

**PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN LA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
MANUEL FAJARDO.**

**IMPROVEMENT OF THE TEACHING STAFF AT THE UNIVERSITY OF
SCIENCES OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT MANUEL FAJARDO.**

Autores:

Dr. C. Lillian Revé Crump.

Profesora Titular. Cuba. revelilian@hotmail.com

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo. No

ORCID: 0000-0002-0515-6050

MS.c Lilia Fernández Martínez.

liliafm@uccfd, No ORCID: 2022-0000-0001-2041

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo.

Resumen

El proceso de categorización docente constituye premisa y condición indispensable para realzar el rigor académico imprescindible de los profesionales universitarios, unido al perfeccionamiento de los centros educativos. Por ello se emplearon métodos del nivel teórico y empírico para una revisión crítica, se tuvo en cuenta como población 45 sujetos, y una muestra intencional, teniendo en consideración su vínculo presente, pasado o futuro con el cambio de categoría para profesores Auxiliares y Titulares, como resultado se evidencian debilidades en cuanto a la poca profundización teórica de la clase metodológica en su estructuración metodológica, desde documentos normativos de la Educación Superior, fundamentos legales, metodológicos, resoluciones ministeriales e institucionales, fuentes bibliográficas, artículos científicos y otras regulaciones. También como resultado de las entrevistas, encuestas, notas de observaciones a presentaciones de ejercicios de clases metodológicas, revisiones de actas en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD), Manuel Fajardo, se detectan insuficiencias en la estructuración, y demostración de las herramientas didáctica – metodológicas, en la presentación del ejercicio de la clase metodológica, por parte de los docentes. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo cardinal ofrecer algunos presupuestos teórico-metodológicos para la concepción de la clase como ejercicio de cambio de categoría, que contribuya al perfeccionamiento del personal docente en la universidad, y sirva de vía complementaria de superación, para perfeccionar una cultura pedagógica de excelencia, y direccionar científicamente y con calidad los servicios que ofrece la institución universitaria, en correspondencia con su misión social.

Palabras clave: proceso de categorización docente, clases metodológicas, concepción de las clases metodológicas.

Abstract

The process of teacher categorization is an indispensable premise and condition to enhance the academic rigour of university professionals, together with the improvement of educational establishments. Therefore methods of the theoretical and empirical level were used for a critical review, was taken into

account as a population 45 subjects, and an intentional sample, taking into account their present, past or future link with the change of category, as a result weaknesses are evident in terms of the little theoretical deepening of the methodological class in its methodological structuring, from normative documents of Higher Education, legal, methodological foundations, ministerial and institutional resolutions, bibliographic sources, scientific articles and other regulations. Also as a result of interviews, surveys, notes of observations to presentations of exercises of methodological classes, revisions of minutes at the University of Physical Culture and Sport Sciences (UCCFD), Manuel Fajardo, inadequacies are detected in the structuring, and demonstration of didactic - methodological tools, in the presentation of the exercise of the methodological class, by teachers. For this reason, the present work has as its cardinal objective to offer some theoretical-methodological budgets for the conception of the class as an exercise of change of category, contributing to the improvement of teaching staff at the university, and to serve as a complementary way of overcoming, to perfect a pedagogical culture of excellence, and to address scientifically and with quality the services offered by the university institution, in correspondence with its social mission.

Keywords: process of teacher categorization, methodological classes, conception of methodological classes.

Introducción

En el contexto del trabajo metodológico en las instituciones de Educación Superior, mucho se ha abordado en cuanto a la profesionalización del docente, quizás pudiera parecer que debido a la multiplicidad de estos estudios y su valioso contenido científico, el tema está lo suficientemente tratado. Por el contrario las situaciones actuales que emergen nacional y mundialmente, exigen de un profesional capaz de buscar alternativas viables de solución a los problemas educativos y sociales que se le presentan, por ello se hace imprescindible que emerjan nuevas discusiones que den respuesta a las exigencias actuales, y en ello precisamente radica el valor científico del texto que se presenta.

