimensión como uno de los mayores educadores del país, estuvo dedicada la primera jornada de trabajo del Congreso Internacional Pedagogía 2019, Figueredo, Romeo y Vázquez (2019) al referirse "*Educación con Arte, Ciencia y Ética*": *Un homenaje de los educadores a Fidel*.

Al ahondar en los antecedentes de las concepciones pedagógicas de Fidel Castro y analizando el contenido de su pensamiento ético-pedagógico, se observa cómo él asume el pensamiento martiano y lo eleva a planos superiores. El Comandante en Jefe ha definido a José Martí como "el pensador más universal del Siglo XIX cubano", a partir de declararlo autor intelectual del Asalto al Cuartel Moncada y máximo inspirador de la Revolución Cubana.

Gabriel García Márquez, amigo personal de Fidel ha referido que: "José Martí es el autor de cabecera de Fidel Castro, el cual ha tenido el talento de incorporar su ideario al torrente sanguíneo de una revolución marxista." Con relación al significado y trascendencia de la figura de José Martí para entender el pensamiento pedagógico de Fidel Castro, se deben revisar las propias

valoraciones realizadas por el Comandante en Jefe en torno al tema, significando que Cuba cuenta con el privilegio de poder disponer de uno de los más ricos tesoros políticos de todos los tiempos, con una rica fuente de educación y de conocimientos socio-históricos, recogidos en sus principales discursos, escritos y obras más significativas

El Alegato de autodefensa “La Historia Me Absolverá” de Fidel Castro Ruz en 1953 marca un nuevo rumbo en la historia de Cuba y de la educación cubana, período importante para entender la obra educacional en la etapa entre 1959 hasta la actualidad. Este documento expresa una crítica a la educación, planteando soluciones y único camino posible a seguir para resolver esos conflictos.

No se hicieron esperar los logros, se alcanzó una Revolución Cultural donde la Educación Física Deporte y Recreación, fue consagrada como derecho del pueblo respaldado por nuestra Constitución Socialista y muchos de sus pedagogos han desempeñado una ardua labor en el desarrollo de esta esfera de la educación

Es el caso de Iván Román Suárez, reconocido Educador Destacado del Siglo XX por la Asociación de Pedagogos de Cuba, aparece en la Enciclopedia Olímpica de la Cultura Física, como una personalidad relevante del Movimiento Deportivo Cubano con más de 46 años de labor pedagógica, en la asignatura de Levantamiento de Pesas y otras actividades docentes, científica en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” ocupa el cargo de Presidente del Tribunal Nacional Permanente de Doctores en Ciencias de la Cultura Física y Presidente del Consejo Nacional de Doctores en Ciencias del Deporte Cubano conocido por la comunidad científica nacional e internacional aspectos que permiten establecer su contribución a la educación cubana.

Se utilizaron como método teórico el histórico-lógico, posibilitó a partir de los análisis histórico descriptivos y comparativos, la reconstrucción del escenario histórico acerca de la Cultura Física y el Deporte, contextualizar la vida y la obra de Iván Román Suárez, así como realizar los análisis textos y el estudio de los documentos que varios autores han investigado su obra, para revelar la evolución de su contribución a la educación cubana.

Análisis y discusión de los resultados

En esta publicación se tuvo en cuenta la obra pedagógica de Iván Román Suárez, resultado de la actividad metodológica, científica, práctica y teórica cronológicamente desarrollada por él en su área de acción, de sus estudios de forma individual o grupal, encaminada a dar respuesta a problemáticas de la educación relacionada con la Cultura Física y el Deporte, haciendo énfasis en su especialidad Levantamiento de Pesas y otras áreas de la esfera social, en un contexto histórico concreto.

Al respecto se parte de una cronología como recurso metodológico para el estudio e investigación de la vida y obra de una personalidad, fechada en el contexto que permite captar su singularidad, que aporta los aspectos más relevantes desde su nacimiento hasta el 2015

Según el profesor Romero (2000), permite el estudio del objeto histórico en su desarrollo, es decir supone la reflexión del movimiento social en el tiempo.