Es ahí que irrumpen, el proceso de categorización docente, que como se aborda en (MES, 2016), constituye premisa y condición indispensable para realzar el sistema de trabajo metodológico, y el rigor académico imprescindible, unido al perfeccionamiento de los centros educativos, en especial en lo referente a la clase metodológica en sus diferentes formas. Las cuales han sido poco profundizadas en cuanto a su estructuración metodológica, desde documentos normativos de la Educación Superior, fundamentos legales, metodológicos, resoluciones ministeriales e institucionales y otras regulaciones, hasta donde consultó la autora.

No obstante a las constantes pretensiones de nuestro Gobierno y Estado con representación del MES y las instituciones universitarias, aún subsisten insuficiencias en la estructuración, y demostración de las herramientas didáctica – metodológicas, por parte de los docentes en la categorización docente, detectadas en varias ediciones de los procesos evaluativos anteriores. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo cardinal ofrecer algunos presupuestos teórico- metodológicos para la concepción de la clase metodológica como ejercicio de cambio de categoría, que contribuya al logro de su rigor científico y académico imprescindible, y sirva de vía complementaria de superación a los docentes para perfeccionar una cultura pedagógica de

excelencia, y direccionar científicamente y con calidad los servicios que ofrece la institución universitaria, en correspondencia con su misión social.

Metodología

Para la revisión crítica, se emplearon métodos del nivel teórico como Histórico-lógico: para el análisis evolutivo histórico del proceso de categorización docente y su fundamentación a través del tiempo. Análisis – síntesis, para la revisión y análisis crítico de documentos legales del proceso, fuentes bibliográficas, artículos científicos, clases metodológicas defendidas en sus diferentes formas y otros materiales, revisión de actas y notas de observaciones a presentaciones de ejercicios de cambio de categoría. Y del nivel empírico se aplicaron entrevistas y encuestas a integrantes de tribunales de cambio de categoría para profesores Auxiliares y Titulares, profesores que presentaron sus ejercicios de cambio de categoría, docentes proyectados para cambio, y observación participante en sesiones de trabajo de los tribunales para tal efecto.

Se tuvo en cuenta como población general 45 sujetos, la muestra fue seleccionada de forma intencional, teniendo en consideración su vínculo presente, pasado o futuro con el cambio de categoría para profesores Auxiliares y Titulares en cualesquiera de sus responsabilidades: 5 miembros del tribunal de cambio de categoría de la especialidad, Psicopedagogía y 8 de otras especialidades, 23 profesores que presentaron sus ejercicios docentes proyectados para cambio. Como resultado de la revisión crítica y aplicación de instrumentos se reflejan los siguientes resultados:

- Los principales fundamentos legales que sustentan el proceso de categoría docente, no abordan la estructura y requerimientos metodológicos para enfrentar la clase metodológica en sus diferentes formas.
- Fuentes dispersas sobre cómo estructurar las clases metodológicas en sus diferentes formas
- Se detectan carencias didáctica- metodológicas en la presentación de las clases.
- debilidades en la estructuración, y demostración de las herramientas didáctica – metodológicas, en la presentación del ejercicio de la clase metodológica.
- El problema conceptual, objetivos metodológicos, y alternativas metodológicas, no contienen las necesarias justificaciones de su pertinencia, o no responden al problema conceptual y la planificación metodológica de las áreas.

Resultados y Discusión

Con el objetivo de armar a los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, se presentan los resultados de la revisión crítica, en relación a algunos elementos teórico- metodológicos imprescindibles para enfrentar la clase metodológica en sus diferentes formas. Los elementos que aquí se consideran solo constituyen una guía necesaria para la acción, que pueden ser modificadas o enriquecidas en favor de la actividad en sí.

Todo profesional de la educación y en especial el de la Cultura Física y el Deporte antes de brindar docencia, debe someterse a un riguroso proceso de categorización, donde se adquieren nuevos rangos en la medida que se asciende, a partir de las principales categorías docentes que se establecen en la legislación vigente, con la marcada intención de elevar la calidad de los profesionales y la conducción de los procesos formativos.

Por ello estimamos que los principales retos y perspectivas del proceso de categorización docente se dirigen según (Hernández, 2014) a:

- Eliminar las carencias didáctico- metodológicas en el ámbito de la docencia con el objetivo de alcanzar mayores resultados en el proceso de preparación profesional y docente a través de acciones de superación y recalificación ascendente.
- Poner al docente en condiciones de realizar cambios en la dirección del proceso docente educativo, buscando una respuesta más coherente al nuevo modelo de formación.
- No obstante a las constantes pretensiones de nuestro Gobierno y Estado con representación del MES, y las instituciones universitarias, que exigen del desarrollo máximo de las competencias pedagógico- profesionales, aún subsisten carencias sobre las cuales hay que trabajar, Las presentamos aquí de manera que los docentes las interioricen, y sea una manera de reducir al máximo las brechas detectadas en los procesos evaluativos anteriores , elementos que han sido enriquecidos a partir de los criterios expresados por (Martínez ,2018), (Departamento categoría docente, UCCFD, 2019, 2020, 2021), (Revé, Nápoles, Bravo ,2021).

Brechas detectadas en la presentación del ejercicio de la clase metodológica, por parte de los docentes en los procesos evaluativos:

- Demostración insuficiente del dominio de los conocimientos de la pedagogía, didáctica y psicología donde debe descansar el trabajo metodológico.
- Insuficiencias en la estructuración metodológica de la clase, en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza de los temas y las asignaturas.
- No se conciben con integralidad y carácter sistémico el problema conceptual y objetivos metodológicos, al no corresponderse con las líneas directrices y objetivos de la planificación metodológica, del Departamento, Facultad, Universidad.
- Insuficiencias en la organización de las alternativas de forma que sus objetivos conduzcan al resultado u objetivo esperado en la clase metodológica.
- Las alternativas propuestas que se exponen no convencen lo suficiente, ni contienen las necesarias justificaciones de su pertinencia.
- No se conciben las alternativas de cómo puede ser transmitido un contenido a los estudiantes de la mejor manera.
- No se emplean argumentos sólidos para fundamentar sus propuestas y tienden a enfocar la clase al estilo de una disertación sobre un determinado tema.
- Insuficiente utilización de métodos, medios de enseñanza y vías para el control y evaluación del aprendizaje efectivos que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según como se establece en el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, (MES, 2018), en su artículo 53 dicese que: La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo.

De ahí, que el objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel científico – teórico – metodológico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo. Por tanto el trabajo metodológico en relación a la Categorización Docente asegura:

- Profundizar y perfeccionar una cultura pedagógica de excelencia a partir de orientar sobre los métodos, procedimientos, medios de enseñanza y las formas de control y evaluación del aprendizaje más efectivos, que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la estructura metodológica, en el desarrollo de las principales formas de organización de la enseñanza de los temas y las asignaturas.
- Lograr los estados deseados en la preparación metodológica de los profesionales universitarios, en función de elevar su profesionalización docente.
- Profundizar y perfeccionar los principales requerimientos del trabajo docente – metodológico, para la estructuración adecuada de los ejercicios, que garanticen el rigor científico y académico imprescindible de la clase metodológica en sus diferentes formas.

Dentro del proceso de categorización docente la clase metodológica en sus diferentes formas demostrativa o instructiva, constituye un tipo de ejercicio necesario a realizar para la obtención de la categoría docente por la que se opta, lo cual implica para el profesor ,la demostración del nivel de competencias pedagógico- profesionales alcanzados en su formación ante un tribunal designado para ello, de ahí que sometemos a consideración sus principales semejanzas, teniendo en cuenta su influencia en los procesos sustantivos universitarios, así como sus diferencias. (Revé, Nápoles, Bravo, 2020).

Semejanzas entre las clases metodológicas Instructiva y Demostrativa.