Como el propósito es revelar las contribuciones desde la Cultura Física y el Deporte, a la educación, seleccionando los momentos, año o años más

significativos, en que su labor pedagógica tiene particular trascendencia y que permite delimitar de un período al otro, pero relacionado con el criterio de periodización en dos periodos de (1970-1996) y (1997-2015).

Se asume el planteamiento anterior, consultando y se realiza un análisis integral de las fuentes orales y escritas, en especial sus bibliografías, currículos vitae, libros de su vida y obra, seleccionando aquellos datos que permiten revelar su contribución a la educación cubana, desarrollados en los siguientes hitos: la familia, estudios realizados, labor profesional, aportes logros e impactos metodológicos, teóricos y prácticos, responsabilidades, producción científica, condecoraciones.

Iván Román Suárez nace el 20 de enero de 1949, en el Central Algodones, ubicado en el suroeste de Ciego de Ávila de padres emigrantes españoles, creció en una familia humilde, amorosa, que estuvo siempre pendiente de su salud por ser asmático y de su formación, con una educación esmerada, con los más puros sentimientos, valores y principios de nuestra sociedad, quien más tarde sería trasmisor a todos los que lo rodean

La curiosidad del trabajo con las pesas le despierta mucho interés, se vincula con las escuelas anexas aprendiendo detalles técnicos de la disciplina, de las clases impartidas por un especialista armenio llamado Spartak Arrutinan, tomando notas, contribuyendo al crecimiento de sus conocimientos, comenzado desde ese momento la relación eterna con las pesas y el trabajo teórico y práctico con la capacidad fuerza. Entrena durante cuatro años en el gimnasio de la Ciudad Deportiva, con el entrenador Raúl López Letamendi, aprendiendo entre otras cosas que no se le debe brindar la importancia que requiere a cada uno de los folletos o libros, pues la experiencia y la práctica, son tan importantes como cualquier escrito, porque cada atleta es un problema diferente a resolver.

Los conocimientos adquiridos le valieron para ser escogido como alumno ayudante de las clases de Levantamiento de Pesas. Tenía como antecedente, desde 1969 su primer éxito como preparador de fuerza, cuando consiguió alistar el equipo cubano de béisbol, que se coronó Campeón Mundial en República Dominicana, misión que se le encargó, por los conocimientos que ya mostraba en esta área.

Según testimonio de Arnaldo Rivero Fuxa Director de Docencia del Instituto Nacional de Educación Física Deporte y Recreación y cito: “Fuimos compañeros de la carrera, vivimos grandes momentos, su aprovechamiento del tiempo le permitieron, aumentar sus conocimientos y experiencias para alcanzar todos sus lauros y tener el prestigio, que hoy tiene en el Movimiento Deportivo Cubano, sobre todo en la especialidad de Levantamiento de Pesas a nivel nacional e internacional”.

En 1970 se gradúa, como profesor de Educación Física, con excelentes resultados, con el trabajo de Diploma titulado “La actividad intelectual en el entrenamiento diario del pesista.”

Vinculado con lo que es hoy la esencia de su vida, las pesas y la investigación, continúa en aumento su maestría pedagógica. Continúa superándose en el Instituto Pedagógico Enrique José Varona en un curso por tres meses, estudia el idioma ruso en la Escuela Mártires de Kent, lo termina en 1979 perfecciona sus conocimientos sobre Levantamiento de Pesas y obtiene la categoría de Arbitro Nacional de Levantamiento de Pesas.

En 1971, es escogido como profesor de la Escuela Superior de Educación Física y forma parte de la primera cátedra de Levantamiento de Pesas.

En 1973 fue seleccionado como miembro de la Misión Deportiva Cubana en la República de Chile, primer colaborador (misión internacionalista) que duro 8 meses, por ser truncada ante el golpe de estado del dictador Augusto Pinoche.

Su tarea era dirigir la selección nacional y ocupar el cargo de Asesor Técnico de la Federación Chilena de Levantamiento de Pesas, lo primero que realizo fue un diagnóstico a la selección nacional, detectando falta de preparación técnica, física de los deportistas y de conocimientos elementales del deporte por los entrenadores, por lo que emprende su trabajo como entrenador, en los aspectos técnicos para ejecutar las diferentes acciones y bajo el amparo de sus conocimientos teóricos y prácticos y aplicación de la didáctica su maestría pedagógica no se hizo esperar después de cuatro meses de intenso trabajo logra batir 25 records nacionales como éxito fundamental en esta misión.

Pero su trabajo continuó y el equipo chileno participó en otros eventos como en el VII Campeonato Sudamericano en la Ciudad Argentina de Mendoza, consiguiendo el cuarto lugar por países y cuatro medallas, considerado como un record histórico para el deporte chileno. La cosecha de triunfos aumentaba y los éxitos a los siete meses de labor se computaban 147 record nacionales, un record sudamericano juvenil logrando que el deporte de mayor progreso fuera Levantamiento de Pesas, despertando esperanzas de medallas para los Juegos Panamericanos

Impartió un curso en el Instituto de Educación Física para formar especialistas en Levantamiento de Pesas con el objetivo de garantizar el futuro de ese deporte en Chile; lo que demuestra la solidaridad en la trasmisión de conocimientos para un mejor porvenir

Las maniobras de las potencias del área sudamericana no perdieron oportunidad en ofrecerle ofertas de trabajo y comodidades con grandes sumas de dinero, los cuales Iván rechazo y mantuvo sus principios revolucionarios de no traicionar, poniendo en alto el honor de nuestra patria y del Movimiento Deportivo Cubano, aspecto importante que ha servido para la formación y fortalecimiento de valores en atletas y egresados de nuestra carrera.

El Señor Jaime Huberman Bernier una personalidad de la Cultura Física de la Universidad Metropolitana de las Ciencia de la Educación de Chile en una ocasión refiriéndose al especialista cubano expresó: "Usted marca la clara diferencia que existe entre un profesor y un maestro (.) Ciudadanos como usted prestigian vuestro país".

Durante los estudios de Licenciatura conoce al Dr.C. Igor Miulberg, un especialista soviético en el deporte de Levantamiento de Pesas, a quien consideraría su padre científico, inculcándole su vocación por la investigación, enseñándole diferentes métodos esenciales para investigar, y lo orientó para hacer 10 experimentos muy sencillos, los cuales Iván aplicó en su trabajo con atletas de Levantamiento de Pesas, plasmando sus resultados en el Suplemento 17, del Boletín Científico Técnico del Instituto Nacional de Deportes-Cultura Física y Recreación. Su avidez por conocer permitió que se acelerara el desarrollo de sus habilidades, conocimientos teóricos, metodológicos, concluyendo los estudios como Licenciado en Cultura Física en 1977.

En 1975 desarrolla su etapa innovadora y crea el aparato especial, para medir la altura del halón, en el deporte de Levantamiento de Pesas, bautizado por el

Dr.C Igor Miulberg como “La Romanera”; innovación que permitió que los entrenadores de base, contaran con este recurso de manufactura sencilla, de resultados bastante exactos y de información rápida, al no poder adquirirlo en el mercado internacional por su alto costo. Reconocido por el Buro Nacional de la Unión de Jóvenes Comunista le otorgaron el sello Forjadores del Futuro por su destacada actividad científica e investigativa, recibiendo de manos de Fidel Castro Ruz este reconocimiento.

Su labor profesional se protagonizó como Jefe de Cátedra de Levantamiento de Pesas (1975-78) labor que realiza siendo estudiante, pero su responsabilidad, integridad y conocimientos fueron su aval.

Es Vicedecano del Instituto Superior de Educación Física (1978-1988) organizando la superación de los profesores, impartiendo cursos, actividades metodológicas, conferencias, intercambios académicos e impartiendo clases, continuando su investigación, para la realización de su primer doctorado.

Arbitro Internacional Categoría 2, en (1976) Categoría 1 en (1981) participando en cuatro juegos Centroamericano y del Caribe, cuatro Juegos Panamericanos, tres Campeonatos del Mundo, tres Juegos Olímpicos entre otros eventos de envergaduras.