3. Funcionan como un sistema encaminado a resolver problemas metodológicos en el colectivo pedagógico.
4. Su problema parte de las insuficiencias de los docentes y su fin resolverlas, por tanto los efectos de sus resultados son de carácter colectivo.
5. Exigen del dominio de los conocimientos de la pedagogía, didáctica y psicología donde debe descansar el trabajo metodológico.
6. Para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico, se toman como punto de partida las prioridades detectados durante el proceso docente educativo.
7. Orientan a los docentes acerca de los métodos, procedimientos, medios de enseñanza y las formas de control y evaluación de los aprendizajes más efectivos, así como la estructura metodológica, en la organización de la enseñanza de los temas y las asignaturas.
8. Tienden al perfeccionamiento de la estrategia metodológica del colectivo pedagógico,
9. Ejercen una notable influencia en los procesos sustantivos universitarios, según las exigencias del modelo del profesional de la carrera y los requerimientos del progreso social.
10. Se conciben como toda actividad del proceso docente educativo en introducción, desarrollo y conclusiones.

11.No pueden concebirse como acciones aisladas, deben estar en correspondencia con las líneas directrices y los objetivos metodológicos de la Institución, Facultad, Departamento.

Diferencias entre las Clases Metodológicas demostrativa e instructiva.

En la clase metodológica demostrativa:

- a) La orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo, en el contexto del aula en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes, o en su defecto pueden los docentes fungir como alumnos.
- b) Su función fundamental es instruir a los docentes sobre aspectos que promueven en el colectivo pedagógico nuevas miradas en la impartición de contenidos y la conducción de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y las formas de control y evaluación del aprendizaje. (cómo hacerlo, cómo enseñar e instruir)
Por tanto se demuestran, a través de la impartición de una clase, las mejores alternativas para solucionar el problema metodológico detectado.
- c) Se demuestran las mejores alternativas sólo a través de una clase, no importa su forma de organización.

La clase metodológica instructiva:

- La clase metodológica instructiva se realizará, fundamentalmente, en los colectivos de asignatura y de disciplina, en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, y ante un tribunal en el caso de los cambios de categoría.
- Su función fundamental es exponer y convencer de cómo puede ser transmitido un contenido a los estudiantes de la mejor manera, justificando la pertinencia de las alternativas propuestas.
- La orientación se realizará fundamentalmente a partir de las habilidades pedagógicas, analizar, sintetizar, explicar, demostrar, argumentar los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.
- Se demuestran las mejores alternativas a través de un tema, una clase, sistema de clases etc., y en cualquier forma de organización de la enseñanza.
- Pueden ser demostradas varias alternativas de un mismo contenido, para dar solución al problema conceptual metodológico declarado.

Y por ser precisamente la clase metodológica instructiva (CMI) la que afronta mayores dificultades, se tuvieron en cuenta criterios de artículos y materiales al respecto, (Revé, 2019), (Revé, Nápoles, Bravo ,2020), (Hernández, Saborit, Elizabeth ,2014), (Martínez, Alina M 2018) entre otros. De ahí que se expone una Aproximación teórica-metodológica a la concepción de la clase metodológica instructiva para el ejercicio de categorización docente.

5. Presentación de la clase metodológica.(Logo de la institución, tipo de ejercicio, tipo de clase, tema, disciplina, carrera, nombre del aspirante o expositor)

6. Introducción

- a) Breve importancia del trabajo metodológico y profesionalización del docente.
- b) Presentación del problema conceptual metodológico y las razones de su selección, destacando su importancia para la elevación de la efectividad del

trabajo metodológico. Línea de trabajo metodológico del área que responde la clase metodológica.

- c) Presentación y fundamentación del objetivo metodológico de la clase en su función orientadora.
- d) Tratamiento teórico-metodológico del problema conceptual metodológico seleccionado.
- e) Principales fuentes bibliográficas de consulta teórica-metodológica del problema conceptual para el uso de los profesores.
- f) Conocimientos antecedentes imprescindibles para la asimilación de la clase.
- g) Asignatura ubicación en el tipo de curso, tema seleccionado en el programa y su objetivo, clase seleccionada, su objetivo, ubicación de la clase en el P1, forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje escogida, temática y esquema de contenido.
- h) Análisis de la bibliografía para el uso de los profesores y de los estudiantes.