Doctor en Ciencias Pedagógicas en el año 1984 y su segundo Doctorado en Ciencias en el 2006, ambos primero en Cuba, único en nuestra casa de estudios, la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo y el Movimiento Deportivo Cubano

Es Presidente del Tribunal Doctoral en la Universidad “Manuel Fajardo” desde el 2000; donde se han realizado 369 defensas de estudiantes cubanos y extranjeros, realizando tutorías, consultante y como tribunal

Nominado a la Academia de Ciencias de Cuba. Académico Titular 2001-2005-2006-2010-2018.

Ganador del Trofeo Deportes e Innovación 2015, uno de los mayores reconocimientos a personalidades, instituciones o federaciones otorgada por el Comité Olímpico Internacional, donde demuestra que no hay nada que funcione en el mundo sin ciencia por lo que ya no se concibe una preparación en el deporte u otras esfera de la vida que carezca del trabajo de fuerza.

Su modestia, sinceridad, humildad en sus logros siempre ha tenido presente a la familia reconocimiento a su esposa Lilian Emilia García la que ha tenido que aplicar mayor fuerza para guiarnos y agradecer a la Revolución

Primer y único profesional del Deporte Cubano que recibe la doble condición de Profesor de Mérito e Investigador de Merito 2015.

En cuanto al tiempo histórico de la obra educativa, no deja de estudiar y desarrolla su fase de investigador, convirtiéndose en un científico, e innovador, recibiendo más de 20 condecoraciones, así como diferentes cargos nacionales e internacionales.

Se presentan sus productos tales como 75 folletos, libros relacionados con el tema de la Fuerza, su obra alcanza prácticamente todos los segmentos de la población desde el trabajo con los niños, la estética de la mujer y la rehabilitación.

Se presentan videos, tele-clases, entrevistas, participación en eventos nacionales e internacionales, ha brindado asesoría técnica en más de 3º países de América Latina Europa y África lo que permitió poder revelar la concepción pedagógica contenida y poder sistematizarla.

Conclusiones

Su contribución ha tenido una relación entre las ciencias, con heterogeneidad y multiplicidad de los factores que intervienen en el entrenamiento deportivo general y en el desarrollo de la fuerza en particular, cuestión esta que pone como evidencia, la amplitud de los campos científicos en que el autor ha tenido que incursionar y se reflejan en el contenido de las obras publicadas, que abarcan los problemas filosóficos, sociológicos psicológicos, pedagógicos, anátomo-fisiológicos, biomecánicos, antropológicos y epistemológicos.

Su aporte principal y sintetizador de su obra es la creación de una concepción cubana de la Preparación de Fuerza que se halla inmersa en las diferentes formas de existencia de la Actividad Física que conforma la Cultura Física.

Esta concepción ha sido conformada mediante el establecimiento de un cuerpo de conocimientos que abordan los principios de esta preparación, su taxonomía, la creación de métodos para el desarrollo de la Fuerza en diferentes sexos, etapas de la vida y contextos. La sistematización llevada a cabo en la creación de este cuerpo de conocimientos ha permitido la transformación de las ideas establecidas históricamente sobre el uso de ejercicios de Fuerza y la renovación de conceptos acerca de la Preparación de Fuerza que le dan base.

Referencias

- Barbón, P. (2017). El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Correo electrónico.
- Cordovi, Y. (2019). La Disciplina escolar en el pensamiento psicopedagógico de Alfredo Miguel Aguayo {Tesis Doctoral}. La Habana .ICCP.
- Figueredo, R y Vázquez (2019). Fidel y su dimensión de educador en primera jornada de Pedagogía 2019. Cuba debate.
- Gutiérrez, C. (2017): "Fidel Castro: cinco textos sobre nuestra historia": potencialidades didácticas y metodológicas para la enseñanza de la historia de Cuba", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2017). En línea Halles, R. (2017) Los pedagogos cubanos debaten su futuro. Adekante.cu.
- Torés. Y. (2018). Halón de Altura. Biografía del Doctor en Ciencias Iván Román Suárez. Editorial Deportes ISBN 978-959 203-284-2. La Habana.