7. Desarrollo

- Análisis de la clase o sistema de clases estructuradas en introducción, desarrollo y conclusiones.
- Tratamiento metodológico de los contenidos, con las alternativas propuestas, (acciones, tareas docentes), en función de lo que haría para cumplir el problema y objetivo metodológicos, con demostraciones análisis-síntesis, explicaciones y argumentaciones, justificando y convenciendo sobre la pertinencia de las soluciones metodológicas, y de cómo puede ser transmitido un contenido a los estudiantes de la mejor manera.
- ✓ Concepción de las alternativas propuestas de manera que respondan a los diferentes niveles de asimilación del aprendizaje.
- ✓ Vinculación de las alternativas propuestas con ejemplos, situaciones modeladas, gráficos, esquemas conceptuales, láminas, fragmentos de videos, demostraciones, fragmentos de lecturas de libros de texto u otra modalidad, cuadernos de trabajo, software educativos, ejercicios, u otros medios que considere el docente, en los diferentes momentos de la clase, que ayuden a convencer que las alternativas metodológicas propuestas son las más adecuadas, en correspondencia con el problema y objetivo metodológicos seleccionados.
- ✓ Presentación y argumentación de las formas de control y evaluación del aprendizaje y habilidades para cumplir el problema y objetivo metodológicos.
- No obstante al problema y objetivo metodológicos seleccionados, debe demostrarse el vínculo del contenido con el ejercicio de la profesión, integración intra e inter disciplinar, estrategias curriculares ,el trabajo educativo, la formación patriótica, ciudadana, y otros aspectos que considere el profesor, siempre que el contenido de oportunidad para ello.

8. Conclusiones de la clase.

- Presentación de las formas de generalización del contenido tratado
- Argumentación de las formas de orientación, control y evaluación del aprendizaje en el trabajo independiente para cumplir el problema y objetivo metodológicos.

9. Conclusiones de la Clase Metodológica

- Valorar el cumplimiento del problema conceptual metodológico y objetivo metodológico de la actividad en el desarrollo, así como la estructura metodológica de la clase.
- La pertinencia del problema conceptual y objetivo metodológicos de acuerdo al modelo del profesional.
- El rigor en el abordaje de los aspectos científicos y metodológicos.
- El nivel de actualización demostrado.

Conclusiones

En el presente artículo se ha hecho énfasis en los resultados de una revisión crítica de los fundamentos legales y otros documentos referentes al proceso de categorización docente y las clases metodológicas como uno de sus ejercicios. Como resultado se ofrecen algunos conocimientos teórico-metodológicos para su concepción como ejercicio de cambio de categoría, que constituyen un mecanismo de superación docente, partiendo de las brechas detectadas en los procesos evaluativos anteriores, que posibilitarían elevar la preparación integral de todos aquellos que enfrentarán el proceso. Dominar estos aspectos abordados, y otros esenciales, conllevaría a la mejor estructuración del ejercicio de la clase garantizando su rigor científico y académico, imprescindibles para llevar a cabo con efectividad los procesos de docencia en la universidad.

Referencias

- Departamento Categoría Docente. (2019, 2020, 2021). Actas resúmenes de presentaciones de clases metodológicas en ejercicios de cambio de categoría. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD), Manuel Fajardo. La Habana. Cuba.
- Hernández de la Guardia D. Saborit Quevedo E. (2014). Régimen Académico Sobre la Categorización Docente en Función de la Calidad de la Enseñanza Superior del Derecho en Cuba. Cuba. (Formato digital).
- Martínez Sánchez, Alina M. (2018). La Clase Metodológica Instructiva: un recurso didáctico para la formación integral de los estudiantes de Magisterio .V congreso Internacional de contextos Educativos y de Salud.
- Resolución nº 85 /16. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Resolución no. 2/2018. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Ministerio de Educación Superior .La Habana. Cuba.
- Revé Crump, L. (2019). La clase metodológica. Material impreso, no publicado.
- Revé Crump, L. Nápoles Salazar, M Bravo Morejón, B. (2020). Curso de superación la clase metodológica para cambio de categoría docente Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) Manuel Fajardo. La Habana. Cuba. Material de consulta no publicado.
- Revé Crump, L. Nápoles Salazar, M Bravo Morejón, B. (2021). Notas de observación presentaciones de ejercicios de clases metodológicas Curso de superación la clase metodológica para cambio de categoría docente. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD), Manuel Fajardo. La Habana. Cuba Material manuscrito.